



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

Предуниверсарий РГГУ
программа среднего общего образования
(10-11 гимназические классы)

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

Место в учебном плане	10 класс – 1 ч. / нед. 11 класс – 1 ч. / нед.
Базовый / профильный / углубленный курс	10 класс – базовый уровень 11 класс – базовый уровень
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС СОО 2. Авторская программа по географии / под редакцией В.П. Максаковского. Программа создана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта. - М.: Просвещение, 2014. 3. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007. 4. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009. 5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007. 6. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007. 7. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.
Учебники	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класс. 20-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 397 с.
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	Географические карты http://mygeog.ru/rubrica/materials_glob/geograficheskie-karti/ Географический справочник http://mygeog.ru/rubrica/materials_glob/geograficheskij-spravochnik/

<p>Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)</p>	<p>10 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная политическая карта мира. 2. Многообразие стран. Типология стран. Развитые страны. Развивающиеся страны. Новые индустриальные. 3. Влияние международных отношений на политическую карту мира. 4. Государственный строй формы правления. 5. Политическая география. 6. Геополитика 7. Взаимодействие общества и природы 8. Понятие ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы 9. Земельные ресурсы (агроклиматические) 10. Лесные ресурсы мира. 11. Водные ресурсы мира. 12. Ресурсы мирового океана. Загрязнение окружающей среды 13. Решение природоохранных проблем. 14. Географическое ресурсоведение. Геоэкология 15. География населения мира. Численность и воспроизводство. 16. Состав (структура) населения: половой и возрастной составы. Влияние на трудовые ресурсы. 17. Этнический состав: однопациональные государств, многонациональные государства. Проблемы межэтнических отношений. 18. Религии мира. 19. Характеристика размещения миграции населения. 20. Сравнение городского и сельского населения 21. Понятия о научно – технической революции 22. Характерные и составные части НТР: четыре главные. 23. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Международная специализация. 24. Отраслевая территориальная структуры мирового хозяйства. 25. Международная экономическая интеграция 26. География отраслей мирового хозяйства. 27. География промышленности. Горнодобывающая, металлургическая. 28. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Химическая промышленность. 29. География сельского хозяйства и рыболовство. 30. География транспорта. <p>11 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира. Население, природные ресурсы 2. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. ЭГП, ПГП, природные ресурсы 3. Характеристика хозяйства зарубежной Европы. 4. Главные отрасли промышленности. Три главные отрасли сельского хозяйства. 5. Страны Европы. 6. Общая характеристика финансовой и банковской систем Зарубежной Европы 7. Географический рисунок, расселение и хозяйство: центральная ось, высокоразвитые районы, старопромышленные.
--	---

	<p>8. Географическая и экономическая интеграция и ее влияние на структуру хозяйства Европы.</p> <p>9. Субрегионы зарубежной Европы</p> <p>10. Общая характеристика Зарубежной Азии. ЭГП, ПГП, население.</p> <p>11. Природные условия. Регион контрастов.</p> <p>12. Природные ресурсы, минеральные.</p> <p>13. Водные, лесные и земельные ресурсы Зарубежной Азии.</p> <p>14. Ресурсные предпосылки для развития промышленности.</p> <p>15. Экологические проблемы: начало преобразований.</p> <p>16. Мы изучаем Китай.</p> <p>17. Познаём Японию.</p> <p>18. Открываем Индию.</p> <p>19. Мы знакомимся с Австралией.</p> <p>20. Африка. Общая характеристика: территории, ЭГП, ПГП, природные ресурсы, население.</p> <p>21. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Место Африки в мире.</p> <p>22. Сопоставление субрегионов северной и тропической Африки.</p> <p>23. Южно-Африканская Республика.</p> <p>24. Северная Америка. Общая характеристика США.</p> <p>25. Макрорегионы США.</p> <p>26. Мы знакомимся с Канадой.</p> <p>27. Лат. Америка. Общая характеристика природных ресурсов.</p> <p>28. Мы знакомимся с Бразилией</p>
Формы контроля	Устный опрос. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты). Проектные задания
Основные требования к результатам освоения дисциплин.	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине «География» должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения программы по дисциплине «География» являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметными результатами программы по дисциплине «География» являются:</p> <p>1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
--	--

