



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(РГГУ)**

Предуниверсарий РГГУ  
программа среднего общего образования  
(10-11 гимназические классы)

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

<b>Место в учебном плане</b>	10 класс – 6 ч. / нед. 11 класс – 6 ч. / нед.
<b>Базовый / профильный / углубленный курс</b>	10 класс – профильный 11 класс – профильный
<b>Документы в основе составления рабочей программы</b>	1. ФГОС СОО 2. Программа «Английский язык» 10-11 класс, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. - М.: Просвещение, 2011.
<b>Учебники</b>	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. Английский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
<b>Другие пособия (если используются)</b>	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 10-11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016. 2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 10-11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016. 3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. Английский язык. Языковой портфель 10-11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016. 4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 10- 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016. 5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. - М.: Просвещение, 2016. 6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. Аудиокурс к рабочей тетради. - М.: Просвещение, 2016.

	<p>7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. «Венецианский купец» (По У. Шекспиру) Аудиокурс к книге для чтения. Пересказ: Дж. Дули, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>8. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский в фокусе. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. - М.: Просвещение, 2016.</p>
<p><b>Электронные ресурсы (если используются)</b></p>	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>2. Оригинальные интернет-издания такой прессы, как Moscow Times, New York Times, BBC, CNN и прочее</p>
<p><b>Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)</b></p>	<p><b>10 класс</b></p> <p><b>Модуль 1. Strong Ties Тесные узы</b></p> <p>1a Подростки. Занятия</p> <p>1b Черты характера</p> <p>1c Времена глаголов</p> <p>1d Чтение: «Маленькие женщины»</p> <p>1e Написание письма</p> <p>Уг. культуры. Мода подростков в Англии</p> <p>Спотлайт в России. Карьера</p> <p>Дискриминация и защита прав</p> <p>Экология</p> <p><b>Модуль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.</b></p> <p>2a Молодежь Англии</p> <p>2b Занятость</p> <p>2c Фраз. глагол to take. Инфинитив</p> <p>2d Чтение «The Railway Children»</p> <p>2e Написание письма</p> <p>Уг. культуры. Спортивные события Великобритании</p> <p>Сп. в России. Слава</p> <p>Как ответственно Вы относитесь к деньгам?</p> <p>Экология. Чистый воздух дома.</p> <p><b>Модуль 3. School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)</b></p> <p>3a Виды школ</p> <p>3b Профессии</p> <p>3с Гр-ка. Будущее время</p> <p>Фраз. глагол to pick</p> <p>3d Чтение. А.П. Чехов «Дорогой»</p> <p>3e Написание письма</p> <p>Уг. культуры. Типы школ в США</p> <p>Сп. в России. Школы</p> <p>Гражданство</p> <p>Экология. Животные</p> <p><b>Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды</b></p> <p>4a Защита окружающей среды</p> <p>4b Выпуски об окр. среде. Идиоматические высказывания</p> <p>4с Модальные глаголы. Фр. глагол run</p> <p>4d Лит-ра. А.К. Дойль «Затерянный мир»</p> <p>4е «За» и «против» написания эссе</p>

Уг. культуры. Подводный мир  
 Сп. в России. Путешествие по Волге  
 Наука

**Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых**  
 5a Красивый Непал  
 5b Праздники. Проблемы и жалобы  
 5c Грамматика. Артикли  
 5d Лит-ра. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»  
 5e Истории. Карнавал.  
 Синонимы и антонимы  
 Уг. культуры. Река Темза.  
 Сп. в России. Озеро Байкал  
 География

**Модуль 6. Food and Health. Здоровое питание Еда.**  
 6b Диета и здоровье  
 6c Гр-ка. Придаточные условия  
 Фр. глагол to give  
 6d Лит-ра. Ч. Дикенс «Оливер Твист»  
 6e Написание письма. Заключение  
 Уступительное придаточное  
 Обсуждение и написание  
 Уг. культуры. Burns Night  
 Сп. в России. Какую еду предпочитает русский наро ?  
 Зубы

**Модуль 7. Let us have fun. «Развлечения».**  
 7a Подростки  
 7b Представления  
 7c Грамматика. Пассивный залог  
 Фр. глагол to turn  
 7d Лит-ра. Г. Лерос «Призрак оперы»  
 7e Кинг Конг  
 Уголок культуры. Мадам Тюссо  
 Сп. в России. Балет в Большом Театре  
 Музыка

**Модуль 8. Technology Технологии**  
 8a Высокотехнологические устройства  
 8b Электронное оборудование и проблемы.  
 8c Грамматика. Косвенная речь  
 Определительные придаточные  
 8d Лит-ра. Г. Уэллс «Машина времени».  
 8e Мобильные телефоны в школе.  
 Английские изобретения  
 Уг. культуры. Самые лучшие изобретения Англии.  
 Сп. в России. Космос  
 Heating things up!  
 Экология. Энергия.

**11 класс**

**Модуль 1. Relationship. Отношения.**  
 1a Семейные связи. Навыки чтения.  
 1b Аудирование. Монологическая и диалогическая речь.  
 1c Грамматика. Будущее время. Прошедшее время.

	<p>1d Литература. Оскар Уайльд «Преданный друг».</p> <p>1e Письменная речь. Личность и поведение.          Описательные прилагательные. Связующие слова и выражения.          Страноведение 1. Многонациональная Британия.          Экология 1. Сохранение окружающей среды.          Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.          Использование английского языка. Говорение.</p> <p><b>Модуль 2. Stress. Стресс.</b></p> <p>2a Монологическая речь. Просмотровое чтение.          2b Аудирование. Диалогическая речь.          2c Грамматика. Придаточные предложения.          Фразовые глаголы. Трансформация предложений.</p> <p>2d Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».</p> <p>2e Письменная речь. Childline. Нервная система.          Экология 2. Сохранение окружающей среды.          Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.          Использование английского языка. Говорение.</p> <p><b>Модуль 3. Responsibility. Обязанности.</b></p> <p>3a Преступление и наказание. Монологическая речь.          3b Права и обязанности. Аудирование. Диалогическая речь.          3c Грамматика. Неличные формы глагола.          Фразовые глаголы. Трансформация предложений.</p> <p>3d Литература. Чарльз Диккенс «Большие надежды».</p> <p>3e Письменная речь. Алгоритм написания эссе.          Страноведение 3. Знаменитые памятники.          Экология 3. Урок-дискуссия.          Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.          Использование английского языка. Говорение.</p> <p><b>Модуль 4. Danger. Опасность.</b></p> <p>4a Просмотровое чтение. Монологическая речь. Письменная речь.          4b Аудирование. Диалогическая речь. Идиоматические выражения.          4c Грамматика. Пассивный залог. Фразовые глаголы.          Трансформация предложений.</p> <p>4d Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».</p> <p>4e Письменная речь. Алгоритм написания рассказа.          Техники изложения рассказа.          Страноведение 4. Изучающее чтение. Аудирование.          Экология 4. Загрязнение воды. Проектная работа.          Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.          Использование английского языка. Говорение.</p> <p><b>Модуль 5. Who are you? Кто вы?</b></p> <p>5a Жизнь на улице. Монологическая речь.          5b Аудирование. Диалогическая речь.          5c Грамматика. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.          Трансформация предложений.</p> <p>5d Литература. Томас Харди «Тесс из рода Дэрбервиллей».</p> <p>5e Письменная речь. Алгоритм написания доклада.          Страноведение 5. Изучающее чтение. Аудирование.          Экология 5. Защита окружающей среды.          Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.</p>
--	--

	<p>Использование английского языка. Говорение.</p> <p><b>Модуль 6. Communication. Общение.</b></p> <p>6a Просмотровое чтение. Монологическая речь.</p> <p>6b Аудирование. Диалогическая речь.</p> <p>6c Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен. Фразовые глаголы.</p> <p>6d Литература. Джек Лондон «Белый Клык».</p> <p>6e Письменная речь. Алгоритм написания эссе.</p> <p>Страноведение 6. Языки Британских островов. Аудирование. Презентации.</p> <p>Экология 6. Загрязнение океана.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.</p> <p>Использование английского языка. Говорение.</p> <p><b>Модуль 7. In days to come.</b></p> <p>7a Просмотровое чтение. Монологическая речь.</p> <p>7b Аудирование. Диалогическая речь.</p> <p>Идиоматические выражения.</p> <p>7c Грамматика. Типы условных предложений.</p> <p>Фразовые глаголы. Трансформация предложений.</p> <p>7d Литература. Редьярд Киплинг «Если».</p> <p>7e Письменная речь. Алгоритм написания письма.</p> <p>Страноведение 7. Как изменить мир.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Экология 7. Защита животных. Проектная работа.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.</p> <p>Использование английского языка. Говорение.</p> <p><b>Модуль 8. Travel. Путешествия.</b></p> <p>8a Загадочные места. Просмотровое чтение.</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>8b Аудирование. Диалогическая речь</p> <p>8c Грамматика. Единственное и множественное число существительных. Quantifiers. Фразовые глаголы.</p> <p>8d Литература. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера».</p> <p>Письменная речь. Алгоритм написания статьи.</p> <p>Страноведение 8. Изучающее чтение. Проектная работа.</p> <p>Экология 8. Эко-туризм. Презентации.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение.</p> <p>Использование английского языка. Говорение.</p>
<b>Формы контроля</b>	Устный опрос. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы). Тесты.
<b>Основные требования к результатам освоения дисциплин</b>	<p><b>Личностные результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине «Английский язык» должны отражать:</b></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</p>

	<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
--	--

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине «Английский язык» должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:**

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и

	<p>неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>
--	---