



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Предуниверсарий
программа среднего (общего образования)

**Аннотация к рабочей программе средней школы
учебного курса внеурочной деятельности "Основы научных
исследований" (10 класс)**

Место в учебном плане	10 класс – 1 ч/нед.
Базовый/профильный/углубленный курс	10 класс – базовый
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Составлена в соответствии с требованиями Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228</p> <p>Внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)</p>
Учебники	1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В.Леонтовича. М., «ВАКО», 2014. 160 с.
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	Общие требования и примеры оформления списка литературы и источников. Информационный комплекс РГГУ "НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА". URL: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work
Структура дисциплин-	1.Проект как тип деятельности: сущность проектной

<p>лины изучения тем) (порядок основных тем)</p>	<p>деятельности, типология проектов. Понятие, особенности исследовательского проекта, понятие и особенности прикладного проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проблематизация исследования в проектной деятельности. 3. Элементы исследовательского проекта, структура работы: объект, предмет, цель, задачи, средства, результат 4. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. 5. Анализ и разбор проектных работ прошлых лет 6. Утверждение структуры индивидуального проекта 7. Интерпретация основных понятий и категорий исследования 8. Поиск и обработка информации: теоретическая часть проекта. Поиск библиографии 9. Работа над основной частью: Ссылки в тексте, правила корректного цитирования 10. Виды исследований: технология проведения «кабинетного» исследования 11. Технология проведения исторического исследования 12. Технология проведения литературного исследования 13. Технология проведения исследования в сфере языкознания 14. Интервью как способ проведения социологического исследования 15. Анкетирование как способ проведения социологического исследования 16. Обработка результатов проектного исследования 17. Подготовка тезисов выступления 18. Подготовка презентации проекта. 19. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада 20. Подготовка к выступлению по теме исследования. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории 21. Подготовка к выступлению по теме исследования. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему 22. Подготовка к выступлению по теме исследования. Искусство отвечать на вопросы 23. Подготовка к выступлению по теме исследования. Мимика и позы при выступлении 24. Процедура защиты научно-исследовательского проекта
<p>Формы контроля</p>	<p>Контрольные работы, индивидуальные и групповые задания, защита индивидуального проекта</p>
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплин.</p>	<p>Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний

и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

•
В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

	<ul style="list-style-type: none">– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
--	---