

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Предуниверсарий РГГУ
(программа среднего общего образования, 10-11 классы)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Место в учебном плане	10 класс – 1 ч./нед.
Базовый / углубленный курс	10 класс – компонент образовательного учреждения
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. N1645, от 31.12.2015 г. N1578, от 29.06.2017 г. N613, ред. от 11.12.2020 г.) 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) 3. Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария РГГУ. Принята решение Ученого совета РГГУ от 29.06.2021 г. (протокол №7). Утверждена ректором РГГУ 01.07.2021 г.
Учебники	1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.
Другие пособия (если используются)	Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: «ВАКО», 2014. – 160 с. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – Москва: Просвещение, 2019. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М.

	<p>Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – Москва: Просвещение, 2019.</p> <p>Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. https://mosmetod.ru. 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 3. Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue 4. Общие требования и примеры оформления списка литературы и источников. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» - https://liber.rsuh.ru/ru/student_work
<p>Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)</p>	<p>10 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект как тип деятельности: сущность проектной деятельности, типология проектов. Понятие, особенности исследовательского проекта, понятие и особенности прикладного проекта. 2. Проблематизация исследования в проектной деятельности. 3. Элементы исследовательского проекта, структура работы: объект, предмет, цель, задачи, средства, результат 4. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. 5. Анализ и разбор проектных работ прошлых лет 6. Утверждение структуры индивидуального проекта 7. Интерпретация основных понятий и категорий исследования 8. Поиск и обработка информации: теоретическая часть проекта. Поиск библиографии 9. Работа над основной частью: Ссылки в тексте, правила корректного цитирования 10. Виды исследований: технология проведения «кабинетного» исследования 11. Технология проведения исторического исследования 12. Технология проведения литературного исследования 13. Технология проведения исследования в сфере языкознания 14. Технология проведения социологического исследования 15. Обработка результатов проектного исследования 16. Подготовка тезисов выступления 17. Подготовка презентации проекта. 18. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада 19. Подготовка к выступлению по теме исследования. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории 20. Подготовка к выступлению по теме исследования. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему 21. Подготовка к выступлению по теме исследования. Искусство отвечать на вопросы 22. Подготовка к выступлению по теме исследования. Мимика и позы при выступлении 23. Процедура защиты научно-исследовательского проекта

Формы контроля	Контрольные работы, индивидуальные и групповые задания, защита индивидуального проекта
Основные требования к результатам освоения дисциплин	<p>Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; <input type="checkbox"/> способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; <input type="checkbox"/> сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; <input type="checkbox"/> способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. <p>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.