

Гармонизация  
международных  
отношений



# ОБЗОР.НЦПТИ

№ 4 (35) Декабрь 2023

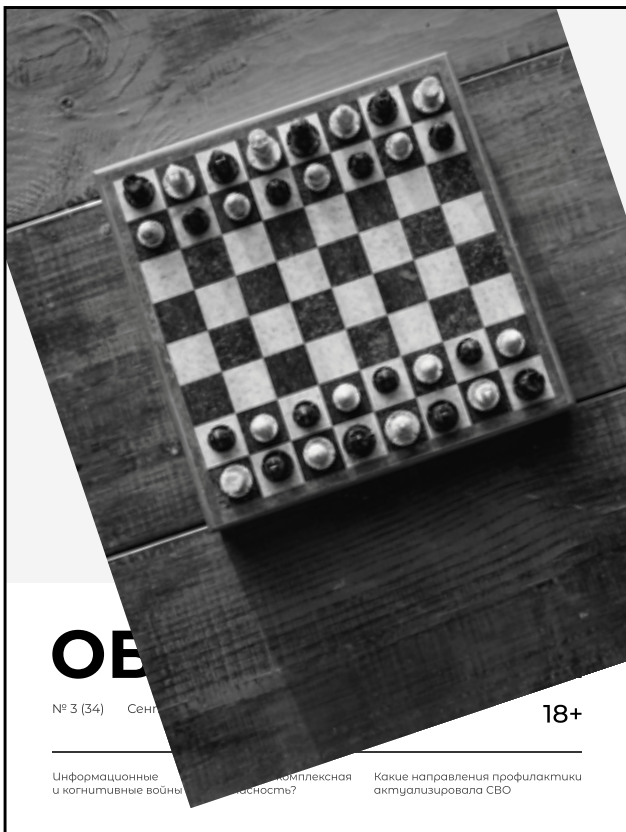
18+

Интервью  
с участником СВО

Статистика экстремистских  
преступлений

Рекомендации  
для специалистов





Обзор.НЦПТИ № 4 (35), 31.12.2023  
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124.

Учредитель: федеральное государственное автономное научное учреждение «Научно-исследовательский институт «Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»);  
Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.  
При поддержке: Минобрнауки России.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:  
Яровой Анатолий Владимирович.

Выпускающий редактор:  
Жученко Виктория Сергеевна.

Редактор:  
Венцель Сергей Владимирович.

Дизайн и верстка:  
Статейкин Артем Романович.

Иллюстрации предоставлены авторами публикаций.

Редколлегия:  
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат филологических наук;  
Гвоздева Вера Сергеевна, кандидат политических наук;  
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат физико-математических наук;  
Лобода Виталий Викторович, кандидат юридических наук;  
Селин Роман Николаевич, кандидат технических наук;  
Сериков Антон Владимирович, кандидат социологических наук, доцент;  
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических наук, профессор АВН.

Тематические направления:  
04.00.00 Социология;  
11.00.00 Политика. Политические науки;  
14.00.00 Народное образование. Педагогика;  
19.00.00 Массовая коммуникация. Журналистика.  
Средства массовой информации;  
20.00.00 Информатика.

Мнение редколлегии может не совпадать с мнением авторов.

Адрес учредителя:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес издателя и редакции:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,  
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,  
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.

Тираж: 350 экз.

Заказ № 4.

Подписано в печать

По графику: 31.12.2023.

Фактически: 31.12.2023.



## От редактора

**Яровой Анатолий Владимирович** — главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью, член Союза журналистов РФ.



Еще каких-нибудь четыре десятка лет назад такого понятия как профилактика межнациональной напряженности в Стране Советов официально не существовало, во всяком случае, его не афишировали, а термин «толерантность» известен был только узкому кругу политологов. В рамках советской действительности дружественные отношения разных народов и национальностей были не только увековечены в бронзовых статуях фонтана «Дружба народов» на ВДНХ, но и являлись естественной частью жизни могущественной державы, определявшей вектор международных отношений и контролировавшей солидарную общность многонационального населения.

Обращаюсь в памяти к эпизоду из личной жизни, когда мне, инструктору отдела пропаганды и агитации горкома КПСС, довелось выступить с лекцией перед слушателями Ростовской высшей партийной школы. В теме выступления говорилось что-то о роли интернационального воспитания, аудиторию же составляли партийные руководители высшего и среднего звена наших кавказских республик. Помню, с какой горячностью собеседники стали убеждать меня, что постановка вопроса, заявленная в учебном плане, звучит надуманно. Что «агитировать их за коммунизм» не стоит, они все достаточно убежденные интернационалисты. И с гораздо большим интересом хотели бы услышать об опыте работы нашей городской парторганизации и методике приема «Поездов дружбы» из Болгарии и городов-побратимов (была такая форма работы, предусматривающая обмен большими группами трудящихся дружественных стран).

Пришлось пойти навстречу пожеланиям коллег и поделиться опытом. Это был 1984 год. Прошло время, которого, к сожалению, хватило, чтобы болгарские братушки забыли, что были самыми привилегированными в едином социалистическом лагере.

А представители союзных республик, взяв в 1990 году суверенитета «сколько смогли проглотить», как выясняется, всего лишь воспользовались переведенной с английского языка



устойчивой фразой, подкинутой кому надо западными советниками. В итоге имеем то, что имеем, в том числе проблему межнациональных отношений, которая стала одной из самых важных в нашей действительности.

Эксперты отмечают, что в перечне предпосылок, ведущих к наличию межнациональной напряженности, немало объективных и субъективных причин, в числе которых и экономическая нестабильность, и неконтролируемая миграция, и рост социального неравенства, и политические противоречия, и экспорт националистических и экстремистских идеологий в обществе, и много еще чего...

При этом подчеркивается, что уровень этнических страхов и фобий в молодежной среде выше, чем у старшего поколения, а это требует особого внимания к организации мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений,

серьезной аналитической, правовой, просветительской работы, направленной на укрепление межнационального диалога, распространение знаний о культуре России среди мигрантов и их культуры среди россиян, формирование лояльности и законопослушания, а в идеале – воплощения в жизнь лозунга «Не рядом, а вместе!».

Задача, безусловно, нелегкая, но не допускающая замалчивания этой проблемы, несвоевременного реагирования на ее проявления, попытки лакировки действительности. Надеюсь, опыт, предлагаемый авторами нынешнего выпуска, позволит продвинуться в определении и преодолении узких мест в исполнении Стратегии государственной национальной политики и одного из тезисов, сформулированного Президентом страны: «Межнациональное согласие – это фундамент нашего дома и нашего будущего, нашей государственности!».





## 06 ИНТЕРВЬЮ

**Взгляд современного ветерана на жизнь и общество**

Абдул Рафи Джабар

## 12 СТАТЬЯ

**Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России**Нерсиян Георгий Ваникович  
Чурилов Сергей Анатольевич  
Калашкина Татьяна Валерьевна

## 22 СТАТИСТИКА

**Статистические данные по правонарушениям экстремистской направленности на территории России**Венцель Сергей Владимирович  
Врембьяк Александра Аркадьевна

## 44 СТАТЬЯ

**Деятельность Центра социально-политических исследований и информационных технологий в сфере гармонизации межнациональных отношений**

Омаров Магомед Алиевич

## 54 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

**Студенчество и реализация государственной национальной политики**

Хуртаев Кантемир Исхакович

## 60 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Рекомендации по созданию клуба интернациональной дружбы**Лорециян Марианна Погосовна  
Карапетян Дорвард Арменович  
Алиева Динара Мехтиевна

## 68 РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ

**Интеллектуально-образовательная игра «Этноквиз» как практика профилактической работы**

Петросян Давид Юрьевич

## 70 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

**Что произошло с пророссийскими настроениями украинцев в 2022 году?**

Микаелян Айказ Маисович

## 76 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

**Особенности экспертиз по делам экстремистской направленности**

Ярков Александр Павлович

## 80 СТАТЬЯ

**Профилактическая работа с детьми из новых субъектов Российской Федерации: что сделано в 2023 году?**

Ковынева Марина Викторовна



# Взгляд современного ветерана на жизнь и общество

ИНТЕРВЬЮ

06



## Взгляд современного ветерана на жизнь и общество

Интервью подготовил **Венцель Сергей Владимирович** — начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.



### Абдул Рафи Джабар

Российский военнослужащий, доброволец боев за Донбасс с 2014 года, уроженец Афганистана.

**— Рафи, Вы уроженец Афганистана, с детства живёте на территории Ростовской области. Почему Вы решили пойти добровольцем на Донбасс во время Русской весны 2014 года?**

В 2014 году я поехал на Донбасс добровольцем. Здесь есть большая предыстория. Когда я родился, у нас тоже была война (в Афганистане – ред.), одной стороне помогали американцы, натовцы, другая сторона была за Советский Союз на тот момент. Сейчас я понимаю, почему тогда убили моего отца, кто это сделал и кто им дал оружие, я понимаю специфику и причины произошедшего. Здесь в России я всю жизнь готовился к тому, чтобы участвовать в жизни нашей страны и ее улучшении: строить города, больницы, электростанции.

Но также я внимательно изучал историю, и приходило понимание тех исторических событий, которые происходили в разное время. Стали понятны и причины

процессов, которые начались на Украине, особенно на Донбассе после 2 мая 2014 года (сожжение сторонников Антимайдана в Доме профсоюзов в Одессе – ред.). Я понял, что та война, которая была раньше с участием тех же фигурантов, дошла и сюда, и что их надо остановить, пока есть такая возможность и потенциал, пока люди понимают, за что сражаются.

Еще в 2014 году я говорил о том, что эта война может быть очень долгой, к сожалению. Я знал, зачем я туда иду, на что я иду, и почему я там необходим. Для того, чтобы не допустить для России того, что они сделали с Афганистаном. Я поехал тогда на Донбасс в 2014 году, чтобы этого не было в России.

**— Что для Вас быть гражданином России? Какими качествами должен обладать настоящий гражданин России и патриот?**



“

**Самое главное качество патриота и гражданина России – любовь к своей стране и готовность работать на ее благо.**

”

Я в этом году получил гражданство Российской Федерации, испытал при этом огромную гордость, особенно при произнесении присяги. Российский паспорт – это принадлежность к стране, принадлежность к вооруженным силам страны, это большая честь.

Для меня люди, которые становятся частью России, в том числе через получение паспорта нашей страны, рассматриваются еще и с точки зрения Корана, как своего рода люди на пути Бога. В исламе такие люди называются «моджахеды», как борцы за правое и священное дело. К сожалению, террористы и экстремисты сильно извратили в массовом сознании это понятие. Таким понятиям в массовом сознании также следует возвращать истинный смысл.

На мой взгляд, люди перед получением паспорта России должны внести определенный вклад в развитие страны и общества, например, отслужив в армии

для обеспечения обороноспособности России. Самое главное качество патриота и гражданина России – любовь к своей стране и готовность работать на ее благо.

— Недавно произошли неприятные события в Дагестане\*. Как нам сохранить межнациональное согласие на фоне гибридной войны, которую против нас ведёт Запад?

Я не следил активно за этой повесткой и был крайне удивлен. Я думал, этот вопрос быстро решится, но, к своему удивлению, обнаружил, что беспорядки распространились на аэропорт. Для быстрого решения вопроса могли быть задействованы все социальные и административные рычаги и ресурсы различных структурных подразделений.

“

**Для мусульманина любой человек, который приезжает с территории военных действий или из другого места, прежде всего гость, кем бы он ни был: иудеем, христианином, мусульманином, буддистом.**

”

\* 29 октября 2023 года в аэропорту Махачкалы произошли массовые беспорядки из-за прибытия регулярного рейса в Тель-Авив на фоне обострения ситуации на Ближнем Востоке. Пострадали более 20 человек.





Можно было решить эту проблему без беспорядков. Для мусульманина любой человек, который приезжает с территории военных действий или из другого места, прежде всего гость, кем бы он ни был: иудеем, христианином, мусульманином, буддистом. Поддержка любого человека, который пришел прятаться от войны и искать приюта, является долгом каждого мусульманина. В такой ситуации должна была выстроиться очередь из желающих приютить этих людей. Мое мнение – зачинщиков надо строго наказать в соответствии с российскими законами. Изначально весь этот вопрос мог бы решить один имам, который посоветовал бы мусульманам обратиться к Корану.

**— Среди граждан есть ещё определённый процент сомневающихся в необходимости СВО, в том числе среди молодёжи. Как бы Вы кратко ответили на вопрос «Почему нужно было начинать СВО?»**

К сожалению, мы можем столкнуться с тем, что молодые люди погибнут на поле боя или получают ранения или увечья, выполняя свой долг. Мы оказались в такой ситуации, потому что эти люди не готовятся к войне. Любой человек хотел бы жить хорошо, заниматься своими делами, учёбой и не думать о войне. «Какая война? Я продвинутый современный человек, меня это не касается или не коснется». Рано или поздно это коснется всех, и случиться это может в самый неожиданный момент. Мы с вами гипотетически понимаем, какая беда нам грозит, потому что эта война – на уничтожение русского народа и России. Это нацизм в самом жестком его проявлении, и даже Гитлер до этого не доходил. Хотим мы этого

или нет, таково сейчас положение вещей в мире.

Мы также не можем допустить следование нормам, оправдывающим однополюсные союзы. Мы против этого, но они же этого не видят.

Это комплексный вопрос, вопрос воспитания. И в этом вопросе государство должно принимать непосредственное участие.

Для меня молодежь России – это молодежь со знаком отличия на груди, знаком, которым они гордятся и которым гордятся все вокруг. Этот знак дает принадлежность к лучшему из возможного. Это может быть знак ГТО или любой другой, который отвечает современным реалиям. С этой молодежью нам и нужно будет работать. Молодые люди к призывному возрасту должны понимать, что им возможно придется брать в руки оружие, хотя бы они этого или нет.

**— Как Вы оцениваете меры по интеграции участников СВО в мирную жизнь? Запущены специальные фонды и организации, например, «Защитники Отечества», для участников СВО созданы спецпрограммы по поступлению в вузы. Чего ещё не хватает, по Вашему мнению?**

Делается очень много, но не всегда помощь доходит до адресата. Я знаю, что многие получили компенсации. Однако мамы некоторых погибших бойцов продолжают требовать компенсации. Но невозможно охватить всё сразу. Такие моменты есть, есть шероховатости, но в целом оказывается значительная поддержка, это и поступление в вузы, и помощь различных фондов и организаций таких, как «Защитники Отечества» и других. Очень важным



для участников СВО остается вопрос обеспечения льготным жильем. После войны люди возвращаются к нормальной жизни, и было бы отлично, если бы строились хорошие районы, в которых они могли бы жить.

И к сожалению, раненых будет становиться все больше, так как неизвестно, когда закончится война. Необходимо строить подходящее жильё для инвалидов, а также пансионаты, где есть все условия для их проживания и реабилитации, например: столовая, спортзал, библиотека, протезные мастерские, все необходимое в одном месте. Людям с ограниченными возможностями сложно ездить через весь город в спортзал, к примеру. Такие пансионаты могут быть организованы общественными объединениями как, например, Московский дом солдатского сердца. Это очень удобно для раненых бойцов.

Я считаю, что нужно больше внимания уделять условиям жизни раненых. Эти люди по сути являются лицом государства. И учитывая условия их жизни, можно дать характеристику и оценку действиям государственных органов и самого государства. Если есть возможность, нужно внести законопроекты о дешевом жилье и пансионатах для участников СВО.

— **Какое место в обществе, по Вашему мнению, должны занять ветераны СВО?**

Ветераны будут работать в госаппарате, будут становиться наставниками для нашей молодежи. Еще важно определить критерии участника СВО, поскольку это могут быть не только воюющие на фронте, но и те люди, которые приносят пользу фронту и народу и у которых есть смелость быть

“

**Ветераны будут работать в госаппарате, будут становиться наставниками для нашей молодежи. Еще важно определить критерии участника СВО, поскольку это могут быть не только воюющие на фронте, но и те люди, которые приносят пользу фронту и народу и у которых есть смелость быть на территории военных действий.**

”

на территории военных действий. Даже сейчас есть риски, что под эгидой СВО и проходимцы могут воспользоваться ситуацией, пробивая себе должности и звания.

Активное включение ветеранов СВО в общественно-политическую жизнь страны, в образовательный и воспитательный процессы положительно скажется на развитии страны, потому что люди, которые



защищали свою землю, которые были на фронте и видели все своими глазами, будут относиться к своей стране с большим уважением и любовью, как к святой земле. Такие люди будут приносить колоссальную пользу государству. В целом ветераны СВО станут одним из флагманов развития страны и обеспечат новый рывок.

**— Сейчас часто говорят о важности формирования «образа будущего» для нашей страны и молодёжи. Как Вы видите этот «образ будущего»?**

Для меня Россия – святая страна, которая противостоит всему деструктивному и античеловечному. Россия смело заявила: «Мы не дадим убивать

русских!» – и выставила своих сыновей на эту войну, зная риски. Вот из этого лозунга и формируется образ будущего России. Все люди начинают понимать и чувствовать в глубине души, как поднимается русское самосознание, как у русского народа зарождается понимание смысла мироздания. Весь мир зашел в тупик, понимая, что Россия в будущем определит смысл бытия.

Я вижу сильное молодое поколение России с энтузиазмом и тягой к учебе, стремлением заканчивать институты, строить ракеты, осваивать просторы космоса и узнавать тайны вселенной, изучать глубины морей. Мы сделаем все возможное и невозможное, чтобы это будущее было у России.



# Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России

СТАТЬЯ

12





# Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России

**Нерсисян Георгий Ваникович**, начальник отдела Департамента информационной политики и комплексной безопасности Минобрнауки России, г. Москва.

**Чурилов Сергей Анатольевич**, директор НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

**Калашкина Татьяна Валерьевна**, заместитель начальника отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

В 2023 году завершился срок действия Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (далее – Комплексный план). Минобрнауки России в рамках поставленных задач обеспечивало реализацию комплекса мер по организации эффективного противодействия идеологии терроризма в сфере образования и науки. Подведем итоги работы за 5 лет: посмотрим, какие есть проблемы, какие меры предприняты для их решения, а также сформулируем векторы работы нового Комплексного плана на ближайшие 5 лет.

## Что такое Комплексный план?

Это стратегический документ, направленный на реализацию положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, а также других нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Цель Комплексного плана — защита населения от идеологического воздействия международных террористических организаций, сообществ и отдельных лиц. В Комплексном плане прописаны конкретные шаги по противодействию идеологии терроризма, которые представлены в форме дорожной карты с ответственными министерствами

и ведомствами, сроками исполнения поручений.

Минобрнауки России и подведомственные ему организации являются основными исполнителями ряда мероприятий, включая:

— проведение профилактических мероприятий с обучающейся молодежью в формате бесед, встреч, форумов и др.;

— создание профилактических материалов и их распространение, в том числе через аппарат Национального антитеррористического комитета;

— повышение квалификации специалистов в сфере противодействия идеологии терроризма и проведение мероприятий для них с целью обмена опытом (семинары, конференции и т. д.);



— выполнение научно-исследовательских работ в сфере повышения результативности противодействия идеологии терроризма.

### Какие важные результаты достигнуты к концу 2023 года?

Сначала отметим, что в рамках исполнения Комплексного плана подведомственными Минобрнауки России организациями проведено более 6800 мероприятий

(в 2019 году более 1700 мероприятий; в 2020 году более 1400 мероприятий; в 2021 году более 1200 мероприятий; в 2022 году более 1300 мероприятий; в 2023 году более 1200 мероприятий). Всего охвачено за 5 лет до 1,5 млн. российских и иностранных студентов – обучающихся вузов по всем формам обучения.

Кроме того, Минобрнауки России проводит анализ реализации пунктов Комплексного плана региональными

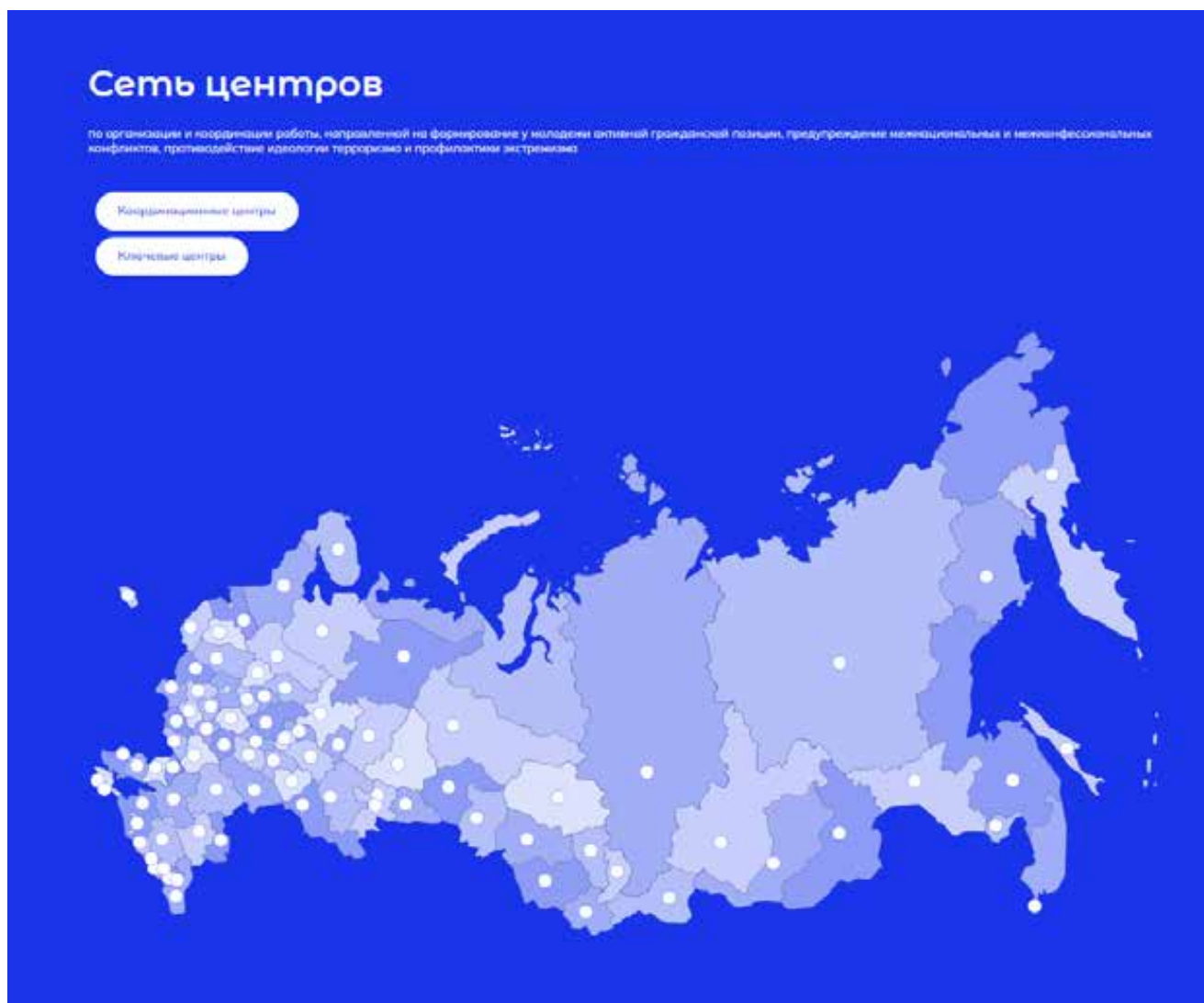


Рис. 1 – Раздел «Сеть центров» на сайте НЦПТИ.

органами исполнительной власти в сфере образования и молодежной политики. В течение указанного периода ими было проведено более 10300 мероприятий (в 2019 году более 1400 мероприятий; в 2020 году более 2500 мероприятий; в 2021 году 1500 мероприятий; в 2022 году более 2800 мероприятий; в 2023 год более 1400 мероприятий).

Большая часть мероприятий проводится в рамках текущей профилактической работы – информационные встречи, лекции, круглые столы, семинары, конференции и форумы, дополнительные программы обучения или повышения квалификации, информационно-методические материалы, а также акции памяти, флешмобы и конкурсы с массовым участием студентов. Статус мероприятий разный: от международного и всероссийского до регионального и муниципального. В качестве экспертов и лекторов в основном выступают сотрудники вузов, представители правоохранительных органов и общественных организаций, спортсмены и деятели культуры.

Теперь поговорим о ключевых стратегических результатах.

**Первый стратегический результат** — работа по формированию и координации госполитики в сфере противодействия идеологии терроризма консолидирована в рамках работы созданного в 2019 году Координационного совета Минобрнауки России по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее – Координационный совет). Координационный совет – это

межведомственная площадка. Совет – это межведомственная площадка, которая позволяет оперативно реагировать и принимать решения с учетом особенностей складывающейся обстановки.

Одна из рабочих групп Координационного совета посвящена как раз вопросам противодействия идеологии терроризма.

Ключевым проектом Координационного совета стала сеть координационных центров, которая включает:

1. Векторные центры (10), формирующие векторы стратегического развития по основным направлениям работы. Ключевая задача таких центров – это выработка практикоориентированных механизмов профилактической работы;
2. Координационные центры по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (83) (далее – Корцентр)».

Основная цель работы Корцентров – стать связующим звеном в сфере профилактики на региональном уровне. Работа Корцентров включает методическую, информационную и консультационную поддержку образовательных организаций, министерств и ведомств своего региона, аппарата региональной АТК и т. д. Корцентры реализуют задачи по учебно-методическому сопровождению профилактической деятельности, проектному управлению, работе со студентами, информационному направлению, а также реализации программ повышения квалификации для государственных и муниципальных



служащих, специалистов вузов, занимающихся вопросами профилактики терроризма.

### **Второй стратегический результат**

– работа информационного интернет-ресурса «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях» (далее — Интерактивная карта).

С 2016 года НЦПТИ по поручению Минобрнауки России на постоянной основе организовано наполнение Интерактивной карты. Ресурс предназначен для тиражирования лучших практик реализации профилактических мероприятий и обмена опытом специалистами в сфере профилактики.

В 2022 году осуществлён запуск разделов «Наука и образование против террора», «Новости Координационного совета» и «Ответы». Каждый из них реализован в виде отдельного подсайта с доменным именем второго уровня.

Первый раздел представляет собой качественное переосмысление существующего ранее аналогичного портала. В рамках данного подраздела размещаются качественные статьи и памятки о противодействии идеологии терроризма и профилактике экстремизма. Кроме того, реализована автоматическая форма подачи рукописи статьи в редакцию журнала «Обзор.НЦПТИ».

Подраздел «Новости Координационного совета» нацелен на освещение работы Координационного совета по вопросам повышения эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов Минобрнауки России (далее – Координационный совет Минобрнауки России), принятых им рекомендаций, а также информирование о деятельности созданных при нём рабочих групп. Размещается подраздел по адресу news.ncpti.ru

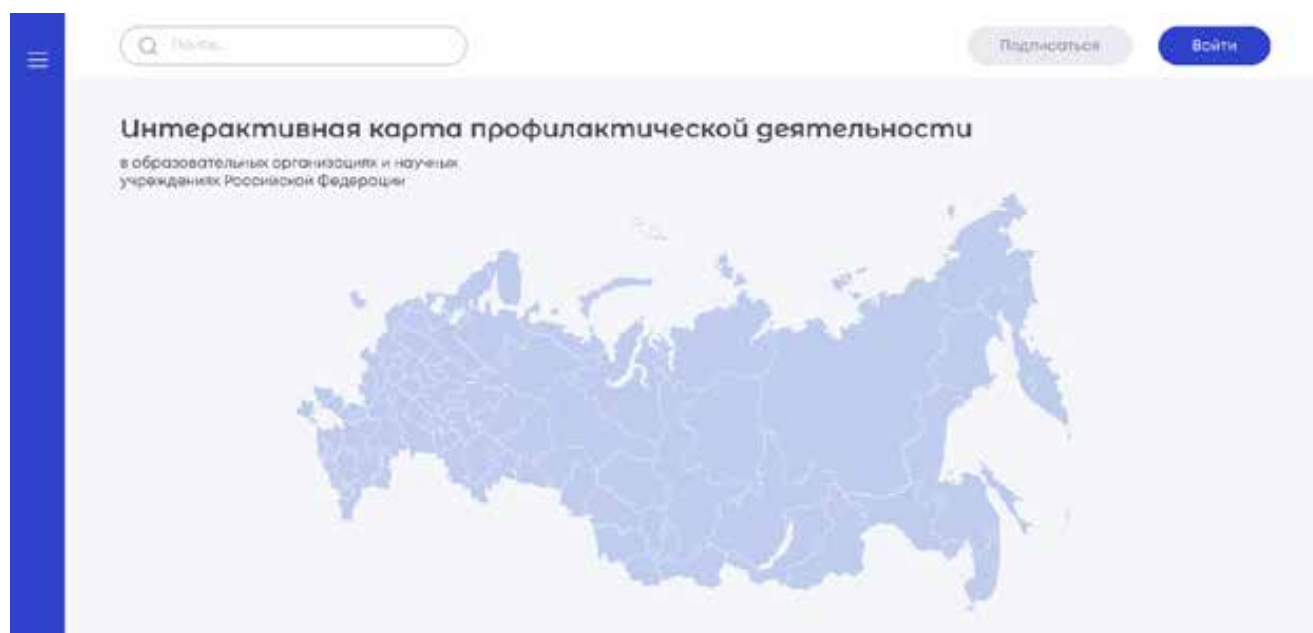


Рис. 2 – Стартовая страница на интернет-ресурсе «Интерактивная карта».



Подраздел «Форум» несёт коммуникативную роль. Его основная функция – оперативное получение специалистами по профилактической работе обратной связи по спорным или непонятным вопросам деятельности от федеральных органов исполнительной власти (далее – ФОИВ), Национального антитеррористического комитета и других экспертов. Роль пользователей на основном сайте Интерактивной карты синхронизирована с их ролью на «Форуме», в зависимости от её наполнения отличается и доступный функционал. Вход на «Форум» осуществляется с помощью учётных данных от Интерактивной карты.

Сбор о реализации Комплексного плана происходит на ресурсе «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации» через личные кабинеты. Такие кабинеты сделаны для аппарата НАК, ряда федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов и головных органов исполнительной власти, аппаратов АТК в субъектах РФ и вузов.

В личных кабинетах можно самостоятельно загружать сведения о проведенных мероприятиях, которые автоматически попадают в отчетность ФОИВ, курирующего соответствующую сферу деятельности или являющегося учредителем организации.

Для вузов и исполнительных органов разработаны методические рекомендации и инструкции по работе с Интерактивной картой, размещенные на сайте и в группе «ВКонтакте» НЦПТИ.

**Третий стратегический результат**  
— выстроена инфраструктура

по методической, кадровой и информационной поддержке специалистов в сфере профилактики.

Разработаны и внедрены в деятельность Корцентров программы повышения квалификации:

— «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» (72 ак. ч.);

— «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму» (72 ак. ч.);

— «Профилактика терроризма» (72 ак. ч.);

— «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам» (16 ак. ч.).

Разработаны и утверждены рабочей группой по противодействию идеологии терроризма при Координационном совете 15 комплектов методических рекомендаций для специалистов по разным направлениям профилактической работы: от особенностей современных деструктивных субкультур до лучших практик адресной и индивидуальной профилактической работы. Комплекты рекомендаций можно посмотреть в личном кабинете на Интерактивной карте.

Отдельно следует отметить два Сборника сценариев профилактических мероприятий, выпущенных НЦПТИ по поручению Минобрнауки России в 2022 и 2023 годах. Эти сборники содержат сценарии 20 интерактивных мероприятий и рекомендации по выстраиванию профилактики.





Рис. 3 – Сборник сценариев. Выпуск 1.



Рис. 4 – Сборник сценариев. Выпуск 2.

Постепенно формируется база с лучшими практиками позитивного профилактического контента. С 2021 года проводится Всероссийский фестиваль социального медиаконтента «Параллели» среди студентов, работы которых находятся в открытом доступе на сайте <https://proekt-paralleli.ru/>.

Отдельно отметим шаги, сделанные для обеспечения высокого уровня комплексной безопасности вузов, важным направлением внутри которой является качественная работа по противодействию идеологии терроризма.

Во-первых, в рамках программы повышения квалификации для руководства образовательных организаций высшего образования «Комплексная безопасность

в образовательной организации высшего образования» (16 ак. ч.) за 2022-2023 годы обучено 274 ректора вузов, подведомственных Минобрнауки России, Минсельхозу России, Минздраву России, Минкультуры России и т. д.

Во-вторых, для специалистов по безопасности вузов запущены программы повышения квалификации: «Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации» (180 ак. ч.) и «Противодействие идеологии терроризма в образовательных организациях высшего образования» (36 ак. ч.), охватывающие ключевые направления работы в рамках комплексной безопасности. С момента запуска за 2023 год по двум программам прошли обучение 326 специалистов.

Проведено большое количество мероприятий (форумы, конференции и семинары) для специалистов в сфере профилактики с целью обмена опытом и совершенствования работы, а также повышения уровня межведомственного взаимодействия: Всероссийский научно-практический форум «Безопасность в науке и образовании», г. Ростов-на-Дону; Всероссийская научно-практическая конференция «Причины и условия возникновения террористических угроз и меры по их предупреждению», г. Махачкала; Всероссийский межведомственный форум «Планерка профилактики», г. Москва; Всероссийский форум «Интернет без угроз», г. Москва; Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы противодействия идеологии терроризма в современных условиях», г. Пятигорск и др. За 5 лет участниками таких мероприятий стали свыше 2500 специалистов.

### **Какие есть проблемы при реализации Комплексного плана?**

В процессе организации профилактической работы выявлены следующие проблемы.

**Первая проблема:** выстраивание межведомственного взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях. Мероприятия исполнительных органов субъектов и органов местного самоуправления требуют научного и организационно-методического сопровождения со стороны вузов и научных центров. Также при организации профилактической работы имеют место сложности взаимодействия между государственным и муниципальным институтами власти по вопросам соответствия планирования и предоставления отчетности.

**Вторая проблема:** при организации профилактических мероприятий специалистами редко используются информационно-просветительские и методические материалы, разработанные ответственными ведомствами.

**Третья проблема:** сложности организации адресной профилактики в вузах в силу отсутствия у большинства специалистов понимания содержания и целей данного уровня профилактики.

**Четвертая проблема:** недостаточная вовлеченность студентов в профилактические мероприятия и внеучебную деятельность вузов.

**Пятая проблема:** устаревшие и нерелевантные форматы профилактических мероприятий.

Кроме того, наблюдаются сложности технического характера в процессе предоставления отчетности по реализации мероприятий Комплексного плана (мероприятия не соответствуют антитеррористической тематике; отсутствуют подтверждающие материалы; недостаточное описание; описание без смыслового содержания; неверное указание пунктов).

### **Какие задачи будут стоять перед нами на 2024-2028 годы?**

Мы будем работать в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы. Ознакомиться с ним можно будет на сайте Национального антитеррористического комитета в первом квартале 2024 года.

Цель нового документа заключается в формировании у населения неприятия





Рис. 5 – Обучение руководящего состава вузов по теме комплексной безопасности в 2023 году.

идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Перечень ценностей определен в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Новый план предусматривает работу по следующим направлениям:**

— общая профилактика, направленная на формирование у российского населения антитеррористического мировоззрения, неприятия

идеологии терроризма, устойчивости к пропагандистскому воздействию террористических организаций, а также устранение причин и условий, способствующих вовлечению в террористическую деятельность;

— адресная профилактика, направленная на недопущение радикализации и вовлечения в террористическую деятельность лиц из групп риска, а также на минимизацию негативного влияния и формирование у них устойчивости к террористической пропаганде;

— индивидуальная профилактика, направленная на дерадикализацию и создание условий для осознанного

отказа от участия в террористической деятельности, а также устранение социальных предпосылок к повторному вовлечению в террористическую деятельность;

— организация работы в информационном пространстве, включающая наполнение его актуальной информацией, формирующей неприятие идеологии терроризма;

— меры кадрового и методического обеспечения профилактической работы, направленные на повышение профессионального уровня уполномоченных лиц, ответственных за решение задач по профилактике терроризма.

**Важно подчеркнуть, что в рамках адресной профилактики мы будем работать с такими группами риска, как:**

— молодежь, разделяющая установки террористических и экстремистских организаций, деструктивных субкультур и движений, а также те представители молодежи, которые находятся на профилактическом учете в связи со склонностью к суицидальному поведению, совершению насильственных действий;

— жители новых субъектов Российской Федерации, прежде всего лица, проживавшие ранее на подконтрольных киевскому режиму территориях;

— наиболее подверженные деструктивному воздействию и вербовке в противоправную деятельность мигранты, прибывшие в Российскую Федерацию для осуществления трудовой деятельности или обучения;

— лица, отбывающие либо отбывшие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, прежде всего за осуществление террористической деятельности;

— члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных);

— несовершеннолетние, возвращенные (прибывшие) из зон вооруженных конфликтов.

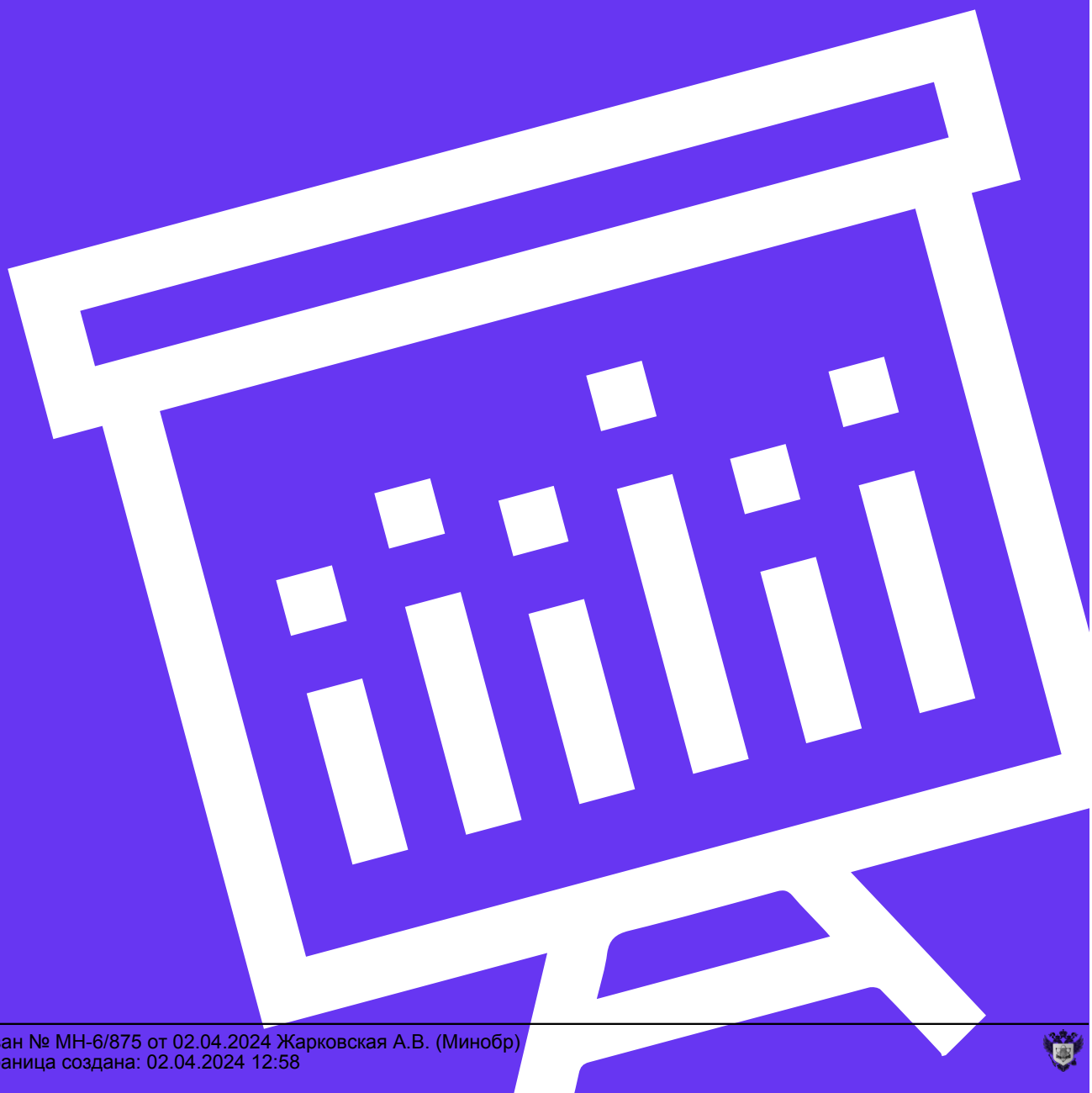
**Необходимо помнить:** результаты исполнения профилактических мероприятий зависят от многих факторов. Приступая к работе с новым документом, рекомендуем внимательно ознакомиться с пунктами в соответствии с компетенцией, обратить внимание на сроки и ответственных исполнителей как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Качественное планирование в соответствии с федеральными документами, а также анализ по итогам проделанной работы на местах являются одними из наиболее важных инструментов для достижения результатов при организации профилактической работы.



# Статистические данные по правонарушениям экстремистской направленности на территории России

СТАТИСТИКА



22



## Статистические данные по правонарушениям экстремистской направленности на территории России

**Венцель Сергей Владимирович**, начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

**Врембьяк Александра Аркадьевна**, специалист отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

### Аннотация

В отличие от судебной практики в отношении террористов правонарушения экстремистского характера, совершенные физлицами, в России делятся на два основных вида: административные проступки и уголовные преступления.

Антиэкстремистское законодательство в нашей стране прошло сложный путь развития: например, в 2018 году ст. 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» была декриминализована, то есть уголовное наказание теперь наступает в случае повторного привлечения гражданина к административной ответственности за нарушение указанной статьи в течение года. Отдельно следует упомянуть снятие запрета на демонстрирование нацистской символики в 2020 году без признаков пропаганды идеологии нацизма. Есть прецеденты – штрафы за демонстрацию исторических фото времен Великой Отечественной. С 2020 года демонстрация нацистской символики в художественных или научных целях при условии осуждения этой идеологии не является противоправной.

В 2020 году опубликовано Указание Генпрокуратуры России № 35/11, МВД России № 1 от 24.01.2020 г. (ред. от 13.07.2020 г.) «О введении в действие перечня статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности», из него взяты наиболее часто встречаемые в медийном поле устанавливающие уголовную ответственность статьи, по которым уже собрана обширная практика. Также рассмотрены часто применяемые статьи Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации.

**Цель:** проследить изменения и определить характер трансформации правонарушений по статьям экстремистской направленности в ближайшей ретроспективе (2018–2022 годы).

**В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются три статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера, данные статьи будут включены в статистическую выборку:**

Статья 20.3. КоАП РФ — Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских





организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами;

Статья 20.29. КоАП РФ — Производство и распространение экстремистских материалов;

Статья 20.3.1. КоАП РФ – Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния).

**Статья 20.3. КоАП РФ — Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами;**

Статья УК РФ	Критерий	2018	2019	2020	2021	2022
ст. 20.3 КоАП РФ	Количество осужденных	1652	2388	2279	3183	5270 (общее кол-во с 20.3.1)

**Статья 20.29. КоАП РФ — Производство и распространение экстремистских материалов;**

Статья УК РФ	Критерий	2018	2019	2020	2021	2022
ст. 20.29 КоАП РФ	Количество осужденных	1964	1591	1826	1319	869

**Статья 20.3.1. КоАП РФ – Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния).**

Статья УК РФ	Критерий	2018	2019	2020	2021	2022
ст. 20.3.1. КоАП РФ	Количество осужденных	*	383	757	936	5270 (общее кол-во с 20.3.)

**В предложенную выборку статистических данных включены те статьи УК РФ, которые затрагивают, в первую очередь, вопросы информационного, организационного и идеологического сопровождения экстремистской деятельности:**

Ч. 1 ст. 148 Публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих.

Статья 207.3 Публичное распространение заведомо ложной информации об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации, исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказании добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия





в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации.

Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

Статья 280.2. Нарушение территориальной целостности Российской Федерации;

Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, равно унижение человеческого достоинства;

Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества;

Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации;

Статья 282.3. Финансирование экстремистской деятельности;

Статья 282.4. Неоднократная пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики либо символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики либо символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами;

Статья 357. Реабилитация нацизма.

Количество зарегистрированных преступлений террористической направленности зафиксировано по данным портала правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ (crimestat.ru). Данные по осужденным взяты из данных судебной статистики, предоставляемых Судебным департаментом при Верховном Суде РФ (<http://www.cdep.ru/index.php?id=79>).

#### Количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности в 2018–2022 гг.

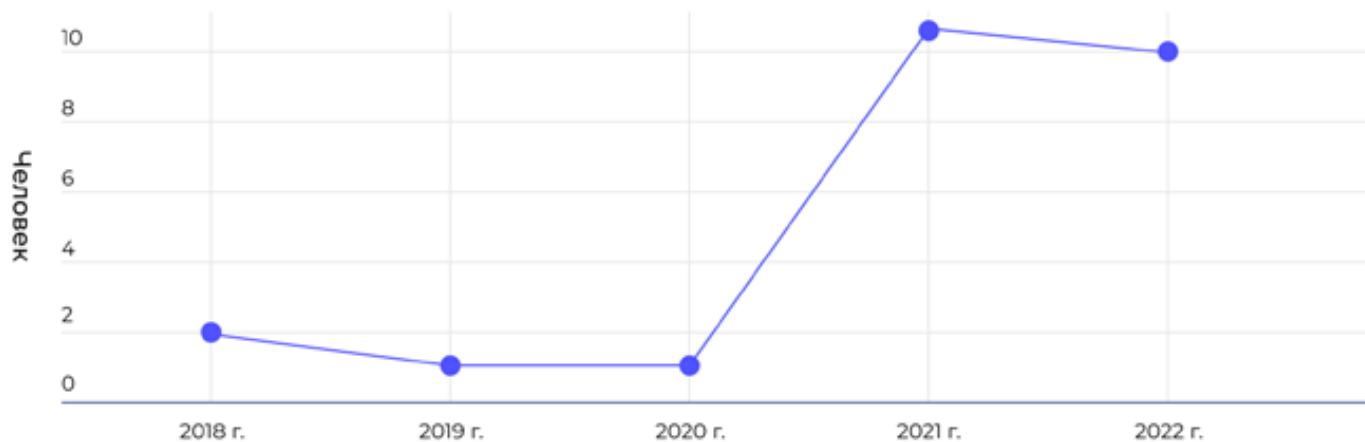
Федеральный округ	2018	2019	2020	2021	2022
Центральный федеральный округ	276	124	138	246	492
Северо-Западный федеральный округ	115	60	72	63	87
Южный федеральный округ	94	56	104	109	185
Северо-Кавказский федеральный округ	147	86	111	114	157
Приволжский федеральный округ	258	101	143	180	239
Уральский федеральный округ	99	24	60	51	56
Сибирский федеральный округ	127	56	83	150	173
Дальневосточный федеральный округ	91	66	74	113	115
Общее количество	1265	585	833	1057	1566



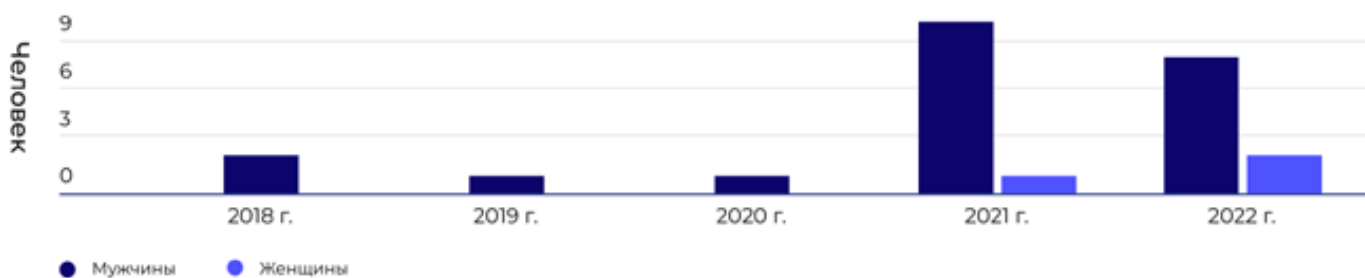
## Ч.1 ст. 148 УК РФ

Ч. 1 ст. 148 УК РФ Публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих.

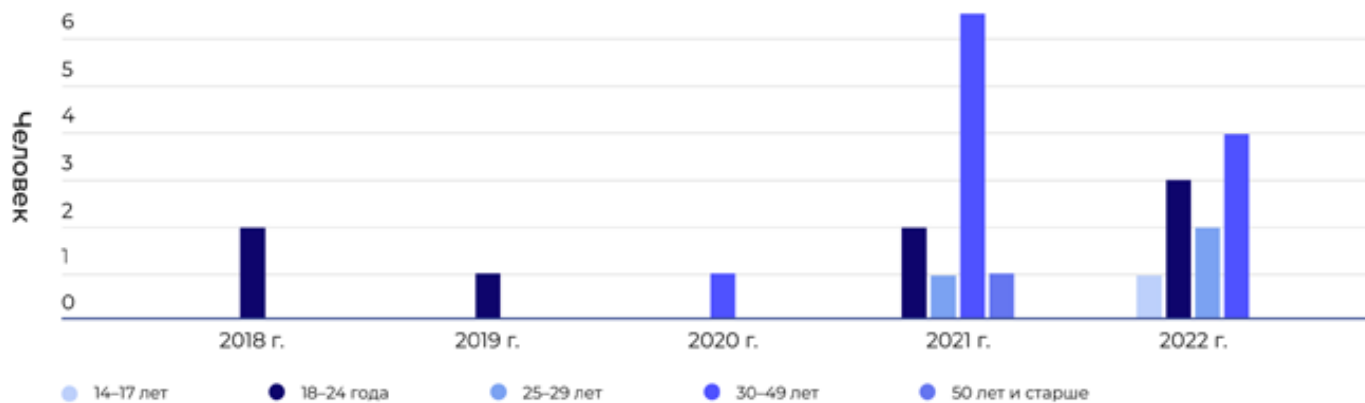
Количество осужденных



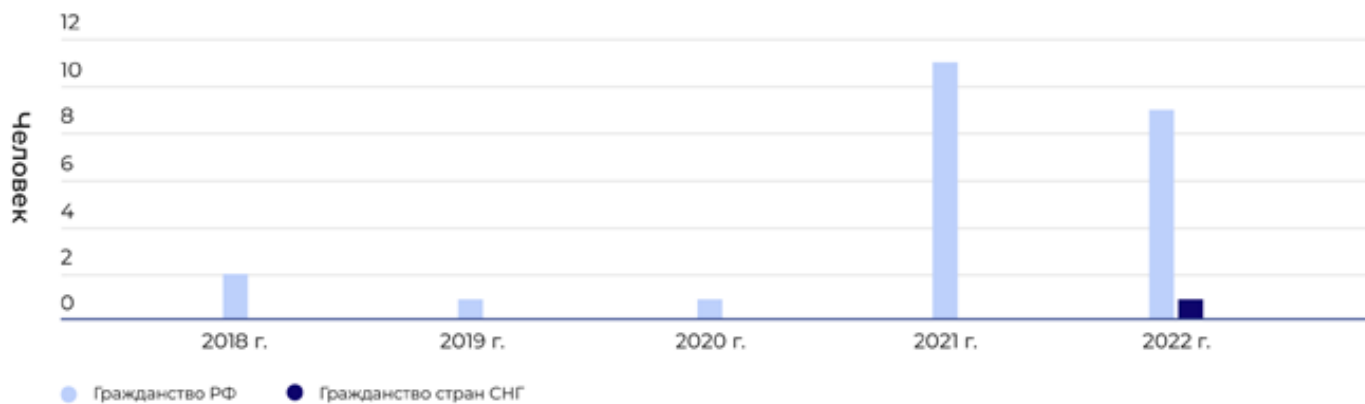
Пол



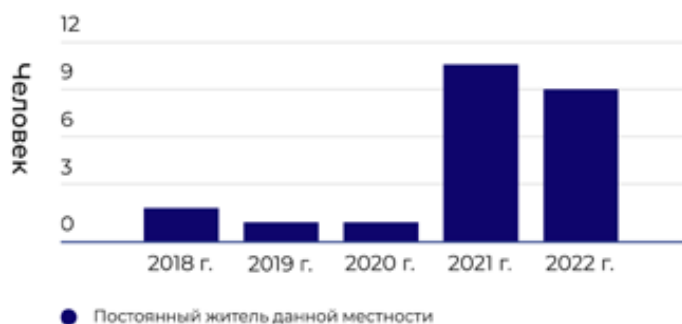
Возраст осужденных



## Гражданство осужденных



## Место жительства



## Уровень образования



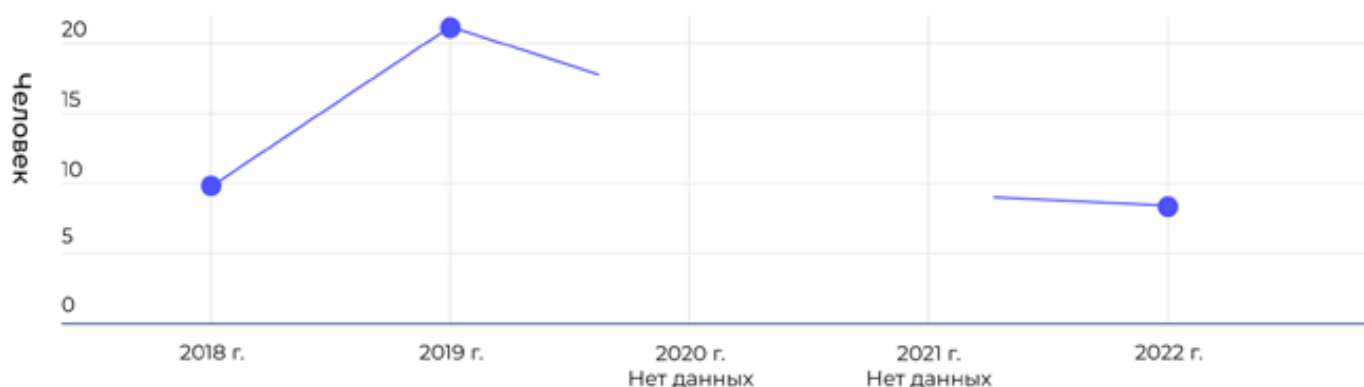
## Род занятий



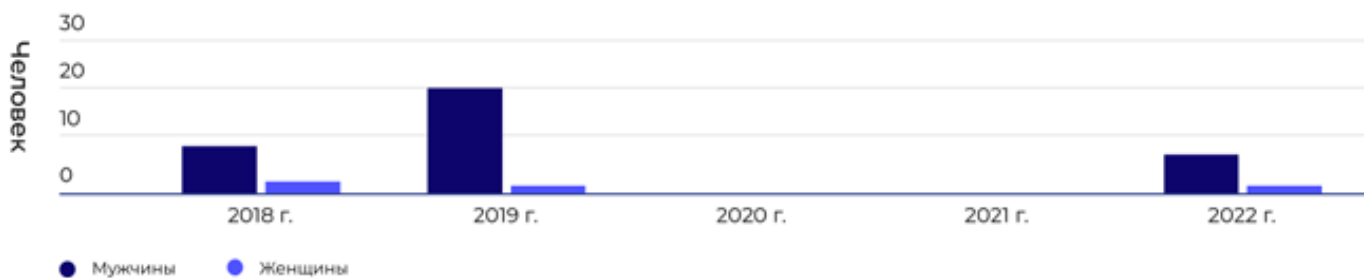
## Ст. 207.3. УК РФ

Ст. 207.3. УК РФ Публичное распространение заведомо ложной информации об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации, исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказании добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации.

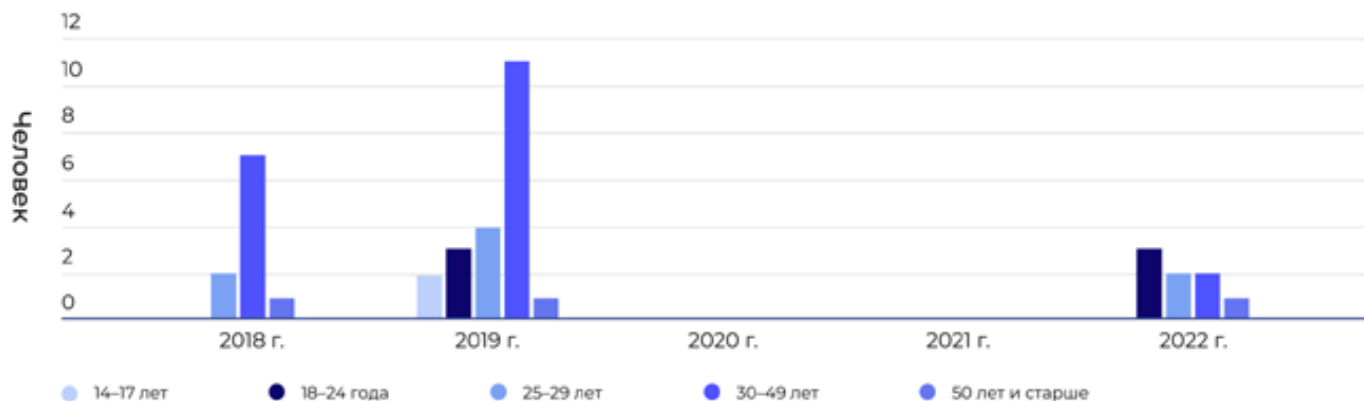
Количество осужденных



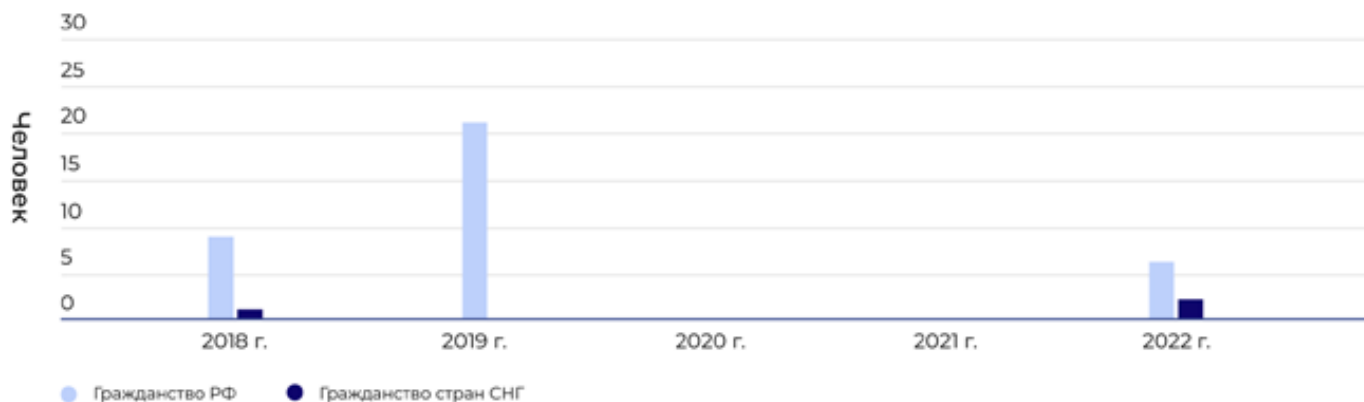
Пол



Возраст осужденных



## Гражданство осужденных



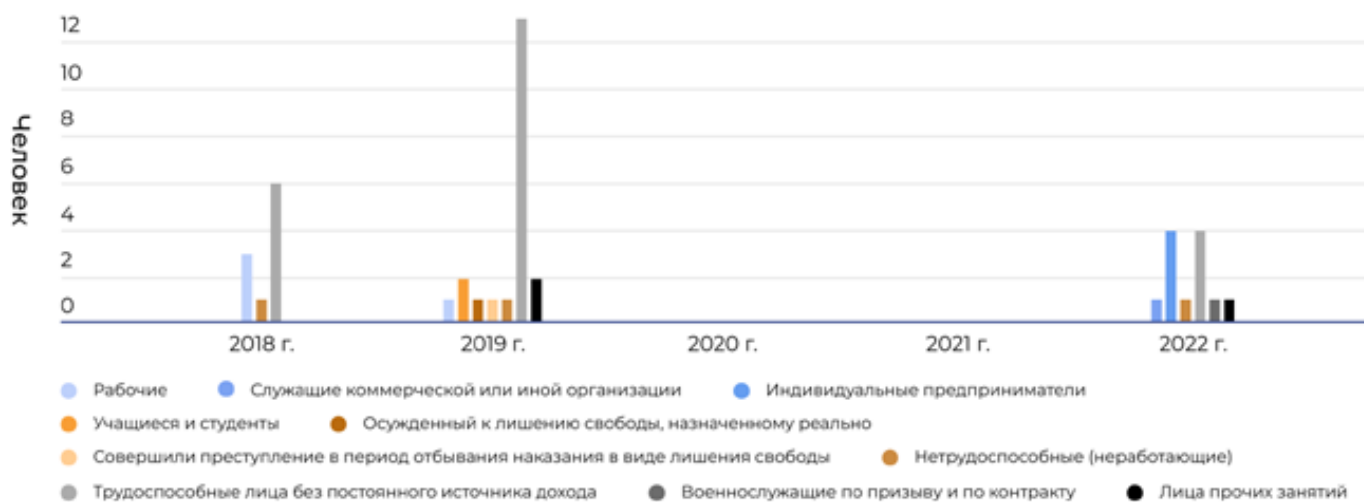
## Место жительства



## Уровень образования



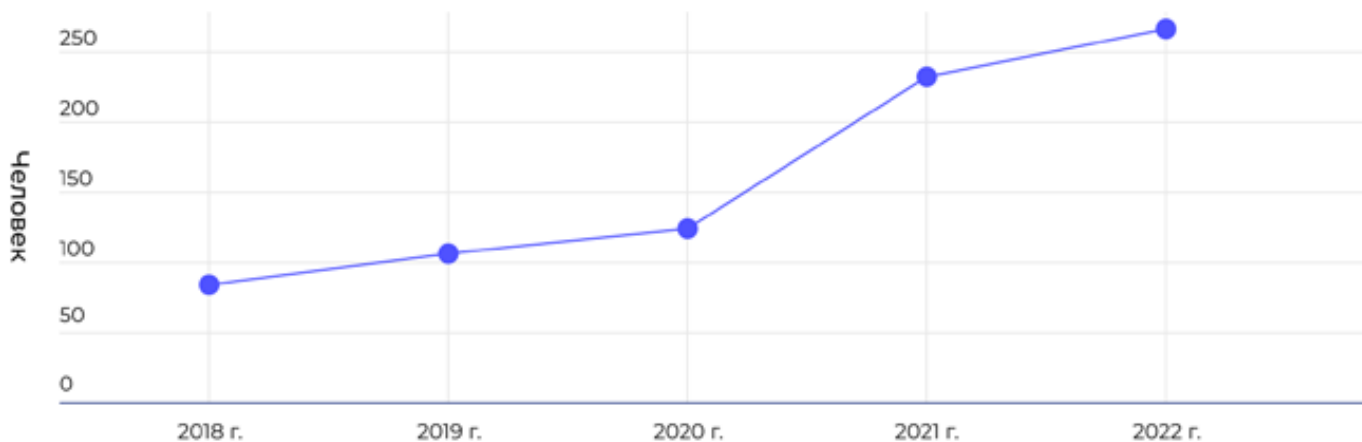
## Род занятий



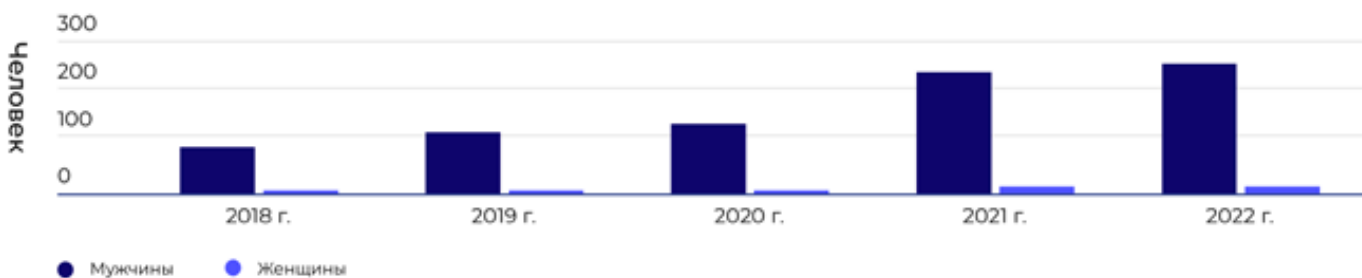
## Ч.2 ст. 280 УК РФ

Ч. 2 ст. 280 УК РФ. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности

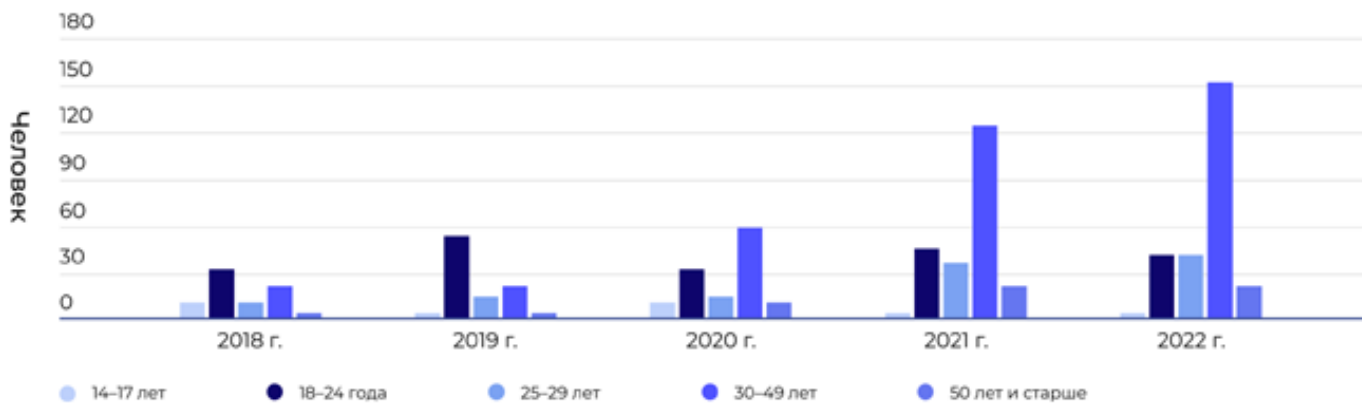
Количество осужденных



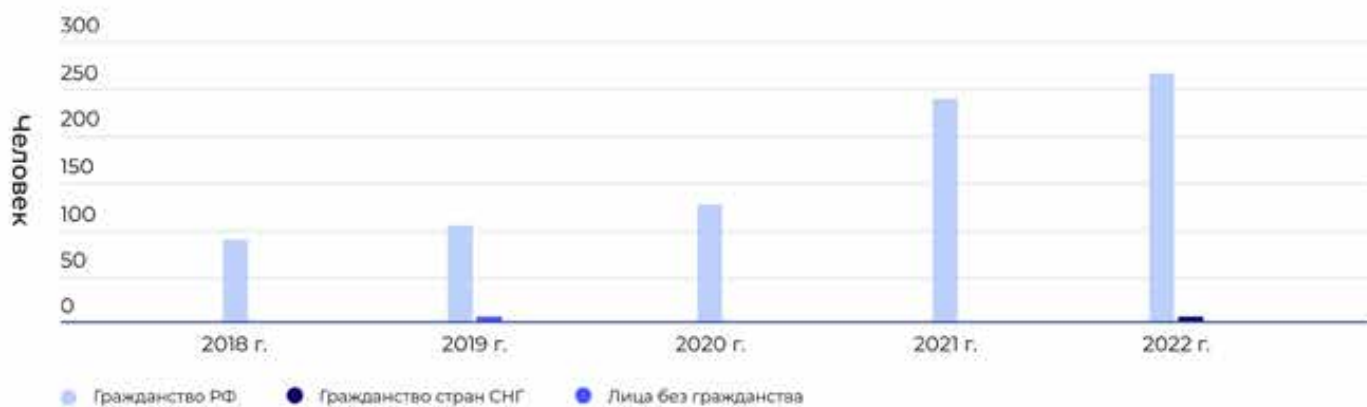
Пол



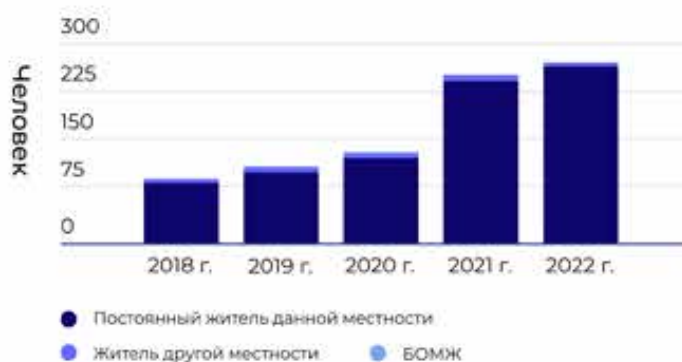
Возраст осужденных



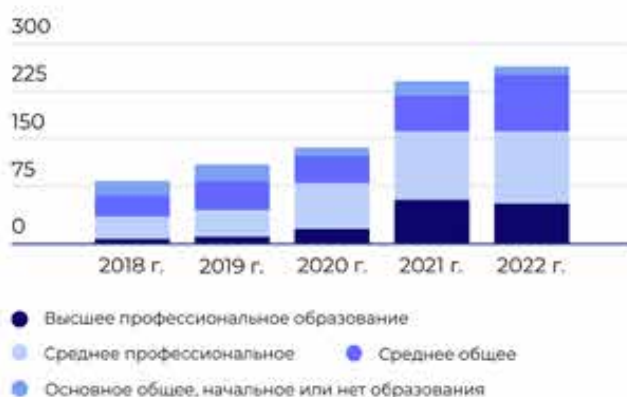
## Гражданство осужденных



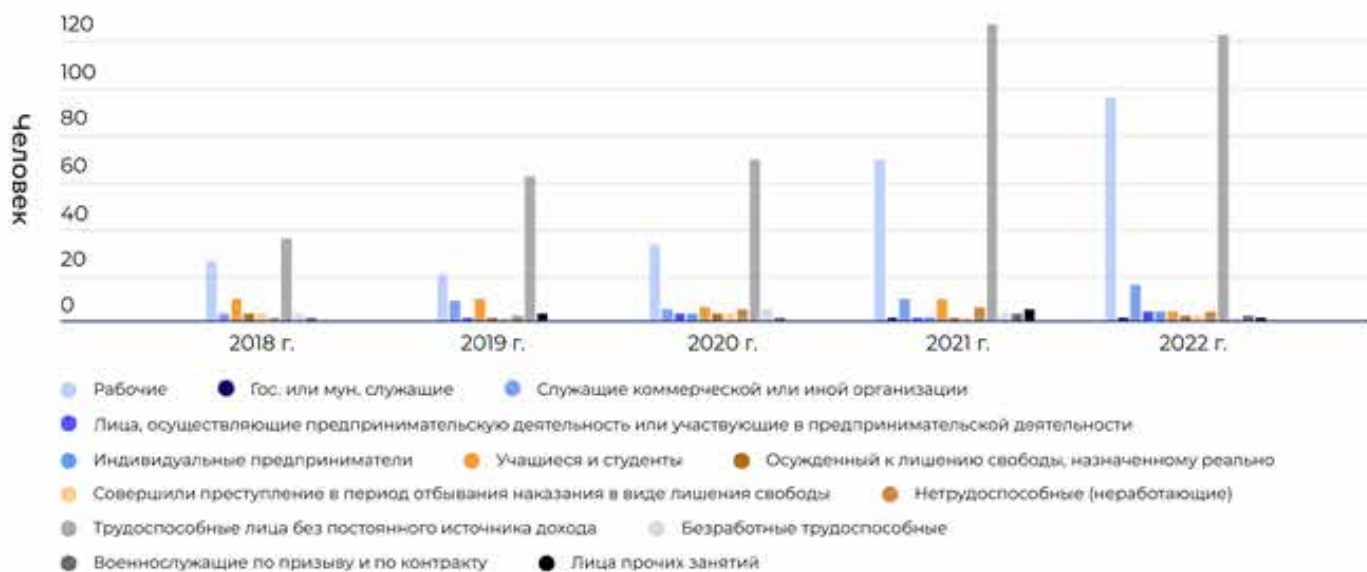
## Место жительства



## Уровень образования



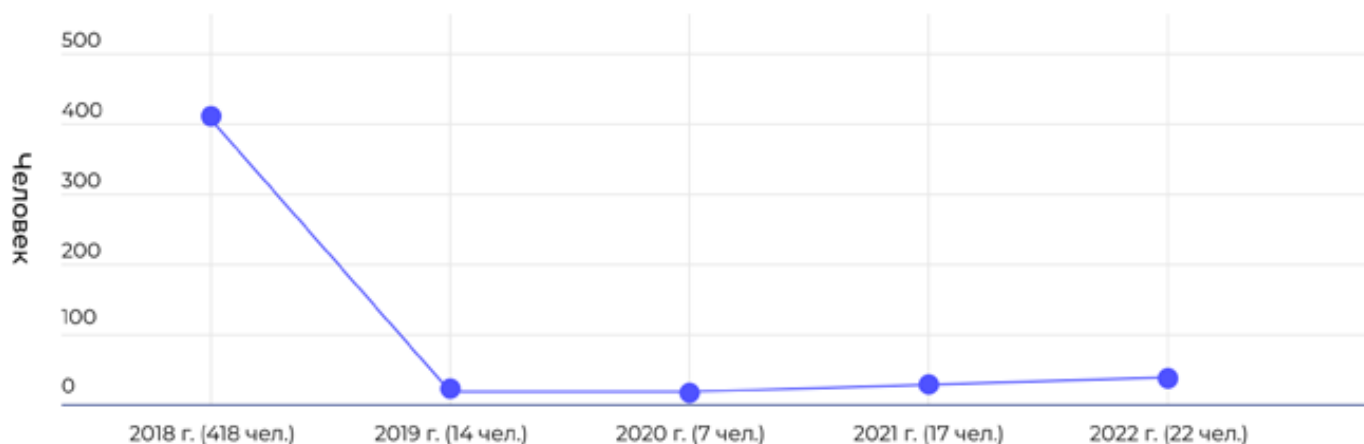
## Род занятий



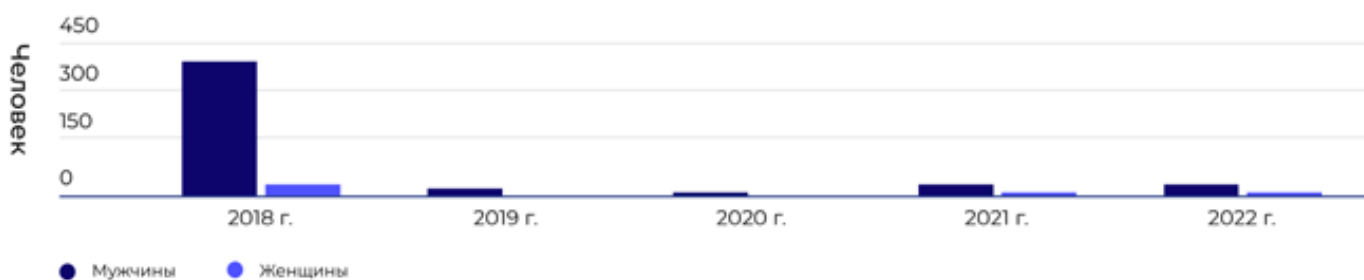
## Ч.1 ст. 282 УК РФ

Ст. 282. УК РФ Возбуждение ненависти либо вражды, равно унижение человеческого достоинства.

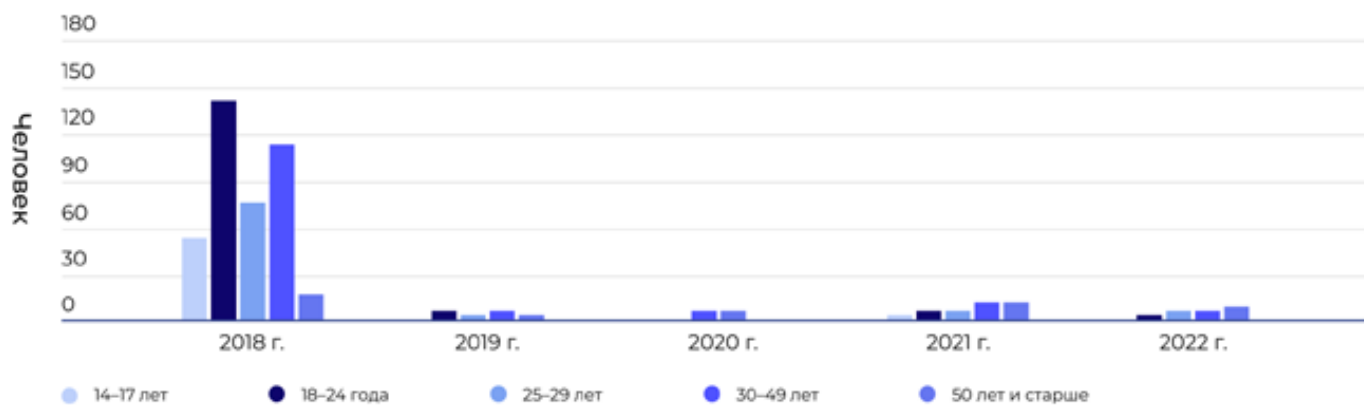
Количество осужденных



Пол

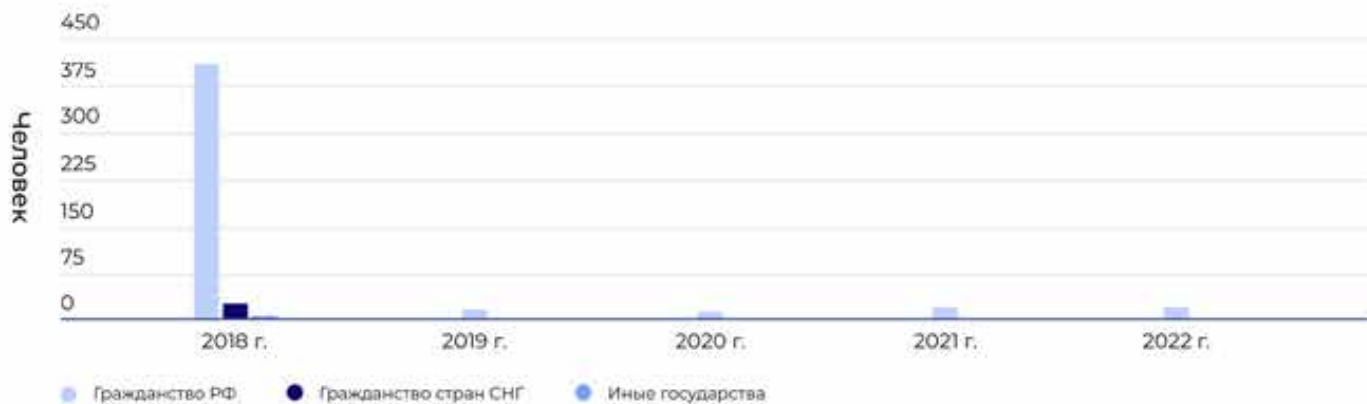


Возраст осужденных

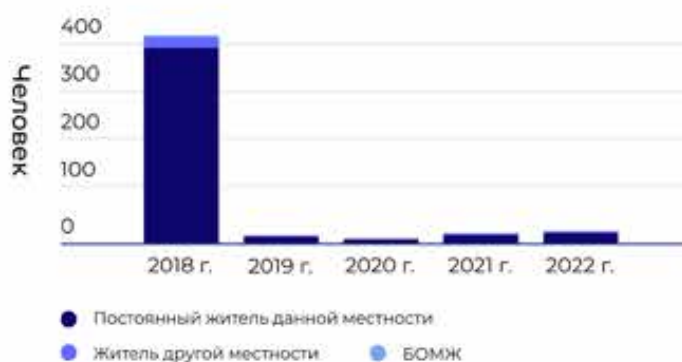




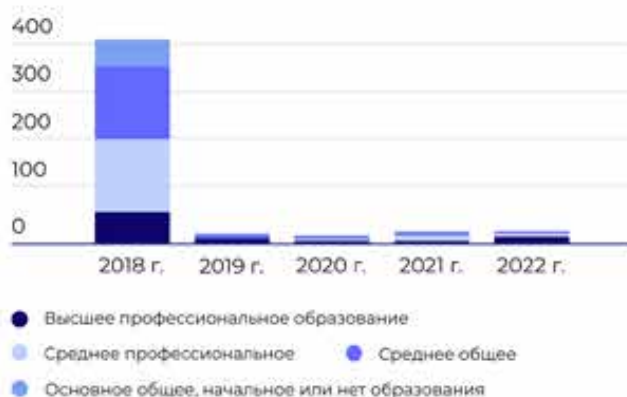
## Гражданство осужденных



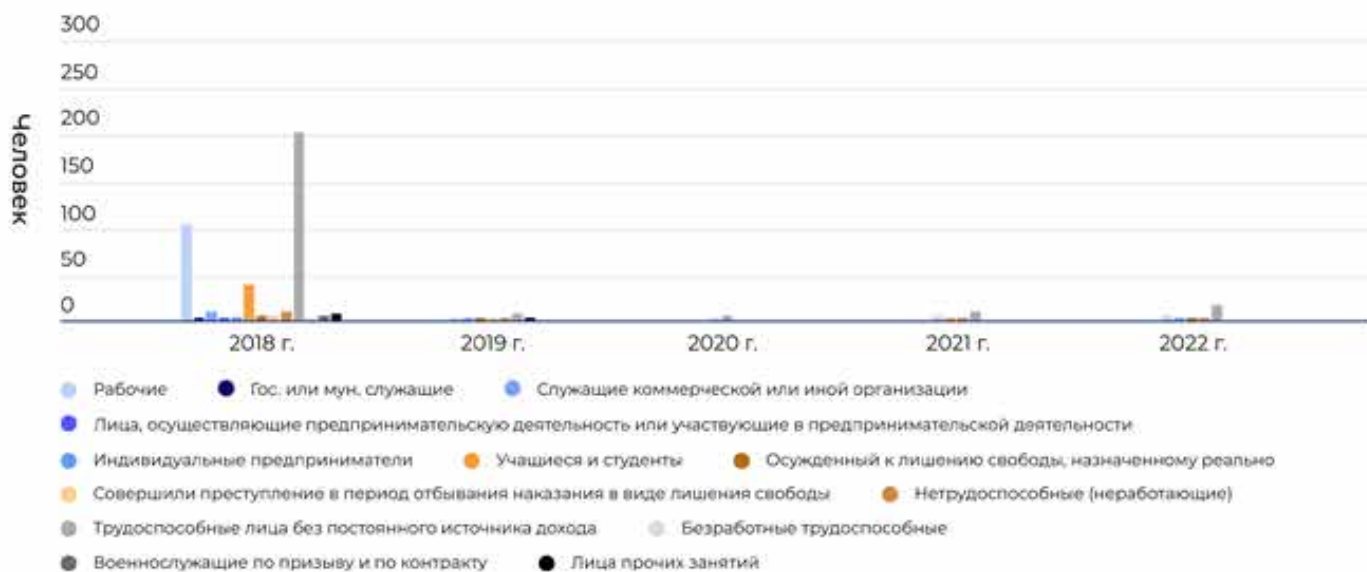
## Место жительства



## Уровень образования



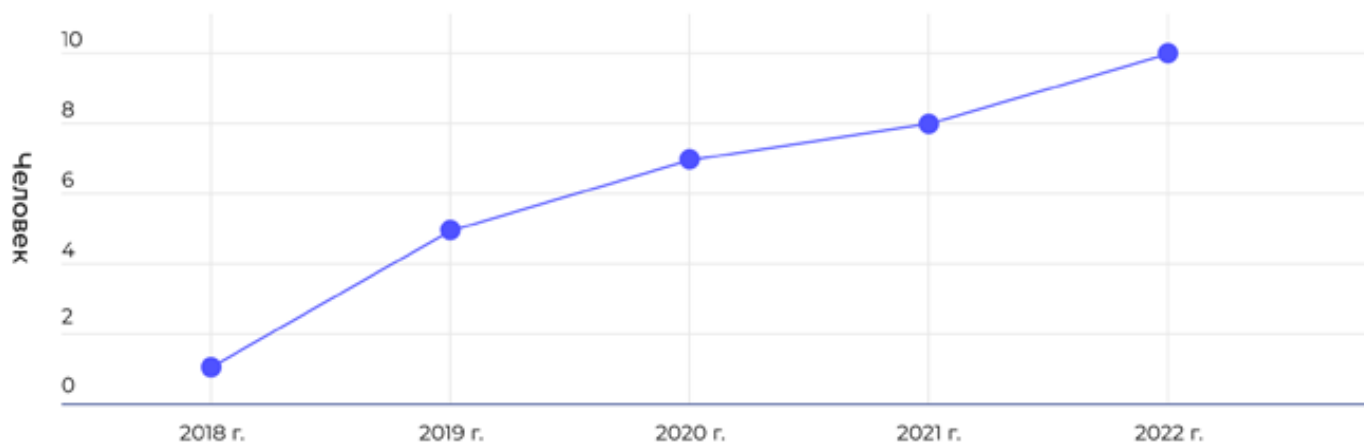
## Род занятий



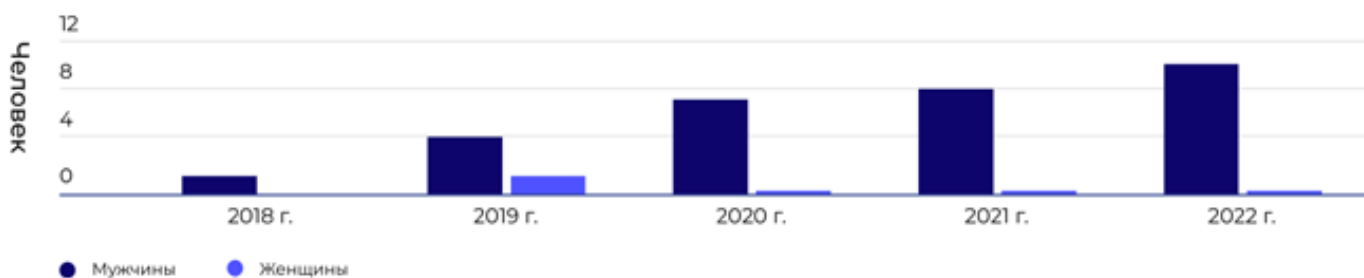
## Ч.1 ст. 282.1. УК РФ

Ч. 1 ст. 282.1. УК РФ. Организация экстремистского сообщества.

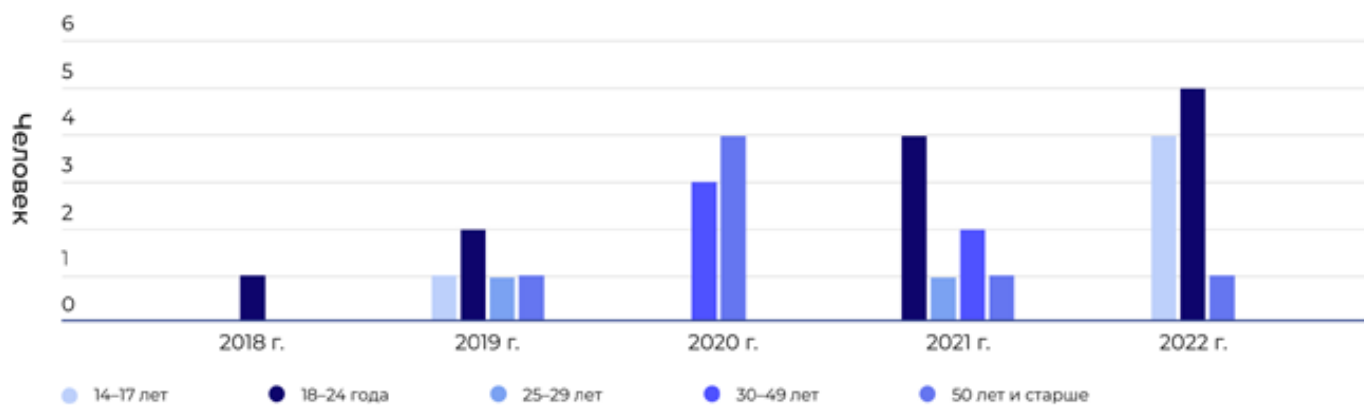
Количество осужденных



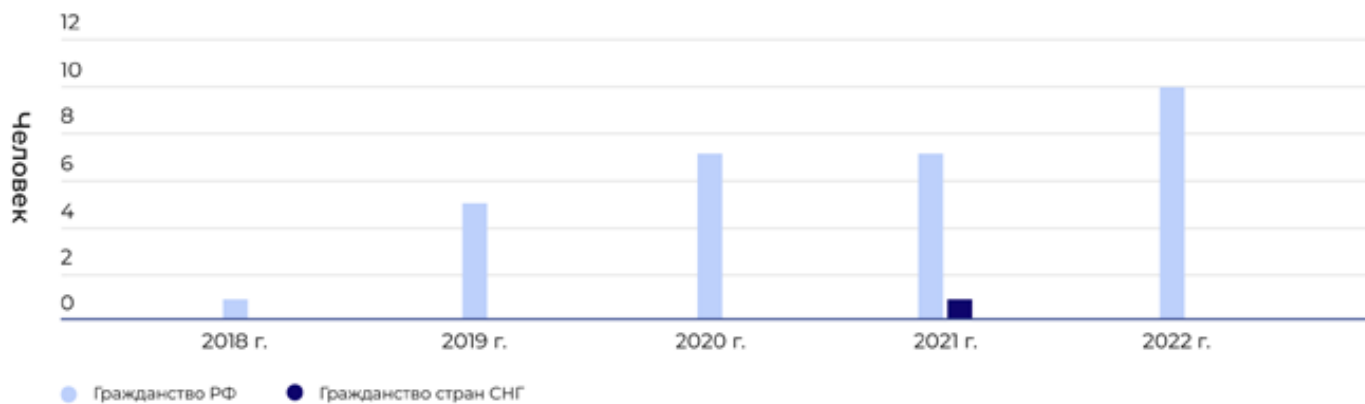
Пол



Возраст осужденных



## Гражданство осужденных



## Место жительства



## Уровень образования



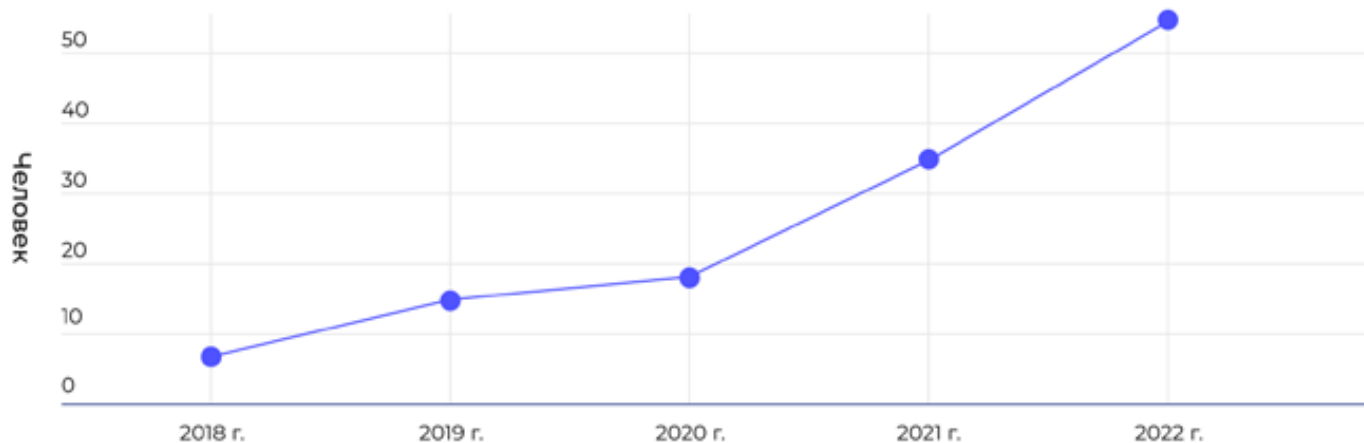
## Род занятий



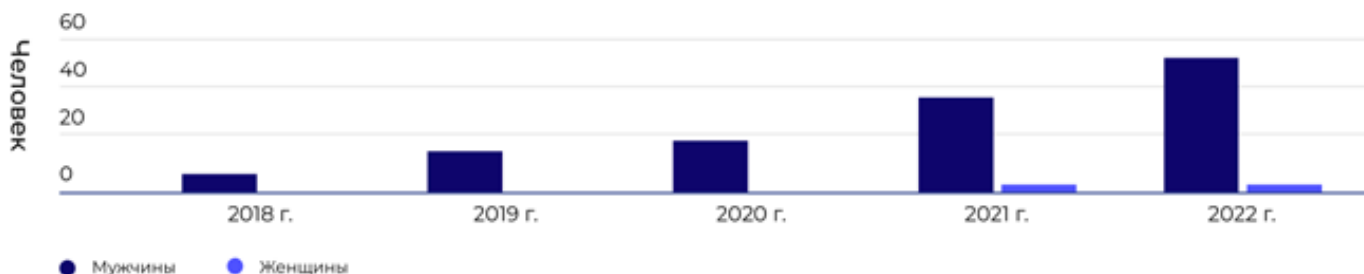
## Ч.1 ст. 282.2. УК РФ

Ч. 1 ст. 282.2. Организация деятельности экстремистской организации.

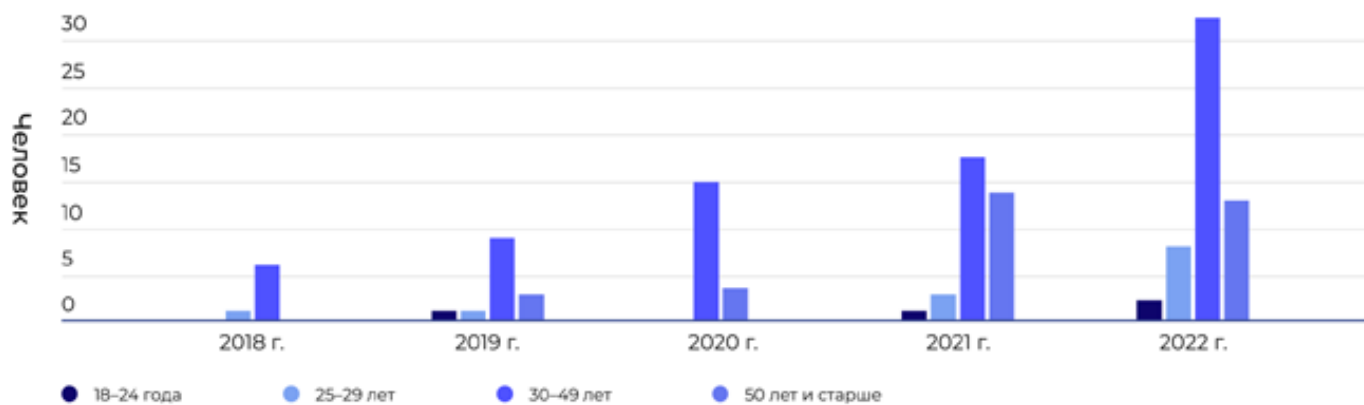
Количество осужденных



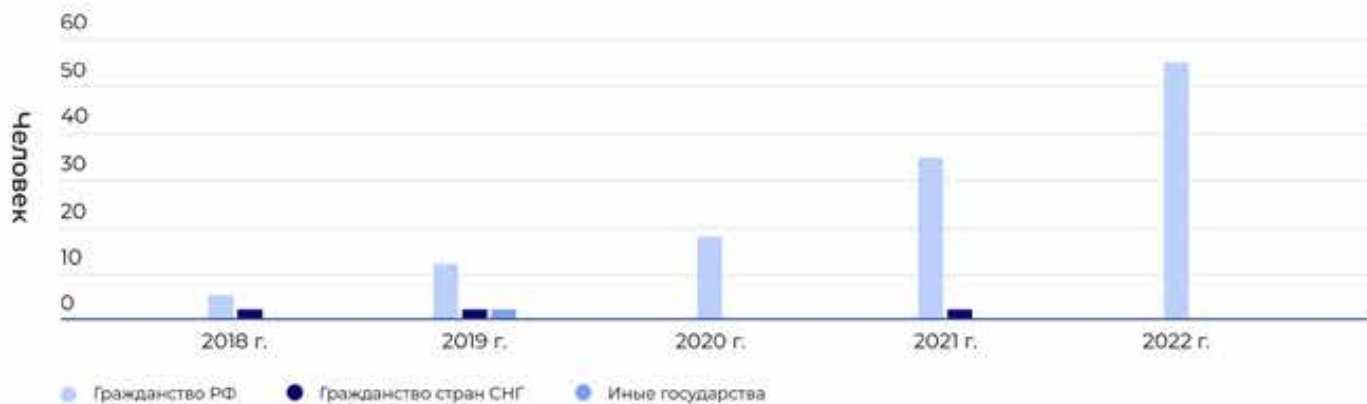
Пол



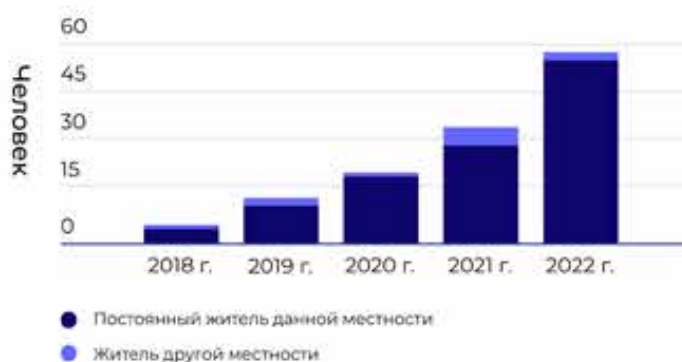
Возраст осужденных



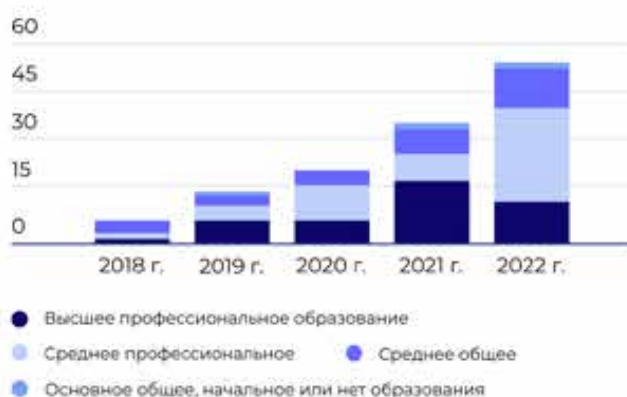
## Гражданство осужденных



## Место жительства



## Уровень образования



## Род занятий



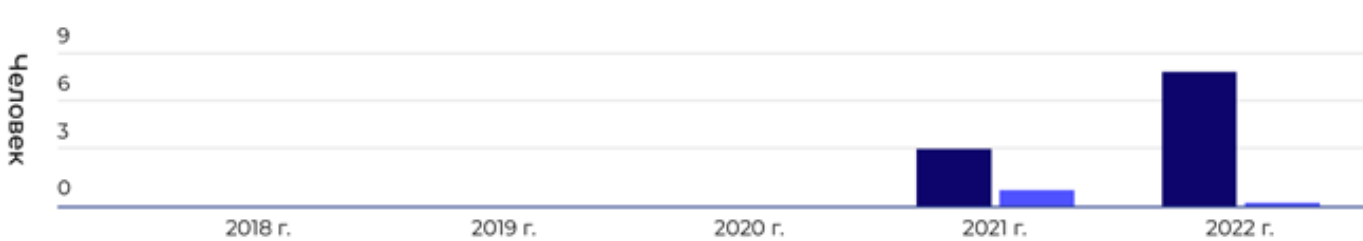
## Ч.1 ст. 282.3. УК РФ

Ч. 1 ст. 282.3. УК РФ Финансирование экстремистской деятельности.

Количество осужденных

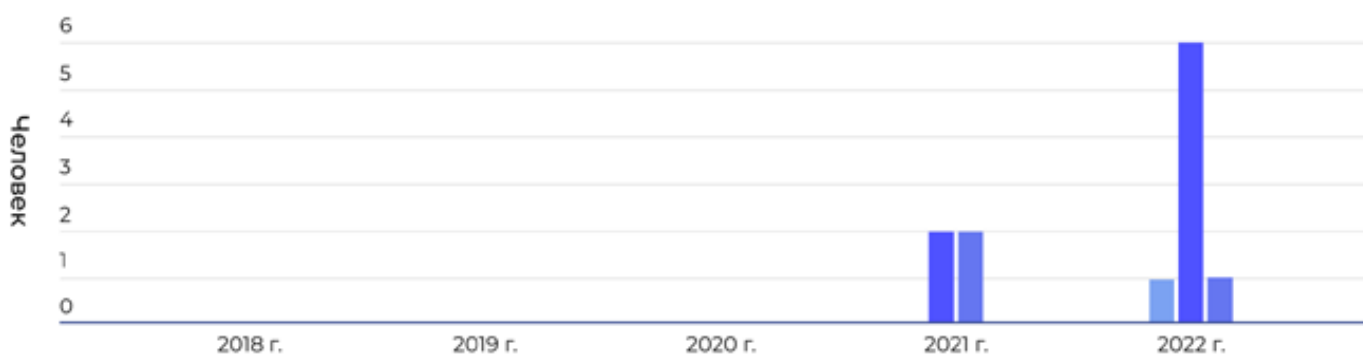


Пол



● Мужчины ● Женщины

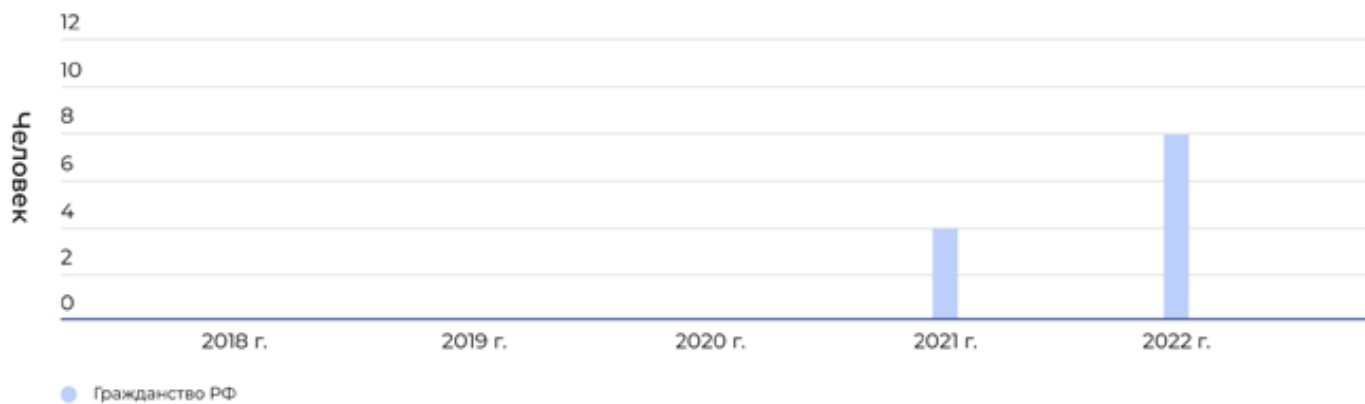
Возраст осужденных



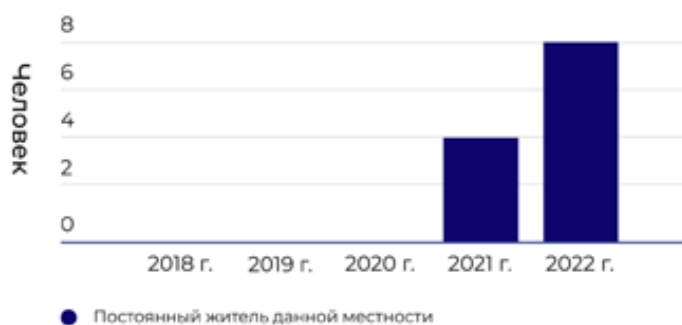
● 25-29 лет ● 30-49 лет ● 50 лет и старше



## Гражданство осужденных



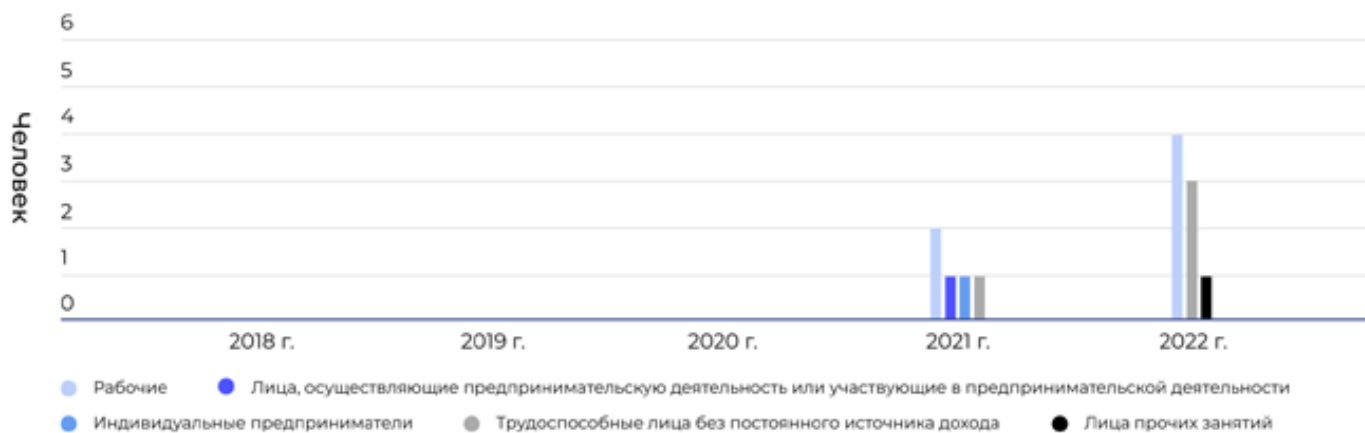
## Место жительства



## Уровень образования



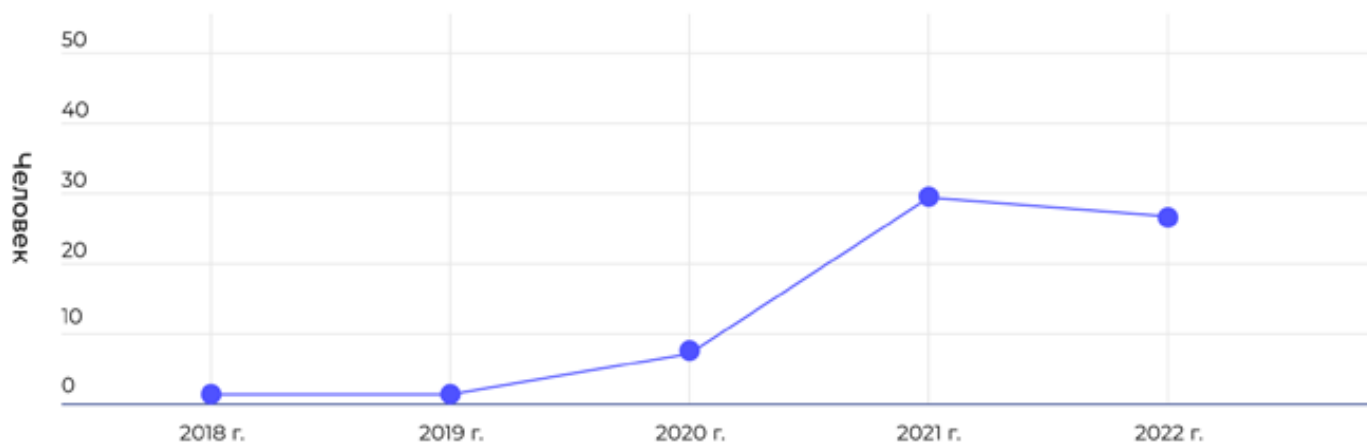
## Род занятий



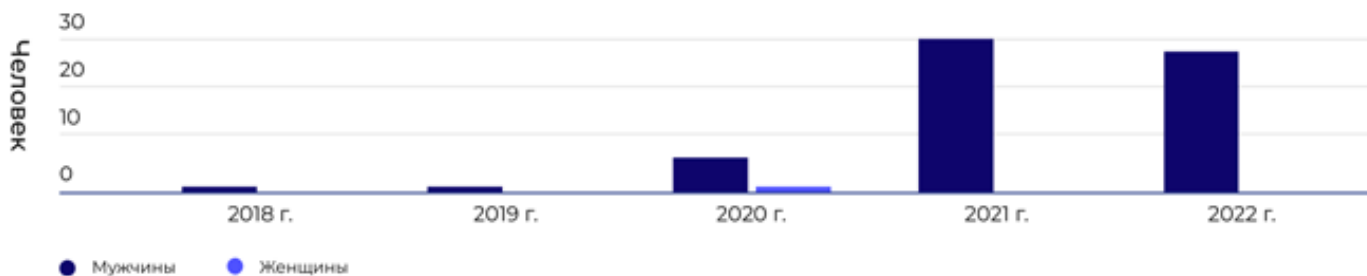
## Ст. 354.1. УК РФ

Ст. 354.1. УК РФ. Реабилитация нацизма.

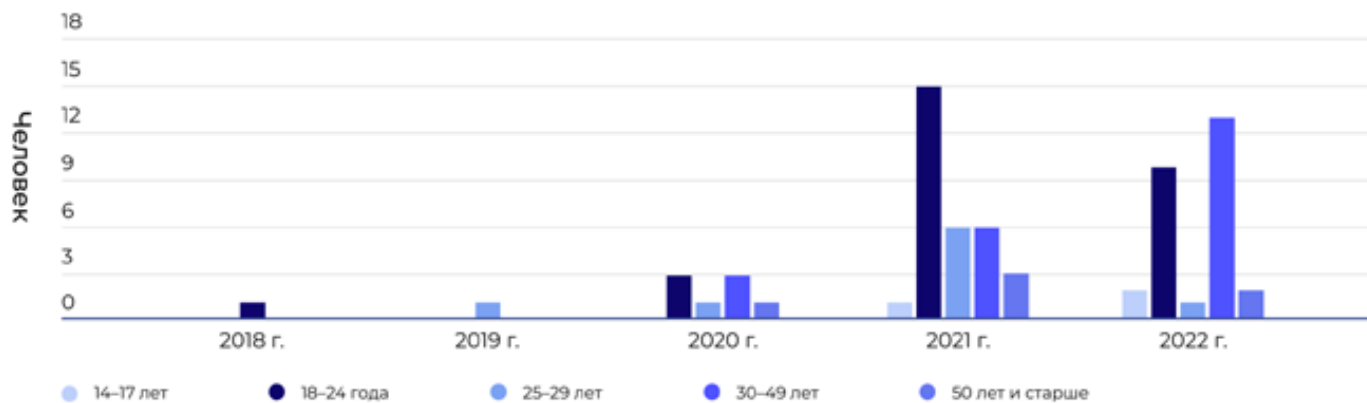
Количество осужденных



Пол

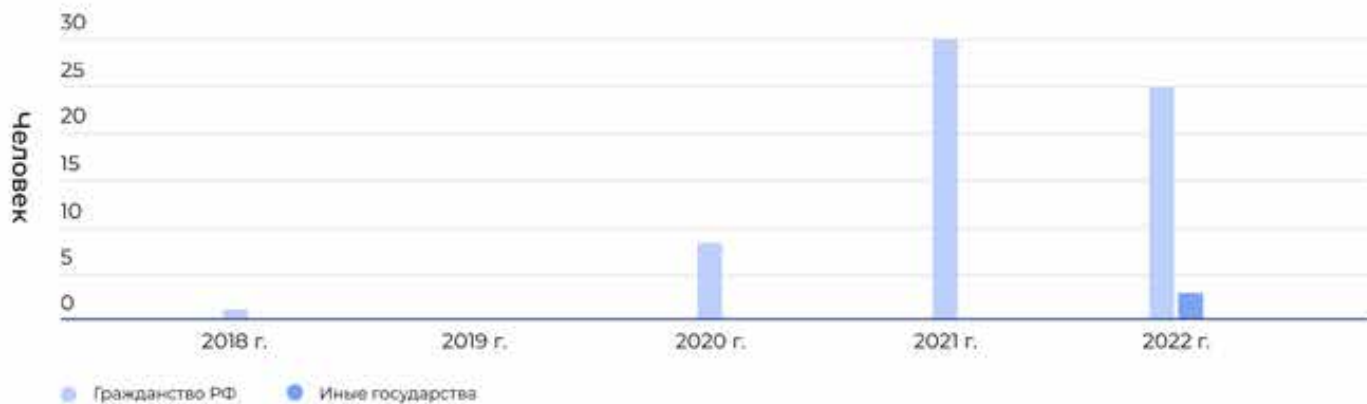


Возраст осужденных

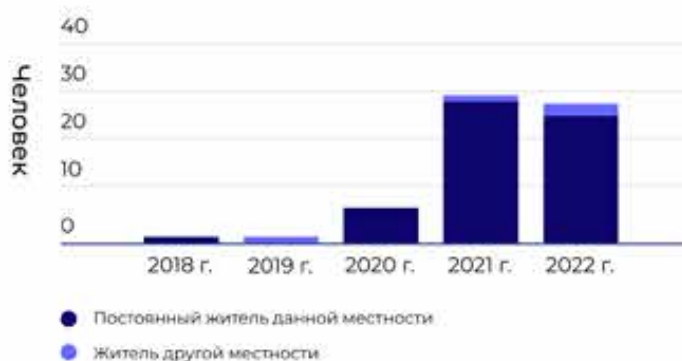




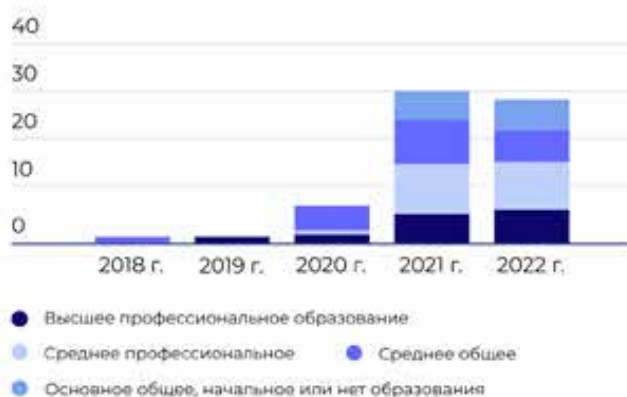
## Гражданство осужденных



## Место жительства



## Уровень образования



## Род занятий



## Заключение

Анализ приведенных статистических данных позволяет прийти к ряду выводов:

1. Лидирующие позиции по преступлениям экстремистской направленности занимают регионы трех федеральных округов: Центральный, Приволжский и Южный. Причем рост зарегистрированных преступлений наблюдается во всех федеральных округах. Важно подчеркнуть, что на данный момент в открытом доступе отсутствуют статистические данные о новых субъектах Российской Федерации: ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

2. Преступления, связанные с публичными призывами к совершению экстремистской деятельности, преимущественно совершаются представителями возрастной группы 30-49 лет, гражданами России, со средним общим или профессиональным образованием, без постоянного источника дохода, но при этом полностью трудоспособные.

3. Незначительное количество осужденных по ст. 282 УК РФ связано с процедурой декриминализации, проведенной в 2018 году. При этом чаще всего преступления по разжиганию ненависти совершают мужчины в возрасте от 30 до 49 лет с высшим или средним профессиональным образованием.

4. Отмечена разница в возрастной градации по двум близким статьям УК РФ: ст. 282.1 (Организация экстремистского сообщества) и ст. 282.2 (Организация деятельности экстремистской организации). По первой статье преимущественно привлекается молодежь в возрасте от 14 до 24 лет, либо обучающаяся, либо безработная. По второй статье – в основном безработные мужчины в возрасте от 30 до 49 лет. Важно подчеркнуть, что данная возрастная группа преимущественно привлекается за финансирование экстремистской деятельности.

5. Количество осужденных за реабилитацию нацизма в 2021 году резко возросло, среди осужденных преобладают лица в возрасте 18-24 и 30-49 лет, получившие в основном среднее профессиональное образование.

6. В ходе анализа выявлено минимальное количество осужденных, не имеющих гражданство Российской Федерации. Практически во всех случаях преступления экстремистской направленности совершаются гражданами России. В основном это люди, постоянно проживающие на территории, где было совершено преступление.

Все это свидетельствует о том, что профилактическими мероприятиями должны быть охвачены не только школьники и студенты образовательных организаций, но и сотрудники различных предприятий, работающая молодежь. А помимо адресной работы с такими категориями граждан как «мигранты», «трудные подростки», «лица, освободившиеся из мест лишения свободы» и т. д., нужно более активное взаимодействие с населением региона, формирование у местных жителей установки неприятия экстремизма и практик его применения.



# Лучшие медиаматериалы НЦПТИ за октябрь-декабрь 2023 года



Серия видеороликов  
про информационные  
войны



Карточки  
“Как преподавателю  
общаться с агрессивным  
студентом”



Карточки для специалиста  
"Портреты персонажей  
с деструктивным поведением  
из массовой культуры"



Лонгрид "Слово пацана".  
Страшная история  
или романтизация  
преступности?



# Деятельность Центра социально-политических исследований и информационных технологий в сфере гармонизации международных отношений

СТАТЬЯ

44



## Деятельность Центра социально-политических исследований и информационных технологий в сфере гармонизации межнациональных отношений

**Омаров Магомед Алиевич**, директор Центра социально-политических исследований и информационных технологий в сфере гармонизации межнациональных отношений Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва.

Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных государств мира. На ее территории проживают представители 194 народов, говорящих на 277 языках. Большинство народов традиционно проживали на территории страны, вносили свой вклад в становление российской государственности и культуры, устанавливали тесные и прочные связи с другими народами в разных сферах общественной жизни.

Многовековой опыт взаимодействия народов, проживающих в России, является той основой, на которой выстраивается современная российская модель национальной государственной политики. Как отметил В. В. Путин на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, состоявшемся 19 мая 2023 года в Пятигорске: «Наша держава созидалась вокруг ценностей многонациональной гармонии. Это важнейшая основа нашей консолидации, которая лишь крепнет перед лицом внешней агрессии и угроз... Уровень общероссийской гражданской идентичности, когда человек в первую очередь считает себя гражданином России, а потом уже представителем той или иной национальности, в последние годы рос прямо пропорционально давлению на страну...».

Многонациональность является, по мнению Президента, не слабостью, но силой русского народа, а опирающаяся на принцип равноправного взаимодействия народов модель национальной политики доказывает ее устойчивость к внутренним и внешним вызовам и угрозам.

Впрочем характер и масштаб угроз, с которыми сталкивается современное российское государство, настолько серьезны и подчас новы, а усилия, предпринимаемые недружественными в отношении России внешними силами по раскачиванию общества, в том числе через проблематику межнациональных и межрелигиозных отношений, настолько велики, что требуются постоянные действия как со стороны государства, так и со стороны общественности, для сохранения и поддержания в обществе гражданского мира и согласия.

Основным документом стратегического планирования в сфере национальной безопасности Российской Федерации, определяющим приоритеты, цели, принципы, задачи, основные направления государственной национальной политики Российской Федерации, а также инструменты и механизмы ее реализации, является «Стратегия государственной национальной политики на период



до 2025 года». Основными институтами, призванными реализовывать «Стратегию», являются федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, а также институты гражданского общества.

Центр социально-политических исследований и информационных технологий был создан в 2017 году как базовая экспертно-аналитическая площадка при Совете при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, а также при Президиуме Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Администрации Президента РФ, предназначенная для комплексного сопровождения деятельности этих органов власти по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Главными задачами, поставленными перед Центром, стали: организация экспертно-аналитического обеспечения реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года; подготовка аналитических материалов к проведению Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и к заседаниям Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям; мониторинг межнациональных отношений в стране для упреждения и профилактики конфликтов в сфере межэтнических отношений; проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере межнациональных отношений; координация взаимодействия научного сообщества с органами государственной власти, общественными организациями

по вопросам реализации основных направлений государственной национальной политики; разработка рекомендаций по использованию полученных результатов научной и экспертно-аналитической деятельности при реализации образовательных программ высшего образования, подготовке специалистов в сфере государственной национальной политики; реализация общественно-значимых проектов в сфере образования и молодежной политики, связанных с социально-культурными и социально-политическими аспектами межнациональных отношений.

Руководителем Центра был назначен доктор политических наук, профессор М. А. Омаров.

### **Экспертно-аналитическая деятельность**

Подготовка экспертно-аналитических материалов, на основе которых органами федеральной государственной власти принимаются управленческие решения в сфере межнациональных отношений, является одним из основных направлений деятельности Центра.

Центр готовит доклады к заседаниям Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям: экспертами Центра в области миграционной политики был подготовлен сборник докладов, посвященных адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации, к заседанию Совета в Пятигорске в 2023 году – предложения по реализации государственной национальной политики на основе преимуществ современной российской модели государственной национальной политики, интеграции новых регионов в российское социокультурное



пространство и корректировке Стратегии государственной национальной политики в условиях внешних вызовов и угроз.

Экспертами Центра подготовлено более ста докладов, посвященных наиболее важным вопросам реализации Стратегии государственной национальной политики и актуальным проблемам межнациональных отношений.

### **Мониторинг межнациональных отношений**

Степень и характер внешних и внутренних вызовов, связанных в том числе с появлением новых информационных форм воздействия на массовое поведение людей, требуют своевременного и оперативного реагирования со стороны государства. Важнейшими инструментами, позволяющими осуществлять постоянный контроль за сферой межнациональных отношений, являются мониторинг и научная экспертиза.

По результатам совещания, проведенного у Заместителя Руководителя Администрации Президента Российской Федерации М. М. Магомедова 4 октября 2019 года, в адрес Центра поступило распоряжение на регулярной основе обеспечивать предоставление аналитических материалов по ключевым трендам региональной и федеральной политики, а также по актуальной этнополитической ситуации в стране и в отдельных субъектах Российской Федерации.

Во исполнение данного распоряжения на базе Центра была создана Группа мониторинга и определения рисков. Исследования, проводимые аналитиками Группы, реализовывались на основе разработанной специалистами Центра

уникальной комплексной системы сбора и обработки больших данных (Big Data) для определения точек напряженности. В качестве пилотного проекта, упреждающего появление точек напряженности, в 2019 году была введена в эксплуатацию система оперативного мониторинга по г. Москве и Северо-Кавказскому федеральному округу. В течение 2020-2023 гг. система охватила все регионы Российской Федерации.

Мониторинг информационного поля, направленный на определение текущего состояния межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ в целом и в отдельных регионах страны, выявление возможных точек напряженности и конфликтов на этнической и религиозной почве, остается важнейшим направлением деятельности Центра. Результаты мониторинга отражаются в еженедельных и ежемесячных аналитических отчетах, предоставляемых по запросу в органы федеральной власти.

### **Координация взаимодействия научного сообщества с органами государственной власти, общественными организациями по вопросам реализации основных направлений государственной национальной политики**

В 2020 году при участии Центра состоялся Всероссийский семинар-совещание с общественными палатами субъектов Российской Федерации «Актуальные задачи реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Москва, 9 сентября 2020 г.), на площадке которого представители федеральных органов государственной власти, представители общественности и научного сообщества смогли обсудить наиболее острые



задачи, стоящие перед страной в сфере гармонизации межнациональных отношений.

Руководство Центра приглашает на публичные научные мероприятия представителей государственных и муниципальных органов власти.

### Научная деятельность

В течение шести лет, прошедших с момента своего основания, Центр организовал и успешно провел целый ряд фундаментальных и прикладных научно-исследовательских проектов в сфере изучения межнациональных и межконфессиональных отношений, результаты которых получили отражение в опубликованных Центром монографиях.

С 2017 по 2023 год Центр выступил организатором и соорганизатором десяти международных и всероссийских научно-практических конференций, посвященных актуальным проблемам реализации государственной национальной, миграционной и языковой политики. Среди наиболее важных научных мероприятий следует назвать Всероссийскую экспертно-аналитическую конференцию «Актуальные вопросы реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Москва, 19 декабря 2017 г.), Всероссийскую научную конференцию «Нациестроительство: состояние, проблемы, перспективы» (Москва, 30 ноября 2018 г.), Международную научно-практическую конференцию «Миграция в России и в мире: проблемы, перспективы, практические решения» (Москва, 5 ноября 2019 г.), Международную научно-практическую конференцию «Языковая политика в России и в мире» (Москва, 6 декабря

2019 г.), Международную научно-практическую конференцию «История и культура ислама. Россия и исламский мир» (Москва, 8 ноября 2019 г.), Всероссийскую научно-практическую конференцию «Россия: единство и многообразие. К 10-летию образования Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям» (Москва, 16-17 ноября 2022 г.), Всероссийскую научно-практическую конференцию «Россия в новых измерениях: единство и многообразие», которая состоялась 30 октября 2023 года в Общественной палате РФ.

С 2019 по 2023 год Центр провел девять социологических исследований, включающих массовые социологические опросы и изучение позиций экспертных фокус-групп. Большинство исследований были связаны со сферой межнациональных отношений: «Этнополитические и этнокультурные процессы в регионах проживания финно-угорских народов РФ (на примерах национальных республик)» (2019 г.), «Анализ особенностей трансформации межэтнических и межконфессиональных отношений в регионах Российской Арктики, возникающих угроз и рисков, поиск оптимальных решений» (2019 г.), «Изучение возможностей более активной интеграции казачества в позитивную общественную повестку» (2022 г.). В 2023 году проведено исследование полиэтничности как фактора исторического развития России и преимуществ современной российской модели выстраивания межнациональных отношений, в основу которого были положены результаты массового социологического опроса в семи российских регионах: Архангельской области, Республике Коми, Республике Карелии, Республике Мордовии,





Республике Марий Эл, Республике Саха (Якутия), Республике Алтай.

### **Молодежные настроения**

Особое внимание Центр уделяет профилактике межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной, в том числе студенческой, среде. Изучению этой проблемы были посвящены социологические исследования «Межнациональные и межконфессиональные отношения в студенческой среде» (2019 г.), в ходе которого было опрошено более 6000 студентов, обучающихся в тридцати столичных и региональных высших учебных заведениях РФ; «Этнополитические и этнокультурные позиции молодежи в республиках с финно-угорским населением» (2020 г.); «Сетевые ресурсы и сетевое поведение молодежи в контексте региональных реалий (Архангельская область, Республика Мордовия, Республика Марий Эл, Республика Карелия, Удмуртская Республика)» (2021 г.); «Языковое образование и языковые ориентации молодежи в отдельных российских регионах» (2022 г.); «Культурные ценности и политические взгляды современной молодежи в российских регионах» (2022 г.).

### **Образовательная и просветительская деятельность**

Для успешной реализации целей и задач государственной национальной политики необходимы специалисты в области межнациональных отношений. При этом в настоящий момент ощущается острый дефицит подобных специалистов. В 2019 году на базе Российского государственного гуманитарного университета Центр открыл магистерскую программу «Этнополитика и миграция

в современной России», руководителем которой стал директор Центра социально-политических исследований и информационных технологий М. А. Омаров.

В разработке программ дисциплин «Этнополитология», «Государственная национальная политика РФ», «Теория миграции», «Миграционная политика», «Этнополитические конфликты и механизмы их урегулирования», «Управление этнополитическими процессами», «Этнические диаспоры в политическом процессе», «Языковая политика РФ» приняли участие эксперты Центра В. Ю. Леденева, Х. А. Гаджиев, О. В. Цветкова, А. О. Ласария.

На сегодняшний день более 50 выпускников и обучающихся по программе прошли профессиональную практику и начали профессиональную деятельность в федеральных органах власти, профильных общественных организациях, деятельность которых связана со сферой межнациональных отношений, в том числе, в Администрации Президента РФ, в Министерстве науки и высшего образования РФ, в Федеральном агентстве по делам национальностей, в Общественной палате РФ. В 2018 и 2020 годах Центр принял участие в реализации программ дополнительного профессионального образования, организованных на базе РГГУ для сотрудников Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «Современная внутренняя и внешняя политика», «Актуальные вопросы современной политики Российской Федерации» (2018) и Программы профессионального развития гражданских служащих Аппарата Совета Федерации (2020 г.). Руководитель Центра М. А. Омаров и эксперты Центра Ю. П. Шабаев



и Н. М. Мухарямов выступили с лекциями: «Языковые аспекты современной государственной национальной политики», «Федеральные и региональные аспекты государственной национальной политики», «Влияние религиозного и этнонационального фактора на политические процессы в России», «Современные этнокультурные угрозы и риски».

В учебно-методическом обеспечении образовательных программ, в образовательных программах и выпускаемых учебных и учебно-методических пособиях используются результаты проводимых Центром фундаментальных и прикладных научных исследований, данные мониторинга и выводы научной экспертизы.

В 2023 году Центр издал массовым тиражом справочник «Политическая история. Памятные даты российской истории», в котором названы более 150 важнейших исторических дат и событий, способствовавших формированию и укреплению единства российского народа. Книга предназначена для широкого круга читателей и направлена на формирование у представителей всех поколений россиян чувства сопричастности тем событиям отечественной истории, в которых наиболее ярко проявлялось гражданское единство россиян.

**Участие в организации работы Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма**

Выступая в качестве векторного (определяющего основные направления) центра в созданной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации на базе российских университетов сети центров, Центр принимает участие в организации обучающих программ для руководства вузов. Одновременно руководитель Центра возглавляет Рабочую группу по профилактике и предупреждению межнациональных конфликтов при Координационном совете Минобрнауки России по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Так, 4-5 августа 2022 года Центр организовал проведение семинара-совещания по вопросам обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации высшего образования. В его работе приняли участие 45 ректоров вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, а также руководители Министерства науки и высшего образования РФ. 24 ноября 2022 года Центр организовал проведение Всероссийского семинара-совещания с участием 246 проректоров вузов, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ.

В 2022 году Центр открыл учебно-методическую программу дополнительного профессионального образования «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России», по которой прошли обучение более 80 представителей региональных Координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции,



предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. Программа разрабатывалась как базовая модель и первая ступень многоуровневой образовательной системы подготовки представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, профессорско-преподавательского состава, административного персонала высших учебных заведений к административно-управленческой деятельности в сфере реализации основ государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования. За 2022-2023 годы на базе региональных центров запущены подобные программы, на которых прошли подготовку более 300 слушателей. В рамках данного УМК было издано учебное пособие «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России», а также были разработаны видеолекции по основным вопросам и направлениям современной национальной политики.

Еще одним важным направлением деятельности Центра стало участие в реализации проекта «Наш общий дом – Россия» (запущен в 2023 году). Основными целями проекта «Наш общий дом – Россия!» являются: формирование патриотических ценностей, укрепление межнациональной и межконфессиональной стабильности, гармонизация отношений между представителями различных народов и конфессий. Проект реализуется при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Администрации Президента РФ и при участии Общероссийской общественной организации «Ассамблеи народов России» и Ассоциации

общественных объединений «Национальный Совет молодежных и детских объединений России». Подготовка программы мероприятий и содержательной части была возложена на Центр. На данный момент Центр принял участие в проведении семи запланированных в рамках проекта мероприятий: в Российском государственном гуманитарном университете (г. Москва), в Мурманском арктическом государственном университете (г. Мурманск), в Южном федеральном университете (г. Ростов-на-Дону), в Волгоградском государственном университете (г. Волгоград), во Владимирском государственном университете им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (г. Владимир), в Сибирском федеральном университете (г. Красноярск), в Чеченском государственном университете имени А. А. Кадырова (г. Грозный).

### **Общественно значимая деятельность**

Центр имеет большой опыт реализации общественно-политических проектов. Социально-нравственные проблемы российской молодежи, роль образовательных организаций и учреждений культуры в формировании гражданской идентичности – таковы темы проведенного Центром в 2022 – 2023 годах конкурса работ «В самое сердце», федеральных патриотических проектов «Духовный наставник» и «Научный полк».

Конкурс работ «В самое сердце» (2022 г.), поддержанный Министерством науки и высшего образования РФ, был нацелен на формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, жизненной позиции посредством вовлечения их в активную социально-политическую деятельность.



В нем приняли участие свыше 100 научных и образовательных учреждений. Награждение победителей конкурса «Духовный наставник» в 2023 году состоялось на Петербургском экономическом форуме и в Совете Федерации РФ.

Целью федерального патриотического проекта «Научный полк» (2023 г.) стало освещение деятельности высших учебных заведений и научных институтов в годы Великой Отечественной войны и становлению высшей школы в послевоенные годы. Всего в проекте приняли участие 518 организаций, подведомственных Минобрнауки России, в том числе ведущие университеты страны и научно-исследовательские институты. Общий охват аудитории составил 4,8 млн человек.

### **Сотрудничество**

В 2022 году началось сотрудничество Центра с социологическими компаниями для проведения комплексных исследований, направленных на изучение социально-культурной интеграции жителей новых регионов, формирование и укрепление общероссийской идентичности, а также изучение процесса укрепления общероссийской гражданской идентичности в массовом общественном

сознании в условиях новых вызовов и угроз. В основу исследований были положены результаты массовых опросов в разных российских регионах, в том числе в новых. Результаты исследований представлены в пяти отчетных выпусках, предоставленных в Администрацию Президента Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

### **Перспективы и планы**

Центр, учитывая сложнейшую геополитическую ситуацию в мире и попытки дестабилизации недружественными центрами силы в мире, собирается расширить и углубить свою деятельность в интересах государства и российского общества.



Официальная страница ЦСПИИТ





# Онлайн-курс «Профилактическое наставничество»\*

Наставничество как инструмент реализации адресной и индивидуальной профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Курс будет интересен всем, кто реализует программы наставничества, кураторства и тьюторства.

Прохождение курса — бесплатно.



**8 ак.ч.**

\*Онлайн-курс разработан как модуль курса повышения квалификации «Основы работы с молодежью в вузе» в сотрудничестве с Университетом Решетнёва



# Студенчество и реализация государственной национальной политики

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

54



## Студенчество и реализация государственной национальной политики



### Хуртаев Кантемир Исхакович

Ведущий научный сотрудник, директор Научно-методического и проектного Центра укрепления межнациональной дружбы и гражданственности Государственного университета управления, г. Москва.

Одним из основных государственных институтов, формирующих мировоззрение человека, является вуз. Особенно велика роль высших учебных заведений сегодня, так как преподавание в школе таких важнейших дисциплин, как история, литература и география, не позволяет полноценно сформировать важнейшие компоненты общероссийского гражданского самосознания. Каждый гражданин РФ должен хорошо знать свою родину: народы, проживающие в ней, их историю и культуру, и то, что объединило всех нас в единую большую страну. Именно тогда в сознании россиян возникнет ощущение родства, сопричастности с общим Отечеством и самое главное – ощущение общей судьбы.

Федеральные образовательные стандарты основного общего образования по гуманитарным дисциплинам в той форме, в которой они существуют сегодня, не в достаточной мере создают тот бэкграунд, на котором может строиться гражданская идентичность, и никак не могут служить панацеей от проникновения в молодежную среду

националистических и радикальных взглядов.

Особенно возрастает роль вузов в воспитании молодежи в связи с ведущейся против нашей страны гибридной войной, основная задача которой завладеть умами и сердцами нашей молодежи, дискредитировать руководство нашей страны, нашу историю, исказив ключевые исторические события, в целом расколотив общество с опорой на объективно существующие, или существовавшие, но преодоленные нашей страной, проблемы. Налицо попытки заместить в сознании молодежи естественное чувство национального достоинства агрессивным национализмом.

Для проведения системной работы по формированию общероссийской гражданской идентичности, гармонизации межнациональных отношений, необходима институциональная основа, на базе которой реализовывались бы различные программы и проекты. Такая основа существует, но требует совершенствования. Сегодня



государством проводится большая работа в этом направлении, в том числе и по устранению означенных выше недочётов.

Какой вклад в эту работу могут внести сами студенты – люди, чья деятельность уже в ближайшее время будет определять наше общее будущее, будущее страны?

Объективно и исторически среди множества студенческих неформальных объединений можно выделить землячества, которые формируются как по региональному принципу, так и по национальному. С одной стороны, это возможность для приезжих студентов находить точку опоры в новой для себя среде обитания. Неслучайно такие неформальные землячества существуют столетиями, столько, сколько и сами высшие учебные заведения. С другой – создает предпосылки для того, чтобы не выйти из «национальной квартиры». Как помочь приезжим не только преодолеть этот барьер, почувствовать себя своим в многонациональной среде, сохранить не только собственную национальную идентичность, но и воспринять российскую гражданскую идентичность?

В Советском Союзе существовал положительный опыт работы с приезжей молодёжью, однако касался он исключительно иностранных студентов, и вопрос о гражданской идентичности не ставился. Но большинство из приезжавших иностранных студентов становились друзьями СССР.

Такая работа велась органами студенческого самоуправления, которые формировали т. н. клубы интернациональной дружбы (далее – КИД), и курировалась администрациями вузов.

КИДы существуют и сегодня во всех вузах, где учатся иностранцы. В связи с тем, что это была единственная форма работы с приезжими, а проблемы с образовательной миграцией в конце 90-х, начале двухтысячных выявились во всей остроте, предпринимались неоднократные попытки использовать этот опыт для приезжих из регионов, и, в первую очередь, из национальных республик.

Каковы же результаты этих попыток? Проведенный нами мониторинг развития клубов, посредством использования в информационно-аналитической системе «Мониторинг» Минобрнауки России, в котором приняло участие 294 вуза из 8 федеральных округов показал, что в 130 из них подобные клубы имеются.

1. Из 130 клубов 70% не ведут никакой работы с российскими студентами, занимаются работой исключительно с иностранными студентами по их адаптации и интеграции в социокультурное пространство вуза.

2. 30% оставшихся клубов ведут главным образом «фестивально-танцевальный» формат работы со студентами. То есть клуб занимается организацией концертов, танцев и выставок национальных культур. Позитив в этом есть, но его явно недостаточно.

В рамках формирующейся институциональной основы могут выступить клубы межнациональной дружбы (далее – КМД), функционирующие на базе некоторых вузов.

Что представляют собой успешно работающие КМД?

Это студенческие организации, главной задачей которых является знакомство





и сближение молодежи разных национальностей, ее взаимодействие на основе укоренения российской гражданской идентичности и патриотизма, изучения истории, литературы и культуры народов России. Формируются такие клубы из лидеров и членов неформальных сообществ молодежи земляческого характера при поддержке и участии студентов «принимающей стороны». КМД ведут системную работу со студентами из республик и других субъектов РФ по их вовлечению в общественную жизнь вуза, оказывают помощь в адаптации, содействии успеваемости, решению их различных проблем. Таким образом КМД представляют собой одну из форм общественной самореализации молодежи. Участники клубов занимаются разработкой и реализацией проектов, направленных именно на формирование компонентов общероссийского гражданского самосознания.

Пробовались разные организационные формы работы КМД. Например, учреждение и создание их студентами

некоммерческой организации. Однако практика показала, что способ имеет огромный недостаток – когда учредители клуба заканчивали вуз, с их уходом клуб переставал существовать. Учреждение КМД вузом, либо приказом ректора как структурного подразделения – более надежный способ, так как вуз всегда заинтересован в наличии на его базе эффективных общественных организаций, помогающих работать со студентами.

К тому же создание в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования подобных структур – одна из важнейших задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, в соответствии с пунктом № 21 раздела III Указа Президента РФ № 1666 от 19.12.2012 г. «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия).

Нами рекомендуется следующая модель функционирования клуба.



Рис. 1 – Модель функционирования клубов межнациональной дружбы.



Модель отражает 4 этапа работы клуба. На первом этапе, после поступления, со студентами проводится работа по их адаптации в вузе. На втором этапе реализуется комплекс просветительских мероприятий. В них целесообразно вовлекать студентов, обучающихся на втором и старше курсах. Третий этап — это работа по массовому вовлечению молодежи в организацию и проводимые ей мероприятия, в том числе в волонтерскую деятельность. И четвертый этап. Он актуален там, где сильная команда клуба хорошо справилась с задачами предыдущих этапов и может заняться подготовкой медиаторов и созданием системы мониторинга межнациональных отношений в вузе.

Для просвещения молодежи в вопросах культуры народов России, географии, укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей студенческим самоуправлением проводятся фестивали национальных культур, этновечера, театральные постановки, дискуссионные клубы с показом художественных и документальных фильмов, квизы, встречи с известными экспертами и др. К богатой литературе народов России студентов можно приобщить посредством творческих вечеров, посвященных известным писателям и поэтам народов России. Вопросы истории и этнографии, а также сохранения исторической правды освещаются в формате брейн-рингов, квестов, посещения музеев и выставок, конференций и т.д. Также на базе клубов могли бы систематически проходить встречи студентов с представителями традиционных конфессий народов России в формате панельных дискуссий для обсуждения злободневных вопросов повестки дня.

В этой связи представляется важным:

— создание клубов в вузах, где их еще нет;

— реформатирование деятельности клубов, которые ведут работу с российскими студентами, от «фестивально-танцевальной» на системную, в соответствии с предлагаемой моделью;

— создание пул бенчмарков клубов, которые будут обучать и транслировать лучший опыт и как локомотивы тащить эту систему.

Для реализации этих задач 14 марта 2022 года решением Координационного совета Минобрнауки России по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма на базе Государственного университета управления был создан Научно-методический и проектный Центр укрепления гражданственности и межнациональной дружбы (далее – Центр).

В рамках реализации Государственного задания № 3542-22 от 01.08.2022 – «Комплекс мероприятий по развитию сети клубов межнациональной дружбы в образовательных организациях высшего образования» (далее – Госзадание) Центром были получены следующие результаты:

1. Выявление 10 лучших клубов и создание из них группы, которая будет являться образцово-показательной, чтобы транслировать опыт во вновь создаваемые клубы (бенчмарки).



2. Выявление 50 лидеров, которые вовлекаются в работу по развитию клубов и укреплению единства Российской нации.

3. Создание перечня из 50 лучших межнациональных практик, которые будут использоваться для трансляции в другие вузы.

4. Обобщение опыта функционирования клубов и разработка методических рекомендаций по созданию и развитию клубов, типовое положение о Клубах и проект типового соглашения

о сотрудничестве между вузом, в котором создается клуб, Центром и Общероссийским общественным движением «Всероссийский межнациональный союз молодежи» (далее – ВМСМ).

В этом году Центр совместно с Общероссийским общественным движением «Всероссийский межнациональный союз молодежи» планирует учредить Ассоциацию межнациональных студенческих клубов, в которую войдут 60 вузов.



# Рекомендации по созданию клуба интернациональной группы

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

60



## Рекомендации по созданию клуба интернациональной дружбы

**Лорецян Марианна Погосовна**, экс-руководитель Клуба интернациональной дружбы Государственного университета управления, г. Москва.

**Карапетян Дорвард Арменович**, руководитель Клуба интернациональной дружбы Государственного университета управления, г. Москва.

**Алиева Динара Мехтиевна**, заместитель руководителя Клуба интернациональной дружбы Государственного университета управления, г. Москва.

Клуб Интернациональной Дружбы (КИД) — это общественная молодежная организация, которая призвана способствовать знакомству и взаимодействию студентов с культурой различных национальностей, а также патриотическому воспитанию студентов.

Задачи Клуба:

1. Повышение уровня адаптации студентов различных народов и их интеграция в культурную и общественную среду университета;
2. Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей и культур;
3. Развитие общероссийской гражданской идентичности среди студенческой молодежи;
4. Предоставление различных возможностей для изучения этнического и культурного многообразия мира;
5. Формирование у студентов практических навыков общения с представителями других национальностей и культур;

6. Объединение студентов разных национальностей для реализации их собственных проектов и инициатив;

7. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей у студентов;

8. Развитие гибких навыков Soft Skills.

### Чем занимается клуб?

— Организация и проведение мероприятий различного формата: кинопоказов, интеллектуальных игр, спортивных соревнований, патриотических мероприятий, презентаций, круглых столов, конкурсов, фестивалей, а также онлайн-мероприятий.

— Организация адаптационных мероприятий для иностранных студентов.

— Активное участие и помощь в проведении различных мероприятий вуза и партнеров Клуба в качестве волонтеров.

— Проведение мероприятий при поддержке партнеров Клуба и землячеств.



— Организация межвузовских мероприятий, включая сотрудничество с другими учебными заведениями и обмен опытом.

### Принцип создания клуба

Клуб интернациональной дружбы создан по принципу кооптирования лидеров национальных и территориальных землячеств.

### Что такое землячество?

В современном университете студенты имеют возможность объединяться в различные клубы и организации,

чтобы проводить время в кругу единомышленников и развиваться в выбранной сфере. Одной из таких возможностей является создание землячеств внутри Клуба, которое способствует развитию культурного разнообразия и позволяет студентам чувствовать себя как дома, даже находясь далеко от родных мест.

Для открытия землячества в Клубе необходимо выполнить несколько шагов:

1. В первую очередь студенты должны связаться с руководителем Клуба и выразить желание открыть землячество. Основанием для открытия



Рис. 1 – Мероприятие Клуба интернациональной дружбы.





Рис. 2 – Мероприятие Клуба интернациональной дружбы.

такой организации является наличие не менее 5 человек, желающих присоединиться.

2. После этого проводится первое собрание, на котором избираются председатель и, при необходимости, заместитель. На данном этапе также обсуждаются мероприятия для презентации нового землячества.

3. Как только землячество официально открыто, председатель или заместитель входят в организационный состав Клуба. Это позволяет землячеству получить поддержку и возможность проводить мероприятия на территории вуза и участвовать в мероприятиях, проводимых непосредственно Клубом. Землячество является отличной

возможностью для студентов не только провести время в компании единомышленников, но и продвигать и сохранять свою культуру и традиции через различные мероприятия, способствующие укреплению дружеских связей между студентами.

### **Структура клуба**

Во главе Клуба стоит руководитель, который выбирается на основе рекомендаций и советов предшествующего руководителя Клуба интернациональной дружбы, а также курирующего сотрудника вуза. Рядом с руководителем оперирует заместитель, который поддерживает эффективное функционирование Клуба.



В команду, то есть в организационную группу руководителя и его заместителя, входят:

### 1. Председатели землячеств

**и их заместители** – ответственные лица, представляющие интересы своих национальных групп в рамках Клуба. Они помогают поддерживать взаимосвязь и взаимодействие между активистами и участниками землячеств.

**2. Актив Клуба** представляет собой группу студентов, сформированную из активистов землячеств Клуба. Они помогают с организацией и проведением различных мероприятий, направленных на межнациональный обмен опытом и создание дружественной атмосферы внутри Клуба.

**3. Совет Клуба** состоит из руководителей отдела Клуба, которые отвечают за успешное проведение мероприятий и развитие Клуба в целом. Совет является организационным органом, который принимает решения и координирует деятельность Клуба.

Отделы Клуба играют ключевую роль в его деятельности, обеспечивая корректное функционирование и достижение поставленных целей.

**Ключевые отделы Клуба включают:**

**1. Медиаотдел** отвечает за информационную деятельность Клуба, включая публикацию материалов в социальных сетях, актуальных новостей о мероприятиях, проведение онлайн викторин, рубрик и интервью.

**2. Отдел по укреплению межнациональных отношений** и профилактике экстремизма занимается развитием и поддержкой положительного

взаимодействия между студентами различных национальностей, а также проведением мероприятий по профилактике экстремизма и насилия.

**3. Отдел спортивных мероприятий** занимается организацией и проведением спортивных мероприятий не только внутри Клуба, но и с участием других вузов. Это помогает расширить связи между студентами разных национальностей через спортивные соревнования и активный отдых.

**4. Отдел Совета иностранных обучающихся** занимается проведением мероприятий, направленных на поддержку иностранных студентов и их адаптацию в студенческую жизнь. Он обеспечивает создание комфортной атмосферы в процессе обучения в новой среде.

### Организационная структура клуба



Проректор по молодежной политике и воспитательной работе

Начальник отдела по молодежной политике и воспитательной работе

Курирующий сотрудник

Руководитель Клуба

Председатель землячества







Рис. 3 – Анонс мероприятия Клуба.

Все отделы Клуба сотрудничают и взаимодействуют для достижения общих целей Клуба интернациональной дружбы. Грамотное управление и синхронизация усилий каждого отдела обеспечивают успешную работу Клуба и его важность в обществе студентов.

### **Механизмы достижения целей клуба**

Для успешной работы и достижения поставленных целей Клуб использует следующие механизмы:

— Раз в две недели проходит собрание Клуба с руководством вуза. На встрече присутствуют курирующий сотрудник учебного заведения, совет Клуба, руководитель Клуба с заместителем,

а также председатели землячеств с заместителями. Обсуждаются мероприятия Клуба и землячеств.

— Раз в месяц организуется встреча с активистами Клуба интернациональной дружбы. На ней обсуждаются прошедшие и будущие события Клуба и землячеств, активисты награждаются благодарственными письмами за участие в мероприятиях.

— Ежемесячно проводится собрание землячеств с руководством, заместителем и курирующим сотрудником учебного заведения. Это делается для поддержания активности студентов и знакомства с ними.

— Каждый семестр землячество проводит большое собрание с активистами для анализа мероприятий и подведения итогов.

— Один раз в семестр организуется презентация Клуба интернациональной дружбы.

— Участие в общих собраниях Клубов с руководством вуза.

Таким образом, благодаря систематическим собраниям, Клуб достигает поставленных целей и способствует развитию уважительного отношения и взаимопонимания среди студентов разных национальностей.

### **Решение недопониманий между землячествами в клубе**

В работе любого коллектива возникают ситуации, когда между его членами возникают недопонимания. В таких случаях важно найти компромиссное решение, которое удовлетворит



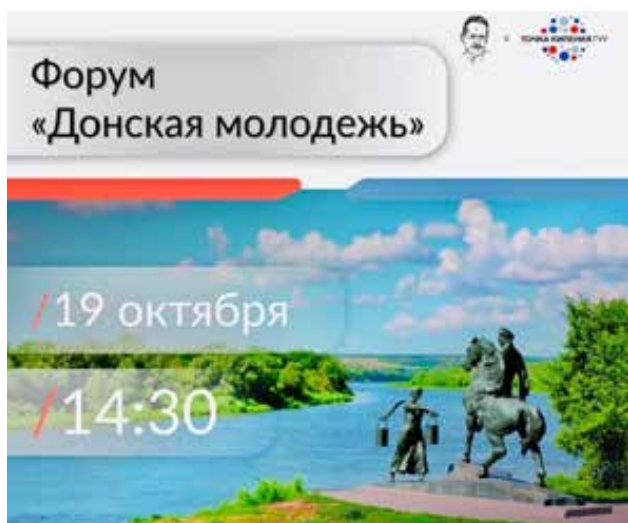


Рис. 4 – Пример позитивной практики.

обе стороны. В Клубе землячества такие ситуации не являются исключением, и для их разрешения предусмотрены определенные процедуры.

В случае возникновения недопонимания между землячествами участники обязаны сообщить об этом руководителю Клуба. Руководитель, в свою очередь, информирует непосредственно курирующего сотрудника, который принимает меры по разрешению конфликта. Для этого проводится собрание, на котором обе стороны высказывают свои позиции и предлагают варианты решения проблемы.

Окончательное решение принимает курирующий сотрудник, который учитывает интересы обеих сторон и стремится к поиску справедливого компромисса. Однако если проблему не удастся решить на данном уровне, вопрос передается на рассмотрение проректора по воспитательной работе.

Важно помнить, что разрешение недопониманий внутри коллектива

способствует укреплению дружеских отношений и повышению эффективности работы. Поэтому каждый участник Клуба землячества должен быть готов к диалогу и поиску компромиссных решений в случае возникновения конфликтных ситуаций.

### Партнеры клуба

1. Автономия Татар Москвы;
2. Ассоциация молодёжи Дагестана;
3. Всероссийский межнациональный союз молодежи;
4. Всероссийский союз еврейских студентов;
5. Молодежная ассамблея народов РФ «Мы – Россияне»;
6. Москомспорт;
7. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет;
8. Полномочное представительство Республики Татарстан в Москве;
9. Постоянные представительства стран в РФ;
10. Федеральная Грузинская национально-культурная автономия в России;
11. Централизованная религиозная организация «Международная Исламская Миссия»;
12. Штаб татар Москвы.

Установление партнерских отношений с вышеперечисленными организациями



может способствовать укреплению связей Клуба, обогащению его культурной жизни и развитию дружеских отношений между различными национальностями.

### **Итог**

Таким образом, для успешного открытия и работы Клуба интернациональной дружбы нужно придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение целей и задач Клуба интернациональной дружбы;

2. Создание землячеств;

3. Формирование организационной команды;

4. Разработка плана мероприятий;

5. Привлечение внимания студентов через социальные сети;

6. Сотрудничество с организациями и партнерскими вузами;

7. Регулярное проведение собраний, обновление плана и поиск новых идей.



# Интеллектуально-образовательная игра «Этноквиз» как практика профилактической работы

РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТУ

68



## Интеллектуально-образовательная игра «Этноквиз» как практика профилактической работы

Петросян Давид Юрьевич, помощник проректора по безопасности РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, г. Москва.

**1. Формат мероприятия:** интерактивная викторина

**2. Целевая аудитория:** студенты, преподаватели, родители, деятели культуры, государственные служащие и т. д.

**3. Краткое описание.** «Этноквиз» — это интеллектуально-образовательная игра, в ходе которой студенты формируются в команды по 5-10 человек, выбирают название своей команды и определяют капитана. Во время проведения игры организована работа ведущего и членов жюри. Команды в свободной и непринужденной атмосфере отвечают на вопросы этнокультурной направленности, вопросы дублируются на экране. Вопросы могут быть представлены в различных форматах: текстовые, с картинками, аудио- и видеоматериалами. Помимо вопросов, викторина содержит игры народов России, которые проводятся между блоками. Викторина состоит из 6 раундов, каждый из которых посвящен одной из наиболее многочисленных языковых семей, проживающих в Российской Федерации. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам всех раундов.

**4. Привлеченные эксперты и специалисты:** сотрудники Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации: Титкова Анна Дмитриевна, Егорова Софья Алексеевна, Малафеева

Марина Алексеевна, Стульев Дмитрий Леонидович, Черных Дарья Валерьевна.

**5. Достигнутые результаты.** Реализованное мероприятие стало катализатором актуализации работы Клуба Интернациональной Дружбы и проведения в университете Фестиваля национальных культур, запланированного на 10.11.2023. В игре приняли участие более 40 человек. До конца календарного года запланировано проведение еще одной игры.

**6. Рекомендации по использованию данного формата для других вузов.** Рекомендуем проведение Интеллектуально-образовательной игры «Этноквиз» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Задачи, которые ставит перед собой это мероприятие, а именно, повышение уровня этнокультурных знаний и укрепление межнационального взаимодействия, успешно выполнены. Для проведения мероприятия на территории Вашей образовательной организации необходимо отправить заявку на электронную почту [secretary@center-profilaktika.ru](mailto:secretary@center-profilaktika.ru) или связаться по телефону +7 (495) 686-46-84.



Интеллектуально-образовательная игра «Этноквиз»



# Что произошло с пророссийскими настроениями украинцев в 2022 году?

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

70



## Что произошло с пророссийскими настроениями украинцев в 2022 году?



### Микаелян Айказ Маусович

Советник руководителя Федерального агентства по делам национальностей, г. Москва.

Самой большой неожиданностью и разочарованием с начала специальной военной операции по демилитаризации и денафицикации Украины стало практически тотальное отсутствие публичной поддержки со стороны украинцев. Причем речь идет не только о публичных деятелях, ранее заявлявших о готовности поддержать Россию, но и о большинстве пророссийски настроенных граждан Украины, в том числе русских по происхождению.

Более того, свою риторику на кардинально антироссийскую сменили даже те немногие, которые не скрывали своей пророссийской позиции все эти годы (с 2014 года) под колоссальным политическим давлением киевского режима: например, представители «Оппозиционной платформы – За жизнь» (ОПЗЖ), которые эксплуатировали до 2022 года настроения пророссийского Юго-Востока и позиционировали себя как тех, кто готов работать с Россией. После начала СВО подавляющее большинство функционеров партии поддержали режим Зеленского, который впоследствии все равно ликвидировал эту политическую силу.

На работу по формированию в украинском обществе и государстве пророссийских сил, настроенных на конструктивное взаимодействие с Россией вплоть до готовности встречать ВС РФ на территории Украины, до 2022 года были потрачены значительные средства.

Однако в итоге мы столкнулись даже с сопротивлением тех сил, на поддержку которых сами рассчитывали. Естественным выводом сложившейся ситуации стало бы то, что мы переоценили степень «пророссийскости» в украинском обществе, и убедились в низкой степени лояльности ранее «дружеских» к нам элит. Однако подобная оценка не вполне объективно формирует картину происходящего, а также может привести нас к более ошибочным решениям.

Для начала надо понять, что на Украине мы столкнулись не с отсутствием пророссийской позиции украинцев, а с отсутствием возможности его открытого проявления. А этот факт сам по себе требует пристального анализа, что и почему помешало украинцам выразить позицию, которая была у многих







Рис. 1 – Представители ОПЗЖ, публично поддержавшие Зеленского после начала СВО.

в начале операции. Повторяю, именно в начале операции, так как сейчас у многих она кардинально изменилась.

Отсутствие активного выражения поддержки ВС РФ местным населением обусловлено вполне технологическим фактором формирования цифровой идентичности и цифрового следа.

Именно факт сохранения цифрового следа останавливал людей от публичного выражения собственной позиции, даже при явном желании поддержать. Отсутствие первичного проявления поддержки в сетях стало стоп-сигналом для большинства. Это типичное проявление концепции социального влияния активного меньшинства, в разработку которой внесли весомый

вклад ученые Соломон Аш и Серж Московичи. Если кратко – меньшинство способно повлиять на позицию большинства, причем такое влияние может иметь как явную, так и латентную формы.

При таком вакууме пустое пространство быстро было заполнено моментальной реакцией активного меньшинства противоположной позицией, которая перехватила повестку и начала конструировать новую цифровую идентичность. В помощь к этому процессу максимально оперативно подключилась и вся мощь западных СМИ, радикально изменилось правовое поле на Украине (оперативно принятые законодательные поправки к ст. 111-1 «Государственная измена»).





В сложившейся ситуации необходимо учитывать ряд ключевых факторов, которые влияют на принятие решений как внутри украинского общества в целом, так и поведение отдельного человека в частности.

На сегодняшний день в условиях информационного противостояния ключевыми инструментами влияния на общественное мнение стали сообщества в мессенджерах. Именно они оказались самыми устойчивыми каналами информации, не подверженными (на взгляд обывателя) конъюнктурному управлению, техническому блокированию и однополярному редактированию центрами принятия решений. Именно мессенджеры способны сохранять связь с внешним миром при технической блокировке телеканалов и других СМИ.

Мнение отдельного человека формируется под влиянием каналов в мессенджерах, на которые он подписан. Причем чем локальнее группа в мессенджерах, тем больше доверия к ней и большее влияние она оказывает на конкретную личность. Человек больше доверяет группе, где есть его знакомые и друзья и обсуждаются вопросы конкретной территории, в которой он живет, нежели эфемерным каналам с глобальной повесткой.

Именно сеть из локальных сообществ в мессенджерах (сельских, поселковых, районных группах) стала основным субъектом в формировании общественного мнения, мобилизации человеческого ресурса, организации сопротивления и оперативного выявления пророссийски настроенных граждан на местах.



Рис. 2 – Приезд Зеленского и представителей западных СМИ в г. Буча как элемент информационно-психологической операции.

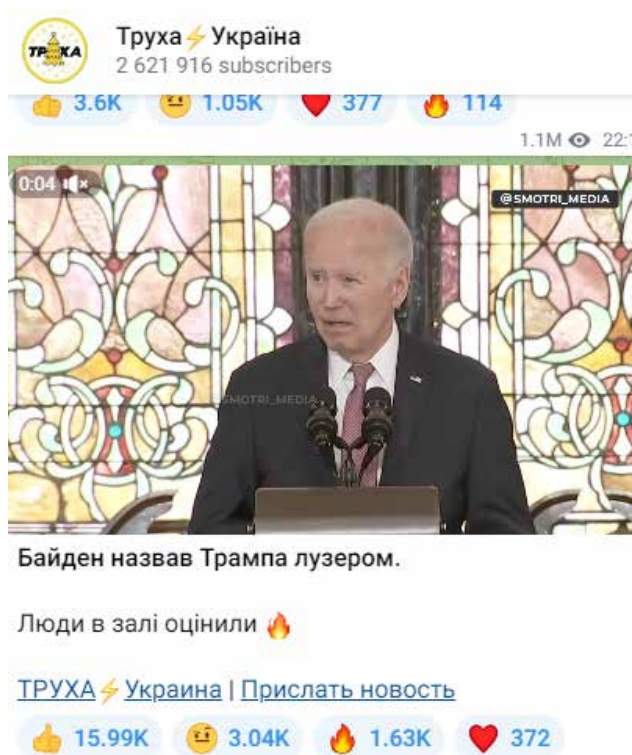


Рис. 3 – Пост в канале «Труха Украина» как пример искусственно ограничения реакций для обеспечения единообразия мнений.

Нахождение человека в подобных сообществах обязует его соответствующим образом реагировать на распространяемую в нем антироссийскую информацию.

Это выражается в таких факторах как:

— невозможность высказывать критику и ставить под сомнение достоверность распространяемой информации, так как это очень быстро маркирует человека и может вызвать подозрение в симпатиях к противнику. Современная украинская ситуация характеризуется высоким уровнем доносительства. Например, были случаи, когда на тех граждан Украины, которые выражали сомнения в украинской версии событий в г. Буча (Киевская область),

другие граждане Украины писали доносы в СБУ;

— необходимость выражения положительной реакции в размещаемые антироссийские материалы или необходимости распространения (репоста) данных материалов по требованию модераторов сообществ. Следует еще отметить, что модераторы сообществ могут ограничивать количество возможных реакций на посты, как, например, модераторы канала «Труха Украина». Именно данный факт оставляет вынужденный негативный антироссийский цифровой след, который со временем становится все шире и шире. Естественным итогом в такой ситуации становится кардинальное изменение собственной позиции личностью, так как наличие цифрового следа ставит его в позицию обвиняемого. Кроме того, личность не может долго публично придерживаться антагонистической в отношении себя позиции. Это не естественно. Потому он со временем сам начинает маргинализироваться, дабы оправдаться перед самим собой;

— сама по себе интенсивность потребление антироссийских материалов и отсутствие альтернативных источников достаточно сильно влияют на изменение личной позиции как личности, так и всего сообщества. К этому добавляется эффект коллективного сознания внутри сообщества.

Важнейшим свойством цифровой идентичности является формирование чувства солидарности и сопричастности внутри сообщества. На этом основывается мобилизационный ресурс в организации сопротивления не только в информационной среде, но и в физическом противостоянии.



Понимание технологического применения факторов цифровой идентичности и цифрового следа способны столь же эффективно изменить общественное мнение и расколоть сформированные антироссийские сообщества.

Применение данных факторов жизненно необходимо не только в работе с населением на территории России (включая новые субъекты нашего государства), но и в формировании общественного мнения о России,

в том числе среди украинских граждан. Именно факторы формирования цифрового следа и цифровой идентичности могут выступать инструментами превентивной профилактики распространению антигосударственных настроений внутри российского общества и стать дополнительным катализатором эффективности в преодолении кризисных ситуаций, связанных с поддержкой России на территории Украины и среди украинских граждан.



# Особенности экспертиз по делам экстремистской направленности

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

76



## Особенности экспертиз по делам экстремистской направленности



### Ярков Александр Павлович

Доктор исторических наук, профессор Тюменского государственного университета, руководитель учебно-методического направления Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Тюменского государственного университета, г. Тюмень.

Постоянно пополняющийся массив материалов, проходящих через сотрудников Тюменского государственного университета, привлекаемых государственными структурами (в основном правоохранительными органами) для оценки экстремистского (изначально предполагаемого экстремистского) характера позволяет их схематично подразделить по степени (сложности) воздействия.

К первой категории можно отнести тексты, аудио- и видеообращения, которые рассчитаны на человека, не обладающего критическим мышлением. Как правило, это дети и подростки.

Вторая категория материалов ориентирована на «взрослых» (как правило, старше 35 лет), являющихся носителями уже устоявшихся мировоззренческих взглядов. Но и они могут оказаться «в плену» умелых приемов подтасовки фактов, воздействия известной, а иногда и хорошо знакомой, доступной

для проверки информации с идеологической фальшью. Иному человеку трудно разобраться в хитросплетениях мирового, отечественного или регионального социума. Отдельные экстремистские группы или агенты иностранных спецслужб пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии. Примером стали события в Махачкале осенью 2023 г.

Третья группа — слабо знающие (или игнорирующие) историю, культуру, специфику этноконфессиональных отношений, а в силу своего статуса или обязанностей могут (или вынуждены) принимать решения, в том числе ошибочные. Именно эта группа тюменцев избрана нами для анализа, выявления обстоятельств и определения последствий.

Первый пример: один из руководителей областного уровня, критикуя противников вакцинации (разгар борьбы со ковидом) назвал их «шахидами», чем вызвал возмущение части мусульман, для которых это понятие обозначает



принадлежность к «борцам за веру». К тому же немало людей носят имена и фамилии, производные от «шахида». Достаточно оперативно была разъяснена этому руководителю ошибочность подобного подхода. В течении трех дней он принёс публичные извинения.

Второй пример (и характерный не только для Тюменской области), когда именуемые «сектантами» (и не только в «пылу богословских дискуссий») сторонники протестантских деноминаций потребовали от руководителя предприятия уважительного отношения к их вероубеждению и религиозным практикам. Объяснения приглашенного специалиста оказалось достаточным, чтобы руководитель извинился за неудачное использование выражения (заимствованного из времен царской конфессиональной политики), а верующие вошли в обстоятельства его заблуждения.

Третий пример. Причиной одного уголовного дела было введение в светском (и не гуманитарном, но государственном) вузе предмета «сектоведение». От обучающихся требовали обозначать свое отношение к конфессиям по принципу «свой-чужой». Дело дошло до суда, предмет изъяли из учебных планов, а кафедру богословия закрыли.

Четвертый, и, к сожалению, пока «неистребимый» пример, связанный с непониманием сути понятия «джихад», ведь основной «большой джихад» это внутренняя борьба верующего со своими грехами и заблуждениями. В этом случае рекомендуем напоминать, что в Иране существует Министерство сельскохозяйственного джихада, успешно направляющее усилия крестьян в русло «общественной пользы».





# Противодействие терроризму в Российской Федерации

...льная программа  
...о антитеррористиче...

...ра поможет настроить содержание  
...ой работы.

...платно.

**Модуль 1.** Терроризм как глобальная проблема современности: подходы к противодействию идеологии терроризма.

**Модуль 2.** Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Модуль 3.** Деятельность ОИВ субъектов РФ и ОМСУ по противодействию идеологии терроризма.

**Модуль 4.** Организация противодействия идеологии терроризма в субъекте РФ, роль общественных организаций и киберволонтеров в этой деятельности.

**Модуль 5.** Оценка результативности деятельности по противодействию идеологии терроризма в субъекте РФ и в муниципальном образовании.

**Модуль 6.** Создание и распространение контента антитеррористической направленности.



# Профилактическая работа с детьми из новых субъектов Российской Федерации: что сделано в 2023 году?

СТАТЬЯ

80





# Профилактическая работа с детьми из новых субъектов Российской Федерации: что сделано в 2023 году?

**Ковынева Марина Викторовна**, руководитель центра методики и практики воспитательной работы ДГТУ, руководитель федерального проекта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Университетские смены», кандидат педагогических наук, г. Ростов-на-Дону.

В 2022 году по результатам референдумов новыми субъектами Российской Федерации стали четыре региона: ДНР, ЛНР, Запорожская и Херсонская области. Дети оттуда относятся к группе риска в силу посттравматического синдрома, эмоционального стресса, попыток их вовлечения со стороны украинских спецслужб в противоправную деятельность. Отдельно стоит выделить деструктивную роль украинской системы образования и просвещения, последовательно выстраиваемой с 1991 года на основе украинского национализма и русофобии.

Для защиты детей из новых регионов от деструктивных угроз и формирования в них российской гражданской идентичности мы снова обратились к эксперту, имеющему опыт работы с такими детьми. В прошлом году Марина Викторовна уже делилась опытом участия в проекте «Университетские смены 2022». Сейчас эксперт расскажет о своей работе в 2023 году.

## Что было до «Университетских смен» 2023 года?

Еще весной 2023 года по приглашению и под руководством наших коллег из Центрального штаба РДДМ «Движение первых» посетили с командой одного из педагогических отрядов 10 городов Луганской Народной Республики. Какие же разные были эти 10 городов не только по своей инфраструктуре, но и по атмосфере в детских коллективах, в которые мы приезжали с миссией «Движения первых».

Дети с территорий, которые были под контролем правительства ЛНР до начала СВО, в большинстве своем открытые,

милые, простые ребята. Рады были встрече, задавали много вопросов, были активны.

Иную картину мы наблюдали в недавно освобожденных городах ЛНР. Подростки с этих территорий недоверчиво смотрели на нас, иногда с опаской. Были и проявления агрессивного поведения во время посещения наших встреч и тренингов в рамках образовательного блока «Хранители истории». Конечно, большинство из них нашу истинную историю просто не знали. Однако я и не увидела в них особого желания узнать эту историю. Некоторые были и враждебно настроены к нам. Но, как говорится, и капля камень точит.





Рис. 1 – Занятие с детьми.

Спустя год после первых встреч с ребятами из Донбасса и Запорожья хочется подвести итоги новых двенадцати смен проекта «Университетские смены», проведенных летом 2023 года. Интересно самой наблюдать за трансформацией подростков, думаю, интересно будет и всем, кто «болеет этим делом», кто в теме.

### **Как готовились к «Университетским сменам 2023»?**

Решение провести все 12 смен для ребят из Донбасса было принято ректором нашего Донского государственного технического университета Месхи Б. Ч. Проректор по социальным вопросам Магомедов М. Г. и его ответственные сотрудники решили все вопросы по организационной части: подготовка,

логистика и т. д. Команда моего Центра методики и практики воспитательной работы ДГТУ отвечала за содержательную и образовательную части программы, а также за досуг.

2500 детей Донбасса, ребята из ДНР и ЛНР, какие они? Изменились ли они с прошлого года? Какие у них взгляды, потребности, установки, ценности? На все эти вопросы я искала ответы все эти смены в течение четырёх месяцев. Об этом и порассуждаю.

Мы обрадовались, узнав, что смены этим летом будут, так как за год соскучились по эмоциям, которые испытывали в прошлом году во время работы с этими ребятами: такими разными, очень разными, но в этом и была радость, ощущение того, что ты на своем месте,



что ты постепенно и корректно меняешь их менталитет, устраняешь недоверие и иногда даже агрессию, которые у некоторых подростков были явными (в основном у детей прошлых смен с освобожденных территорий), у некоторых скрытыми.

Но, конечно, обиды ни на кого из детей мы не держали. За что? Они не виноваты в том, что на той территории последние годы работала, и надо сказать эффективно, совсем не дружественная нам идеология. От учебников истории и учителей, преподававших по ним, даже мы были в шоке. Но прошлый год канул в лету, с некоторыми ребятами мы постоянно поддерживали контакты, душевно переписывались, интересовались их успехами, мыслями,

делами. Есть ряд активистов, которые вели и сейчас ведут активную общественную деятельность в «Движении первых», вовлекая своих сверстников в патриотические акции, социальные проекты и самые разные добрые дела. В 2023 году они уже поступили в вузы Мелитополя (Запорожская область), Мариуполя (ДНР) и Ростова-на-Дону (Ростовская область).

### **Каков портрет подростков из новых субъектов России в 2023 году?**

В 2023 году ребят из Запорожья у нас, к сожалению, не было. Но постараюсь составить портрет подростков из ЛНР и ДНР. Особенно интересно было наблюдать за ними, когда смены были смешанными. Не хочу никого обидеть,



Рис. 2 – Занятие с детьми.



но я уже писала о том, что ребята из ЛНР чаще всего были не только лучше информированы о событиях истории, о героях ВОВ (сказалась близость Краснодона и имена героев «Молодой Гвардии»), эти ребята более открыты, более любознательны, более активны. Многие из них уже состоят в «Движении первых», имеют свои планы по реализации социальных проектов, побывали и в других лагерях проекта «Университетские смены» на других территориях всей России.

Ребята из ДНР в большинстве своем менее информированы, более закрыты, чаще равнодушны. На мой вопрос как преподавателя истории: «Каких вы знаете исторических деятелей, героев разных исторических эпох?», в некоторых сменах никто из них не ответил. Ни Александр Невский, ни Дмитрий Донской, ни Суворов, ни Кутузов, ни другие известные исторические деятели не известны этим ребятам. Еще раз хочу подчеркнуть, что нельзя всех под одну гребенку, были и любознательные дети с этих территорий, были более информированные.

### Что мы решили сделать?

Поняла, что нужно немедленно перестроить свои занятия и вести уроки истории, начиная с первых Рюриковичей и по настоящее время. Конечно, очень схематично, очень сжато, но мне удалось провести интерактивные занятия по всем страницам нашей общей героической истории. Это были и тренинги, и обсуждение видеоматериалов, и совместная групповая работа. Бывало, что на тренинге одновременно было 350 ребят. Нелегко, может быть, не так результативно, как это было бы для 25, но я как автор своих занятий,

осталась очень довольна результатами. Во-первых, я сообщила им эти имена, факты, события, (кто захотел, тот услышал и запомнил), во-вторых, ежедневно применялся творческий подход к занятиям, которые обдумывала бессонными ночами, чтобы они не проходили формально, вызывали живой интерес и принесли максимальную пользу. И это удавалось.

Хотелось бы дать некоторые методические рекомендации, сформулированные и апробированные мною за много лет педагогической практики. Эти же методики я применила на «Университетских сменах 2023».

### Рекомендация № 1.

Объедините ребят в команды, дайте по несколько букв алфавита и попросите на листе А4 написать на эти буквы имя героя и историческое событие.

Нужно дать определенное время, разрешить использовать интернет, структурировать полученную информацию, оформить ее на странице и затем перед всеми сообщить результаты работы. Таким образом, в конце задания у нас получится целый алфавит исторических имен и событий.

А-В	Г-Е и т. д.
-Александр Невский -Правление Аскольда и Дира в Киеве	
-Борис Годунов -Битва на Чудском озере	
-ВЛАДИМИР I... -Временное правительство -Великое танковое сражение 1943 г	



На втором этапе можно дать задание разместить эту информацию в хронологическом порядке. В результате у нас заняты делом все участники занятия, они сами добывают информацию, сообщают ее своим коллегам, она становится для них значимой. Итог работы — исторический алфавит.

### Рекомендация № 2.

По аналогии с предыдущей рекомендацией дайте задание по подготовке Календаря дней Российской славы. Можно также изучить каждое яркое событие, чтобы команды самостоятельно смогли найти информацию о таких датах. Вариантов подобных заданий много. Главное — увлечь ребят делом по поиску информации.

### Рекомендация № 3.

Объедините ребят в рабочие группы. Пусть участники сами выберут исторические периоды, которые хотели бы более подробно изучить и представить в формате презентации на условный фестиваль «История вокруг меня».

### Рекомендация № 4.

Дайте задание каждой команде составить «синквейн» (пятистрочная стихотворная форма) со словом **ИСТОРИЯ**:

первая строка: слово «ИСТОРИЯ»  
вторая строка: два прилагательных к слову «ИСТОРИЯ» (какая она)  
третья строка: три глагола к слову «ИСТОРИЯ» (что делает)  
четвертая строка: фраза, относящаяся к слову «ИСТОРИЯ»  
пятая строка: слово-вывод

Очень много интересного подготовили ребята за короткий период, опять же работали сообща, обсуждали, думали, приходили к общему мнению. Среди интересных результатов этого задания хочется привести такие примеры:

История

Удивительная, интересная

Увлекает, предостерегает, ориентирует

Кто забывает уроки истории, обречен на их повторение  
(Д. Сантаян)

Наследие.

### Рекомендация № 5.

Дайте задание командам создать плакат «**ДЕРЕВО ЖИЗНИ**» под руководством тренера на листе формата А1 с обязательными элементами: корни, ствол и крона.

На корнях дерева каждая команда заполняет «**Прошлое**», фиксируя, что было ценным в прошлом для каждого участника команды. Затем зачитываем и обобщаем, что нас объединяет много общего – история, семья и ценности. Все это корни для нас. На стволе записываем «**Настоящее**» – то, что является наиболее ценным для нас сегодня. То, что будет ценным для нас – «**Будущее**» – фиксируем на кроне (плоды, цветы, листья, побеги). Организаторам лучше заранее подготовить вырезанные из цветной бумаги листья и плоды. Главное — детально обсуждать результаты работы на каждом этапе. Выделить то общее, что объединяет все плакаты, показать, что будет, если мы уберем корни, лишим дерево прошлого. Выводы ребята делают сами:



дерево погибнет, значит без прошлого нет будущего.

В дополнение хочу сказать, что подобное упражнение проводила много раз в самых разных аудиториях, но ранее НИКОГДА и НИКТО не писал в настоящем среди ценностей – ЕДА, ВОДА, ХЛЕБ, МИР, ЖИЗНЬ. Такова реальность.

### Рекомендация № 6.

Помимо регулярных занятий по истории не менее важно регулярно проводить воспитательные занятия о **традиционных ценностях**. И тут, к чести ребят, большинство из них имеют здоровую позицию, могут анализировать и обосновывать свои доводы и мысли. Я каждую смену проводила тренинги, интерактивные занятия о ценностях, объединяя их в блоки:

**Блок 1: добро, взаимопомощь, забота, дружба.**

**Блок 2: любовь (в самых разных ее проявлениях).**

Эта тема вызывала много положительных эмоций. Любовь к дому, малой родине, России, семье, матери, первая влюбленность...

Вот уж где нам было о чем поговорить. Но это были не просто разговоры – каждое занятие сопровождалось просмотром видеороликов по теме. Здесь хотелось бы выразить огромную благодарность методическому отделу ВДЦ «Орленок» за материалы и саму идею, которую я развила в дальнейшем. В процессе занятий шла глубокая проработка важных традиционных ценностей, ребята работали сообща, обогащали и наполняли друг друга идеями, научились приходить к общему мнению.

**Блок 3: патриотизм, гражданственность, Родина, Отчизна, подвиг, память, гимн.**

Здесь можно применить ранее обозначенную методику «синквейн» с обозначенными терминами. Или обсудить их в формате мозгового штурма. Можно попросить их подобрать слова-ассоциации.

Иногда ответы ребят доводили до слез, особенно на тему патриотизма. «ПАТРИОТ – это Я» — так, например, решила выразить ассоциации с этим словом вся команда мальчишек.

Отдельно мы обсуждали гимн как символ единства, касались таких вопросов, как: «Какова суть слов гимна?», «О чем говорят слова гимна» или «Что воспевают в гимне?». Коллективное исполнение гимна позволяет настроить группу людей на единое дыхание. Это дает ощущение общности, единения каждого с каждым. И это очень важный результат патриотического воспитания.

Рекомендую познакомиться с методической разработкой замечательного педагога, доктора педагогических наук, профессора Тетерского С. В. «Воспитание патриота России. Настольная книга воспитателя». Москва, 2017. В этой книге Сергей Владимирович дает много ценных советов по патриотическому воспитанию, помогает педагогам сделать важные выводы, обратить внимание на новые подходы в воспитании патриотов.

**Интересный факт:** когда я предложила ребятам исполнить гимн ЛНР и ДНР, ребята сначала опешили, потом оживились и приняли предложение с радостью. Вечером на подведении итогов дня с вожатыми ребята говорили,



что это для них было очень неожиданно и ценно, так как в других лагерях им гимн петь не разрешали под предлогом «никакой политики». Очень странная позиция и расходится с тем, что наши дети должны расти настоящими патриотами.

### Рекомендация № 7.

Поиграйте с ребятами в буриме (стихосложение). Ведущий раздает листы

Наша Родина — <b>Россия,</b>	Я России <b>гражданин,</b>	России <b>служение —</b>
Там живет родной <b>народ,</b>	И по роду <b>славянин,</b>	России <b>добро,</b>
Все наполнено <b>красиво,</b>	Всегда во всем я <b>первый,</b>	России <b>призвание —</b>
И народ наш — <b>патриот.</b>	Стране своей я <b>верный.</b>	Всем нам <b>повезло!</b>
Когда <b>патриот</b>	Вся наша <b>Родина</b>	Наша <b>забота —</b>
Тебя <b>позовет,</b>	И весь наш <b>народ</b>	Общая <b>работа.</b>
Веди <b>свой народ</b>	Смыслом <b>наполнена</b>	Упорство и <b>труд —</b>
Только <b>вперед!</b>	Я — <b>патриот!</b>	И ты безумно <b>крут.</b>

И еще хотелось бы дать несколько советов педагогам и наставникам.

**Совет № 1.** Делайте все от души, дети это сразу считывают и либо начинают вам доверять, либо нет. Когда в конце урока ко мне подходили десятки ребят со словами благодарности, а в конце смены обнимали и говорили, что это были лучшие уроки истории в их жизни, мне это было не только приятно, но и важно, так как я понимала, что нашла правильный тон и формат

с заранее написанными концами фраз, которые должны рифмоваться. Тенер озвучивает, сколько времени отводится на задание, затем начинаются презентации выполненных буриме.

Вот что получилось у ребят:

в разговоре с ними, затронула важные струны души, увидела, что большинство подростков готовы к переменам, хотя воспринимают и впитывают информацию.

**Совет № 2.** Несите детям разумное, доброе и вечное. Только так мы победим в этой сложной идеологической борьбе. Говорить с ребятами надо честно, искренне, взывать к их эмоциям, предлагать участвовать в решении социальных проблем, даже в рамках занятий.





# Сборник лучших практик

адресных профилактических мероприятий

2023





Тема следующего выпуска:  
**Современные молодежные  
субкультуры**

**Дата выпуска:  
Март 2024 года**

По вопросам публикации материалов обращаться в редакцию:  
[info@ncpti.ru](mailto:info@ncpti.ru)  
+7 (863) 201-28-22









**ОБЗОР.НЦПТИ**  
**СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет





# ОБЗОР.НЦПТИ

№ 1 (36) Март 2024

18+

---

Актуальные  
исследования  
по субкультурам

Стратегия комплексной  
безопасности детей  
до 2030 года

Работа с неформальной  
молодежью





С Д О И  
Н Ц П Т И

Обзор.НЦПТИ № 1 (36), 30.03.2024  
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ  
ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124.

Учредитель: федеральное государственное автономное научное учреждение «Научно-исследовательский институт «Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»)  
Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.  
При поддержке: Минобрнауки России.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:  
Яровой Анатолий Владимирович.

Выпускающий редактор:  
Жученко Виктория Сергеевна.

Редактор:  
Венцель Сергей Владимирович.

Дизайн и верстка:  
Кабанова Анастасия Викторовна.

Иллюстрации предоставлены авторами публикаций.

Редколлегия:  
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат филологических наук;  
Гвоздева Вера Сергеевна, кандидат политических наук;  
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат физико-математических наук;  
Лобода Виталий Викторович, кандидат юридических наук;  
Селин Роман Николаевич, кандидат технических наук;  
Сериков Антон Владимирович, кандидат социологических наук, доцент;  
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических наук, профессор АВН.

Тематические направления:  
04.00.00 Социология;  
11.00.00 Политика. Политические науки;  
14.00.00 Народное образование. Педагогика;  
19.00.00 Массовая коммуникация. Журналистика.  
Средства массовой информации;  
20.00.00 Информатика.

Мнение редколлегии может не совпадать с мнением авторов.

Адрес учредителя:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес издателя и редакции:  
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,  
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,  
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,  
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.

Тираж: 350 экз.

Заказ № 165.

Подписано в печать

По графику: 30.03.2024.

Фактически: 30.03.2024.



## От редактора

**Яровой Анатолий Владимирович** — главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью, член Союза журналистов РФ.



После произошедшей год назад потасовки с участием анимешников из клана «Редан» и подростков из объединений спортиков и оффников многие задались вопросом существования и развития в стране подростковых движений, которые с легкой руки американского профессора Д.Рисмена, использовавшего термин «субкультура», стали называть именно так, в отличие от существовавшего у нас ранее определения «неформальные объединения молодежи».

Кстати, эта ссылка дает возможность предостеречь от желания обвинять во всех прегрешениях нынешних подростков. Как выясняется, многие

из молодежных пристрастий имеют давнюю историю. Например, еще в 1950 году антропологи выделили около полутора сотен существовавших в мире культурных сообществ. Хиппи как философия и субкультура «детей цветов», проповедовавших свободную любовь, возникли в 60-х годах прошлого века. Тогда же окрепло движение панков, зародившееся чуть ли не в 30-е, которые возмущали общество панк-роком, провокационным внешним видом и поведенческим анархизмом. А советские стилисты оттепельных шестидесятых доставляли немало хлопот их ровесникам-комсомольцам и работникам милиции. Что уж говорить о граффитерах, творчество которых идет, пожалуй, от древних наскальных изображений, хотя как субкультура движение сформировалось в далекие 1920-е в холлах метрополитена Нью-Йорка.

В постоянно изменяющемся обществе с расслоением отдельных его групп претерпевает изменения и модель поведения, стиль жизни тех, кто, не обретя еще навыков для существования в социуме, зато обладая в избытке духом противоречия, адаптируясь к взрослой и самостоятельной жизни, но не имея сформировавшейся профессиональной принадлежности, вынужден объединяться в «стаи» по принципу общего досуга и способа отдыха.



Разногласия между родителями, школой, официальными структурами с одной стороны и подростками, не желающими вмешательства в их личную жизнь, с другой приводят к стремлению молодых людей идентифицировать себя с представителями той или иной субкультуры, прибегая к символизации внешнего вида, одежды, образа жизни, поведения, стиля общения. Однако зачастую эти попытки приводят к тому, что общество, будучи шокированным экстремальными прическами, пирсингом, татуировками, слэнгом молодых людей, начинает вести с ними борьбу.

Авторы и эксперты нынешнего выпуска не случайно избрали предметом обсуждения едва ли не одну из самых важных на сегодня проблем — существование молодежных субкультур. Добрую половину страницы способно занять одно только перечисление течений, коллективный конформизм которых заставляет подростков следовать нормам группы зачастую в ущерб собственным взглядам и желаниям, а борьбу за право самовыражения ставит выше существующих в обществе законов и стереотипов.

От рокеров, гопников, паркурщиков, дрейнеров, руферов, альтушек, рэперов, брейкдансеров, диггеров, геймеров, байкеров и до возникших в последнее время криптоманов, веганов, зожников, онлайн-культурников — каждая субкультура обладает своей уникальной атмосферой и особенностями, включающими самые разные формы выражения от музыки и моды до искусства и политики, позволяющие найти свое место в мире и создать свои узнаваемые традиционные рамки.

Задача специалистов состоит в том, чтобы изучить и систематизировать влияние выбранных подростками ценностей на психику, определить их культурные коды, понять, культивируют ли они депрессивный настрой, склонность к агрессии и разрушительные для общества тенденции, подобно скинхедам, люберам, АУЕ\*, или, как воркаутеры, ролевики, эко-активисты, пропагандируют спортивные, исторические и интеллектуальные пристрастия, ведут защиту окружающей среды.

Можно расценивать молодежные субкультуры как способ убежать от проблемы взросления, домашних или школьных конфликтов, как желание спрятать свою растерянность перед будущим или подражание сомнительным кумирам вместо реализации своих собственных стремлений. Однако главное при этом сохранять уверенность, что, рано или поздно, молодежь должна справиться с противоречиями, преодолеть неприятие традиционных идеалов и стать гражданами, понятными и дружественными окружающему их миру.

---

\* Экстремистская организация, запрещена решением Верховного суда от 17.08.2020 года.





## 06 ИНТЕРВЬЮ

**Современные молодежные субкультуры: исследование ЦИСМ**

Лупин Максим Николаевич

## 24 ИНТЕРВЬЮ

**Стратегия комплексной безопасности детей до 2030 года**

Агре Наталья Валентиновна

## 30 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Результаты социологического исследования НЦПТИ «Современные молодежные субкультуры»**

Пименова Анна Андреевна

## 42 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

**Является ли оправданием терроризма и экстремизма причисление «Колумбайна» и «А.У.Е.» к деструктивным субкультурам?**

Ковтунова Елена Исааковна

## 46 СТАТЬЯ

**Использование Координационным центром ДВФУ эффективных практик профилактики деструктивного поведения в образовательной среде против пропаганды деструктивных молодежных движений**Кондрашов Сергей Вячеславович  
Шумейко Антон Александрович

## 56 СТАТЬЯ

**Стереотипизация ислама: формирование образа «Чужого»**

Калимбет Наталия Сергеевна

## 62 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Контент-фабрика «Параллели»**

Куценко Максим Викторович



# Современные молодежные субкультуры: исследование ЦИСМ

ИНТЕРВЬЮ

06



## Современные молодежные субкультуры: исследование ЦИСМ

Интервью подготовил **Чурилов Сергей Анатольевич** — директор НЦПТИ,  
г. Ростов-на-Дону.

**Лупин Максим Николаевич** — генеральный директор автономной некоммерческой  
организации «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», г. Москва.



### Лупин Максим Николаевич

генеральный директор автономной некоммерческой  
организации «Центр изучения и сетевого мониторинга  
молодежной среды», г. Москва.

— Вы уже давно изучаете молодежную среду, ее интересы и настроения. На Ваш взгляд, можно ли говорить о том, что молодежные субкультуры — это явление, которое всегда было и будет? И что из себя представляет современная молодежная субкультура как явление?

Молодежные субкультуры формируются, в первую очередь, вследствие пролонгации подросткового и юношеского возрастов: именно в этот период личностного развития подростки осуществляют поиск идентичности через вступление в сообщества единомышленников и самовыражение. Субкультуры, возникающие в конкретное историческое время, отражают психологические потребности молодежи, принимаемые и отвергаемые ими социальные нормы, их представления и ценности.

“  
Субкультуры,  
возникающие  
в конкретное  
историческое  
время, отражают  
психологические  
потребности  
молодежи,  
принимаемые  
и отвергаемые  
ими социальные нормы,  
их представления  
и ценности.

”



Сейчас, в эпоху глобализации, молодежные субкультуры — уже неотъемлемая часть культуры и общества. Их количество увеличивается, а сетевое пространство позволяет не «отмирать» предшествующим течениям. В настоящее время субкультура представляет собой общность людей, для которых характерно наличие сформировавшихся норм поведения, установок, обычаев, комплексов ценностей и мировоззрения; она является частью культуры общества, для которой характерны ответвления от общих интересов. Для субкультуры характерен обязательный набор признаков: социальные признаки (общее мировоззрение, коммуникация, социальная принадлежность, наличие лидеров), знаковые признаки (сленг, символика, атрибутика), поведенческие признаки (ритуалы, нормы поведения).

— Нельзя отрицать, что есть и откровенно деструктивные субкультуры или контркультуры. Какие из них Вы бы назвали наиболее опасными? Как нужно работать с их представителями?

Действительно, субкультуры могут иметь положительный, нейтральный и деструктивный характер. Опасность молодежных групп деструктивной направленности заключается в идеологическом влиянии на сознание молодых людей, пропаганде антисоциального поведения, формировании у несовершеннолетнего отрицательного отношения к закону. К современным деструктивным субкультурам можно отнести националистов, околоспорт, группы и сообщества, запрещенные на территории Российской Федерации. Интернет-пространство играет

значительную роль в распространении контента, производимого деструктивными субкультурами. Однако социальные сети не являются источником деструктивности, а лишь становятся ее проводником (аналогичное справедливо и в отношении распространения позитивного, про-социального контента).

“

**Однако социальные сети не являются источником деструктивности, а лишь становятся ее проводником (аналогичное справедливо и в отношении распространения позитивного, про-социального контента).**

”

Есть различные меры регуляции деструктивного потенциала субкультур, которые могут дать определенный эффект:

1. Правовые меры — запрет определенных субкультур, имеющих в себе террористические и экстремистские элементы.



2. Снижение конфликтного потенциала субкультур путем выстраивания позитивного взаимодействия между представителями полярных субкультурных течений.

3. Информирование молодежной аудитории о негативных последствиях участия в противоправных акциях. Мы не должны сбрасывать со счетов и естественные динамические процессы: при достижении определенного возраста люди, в своем большинстве, имеют тенденцию выходить из субкультур самостоятельно вследствие смены задач возрастного развития. Субкультуры склонны угасать, и даже если они существует длительно, в них наблюдается период пиков и спадов, но не линейный рост.

**— В 2023 году Вы провели исследование особенностей коммуникации и конфликта «Современные молодежные субкультуры в онлайн-среде». Расскажите подробнее об этой работе, где можно ознакомиться с результатами?**

Специалисты нашего Центра провели исследование молодежных субкультур с использованием собственного мультимодального нейросетевого программного комплекса, разработанного для осуществления мониторинга и анализа текстового и графического контента, распространяемого в открытом контуре российского сегмента сети Интернет.

Данное исследование особенностей коммуникаций современных молодежных сетевых субкультур позволяет раскрыть характер взаимодействия молодежной аудитории на межличностном и межгрупповом уровнях. В исследовании представлено дерево субкультур и их классификация по поколениям,

а также калейдоскоп возможных конфликтов между представителями субкультур.

Целью исследования было выявить и сравнить установки, особенности коммуникации и возможные основания конфликта у молодежных субкультур, представленных в онлайн-среде. Так, зафиксированы отличия между некоторыми течениями, например между «Аниме» и «Пацанское». Их отличает полярность направлений социализации (индивидуализация у «Аниме» и вовлеченность в группы у «пацанских» субкультур), маскулинность субкультур «пацанского» направления и большая феминность субкультур направления «Аниме», различие психологических особенностей субкультурных течений и другое.

Мы считаем, что изучение молодежных течений как формы проявления социальной активности молодого поколения будет способствовать успешному регулированию процесса социализации и приобщения молодежи к различным видам социокультурных ценностей.

Электронная версия исследования доступна для ознакомления на нашем сайте (<https://www.cism-ms.ru/issledovaniya/>).

**— Какие молодежные субкультуры сегодня являются самыми популярными среди молодых людей разных возрастов?**

Рассмотрим несколько поколений молодежи на основании исследований типологии поколений Н. Хоува и У. Штраусса (2019) и В. В. Радаева (2020) и наиболее популярные субкультуры у представителей этих поколений.



“

Мы считаем, что изучение молодежных течений как формы проявления социальной активности молодого поколения будет способствовать успешному регулированию процесса социализации и приобщения молодежи к различным видам социокультурных ценностей.

Электронная версия исследования доступна для ознакомления на нашем сайте (<https://www.cism-ms.ru/issledovaniya/>).

”



Исследование ЦИСМ

Поколение Y (примерные годы рождения 1985 – 1999) представляет собой первое поколение, выросшее в эпоху Интернета и глобализации.

К нейтральным субкультурам поколения Y можно отнести панков, готов, реперов, геймеров, эмо и т. д. К деструктивным — скинхедов, националистов, АУЕшников (экстремистская организация, запрещена решением Верховного Суда Российской Федерации от 17.08.2020 года).

Поколение Z (примерные годы рождения 1999 – 2012) представляет собой первое социальное поколение, с раннего возраста имеющее свободный доступ к портативным цифровым технологиям и Интернету. К нейтральным субкультурам поколения Z относятся анимешники, альт, К-роп, E-kids и другие. К деструктивным — околфутбольщики, МКУ\*, Мужское государство\*\*.

Поколение А (примерные годы рождения с середины 2010-х годов до середины 2020-х годов) — это общность сверстников, характерной особенностью которых является активное времяпрепровождение в онлайн-среде. К нейтральным субкультурам поколения Альфа можно отнести дед-инсайдов,

\* террористическая организация, запрещена решением Верховного Суда Российской Федерации от 16.01.2023 года

\*\* экстремистская организация, запрещена решением Верховного Суда Российской Федерации от 18.10.2021 года



редан, дрейн, Soft-boy и Soft-girl. Ярко выраженных новых деструктивных групп и сообществ у поколения Альфа не выявлено.

— Как субкультура проявляет себя в интернет-пространстве? Можно ли говорить о том, что большинство современных субкультур практически полностью переместили свою активность в онлайн?

Развитие цифровых технологий и средств массовой коммуникации в начале 21 века способствовало переходу субкультур в сетевое пространство. Молодежь сейчас наиболее предрасположена к «существованию» в онлайн-среде и поиску соратников по общим интересам. Социальные сети являются удобным пространством для самовыражения, коммуникации, вовлечения новых участников в сетевые субкультуры, поддержания взаимодействия между участниками сообществ, трансляции ценностей и моделей поведения на широкую аудиторию. Однако следует разделять субкультуры, перешедшие из естественной среды в Интернет (музыкальные, анимешники, творческие и деструктивные), и субкультуры, зародившиеся в онлайн среде (E-people, Тамблер-герл, Тамблер-бой, Kidcore и другие).

Часть субкультур продолжит существовать как в оффлайн-, так и онлайн- пространстве, используя Интернет как возможность коммуникации и инструмента самоидентичности.

— Можете ли Вы сделать прогноз, какие субкультуры будут набирать все большую популярность? На что в связи с этим стоит обращать внимание специалистам в сфере профилактики?

“  
Однако следует разделять субкультуры, перешедшие из естественной среды в Интернет (музыкальные, анимешники, творческие и деструктивные), и субкультуры, зародившиеся в онлайн среде (E-people, Тамблер-герл, Тамблер-бой, Kidcore и другие).

”

Важно следить за трендами и новыми культурными явлениями: нахождение в информационной повестке помогает спрогнозировать появление новых субкультур и подсказать логику развития движений. Необходимо анализировать динамику существующих субкультур, отслеживать их активность и помнить о том, что угасание одной субкультуры может привести к появлению другой.

В целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные субкультуры предлагается реализация профилактических мер по следующим направлениям:





– усовершенствование массовых форм социально-культурной и досуговой жизни подростков и молодежи, устранение негативных социальных и культурных факторов, способствующих девиантному поведению, за счет активного приобщения молодежи к творческой деятельности, организации и модернизации учреждений дополнительного образования, содержательная деятельность которых будет основана на индивидуально-личностном подходе и направлена на реализацию актуальных потребностей, творческого потенциала формирующейся личности;

– раннее выявление несовершеннолетних группы риска и реализация мероприятий по оказанию адресной психолого-педагогической помощи и социализации подростков;

– правовое просвещение и формирование правового сознания несовершеннолетних;

– родительское просвещение и профилактика семейного неблагополучия;

– формирование благоприятного психологического климата в образовательных организациях, обеспечение педагогического и психологического «посредничества» в разрешении возрастных кризисов обучающихся, а также межличностных конфликтов внутри коллективов обучающихся.

**— Порекомендуйте нашим читателям книги, статьи или фильмы, на которые специалисту в сфере профилактики стоит обратить внимание, чтобы лучше понимать сущность и ценности современных молодежных субкультур?**

Если вы хотите понять конкретную субкультуру изнутри, можно ознакомиться с «культурным» содержанием, ставшим основой для ее идеологии (музыка, фильмы, книги).

Если вы хотите сформировать научное представление о субкультурах, то следует обратиться к работам исследователей из области культурологии, социологии, психологии, например, таких как Воронова А. В., Голобоков А. С., Зайцева И. А., Иванова Т. Н., Клячкина Н. Л., Левикова С. И., Омельченко Е. Л., Пачколина Е. Н., Титова Ю. А., Назаров В. Л.

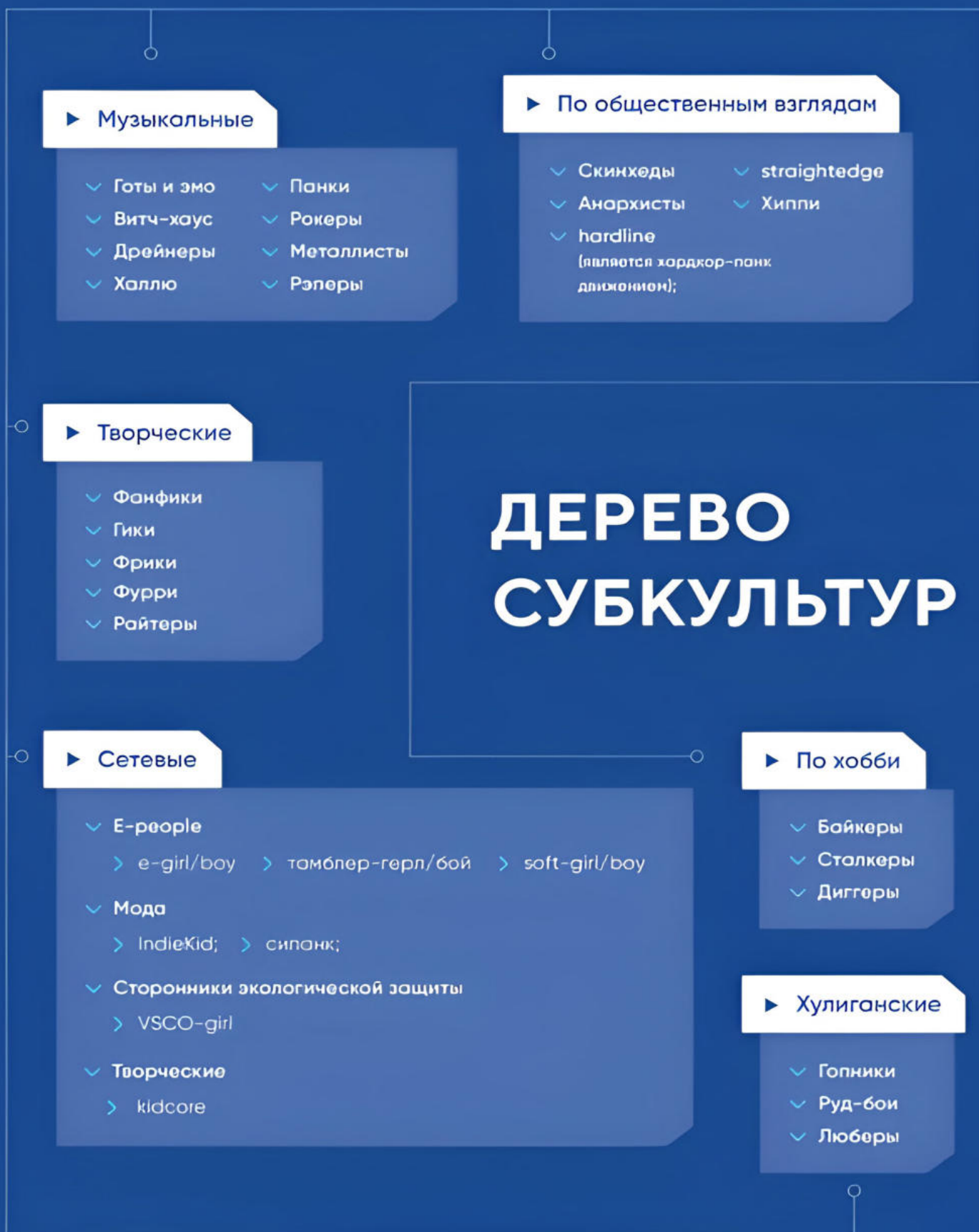
Также рекомендуем обратиться к нашему исследованию, обладающему высокой социальной актуальностью: оно проведено на основе анализа больших данных и охватывает «живую» коммуникацию представителей субкультур в сетевых сообществах.





На страницах 14–23 журнала будет репринт некоторых разворотов исследования ЦИСМ «Современные молодежные субкультуры в онлайн-среде. Исследование особенностей коммуникации и конфликта». С полным текстом исследования можно ознакомиться по ссылке или QR-коду, предоставленным в интервью.





### ► Деструктивные

- ✓ АУЕ \*
- ✓ Мужское государство \*
- ✓ Околофутбольщики
- ✓ ЛГБТ
- ✓ Антифа
- ✓ МКУ \*\*

### ► Имиджевые

- ✓ Альт
- ✓ Милитари
- ✓ Хипстеры
- ✓ Темная академия
- ✓ Яппи
- ✓ Якки
- ✓ Y2K
- ✓ Хайпбисты

### ► Анимешники

- ✓ Отаку
- ✓ Редан
- ✓ Аниме-любители
- ✓ Дед-инсайд
- ✓ Дрейнеры

### ► Игровые

- ✓ Гейминг
  - > киберспортивный гейминг
    - ✓ CS:GO
    - ✓ DOTA 2
    - ✓ League of Legends
    - ✓ Overwatch
  - > портативный гейминг
    - ✓ Among Us
    - ✓ Subway Surf
- ✓ Ролвики
  - > толкенисты
  - > реконструкторы

### ► Спортивные

- ✓ Воркаутеры
- ✓ Паркурщики
- ✓ Скейтеры
- ✓ Футболисты
- ✓ ЗОЖники
- ✓ Роллеры
- ✓ Сноубордисты
- ✓ Волейболисты
- ✓ Баскетболисты

На основе анализа интересов пользователей социальных сетей сетевых интересов специалистами АНО ЦИСМ было сформировано «Дерево субкультур», включающее современные и устаревающие субкультуры, актуальные для современной молодежи.

\*экстремистская организация, запрещенная на территории РФ

\*\*несистемная организация, запрещенная на территории РФ





# СУБКУЛЬТУРЫ ПОКОЛЕНИЙ Y, Z, АЛЬФА

**Р**исунок 1 представляет собой хронологию возникновения субкультур, соотнесенную с активным периодом социализации поколений Y, Z и Альфа согласно типологиям поколений Н. Хоува – У. Штраусса и В.В. Радаева (2019<sup>31</sup>, 2020<sup>32</sup>). Именно в период подросткового и юношеского возраста идеология субкультур оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций и вектора

социальной направленности (просоциальный или асоциальный) молодежи. Поскольку поколения сопряжены друг с другом «внахлест»<sup>33</sup>, некоторые субкультуры могут охватывать 2 или более поколений.

На следующей странице приведено подробное описание субкультур рассматриваемых нами поколений согласно введенным в параграфе 1 критериям субкультур.

<sup>31</sup> Радаев В. В. Миллениалы: как изменился российский общество. – М.: Инд. дом ВШЭ, 2019. – 274 с.

<sup>32</sup> Радаев В. В. Рост поколения миллениалов: историческое и эмпирическое обоснование. [Первая часть] // Социологический журнал. 2020. Том 26. № 3.

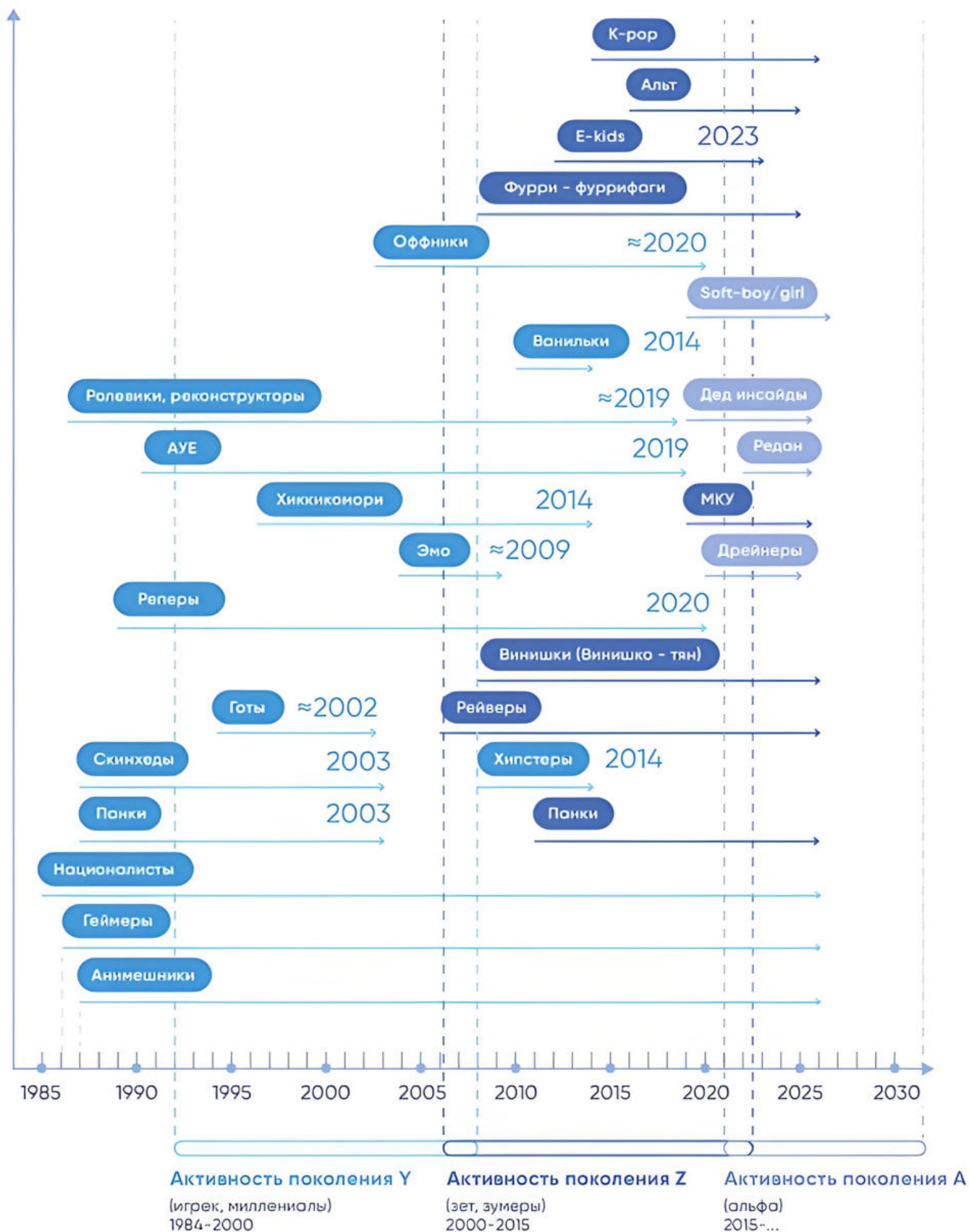
<sup>33</sup> Павлова Ю.А. Заметки о «проблемах поколений» [Электронный ресурс] // Мониторинг общественного мнения: демонология и социологические персоналы. 2002. № 2 (90). С. 9-11. URL: <http://www.socsp.ru/text/18972743/> (дата обращения: 12.11.2022).





# УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЙ В СУБКУЛЬТУРАХ

Рисунок 1. (Классификация субкультур по поколениям (Y, Z, Альфа))



## СУБКУЛЬТУРЫ ПОКОЛЕНИЯ Y

Поколение Y (примерные годы рождения 1985–1999) представляет собой первое поколение, выросшее в эпоху Интернета и глобализации. «Миллениалы» приписывают ценности коллективизма, направленность на достижение успеха и социально-ориентированные интересы.

”

**Поколение Y характеризуется повышенным использованием Интернета, социальных сетей и мобильных устройств**

Поэтому их иногда называют «цифровыми аборигенами». Миллениалы во всем мире пострадали от экономических потрясений, высокого уровня безработицы среди молодежи, а в 2020 году пережили рецессию из-за пандемии COVID-19<sup>34</sup>.

Среди субкультур поколения Y можно выделить нейтральные и деструктивные субкультуры. К нейтральным субкультурам относятся панки, рэперы, готы и киберготы, эмо, хипстеры, ванильки, хикикомори, геймеры, ролевики; деструктивные субкультуры включают скинхедов, националистов, гопников, АУЕ\* (экстремистская организация, запрещенная на территории РФ).





# ПАНКИ (нейтральные)

## ▶ ИДЕОЛОГИЯ

### ▶ Целевая аудитория

Поколения X и Y.

Возраст: подростковый, юношеский, ранняя молодость (14-30 лет).

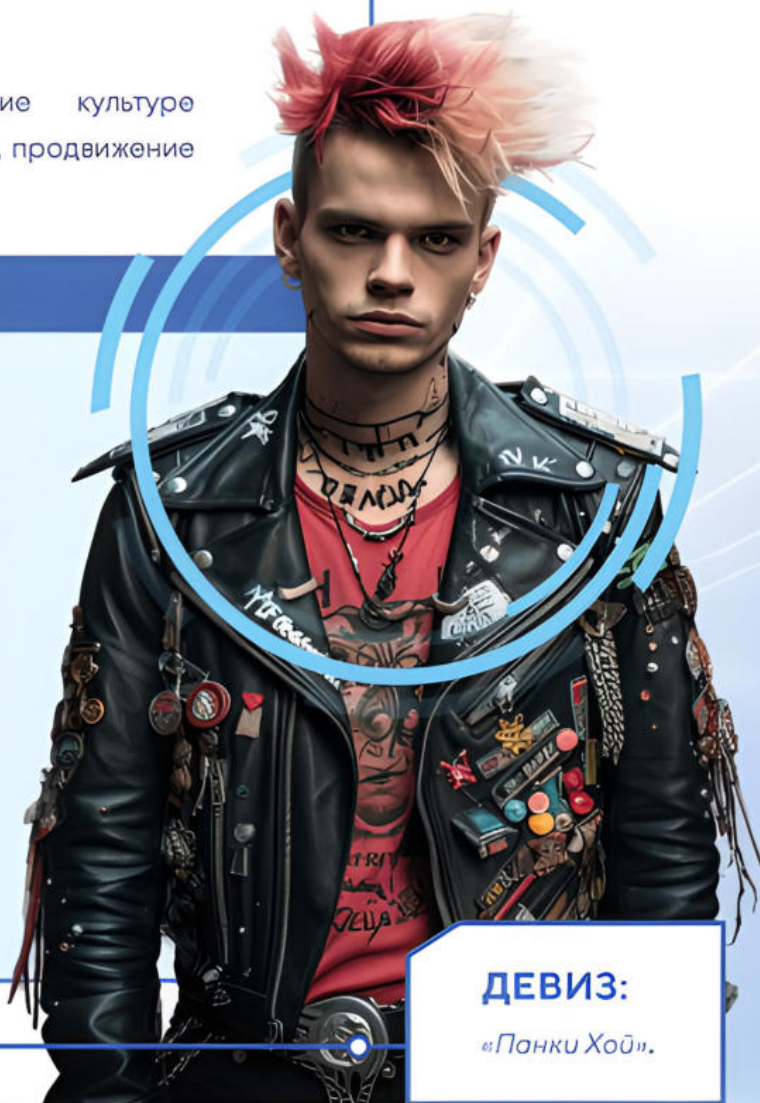
### ▶ Ценности, мировоззрение

Анархия, противопоставление культуре потребления и истеблишменту, продвижение индивидуальной свободы.

## ▶ ВНЕШНОСТЬ

### ▶ Стиль

Узкие джинсы, растрепанные волосы, куртки-косухи, металлические предметы (браслеты, ошейники). Растрепанные волосы, ирокезы, зачастую окрашенные в зеленый или розовый цвет; у девушек стрижка «под мальчика», у мужчин возможны длинные волосы пирсинг в различных частях тела.



### ДЕВИЗ:

«Панки Хой».

## ▶ ИЗВЕСТНЫЕ ЛИЦА И ЛИДЕРЫ



Билли Джо Армистронг



Юрий «Хоя» Клиниских



Михаил «Горшок» Горшков





## СУБКУЛЬТУРЫ ПОКОЛЕНИЯ Z

Поколение Z (примерные годы рождения 1999 – 2012) представляет собой первое социальное поколение, с раннего возраста имеющее свободный доступ к цифровым технологиям и Интернету.

55

**Первое поколение, которое имеет свободный доступ к современным цифровым технологиям и Интернету**

По этой причине негативное влияние деструктивного сетевого контента на молодежную среду поколения Z могло возрасти. Поколению Z приписывают ценности индивидуализма на межличностном уровне и конформность на уровне социальных институтов.

Среди нейтральных субкультур поколения Z можно выделить анимешников (отаку, косплей), фурри, альт, к-пор, e-kids, темная академия, винишко-тян. К деструктивным субкультурам поколения Z относятся околофутбольщики, рейверы, МКУ\* (террористическая организация, запрещенная на территории РФ), ЛГБТ, мужское государство\* (экстремистская организация, запрещенная на территории РФ).





# АНИМЕШНИКИ (нейтральные)

## ▶ ИДЕОЛОГИЯ

### ▶ Целевая аудитория

Поколения Y и Z, Альфа.

Возраст: детский, подростковый, юношеский, ранняя молодость (15 – 35 лет).

### ▶ Ценности, мировоззрение

Взаимодействие и демонстрация образа другим представителям отаку.

## ▶ ВНЕШНОСТЬ

### ▶ Стиль

В зависимости от аниме-сериала, фильма или манги каждый представитель отаку демонстрирует внешний вид путем копирования внешнего образа персонажа (косплея).



### ДЕВИЗ:

*«Наш девиз четыре слова:  
сам подсел – сажай другого».*

## ▶ ИЗВЕСТНЫЕ ЛИЦА И ЛИДЕРЫ



Мари Ягучи



Нацуки Като



Тиоки Курияма



Сёко Нокагава



Тосики Косю



# СУБКУЛЬТУРЫ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА

Поколение Альфа (примерные годы рождения с середины 2010-х годов по середину 2020-х годов) – общность сверстников, характерной особенностью которых является активное времяпрепровождение в онлайн среде. Представители поколения Альфа испытывают на себе влияние многочисленных сетевых трендов, за которыми они следят.

Нейтральными субкультурами поколения Альфа являются дед-инсайд, Редан, дрейн, soft-boy и soft-girl. Деструктивные субкультуры данного поколения могут проявить себя в дальнейшем по мере взросления его представителей.





# ДРЕЙН (нейтральные)

## ▶ ИДЕОЛОГИЯ

### ▶ Целевая аудитория

Поколения Z, Альфа.  
Возраст: детский, подростковый, юношеский  
(8 - 23 года).

### ▶ Ценности, мировоззрение

Грусть, подавленность, измотанность чувствами неразделенной любви и ненужности; социофобия, восприятие мира в черных тонах (симбиоз эмо и готое).

## ▶ ВНЕШНОСТЬ

### ▶ Стиль

Черная одежда, белые кроссовки, объемные шарфы, цепи, принты в виде готических символов, чокеры, браслеты. Волосы растрепанные, черные или окрашенные в различные цвета (розовый, серый, красный).



## ▶ ИЗВЕСТНЫЕ ЛИЦА И ЛИДЕРЫ



Клауд-рэперы Drain Gang



# Стратегия комплексной безопасности детей до 2030 года

ИНТЕРВЬЮ

24



# Стратегия комплексной безопасности детей до 2030 года

Интервью подготовила **Жученко Виктория Сергеевна** — начальник отдела профилактической работы НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.



## Агре Наталья Валентиновна

директор Института изучения детства, семьи и воспитания, заместитель председателя комиссии Общественной палаты Российской Федерации по просвещению и воспитанию, член Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, г. Москва.

**— Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации — фундаментально и стратегически новый документ. В чем значимость этого документа? Как он позволит качественно повлиять на проблему организации безопасного детства?**

Сложно переоценить значимость, важность и своевременность принятого документа. Несомненно, именно государство может и должно выступать гарантом безопасности и благополучия детства, стоять на защите интересов каждого ребенка нашей страны. За последние годы новая государственная политика в социальной сфере уже показала свою эффективность и результативность. Предпринимаемые меры позволяют обеспечить устойчивую тенденцию к снижению уровня детской смертности, улучшить меры социальной поддержки семей, понизить уровень детской криминализации.

Абсолютно уверена, что Стратегия позволит вывести начатую работу на качественно новый уровень. Документ предполагает комплексный подход, в рамках которого будут задействованы все ресурсы государства, а определение зон ответственности каждого органа государственной власти и каждого ведомства в значительной мере скажется на результативности общей коллективной работы. Помимо этого, очень важно, что в документе предусмотрены системы учета данных и ведения статистики, которые позволят анализировать и определять факторы риска, тем самым прогнозировать возможные инциденты и подсказывать наиболее эффективные решения по обеспечению безопасности детей.

**— В рамках первого этапа реализации Стратегии утвержден план мероприятий для реализации в 2024–2030 гг., состоящий из 76 пунктов. Есть ли среди**



**них те мероприятия, которые Вы особенно хотели бы выделить?**

Подход к стратегии на федеральном и региональном уровнях должен строиться на основании анализа статистических данных и других факторов, которые включены и перечислены в рамках документа. Только проанализировав каждую категорию детей по рискам, смертности, ранениям и несчастным случаям, мы сможем выстроить эффективную работу всех служб и обозначить перечень мероприятий, которые покажут наибольшую результативность. Важно отметить, что главным инструментом профилактики является формирование правильных ценностей, благодаря которым у ребенка появляются инструменты реакции и складываются модели поведения. Субъект России должен рассмотреть все факторы и статистические данные относительно всех групп детей, посмотреть, какие риски в каждом возрасте являются наиболее высокими с учетом региональной специфики. И, соответственно, для того, чтобы получать видимый результат, очень важно, чтобы деятельность всех органов исполнительной власти региона была направлена на поддержание и формирование организации воспитательной работы, работы с родителями и т. д. Специалистам необходимо обратить внимание именно на те риски, которые видятся наиболее яркими, и тщательно их прорабатывать. Только при концентрации всех ресурсов на той или иной теме может сложиться объективная картина изменения тех показателей, которые мы изложили в Стратегии.

**— Руководствоваться данным планом будут в том числе и органы**

“

**Очень важно, что в документе предусмотрены системы учета данных и ведения статистики, которые позволят анализировать и определять факторы риска, тем самым прогнозировать возможные инциденты и подсказывать наиболее эффективные решения по обеспечению безопасности детей.**

”

**государственной власти субъектов Российской Федерации. Можете дать рекомендации, как специалистам в регионах работать с планом и самой Стратегией?**

Документом предусмотрена подготовка методических материалов различными федеральными ведомствами. В первую очередь, при разработке локального плана реализации стратегии



необходимо опираться на оперативную ситуацию в регионе. Кроме того, мы не случайно говорим о важности комплексного межведомственного подхода: для достижения качественного результата необходима слаженная работа всех структур, четкое разграничение зон ответственности. Каждое ведомство выполняет задачи в рамках своих компетенций, но при этом находится в постоянном взаимодействии с другими органами власти.

Помимо этого, мы говорим о нацеленности на результат: если речь идет о здоровом образе жизни, снижении травматизма, то стоит конкретизировать какой охват лечением был в регионе, а не количество выявленных случаев.

— Потенциальные угрозы безопасности, с которыми ребенок сегодня может столкнуться как на улице, так и в онлайн-среде, становятся все более разнообразными и специфичными. В связи с этим должны ли как-то меняться подходы к подготовке специалистов, занятых воспитательной работой? Какими новыми компетенциями они должны обладать?

Дети попадают в дорожно-транспортные происшествия по всей стране, поэтому тема безопасности дорожного движения является одной из базовых, касающихся воспитания. И в новом документе ей уделяется особое внимание, как и вопросам выстраивания взаимоотношений с окружающими ребенка людьми. Здесь, в первую очередь, важна целенаправленная работа с родителями. К сожалению, именно детское недоверие и одиночество, а также неумение взрослых общаться с собственными детьми являются причинами большинства проблем, которые приводят к девиантному

“

**Мы не случайно говорим о важности комплексного межведомственного подхода: для достижения качественного результата необходима слаженная работа всех структур, четкое разграничение зон ответственности. Каждое ведомство выполняет задачи в рамках своих компетенций, но при этом находится в постоянном взаимодействии с другими органами власти.**

”

поведению, склоняют детей и подростков к потреблению алкоголя и курению, а также мешают выстроить отношения как с друзьями, так и с противоположным полом — отсюда и проблемы





с зарождением семей. Именно поэтому необходимо уделять особое внимание работе с семьей и школой по поддержке молодых родителей и выстраиванию отношений в семье.

Особо остро стоит проблема информационной безопасности несовершеннолетних: по статистике, 30% детей в России проводят за онлайн-играми более двух часов в день. Необходимо прививать культуру проведения свободного времени: привлекать к этому специалистов системы дополнительного образования, вовлекать детей в проекты РДДМ «Движение первых» и других организаций, чтобы они проводили время в созидательной деятельности.

“

**Необходимо прививать культуру проведения свободного времени: привлекать к этому специалистов системы дополнительного образования, вовлекать детей в проекты РДДМ «Движение первых» и других организаций, чтобы они проводили время в созидательной деятельности.**

”

**— Важный акцент в Стратегии сделан на формировании и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Однако современный ребенок не изолирован от каналов получения самой разной информации, ему доступна информационная продукция, например, западной культуры с либеральными ценностями. Как в этих условиях избежать подавляющего влияния глобализации культуры?**

На сегодняшний день одной из главных проблем является то, что в современных семьях не выстроены доброжелательные взаимоотношения, не привиты духовно-нравственные ценности. Для того, чтобы ситуация кардинально изменилась, необходимо совместными усилиями создавать условия для сближения детей и родителей, чтобы отношения в семье были максимально доверительными.





15 марта 2024 года руководитель экспертного направления  
отдела аналитической и образовательной деятельности  
НЦПТУ Саенко Александр Владимирович провел вебинар  
на тему **«Способы и формы распространения украинской  
и националистической пропаганды в молодежной среде»**.

Посмотреть запись вебинара можно по ссылке или qr-коду  
ниже:

<https://vk.cc/cvN4ny>



# Социологическое исследование «Современные молодежные субкультуры»

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

30



## Социологическое исследование «Современные молодежные субкультуры»

**Пименова Анна Андреевна** — аналитик НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

Результаты социологического исследования среди обучающихся и педагогического состава образовательных организаций Ростовской области.

В ноябре – декабре 2023 года НЦПТИ совместно с Министерством общего и профессионального образования Ростовской области провели опросы среди учителей школ и преподавателей средних специальных учебных заведений (ссузов), а также среди учеников и студентов ссузов на тему современных молодежных субкультур в России (исследование проводилось с запуском двух опросников, предназначенных для разных целевых аудиторий).

Цель опросов — выявление наиболее распространенных и актуальных субкультур среди учащейся молодежи Ростовской области, а также определение отношения молодых людей, педагогов и преподавателей к представителям субкультур.

Были поставлены следующие задачи:

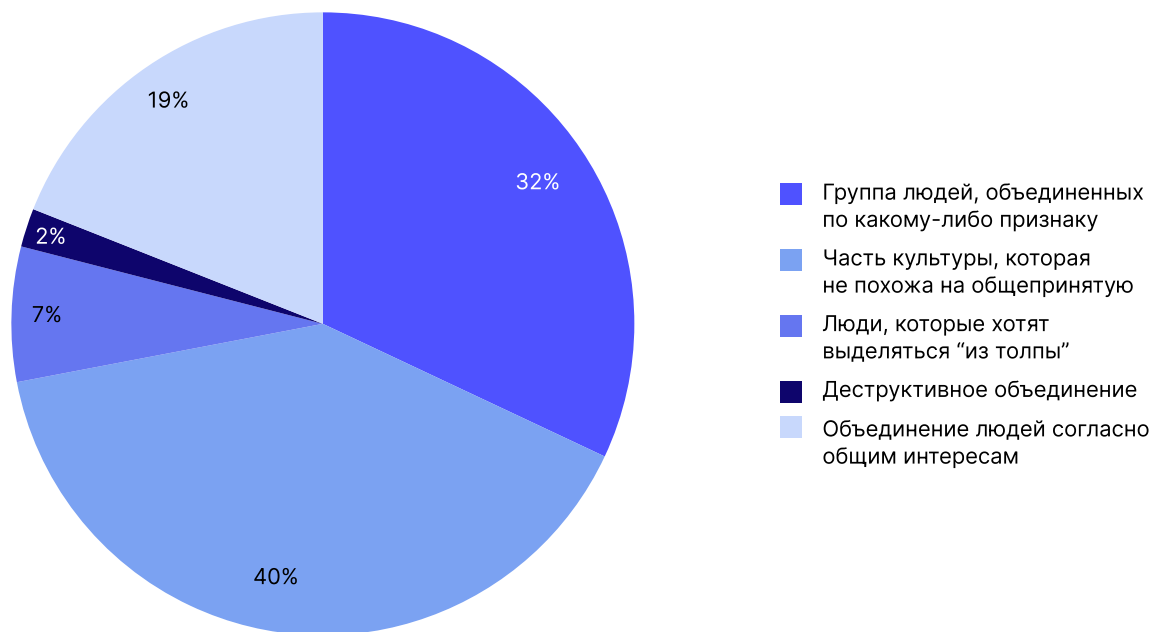
- выявить степень осведомленности молодежи и педагогов в существующих субкультурах;
- определить долю молодых людей в Ростовской области, являющихся членами субкультур;
- выяснить отношение респондентов к представителям субкультур.

Исследование проведено методом анкетирования в онлайн-формате. Было опрошено более 7 тысяч учителей школ и преподавателей ссузов, более 33 тысяч обучающихся Ростовской области.

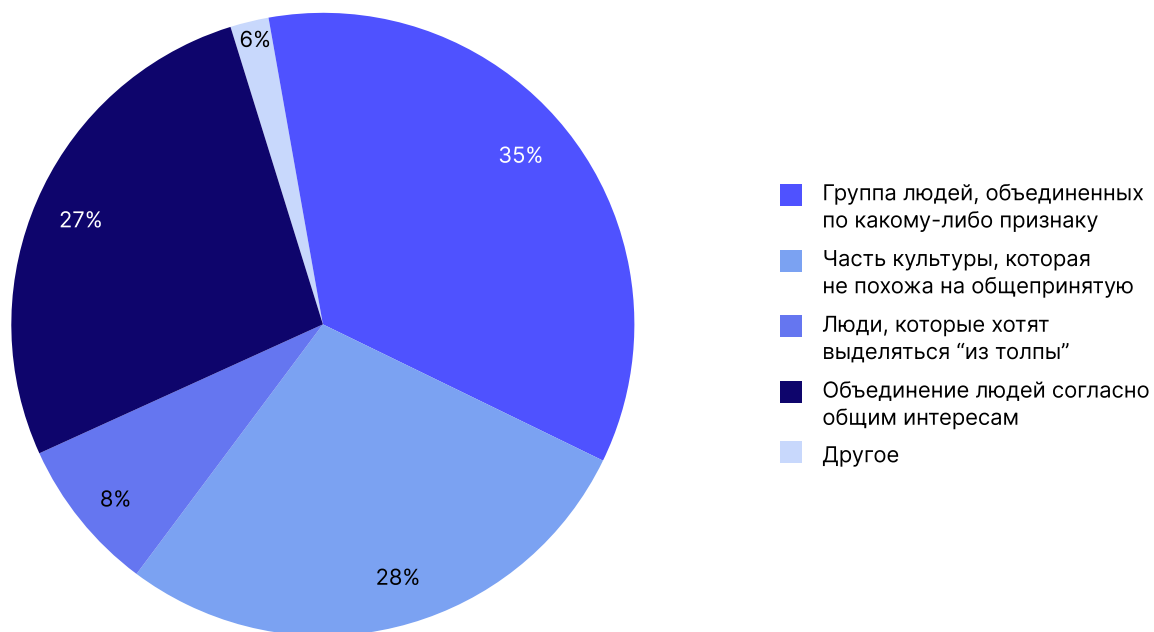


## Что такое субкультура?

Субкультура по мнению учителей и преподавателей ссузов



Субкультура по мнению учеников и студентов ссузов



## Самые известные молодежные субкультуры

ТОП-20 субкультур, которые есть сейчас по мнению учителей и преподавателей ссузов\* (от наибольшего числа упоминаний к наименьшему)

**готы**  
**аниме**  
**игровые**  
**панки**  
**эмо**  
**геймеры**  
**спортивные**  
**скинхеды**  
**рокеры**  
**рэперы**  
**блогеры**  
**редан**  
**хиппи**  
**байкеры**  
**граффити**  
**ЗОЖники**  
**музыкальные**  
**хипстеры**  
**футбольные**  
**хип-хоп**

ТОП-20 субкультур, которые есть сейчас по мнению школьников и студентов ссузов\* (от наибольшего числа упоминаний к наименьшему)

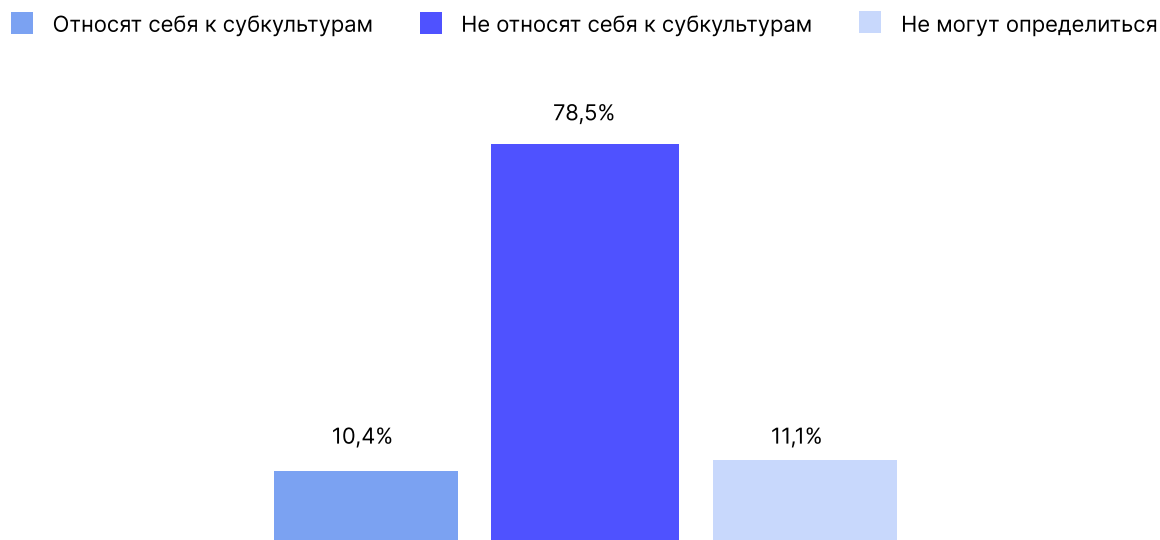
**панки**  
**готы**  
**эмо**  
**скинхеды**  
**хиппи**  
**рокеры**  
**аниме**  
**редан**  
**металлисты**  
**оффники**  
**спортивные**  
**нефоры**  
**музыкальные**  
**фурри**  
**альт**  
**рэперы**  
**граффити**  
**андерграунд**  
**дэд-инсайд**  
**геймеры**

Синим цветом выделены те субкультуры, которые совпадают в обеих группах респондентов.

\* Здесь и далее названия субкультур приведены в том виде, в котором их писали сами респонденты.



## Доля обучающихся, относящих себя к субкультурам



Наиболее распространенные субкультуры среди молодежи: аниме, к-поп, спортивные, панки, музыкальные.

Наиболее распространенными субкультурами среди возрастных групп являются:

- в возрасте 13 – 14 лет — спортивные, аниме, к-поп, панк, музыкальные и кэжуал;
- в возрасте 15 – 17 лет — аниме, спортивные, панк, к-поп и музыкальные;
- в возрасте 18 – 19 лет — аниме, панк, спортивные, скинхеды, геймеры;
- старше 20 лет – аниме, панки, спортивные, андерграунд, готика и ЛГБТ\*.

### Привлекательные для молодежи субкультуры:

- панки
- музыкальные
- аниме
- спортивные
- готы
- эмо
- хиппи
- рокеры
- геймеры
- к-поп

### Отталкивающие молодежь субкультуры:

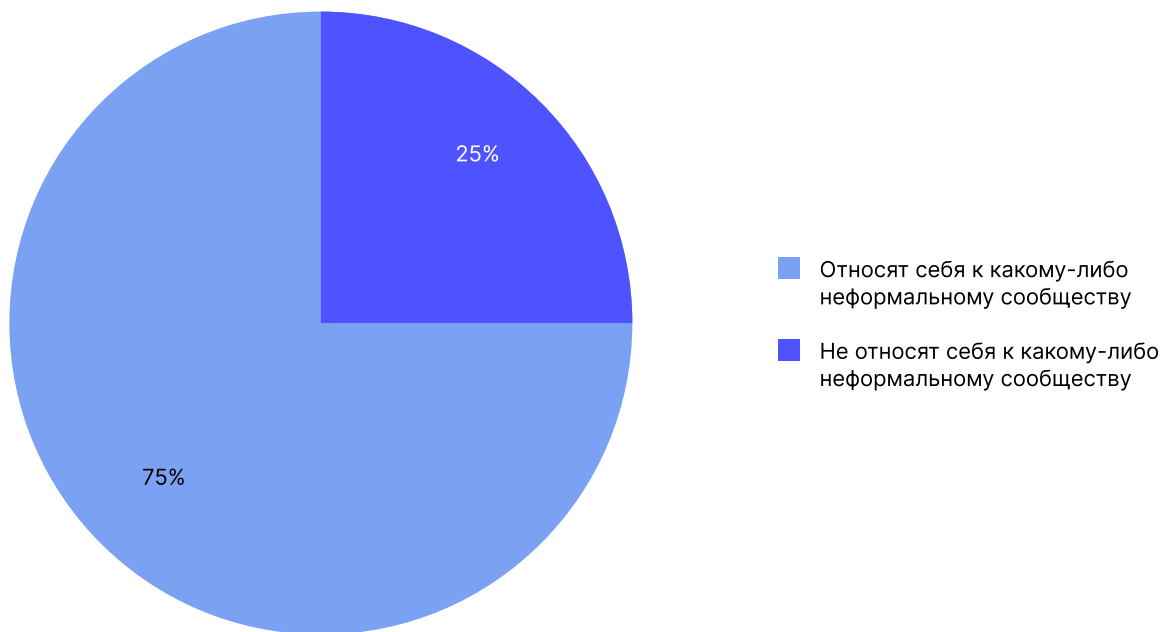
- эмо
- готы
- панки
- скинхеды
- редан
- оффники
- аниме
- неформалы
- хиппи
- фурри

\* Экстремистское движение, запрещено решением Верховного Суда РФ от 30.11.2023 года.





## Доля молодых людей, относящих себя к другим типам неформальных сообществ

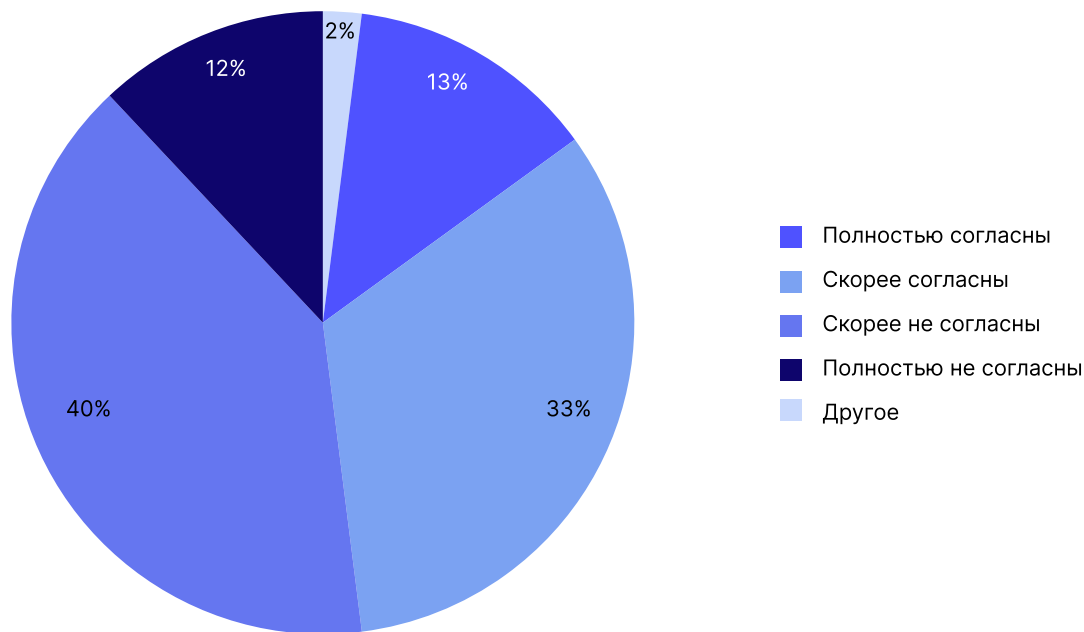


### Наиболее распространенные неформальные сообщества:

- army (фандом корейской поп-группы BTS) и stay (фандом к-поп группы Stray Kids), а также фанаты других к-поп групп;
- команды геймеров, сформированные на основе популярных видеоигр: Genshin Impact, Dota, Dota 2, Five Nights at Freddy's, Undertale, Minecraft, PUBG: BATTLEGROUNDS и т. д.;
- дорамщики — любители азиатских телесериалов;
- cover dance — небольшие группы, повторяющие танцы известных корейских групп и исполнителей;
- фанаты аниме и манги (японских комиксов) — «Атака титанов», «Великий из бродячих псов», «Наруто» и т. д.;
- импрофандом (любители российского телешоу «Импровизаторы»);
- фандомы отдельных сериалов и фильмов (например, поттероманы — любители серии фильмов «Гарри Поттер»);
- книгоманы;
- спортивные команды (боксеры, волейболисты, баскетболисты и т. д.);
- фандомы музыкальных групп (например, «Король и Шут»).



### Доля учителей и преподавателей ссузов, согласных с исключительно деструктивным влиянием субкультур на молодежь

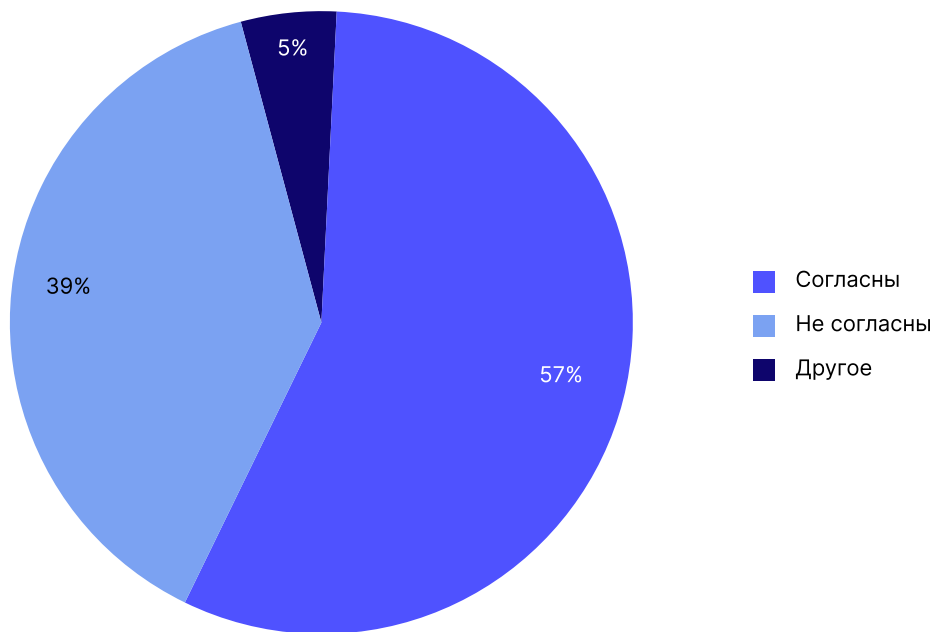


### Деструктивное влияние субкультур на молодежь по мнению учителей и преподавателей:

- возникновение агрессивного и аморального поведения;
- употребление алкоголя, табака, запрещенных веществ, навязанное группой;
- возникновение суицидального, депрессивного, самоповреждающего поведения;
- вовлечение в противоправную деятельность;
- разрушение и деградация личности внутри группы;
- подмена ценностных ориентиров.



**Доля учителей и преподавателей ссузов, согласных с утверждением, что есть и позитивные стороны причисления учащегося к какой-либо субкультуре**



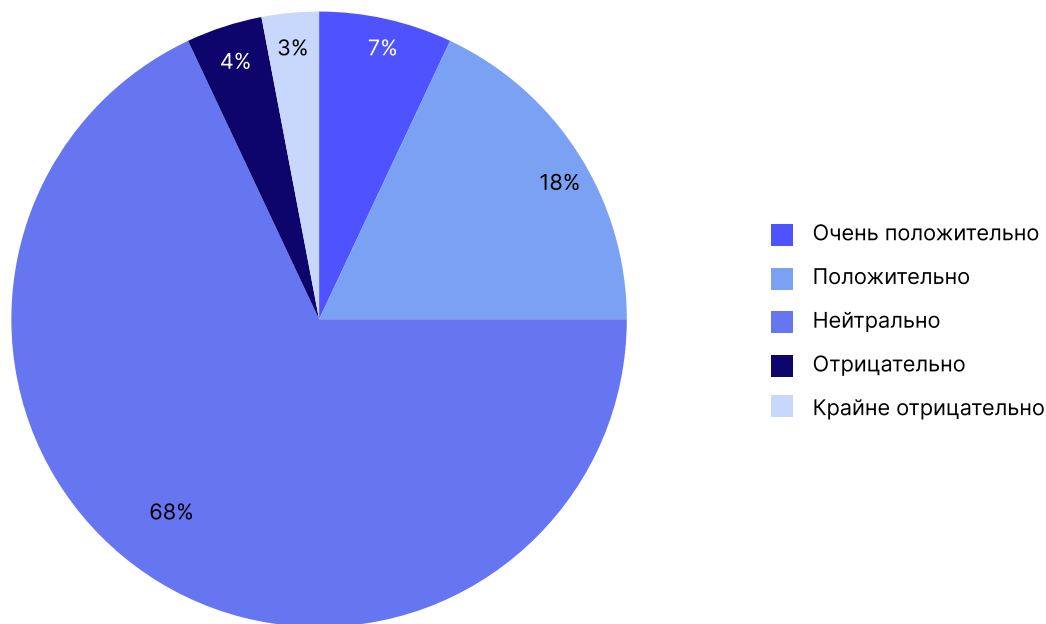
Практически все респонденты, выбравшие вариант ответа «Другое», написали, что влияние субкультуры на молодого человека напрямую зависит от характера ее деятельности.

**Позитивное влияние субкультур на молодежь по мнению учителей и преподавателей:**

- избавление от комплекса неполноценности;
- социализация;
- общение с единомышленниками;
- развитие интересов и самовыражение;
- повышение коммуникабельности;
- развитие творческих способностей и поддержание здорового образа жизни (не во всех субкультурах).



## Отношение школьников и студентов ссузов к субкультурам



### Причины негативного отношения молодых людей к субкультурам:

- вызывают раздражение внешним видом и поведением;

- могут нарушать российское законодательство, устраивать массовые драки;

- некоторые вводят молодых людей в суицидальное и депрессивное состояние;

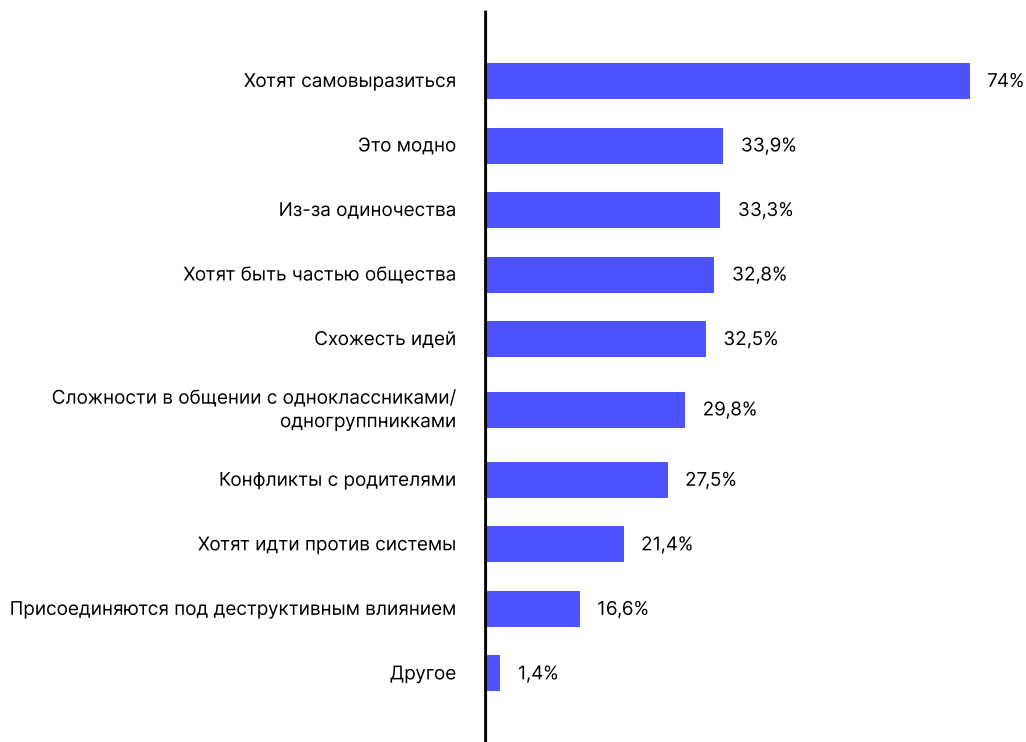
- большинство из субкультур являются деструктивными и радикальными;

- члены субкультур придерживаются нездорового образа жизни;

- субкультуры делают общую культуру хуже.



### Причины присоединения молодых людей к субкультурам по мнению учителей и преподавателей



### Причины присоединения молодых людей к субкультурам по мнению школьников и студентов ссузов



**Выводы:**

Анализ приведенных данных позволяет сделать ряд выводов:

1. Как учителя и преподаватели общеобразовательных организаций и средних специальных учебных заведений, так и школьники и студенты ссузов не вкладывают негативный подтекст в сам термин «субкультура», а понимают его как отдельную часть культуры или объединение согласно общим интересам.
2. Можно отметить, что специалисты образовательных организаций не в полной мере знакомы с современными молодежными субкультурами. Респонденты обеих групп приводили такие субкультуры, как панки, эмо, готы, которые были особо популярны в 2000-х годах, а также скинхедов, рокеров, музыкальные и спортивные субкультуры. Однако учителя и преподаватели ссузов привели и те субкультуры, которые молодые люди не выделяют как существующие сейчас: блогеры, хипстеры, байкеры, футбольные, хип-хоп, а также игровые. В свою очередь молодые люди приводили субкультуры, о которых не знают учителя и преподаватели: оффники, металлисты, нефоры, фурри, альт, андерграунд и дэд-инсайд.
3. Только 10% молодых людей относят себя к субкультурам. Наиболее популярными из них являются аниме, к-поп, спортивные, панки, музыкальные. Примечательно, что ни одна из перечисленных субкультур не является радикальной. Привлекательными для молодых людей субкультурами являются те, которые формируются на основе музыкального направления, а также компьютерных игр и анимации. Отталкивают же молодежь субкультуры, проявляющие агрессию и насилие.
4. 25% школьников и студентов ссузов относят себя к другим видам неформальных сообществ (фандомам, командам и т. д.). Наиболее распространенные: фанаты к-поп, которые не ассоциируют себя с субкультурой, команды геймеров, участники импрофандома, а также фанаты аниме и манги. Примечательно, что многие из неформальных сообществ могут со стороны восприниматься как субкультуры, однако сами участники все реже ассоциируют себя с данным типом объединения.
5. Около половины учителей и преподавателей считают, что принадлежность к субкультуре влияет на молодого человека больше негативно и отрицательно, чем позитивно. Особо важно выделить тот факт, что чем младше респонденты, тем реже они придерживаются подобной точки зрения, что дает основания понимать, что молодые специалисты более погружены в неформальную среду молодежи и глубже понимают характер деятельности субкультур в целом.
6. Среди молодых людей количество тех, кто негативно относится к субкультурам, крайне мало и составляет около 7% от общего числа. Данные доказывают, что молодежь не видит ничего отрицательного в самом феномене субкультур, однако сами не стремятся стать частью подобного сообщества, так как большинство (почти 70%) относятся нейтрально к субкультурам и не проявляют к ним интереса.





7. И педагоги, и обучающиеся выделяют «желание самовыразиться» как главную причину присоединения молодых людей к субкультурам. Однако последующие причины отличаются: учителя и преподаватели ссузов называют такие варианты, как «это модно», «из-за одиночества» и «хотят быть частью сообщества», а ученики и студенты ссузов отрицают влияние моды на решение молодого человека стать субкультурщиком и чаще приводят причину «схожесть идей».



Вебинар «Современные молодежные субкультуры».



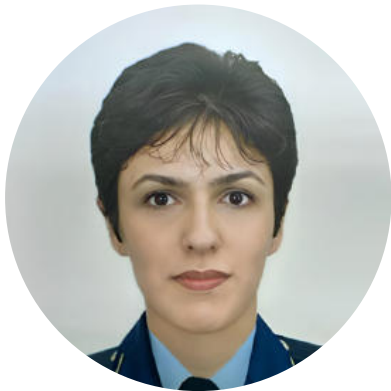
# Является ли оправданием терроризма и экстремизма причисление «Колумбайна» и «А.У.Е.» к деструктивным субкультурам?

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

42



# Является ли оправданием терроризма и экстремизма причисление «Колумбайна»\* и «А.У.Е.»\*\* к деструктивным субкультурам?



## Ковтунова Елена Исааковна

старший прокурор отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних прокуратуры Ростовской области, г. Ростов-на-Дону.

Конечно, прежде чем говорить о взаимоприменяемости статуса экстремистской организации и деструктивной субкультуры, необходимо учесть, что единого мнения по данному вопросу до сих пор нет. Очевидно, что члены запрещенных организаций и групп являются носителями специфичной субкультуры, способствующей самоопределению экстремизма или терроризма и их распространению.

Так, мы можем вспомнить «экстремистскую субкультуру» — термин, малоизученный в криминологической науке, однако периодически применяемый в методических материалах по проведению профилактики экстремизма и в некоторых локальных актах, например в письме Министерства образования и науки Челябинской области от 11.05.2011 года №24/2585 «О методических рекомендациях

по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде».

О понимании термина «субкультура» в правовом поле ведутся споры, и существуют следующие позиции:

1) оценка субкультуры как преступной среды возможна при признании ее базирования на культурных ценностях общества;

2) более приемлемый термин для экстремистских субкультур — контркультура. Использование термина «контркультура» может обосновываться тем, что её основная цель — фундаментальное изменение общества. Среди целей ряда экстремистских и террористических организаций это напрямую декларируется;

3) в молодежной культуре есть примеры симбиоза субкультуры и контркультуры, которую нельзя трактовать

\* Террористическое движение, запрещено решением Верховного суда от 02.02.2022 года.

\*\* Экстремизм как идеология, запрещено решением Верховного суда от 17.08.2020 года.



как принадлежность к преступному миру. Однако на практике, в том числе в публицистике, устоялся термин «субкультура», поэтому продолжим его использовать и здесь. Само понятие «экстремистская субкультура» все-таки следует понимать с учетом двух факторов: разнообразия форм проявления экстремизма и криминальной направленности субкультуры. У такого явления есть несколько особенностей:

- 1) в основе экстремизма лежит нетерпимость к другим социальным группам и людям;
- 2) экстремизм отличают призывы к постоянной борьбе с врагом, которого систематически демонизируют;
- 3) обоснования для борьбы и насилия пытаются найти в философии, истории, религии и даже мифологии;
- 4) призывы к финансовому обеспечению (донаты) основываются, в основном, на пропагандируемом идейном сходстве и заявлениях, что их группа в опасности;
- 5) новых сторонников пытаются найти везде, включая места лишения свободы, культивируя идею несправедливости и притеснений.

Понимание того, как обычная субкультура может стать криминальной, экстремистской, заложено в Федеральном законе от 25.07.2002 года №114–ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», точнее в определении экстремизма (экстремистской деятельности) как общественно опасных деяний, включая административные правонарушения, проявляющиеся в основном в:

- производстве и распространении экстремистских материалов (статья 20.29 КоАП РФ);

- пропаганде либо публичном демонстрировании нацистской атрибутики или символики (ст. 20.3 КоАП РФ).

Совершение одного из указанных правонарушений или их совокупности может свидетельствовать о формировании экстремистской субкультуры. Также это может служить основанием для запрета организации, признании ее экстремистской в соответствии с решением суда, как например «Свидетели Иеговы»\*.

«А.У.Е.»\*\* — однозначно криминальная субкультура, отличительными особенностями которой является пропаганда «воровских законов», следование идее неповиновения сотрудникам полиции, использование тюремных жаргонизмов (например, «феня»). Она представляет реальную угрозу жизни и здоровью граждан, обществу и государству — именно поэтому данная организация признана экстремистской. Наибольшей угрозой за период их деятельности стало активное вовлечение молодежи в противоправную деятельность.

«Колумбайн» — уже террористическая организация, поскольку в основе скулшутинга лежат идеи насилия, массовых убийств и устрашения общества. Скулшутеры в принципе отрицают общепринятые моральные нормы и нравственные принципы, преподнося насилие как норму и единственный способ достижения своих целей.

\* Экстремистская организация, запрещена решением Верховного суда от 20.04.2017 года.

\*\* Экстремистская организация, запрещена решением Верховного суда от 17.08.2020 года.



Когда мы обозначаем «А.У.Е.»\* или «Колумбайн»\*\* просто субкультурами, то в таких действиях нарушения законодательства нет. Поскольку, по сути, они являются криминальными субкультурами.

Однако если публично кто-то пытается обосновать, в том числе с точки зрения философии или религии, правильность или неизбежность действий преступного характера, например, акта скулшутинга, который привел к гибели определенного количества людей, то это будет оправданием терроризма. Ответственность за оправдание предусмотрена ст. 205.2 УК РФ, причем важно обратить внимание на примечание 1 к этой статье: «под публичным оправданием терроризма понимается публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании». В случае с «А.У.Е.»\*, как экстремистской организации, публичные призывы, например к сбору денег «на общак», будут рассматриваться уже с точки зрения ст. 280 УК РФ.

Вопросы о том, почему «А.У.Е.»\* или «Колумбайн»\*\* запрещены в России, почему люди становятся преступниками, например скулшутерами, периодически затрагиваются на профилактических мероприятиях. Что мы можем порекомендовать специалистам по профилактике?

Во-первых, необходимо периодически изучать тенденции развития криминальных субкультур, их особенности и отличительные черты. В первую очередь для того, чтобы понимать маркеры принадлежности обучающихся к таким субкультурам.

Во-вторых, в целях выявления уровня вовлеченности в деструктивные и криминальные субкультуры проводить среди обучающихся социологические опросы (анонимные) об их отношении к таким субкультурам, насколько среди обучающихся они популярны, видят ли они в них угрозу для себя и близких и т. д.

В-третьих, на профилактических мероприятиях прежде всего необходимо разъяснить с точки зрения закона, почему данные организации являются запрещенными, какая ответственность предусмотрена за участие / финансирование / организацию деятельности движения, какие реальные угрозы несет в себе организация.

В-четвертых, проводить мониторинг в образовательной среде для оперативного выявления явных и скрытых лидеров распространения криминальных субкультур для последующей индивидуальной профилактики.

\* Экстремистская организация, запрещена решением Верховного суда от 17.08.2020 года.

\*\*Террористическое движение, запрещено решением Верховного суда от 02.02.2022 года.



# Использование Координационным центром ДВФУ эффективных практик профилактики деструктивного поведения в образовательной среде против пропаганды деструктивных молодежных движений

СТАТЬЯ

46



## Использование Координационным центром ДВФУ эффективных практик профилактики деструктивного поведения в образовательной среде против пропаганды деструктивных молодежных движений

**Кондрашов Сергей Вячеславович** — главный специалист Координационного центра Дальневосточного федерального университета по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, г. Владивосток.

**Шумейко Антон Александрович** — директор Координационного центра Дальневосточного федерального университета по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, г. Владивосток.

Деятельность субъектов профилактики по минимизации рисков возникновения деструктивного поведения в молодежной среде давно должна была преобразоваться с экстенсивной формы работы, с её формалистским подходом, на интенсивную. Почему такие изменения необходимы? Современные деструктивные проявления, под влиянием коммуникации в сети Интернет и с возникновением клипового мышления у молодежи, перестали иметь иерархическую систему и вообще какую-либо четкую структуру. Теперь молодому человеку не нужно куда-то идти, чтобы попасть под влияние «старшего», нет необходимости участвовать во «вписках», читать много томов идеологической литературы, чтобы вступить в политическое течение. Достаточно знать, что движение существует, и приписать себя к нему в социальных сетях. Никто с подростка

«не спросит» за такое, а наоборот, по тегам и подпискам молодого человека его найдут кураторы, заинтересованные в деструктиве. Причем подростку могут писать даже не люди, а бот-программы, которые будут представляться куратором движения и давать задания по заготовленному алгоритму ответов.

Возникает вопрос: насколько будут эффективны профилактические лекции от классного руководителя, даже если их будут проводить каждый день? Итогом такой работы, скорее всего, будет то, что профилактическое мероприятие превратится в пропаганду и втягивание тех ребят в деструктив, которые даже не слышали о нем. Зато формальные показатели образовательного учреждения будут отличные, потому что в отчетах будут большие цифры.

Теперь стоит поговорить о реальной цели профилактики в молодежной





среде. Профилактические мероприятия по минимизации рисков возникновения деструктивного поведения в молодежной среде проводятся с целью формирования у каждого участника твердого неприятия негативных явлений.

Как это можно достичь? Необходимо, во-первых, объяснять все «темные» места деструктивного движения, чтобы подросток понял и оценил риски. Во-вторых, необходимо закреплять материал интерактивным форматом (без этого участник быстро забудет негативные эмоции от соприкосновения с деструктивом).

Специалисты Координационного центра ДВФУ проводят большое количество интерактивных профилактических мероприятий, но в качестве примеров хочется привести семинар-тренинг «Суд над булли» (профилактика буллинга в образовательной среде) и спектакль в формате форум-театра.

Для проведения семинар-тренинга «Суд над булли» специалисту желательно иметь профильную подготовку педагога-психолога, чтобы обладать компетенциями для решения межличностных конфликтов. В процессе семинар-тренинга, посвященного профилактике буллинга, класс или группа делится по ролям (роли предлагаются участникам на выбор). Обычно роли такие: буллер, жертва, родители буллера, родители жертвы, куратор группы или классный руководитель, психолог, заместитель директора по воспитательной работе, директор образовательного учреждения, полицейский. Для минимизации риска возникновения последующего буллинга и комфортного управления игровым процессом именно специалист должен играть роль «потенциальной» жертвы буллера. Роль в данной игре заведомо меньше, чем участников, чтобы после распределения основная часть коллектива стала потенциальными



Рис. 1. Проведение семинар-тренинга «Суд над булли» в Колледже технологии и сервиса, г. Владивосток.





Рис. 2. Проведение семинар-тренинга «Суд над булли» в Колледже технологии и сервиса, г. Владивосток.

буллерами. Это обеспечивает интерактивный формат и погружение всех участников в профилактический процесс. Когда все роли распределены, буллерам дается задание придумать и затем рассказать их план по издевательствам над потенциальной жертвой (специалистом). Ограничений никаких нет, но есть единственное правило — необходимо подойти к потенциальной жертве и рассказать план перед аудиторией. Здесь срабатывает первый профилактический момент: наиболее агрессивные потенциальные буллеры в игровой форме порицаются всей аудиторией, так как произносят вещи, выходящие за рамки этики поведения. Далее специалист вносит свои поправки и просит отыграть остальные роли в рамках названных действий, которые словесно были применены к жертве. Так проходит от 3 до 5 кругов, затем игра останавливается.

**Пример круга:** буллер говорит о том, что он бы выкинул рюкзак потенциальной жертвы в мусорку. Участники игры

*реагируют на происшествие и обсуждают его. Модератор просит высказать свое мнение и алгоритм действий по очереди всех участников, которые отыгрывают роли взрослых. Модератор выслушивает мнения и при необходимости информирует об ответственности за те или иные действия (иногда участники, отыгрывающие родителей, говорят, что они бы побили буллера, поэтому необходимо объяснить последствия насилия в нормативно-правовых рамках).*

После объяснений специалистом (педагогом-психологом) мотивов деструктивного поведения буллера и последствий данных действий в правовом поле Российской Федерации участники семинар-тренинга зачастую делятся негативными эмоциями от наблюдения происходящего буллинга, хотя реального воздействия на них совершенно не было.



В качестве следующего интерактивного профилактического мероприятия можно привести спектакль в формате форум-театра. Сотрудники Координационного центра ДВФУ организуют его на самые разные темы: от проблемы употребления психоактивных веществ среди молодежи до тем домашнего насилия и межнациональных конфликтов. Технология «форум-театр» представляет собой четко структурированный спектакль с обязательными последовательными фазами [1]. Вначале сотрудниками центра совместно с психологами образовательного учреждения выбирается определенная тема спектакля. Анализируется доступная статистика ВУЗов региона и выводятся наиболее опасные тенденции, чтобы тема была актуальной для молодежи. Потом пишется сценарий и набирается труппа из числа студентов. Актеры должны по собственной воле принимать участие в спектакле. Назначать студентов бессмысленно, иначе игра будет нереалистичной, а значит все мероприятие станет только пустой формальностью. В день спектакля зрителям объясняют, что роли играют не профессиональные актеры, а сами студенты. Все образы из постановки собирательные и жизненные. Сцена форум-театра — это часть зрительного зала, присутствующие как бы проживают события вместе с главными героями. Любой желающий может вмешаться в постановку и изменить ход событий. Иногда участники хотят исправить поведение родителей, эгоистичных друзей или нерешительного друга, а может и вовсе в спектакле появиться новая сцена. Неизменной частью остается острая дискуссия и совместный поиск верного решения. Мероприятие модерируют специалисты

Координационного центра ДВФУ, после спектакля и обратной связи от зрителей на сцену выходит приглашенный эксперт (психолог), который объясняет суть проблемы героев постановки и отвечает на вопросы зрителей. Главная цель таких социальных спектаклей — обсудить со зрителем в формате открытого диалога все происходящее на сцене и прийти к какому-то общему выводу [2].

Возникает вопрос: как же выстроить эффективную профилактику в образовательном учреждении? Во-первых, к профилактическим мероприятиям необходимо привлекать лекторов, которые мало соприкасаются с участниками в повседневном образовательном процессе. Благодаря этому лекторы будут восприниматься как «эксперты», а информация от них будет лучше усваиваться. Во-вторых, формат подачи информации должен быть «равный-равному», чтобы студенты не чувствовали, что их наставляют на конкретный путь и что-то внушают. Учащиеся должны четко понимать, что им лишь объясняют суть деструктива, а выбор остается всецело за ними, так как у них есть собственное мнение и воля. Однако стоит отмечать, что и ответственность за их действия лежит полностью на их плечах.

В качестве заключения стоит изложить тему общих черт деструктивных течений, информация о которых может понадобиться для повышения эффективности профилактических мероприятий. Видов деструктивных течений много, и они имеют большое число отличий. Что же у них есть общего?

Во-первых, сетевой формат вербовки с соблюдением режима инкогнито. Подросток может найти много







Рис. 3. Форум-театр «Мама, я взрослая!» на тему семейных ценностей и детско-родительских отношений. Зрители — студенты, педагоги и сотрудники Дальневосточного федерального университета.

информации в сети Интернет по любому деструктиву. Большинство источников в социальных сетях — это фейковые страницы, которые ведут другие лица. Фейковые страницы создаются для предотвращения деанонимизации авторов. Если нет ярких живых авторитетов движения в сети, то и уничтожить (посадить) просто некого, чтобы данное движение остановить. В качестве профилактики можно использовать лекции в образовательных учреждениях, на которых будет подниматься тема критического мышления и проверки авторства статей, новостей.

Во-вторых, цели любого деструктивного движения всегда размыты: это необходимо для гибкости и «выживания» движения в сети Интернет. Если цель будет достигнута, то импульс развития иссякнет и роста создания

нового контента не будет.

Чем более размыта цель, тем больше можно привлечь потенциальных создателей контента, способных работать в разных векторах и поставлять информацию на интернет-площадки. Пример — Telegram-каналы националистской тематики. В них вы не увидите четких целей, а контент, размещенный на площадках, затрагивает широкий спектр тематик: от разбора различных видов огнестрельного и холодного оружия до обсуждения исторических событий политики 19–20 веков.

В-третьих, порог вхождения в любое движение, в массу своей, крайне низок. Обычно человек просто ведет свой социальный профиль с атрибутикой движения, и это уже делает его приверженцем.



Самое сложное в интенсивной профилактической работе — это правильно объяснить негативную сторону деструктивного движения и не вызвать живой интерес у подростка к деструктиву, то есть не допустить пропаганду деструктива. Как провести эффективное профилактическое мероприятие?

Как пример можно использовать формат «равный-равному» в обсуждении сериала «Слово пацана. Кровь на асфальте» 2023 года. Стоит отметить, что мероприятие нужно проводить по приглашению классных руководителей или кураторов, если те стали замечать в коммуникации между обучающимися использование лексики и моделей

поведения из сериала. Это говорит о том, что учащиеся смотрели сериал и необходимо провести профилактическое мероприятие. Также педагоги могут сами спросить у обучающихся, хотят ли они обсудить данный сериал с приглашенным лектором.

Приглашенный лектор вначале кратко рассказывает о сериале, делая акцент на том, что это драма. Чтобы применить подход «равный-равному», лектор начинает с того, что делится своими эмоциями от сериала. Это способствует налаживанию позитивного диалога. Потом спрашивает у участников мероприятия, что им понравилось в сериале.



Рис. 4. Форум-театр «Соседи» на тему межнациональных конфликтов. Спектакль проходил в рамках II Краевого форума «Вопросы межнационального взаимодействия и профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» в Дальневосточном федеральном университете.



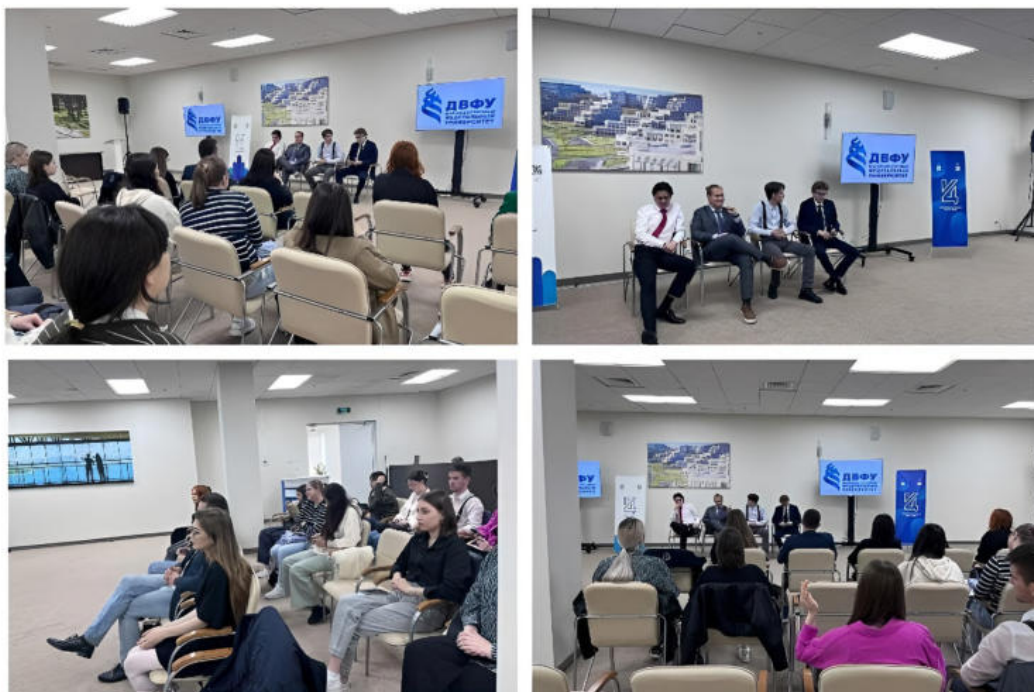


Рис. 5. «Открытый диалог» с волонтерами гуманитарной миссии в Донецке и Запорожье. Участники — студенты, педагоги и сотрудники Дальневосточного федерального университета.

Ответы скорее всего будут шаблонными: понравились актеры, образ силы и насилия, вседозволенность героев, дух товарищества и свободы. Затем на каждой теме лектор должен заострить внимание и подвергнуть все тезисы критическому взгляду.

Пример вопросов для обсуждения: «Свобода от чего и для чего?», «Какое может быть товарищество и братство, если все издеваются друг над другом?» и т. д. Главное для лектора в ходе обсуждения объяснить и подтолкнуть участников к идее о том, что все герои сериала попали в тупиковую ситуацию из-за своих поступков, слабости, трусости, страха остаться одному со своими проблемами и т. д., тем самым развеять ореол славы. Далее можно обсудить, что бы сделали ребята, если бы сами были героями сериала и оказались в ситуациях, которые были показаны (участники, скорее всего, будут говорить о том, что они бы сделали

лучше и правильнее, так как здесь срабатывает психология приписывания себе позитивных качеств на публику).

Всё можно подвести к одному выводу, что все присутствующие намного умнее, добрее и человечнее героев сериала. И попадать в такую же ситуацию, как герои, бессмысленно.

Еще как пример эффективного профилактического мероприятия можно взять освещение темы фейков в период специальной военной операции (СВО). Тема широкая, и практически никто не знает точного положения дел на фронте, а фейков на эту тему — колоссальное множество. В этом случае узнавать мнение студентов о СВО не стоит, так как такой разговор может разорвать нить доверия и коммуникация перестанет быть позитивной. Можно рассказать историю фейков (начиная с античности), затем поделиться научной теорией о когнитивных войнах. Для эффективной





профилактики обязательно использовать позитивный контент по данной теме. Разобрать, кому фейки нужны, и объяснить, что это оружие «мягкой силы» в эпоху информационного общества. Плавно перейти к военным фейкам о СВО и обсудить, кому они могут быть нужны. В конце можно совместно составить рекомендации по развитию критического мышления. Другим способом преподнесения этой информации являются встречи не с военными, а с гражданскими лицами, которые нашли в себе смелость отправиться на фронт с гуманитарной миссией. Это могут быть как волонтеры, так и медики. Будет особо показательно, если эти люди тоже будут являться студентами. В таких мероприятиях очень важны роль модератора и правильно составленные вопросы, чтобы дискуссия имела конструктивный характер и не переросла в агрессивную манеру подачи информации.

Подводя итоги материалов статьи, можно сказать, что в профилактической работе всех субъектов профилактики, во избежание пропаганды деструктивного поведения в молодежной среде, необходимо стимулировать подростков развивать критическое мышление и самостоятельно знакомиться с официальными научными изданиями по социальным проблемам. Без диалога и обсуждений, где обе стороны (ребенок и лектор) имеют право на своё мнение, не получится избежать угрозы превращения профилактики в пропаганду.

#### Список использованных источников:

1. Литвиненко М. А. Форум-театр как технология профилактики социальных проблем в молодежной среде / М. А. Литвиненко. — Текст: электронный // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 2–6 декабря 2019 г.). — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. С. 205-210.
2. Технология «Форум-театр» как метод профилактической работы в учреждениях образования // Знанию.М., 2019. URL: <https://znanio.ru/medianar/61> (дата обращения: 30.01.2024).





# Лучшие медиаматериалы НЦПТИ за январь-март 2024 года



Подкаст «Украинские спецслужбы предлагают школьникам совершить теракт»



Карточки «Усиление антитеррористической работы: тезисы Президента России»



Карточки  
«Как работают вербовщики»



Карточки  
«Современные субкультуры:  
вопросы и ответы»



# Стереотипизация ислама: формирование образа «Чужого»

СТАТЬЯ

56



## Стереотипизация ислама: формирование образа «Чужого»

**Калимбет Наталия Сергеевна** — кандидат философских наук, ведущий специалист Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Симферополь.

В современном мире обращение к религиозной тематике актуализируется ввиду внутригосударственной и внешнегосударственной обстановки, характеризующейся активизацией гражданского, этнического и конфессионального самосознания. Однако последствиями такой активизации являются, в том числе, появление экстремистских и радикальных сообществ и возникновение конфликтов в межэтнической и межнациональной сферах, поскольку на пересечении путей различных этносов и культур происходит не только ценностно-ориентированное взаимодействие, но и экзистенциальные столкновения, порой перетекающие в открытое противостояние. Предметом непонимания выступают как повседневные элементы — одежда, традиции, запреты и гастрономические предпочтения, так и сущностные, проявляющиеся в средствах самоидентификации через этнос, конфессию. Религиозные ценности и традиции часто оказываются в руках идеологов экстремистских и террористических движений лишь средством для достижения их собственных утилитарных целей, порой не имеющих ничего общего с той религией, которую они якобы исповедуют или защищают от посягательств. В Комплексном плане противодействия идеологии терроризма

в Российской Федерации на 2019–2023 годы [1] подчеркивается роль активной пропагандистской и вербовочной деятельности международных террористических организаций, базирующейся на искажении традиционных религиозных постулатов, а также опасность использования религиозного фактора в распространении идеологии терроризма. Крайне важно в такой ситуации иметь истинное представление о тех, кто находится с нами рядом, и не принимать слепо укоренившиеся суждения. Понимание и осознание ценности этнокультурного и религиозного разнообразия мира, а также способность уважительного отношения к представителям других убеждений — важнейшие факторы, способствующие консолидации многонационального народа России.

Помимо широко представленных в отечественном востоковедении и, в частности, исламоведении разработок по мусульманской культуре, теологии, философии, а также истории идейно-политических течений современная источниковая база пополняется публикациями, связанными с исследованиями роли религии, религиозно-мотивированного терроризма, исламского фундаментализма, истории радикальных течений, а также исламского неомодернизма и исламофобии.



Предметом научных изысканий исследователей является в том числе и образ ислама — репрезентативный или конструируемый. Стереотип — упрощенная схема отражения действительности, служащая ориентиром в окружающем мире, которая позволяет подготовиться к встрече с Другим — другой культурой, другой традицией, другой религией. Другой — значит, отличный от меня. Стереотипы по большей мере носят позитивный характер. В отношении затронутой темы зачастую говорится о негативной стереотипизации ислама (культуры, традиции, религии) и мусульман, ведущей к закреплению «воинственного» характера религии и ее представителей и тиражированию образа Чужого, а не Другого.

С целью повышения уровня религиозной грамотности, защиты от искажения традиционных религиозных практик, а также воспитания духовно-нравственных качеств, в основании которых лежат общечеловеческие ценности: гуманизм, жизнь, достоинство человека, семья, взаимопомощь и взаимоуважение, в настоящей публикации приводятся некоторые устойчивые суждения об исламе и их аналитический разбор.

### **Стереотип 1.**

#### **Все мусульмане — арабы.**

Действительно, ислам зародился на северо-западе Аравийского полуострова, но уже в первые столетия своего появления распространился далеко за пределы полуострова, став вероисповеданием большинства населения Сирии, Палестины, Египта, Ирана, Центральной Азии, Северной Африки и Испании. На сегодняшний день арабы составляют около 15% всех мусульман; а страной с наибольшим

мусульманским населением является Индонезия [2]. Мусульмане проживают в Азии (69%), Африке (27%), Европе (3%). Более чем в 25 афро-азиатских странах (Саудовской Аравии, Иране, Ираке, Малайзии, Пакистане, Египте, Сирии, Ливии, Сомали и др.) за исламом закреплён статус государственной религии. В России насчитывается более 14,5 млн мусульман [3], из них порядка 300 тыс. проживают в Крыму. [4].

### **Стереотип 2.**

#### **Нетерпимость к другим религиям.**

Согласно Священному Писанию мусульман — Корану, ислам признается единственно истинной религией. При этом подчеркивается, что не может и не должно быть «принуждения в религии», что каждому народу предназначен свой посланник. В исламе утверждается терпимое отношение к представителям различных религий, в особенности «людям Писания», то есть единобожникам, к которым относятся иудеи, христиане, зороастрийцы. В отношении немусульман следует применять не насилие, а «мудрость и ... увещания». Содержащиеся в Коране воинственные проповеди против язычников, христиан и иудеев объясняются сугубо ситуационными политическими задачами, а применение силовых способов урегулирования отношений часто содержат оговорку «если», которая фиксирует вынужденный характер каких-либо силовых мер.

### **Стереотип 3.**

#### **Угнетение женщин.**

Принудительные браки, насилие в семье, так же как и в других религиозных традициях, противоречат канонам ислама. Жестокое обращение, которому подвержены женщины, проистекает из местных традиций и культурных



обычаев, которые не имеют отношения к мусульманскому учению. В доисламские времена положение женщины было гораздо более тягостным, многие девочки еще во младенчестве были обречены на смерть из-за практиковавшегося детоубийства. Хотя мусульманская традиция предполагает подчиненное положение жены ввиду важности рождения и воспитания детей, в настоящее время в распоряжении мусульманской женщины получение образования, наследование имущества, выбор супруга, распоряжение доходами, осуществление развода.

#### **Стереотип 4.**

##### **Мусульмане = террористы.**

Исламом, так же как и другими религиями, осуждается и порицается применение насилия. Тем более когда речь идет о деструктивных сообществах, лишь прикрывающихся религиозными постулатами и ценностями и использующих исламские лозунги в качестве оправдания террористической и экстремистской деятельности. Несмотря на подавляющее большинство случаев, связанных с терроризмом под прикрытием ислама, современный мир насыщен другими примерами терроризма религиозного толка. К примеру, на религиозной основе христианства построена деятельность деструктивных и националистических сообществ в горах на северо-востоке Индии, буддизма — в Бирме и Шри-Ланке.

#### **Стереотип 5.**

##### **Джихадизм — воинственный ислам.**

Джихадизм, который произошел от однобокого и усеченного понимания джихада, служит для описания так называемого «исламского фундаменталистского движения», «воинственных исламских группировок», «идеологии террористических войн»,

«религиозно фундированных теорий и практик», цель которых — ведение «священной войны», свержение действующих правительств, установление теократического режима и т. д. Ислам не ставит целью насильственное насаждение религии и не пропагандирует террористические акции. Воинственность, фанатичная нетерпимость и жесткость к инакомыслящим, угроза общественному существованию — признаки религиозно-экстремистских организаций, которые, опираясь на якобы слово Священного Писания, «вырывают» из контекста выгодные фрагменты для обоснования своей деятельности.

#### **Стереотип 6.**

**Джихад = «священная война мусульман», «война с неверными».** Джихад буквально означает «усердие», «старание», «приложение усилий», что применимо к разным сферам человеческой жизни — религии, политике, экономике, науке и т. д., для реализации которых подходят различные средства — имущество, время, жизнь в ее широком понимании и прочее. Борьба с собственными страстями, избавление от зависти и высокомерия, усердие в получении знаний, воспитание в себе стойкости и терпения — все это джихад. Действователем (то есть следующим путем джихада) выступает торговец, миссионер, воин, проповедник, учащийся, борец с собственными слабостями [5, с. 70]. Различают несколько десятков видов джихада, среди которых политический, социальный, информационный, идеологический, экономический, военный и т. д. Деструктивные сообщества используют в качестве идеологического средства собственную ограниченную и узкую интерпретацию одного из видов джихада — «джихада меча», напрочь отсекая важность других видов джихада и многочисленные условия его ведения.



Средства массовой информации, в свою очередь, подхватили и растиражировали терминологию террористов, окрасив джихад в черно-белые тона флагов террористов.

### **Стереотип 7.**

#### **Шахид = террорист-смертник.**

Некорректное использование этого понятия в средствах массовой информации ошибочно закрепилось за террористами-смертниками. Шахидом традиционно называют не только мученика за веру, но и свидетеля на суде. Шахидами считаются все умершие насильственной смертью — убитые человеком, животным, погибшие во время стихийных бедствий, эпидемий, утонувшие, отравленные и т. д. [6, с. 296]. В сообществах псевдо-исламской направленности шахид интерпретируется исключительно как «муджахид», вышедший сражаться за слово и религию Аллаха и погибший в бою с неверными и отступниками. Идеологи терроризма позиционируют исполнителей террористических атак «шахидами», а саму операцию — «истишхадом» (акцией самопожертвования) [7, с. 14]. Ислам, напротив, не признает подобного мученичества, считая таких «шахидов» преступниками и убийцами ввиду того, что они идут не на смерть, а именно на самоубийство, которое считается грехом не только в исламе, но и в других религиях [8, с. 148].

В заключение отметим, что ислам нагружен рядом негативных стереотипов, которые представляют социокультурную угрозу национальной безопасности российского государства ввиду некорректного и ангажированного представления об исламе и тиражирования негативных стереотипов, являющихся

фактором дестабилизации отношений в поликонфессиональных и полиэтничных сообществах, в которых ислам представлен в черных красках. Поэтому так важно корректное обращение с исламской терминологией, рефлексивный и неповерхностный подход к этой теме.

Ислам — самая молодая из трех мировых религий — широко представлен в России, в том числе в Крыму. Являясь неотъемлемой частью исторического и духовного наследия и оказывая значительное влияние на формирование традиционных ценностей, мусульманство в современном мире часто ассоциируется с негативными практиками. Отчасти это связано с некорректным использованием понятий и терминов арабо-мусульманской культуры. Важная роль в отражении религиозной, в данном случае исламской, тематики отводится профессионализму представителей СМИ, призванных корректно и непредвзято освещать события. Значительная роль принадлежит образовательным организациям, участвующим в формировании и воспитании личности. Кроме этого, пожалуй, самым существенным потенциалом в отражении и формировании образа ислама в межкультурном пространстве обладает семья, закладывающая основы уважительного отношения к представителям других национальностей, религий, традиций.





**Список использованных источников:**

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html> (дата обращения: 14.07.2023).
2. Густерин П. В. Рейтинг исламских государств. URL: <https://centrasia.org/news.php?st=1656669000> (дата обращения 21.06.2023).
3. Население России. URL: [https://countrymeters.info/ru/Russian\\_Federation#religion](https://countrymeters.info/ru/Russian_Federation#religion) (дата обращения 21.06.2023).
4. В муфтияте Крыма допустили перенос открытия соборной мечети на 2022 год. URL: <https://tass.ru/obschestvo/10595167> (дата обращения 21.06.2023).
5. Калимбет Н. С. Негативная стереотипизация исламских понятий как фактор деструкции межкультурной коммуникации // Вестник Вятского государственного университета. 2023. № 1. С. 67–76.
6. Ислам: Энциклопедический словарь. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы. 1991. 315 с.
7. Чудинов С. И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) / С.И. Чудинов. М.: Флинта: Наука. 2010. 312 с.
8. Кузьменко Н. С. Формула северокавказского шахидизма: ахират минус дунья // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7, Философия. 2016. № 4 (34). С. 146–155.



# ЧТО ТАКОЕ КОНТЕНТ-ФАБРИКА «ПАРАЛЛЕЛИ»?

Профессиональная социально-ориентированная площадка, где сообщество формируется через **коммуникацию**. Начинающие медийщики учатся делать и продвигать социальную рекламу, знакомятся с профессиональным сообществом и потенциальными заказчиками.

Миссия Контент-фабрики: **создать условия для получения социального контента** высокого качества, **обогащить информационное пространство работами профилактической тематики**, сделать рекламу НКО/госорганизаций и их целей, на каждом из этапов проведения «Параллелей» получить контент, привлекающий внимание сообщества к общественным проблемам и способам их решения.

## Контент-фабрика «Параллели» состоит из трех ключевых компонентов:

01

Всероссийский фестиваль социального медиаконтента

На фестивале собираются команды медийщиков со всей России. Признанные эксперты из сферы медиа делятся знаниями и опытом в течение нескольких образовательных дней, после которых участников ждет настоящее испытание на прочность — медиатон «Новый уровень». Чтобы попасть на фестиваль, команде-участнику необходимо подготовить визитку на одну из социальных тем, предложенную организаторами или партнёрами мероприятия.

Для всех желающих доступен **бесплатный** онлайн-курс Контент-фабрики «Параллели». Курс состоит из четырёх тематических модулей, где студентов научат: работать с концепциями и смыслами для создания эффективных текстов и социальных плакатов, подбирать выразительные средства для создания работающего профилактического видео или фотографии,

02

Бесплатный онлайн-курс по материалам образовательного интенсива фестиваля

адаптировать современные тренды и традиции отечественного дизайна для социального медиаконтента, выстраивать работу с заказчиками в лице государственных органов или НКО. **Курс даёт уникальные знания о создании социальной рекламы, которые можно получить только на фестивале «Параллели»!**

03

Сообщество неравнодушных медийщиков, которые готовы создавать социальный и профилактический контент

## 24 часа участники создают контент на различные социальные темы



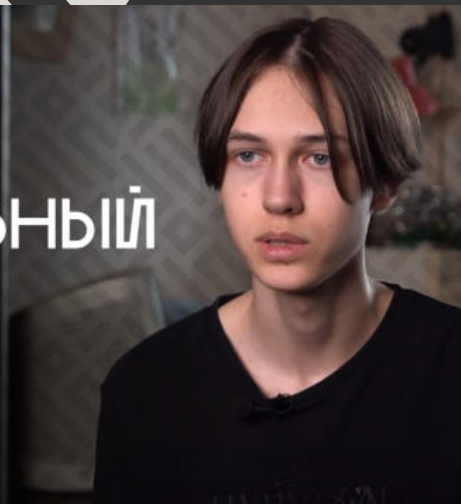
Сообщество ВКонтакте Контент-фабрики «Параллели»

Организаторы «Параллелей» ищут возможных заказчиков. Недавно команда «МедиаМедика» по заказу аппарата ATK Ямало-Ненецкого округа всегда рада сотрудничеству, готова выступить на фестивале, провести консультации или с

НИХ

МИ

## ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР



Профилактический ролик команды «МедиаМедика» (г. Москва) по заказу аппарата ATK Ямало-Ненецкого автономного округа



Онлайн-курс  
Контент-фабрики  
«Параллели»

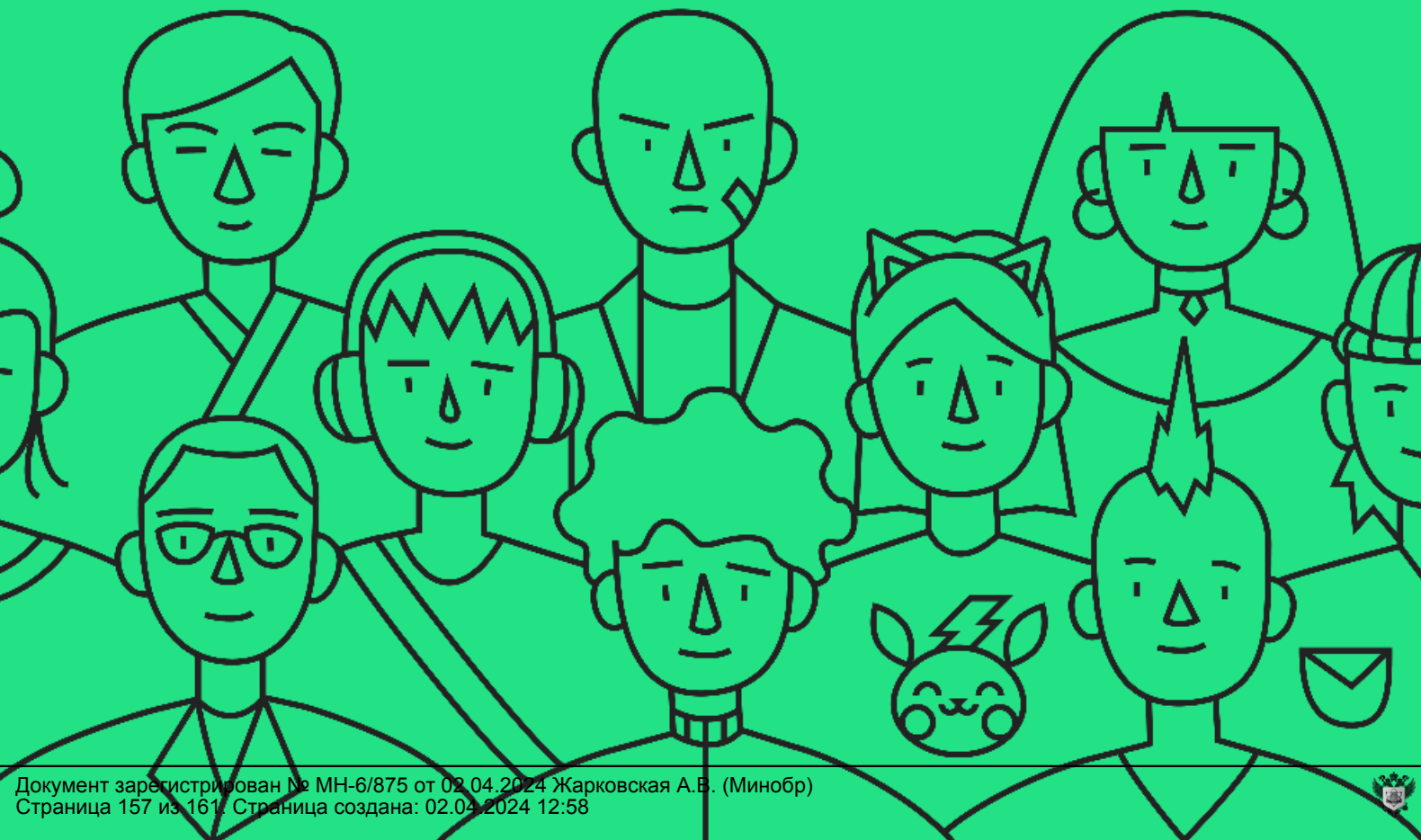


Работы участников  
Контент-фабрики  
«Параллели»



# СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ II

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ





# Сборник лучших практик

адресных профилактических мероприятий

2023



Тема следующего выпуска:  
**Нацизм и фашизм в XXI веке**

**Дата выпуска:  
июнь 2024 года**

По вопросам публикации материалов обращаться в редакцию:  
[info@ncpti.ru](mailto:info@ncpti.ru)  
+7 (863) 201-28-22









**ОБЗОР.НЦПТИ**  
**СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

