

Отношение студентов московских вузов к изучению иностранных языков: социологический анализ

А.В. Шулёпова - студентка факультета Институт международных отношений и социально-политических наук
Московского государственного лингвистического университета (ФГБОУ ВО МГЛУ)
(г. Москва)

Научный руководитель

С.С. Соловьев – к. социол.н., доцент кафедры Социологии
Московского государственного лингвистического университета (ФГБОУ ВО МГЛУ)
(г. Москва)

Введение

Основная **цель** данной статьи заключается в выявлении отношения московской студенческой молодежи к изучению иностранных языков, поскольку сегодня почти все московские вузы включают дисциплины по иностранным языкам в основную образовательную программу.

Особое внимание уделяется *компонентам*, из которых и складывается отношение студентов к изучению иностранных языков.

Эмпирической базой для статьи стало исследование, проведенное в декабре 2019 г. на базе ФГБОУ ВО МГЛУ и НИТУ МИСиС (опрос 344 студентов).

Основные понятия исследования (авторские определения)

Отношение московской студенческой молодежи к изучению иностранных языков

– это интегральный комплекс показателей (заинтересованность + желание + мотивация + удовлетворенность), который отражает некую позицию социально-демографической группы в возрасте от 17 до 24 лет, проживающей в Москве и обучающейся в высших учебных заведениях, на процесс овладения естественным неродным языком.

Особенности отношения московской студенческой молодежи к изучению иностранных языков

– отличительные черты отношения социально-демографической группы в возрасте от 17 до 24 лет, проживающей в Москве и обучающейся в высших учебных заведениях, к процессу овладения естественным неродным языком.

Характер отношения московской студенческой молодежи к изучению иностранных языков

– общий показатель, отражающий степень заинтересованности/желания/мотивации/удовлетворенности, в соответствии с выдвинутой типологией.

Отношение

Заинтересованность

+

Желание

+

Мотивация

+

Удовлетворенность

Заинтересованность

Степень заинтересованности в изучении иностранных языков в целом – насколько студенту интересно изучать иностранные языки в целом.

Степень заинтересованности в изучении иностранных языков в рамках программы вуза – насколько студенту интересно изучать иностранные языки в рамках программы вуза.

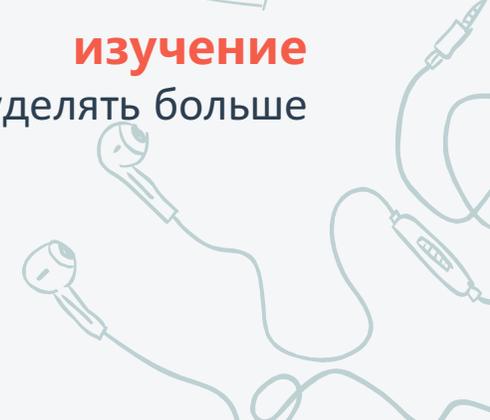
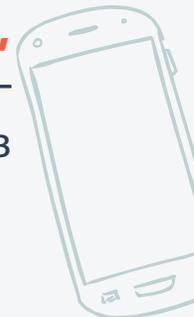
Факт принятия участия в различных мероприятиях, связанных с иностранными языками – посещение лекций, конференций, принятие участия в конкурсах, мастер-классах и др.

Желание

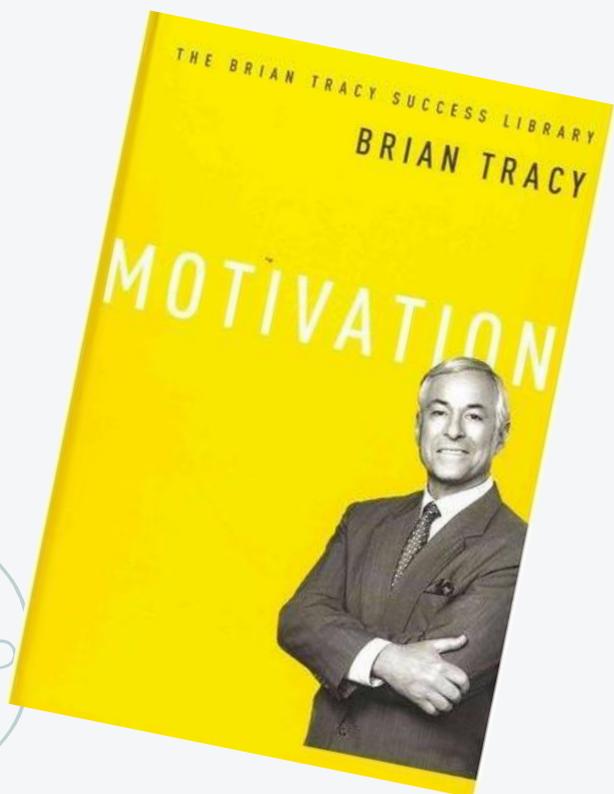
Предположение о количестве иностранных языков, которыми бы студент хотел овладеть в течение жизни – каким кол-вом иностранных языков студент хотел бы овладеть в течение жизни.

Желание увеличить количество пар по иностранным языкам в вузе – хочет ли студент увеличить кол-во пар по иностранным языкам в вузе.

Желание уделять больше времени на изучение иностранных языков в целом – хочет ли студент уделять больше времени на изучение иностранных языков в целом.



Мотивация



Диагностика направленности учебной мотивации – применение методики, которая позволяет выявлять направленность учебной мотивации.

Удовлетворенность

Оценка степени удовлетворенности уровнем преподавания иностранных языков в вузе в целом – в какой степени студент удовлетворен уровнем преподавания иностранных языков в вузе в целом.

Оценка степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса по иностранным языкам в вузе – в какой степени студент удовлетворен качеством организации учебного процесса по иностранным языкам в вузе.



+ При подсчете индекса мы также учитывали:



Успеваемость



Посещаемость

Определение и обоснование выборки

Доверительная вероятность – 97%

Ошибка выборки – 6%

Выборочная совокупность 344 (опрос студентов ФГБОУ ВО МГЛУ и НИТУ МИСиС)

Определение и обоснование выборки



Пол

$\Delta=2,7\%$

Мужской

Женский



Место жительства до поступления в вуз

$\Delta=4,1\%$

Мегаполис

Крупный город

Небольшой город

Поселок
городского типа



Курс обучения

$\Delta=4,5\%$

1-2

3-4

5-6



Форма обучения

$\Delta=3,5\%$

Платное отделение

Бесплатное отделение

Гипотезы исследования

Основная гипотеза:



Московская студенческая молодежь, в целом, имеет «скорее позитивный» характер отношения к изучению иностранных языков.

Дополнительные гипотезы:



1. Студенты мужского пола менее заинтересованы в изучении иностранных языков, чем студенты женского пола.



2. Желание изучать иностранные языки у студентов, проживающих до поступления в вуз в мегаполисах (городах с населением более 1 млн. жителей) больше, чем у студентов, проживающих в других населенных пунктах.



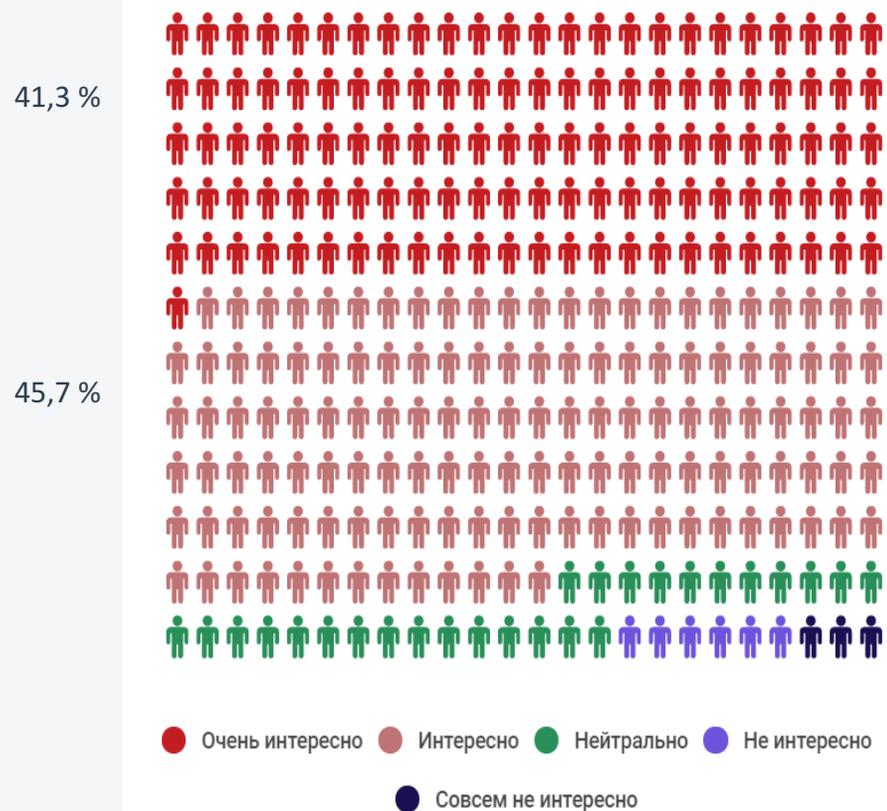
3. Внутренняя учебная мотивация студентов по иностранным языкам к концу обучения уменьшается.



4. Удовлетворенность студентов, обучающихся на бюджетной основе, процессом изучения иностранных языков в вузах выше, чем у студентов, обучающихся на платной основе.

Положение 1: Заинтересованность в изучении иностранных языков по полу

Насколько вам интересно изучать иностранные языки в целом? (женщины)



Насколько вам интересно изучать иностранные языки в целом? (мужчины)

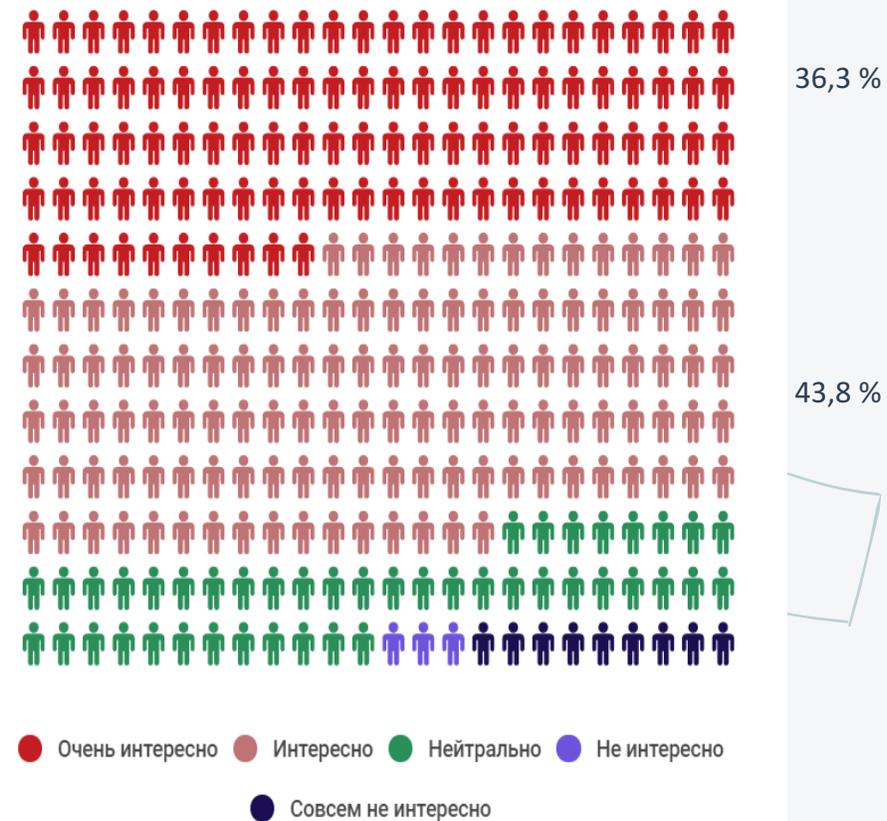


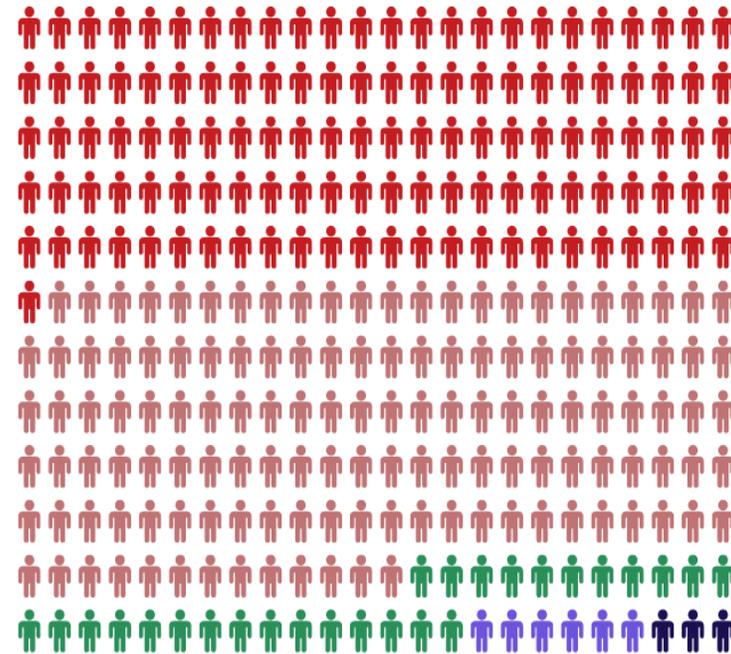
Рис. 1 Степень заинтересованности в изучении иностранных языков в целом, %

Положение 1: Заинтересованность в изучении иностранных языков по полу

В целом, и мужчинам и женщинам очень интересно изучать иностранные языки

Насколько вам интересно изучать иностранные языки в целом? (женщины)

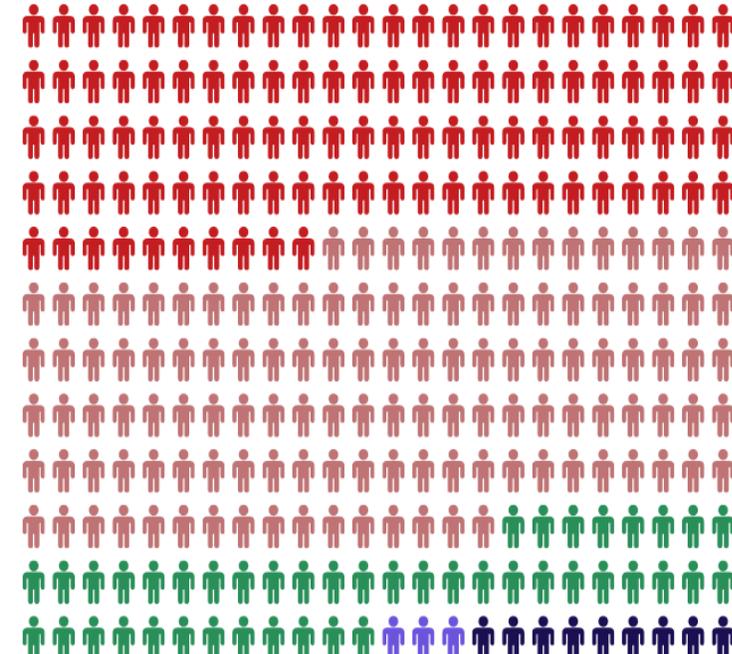
41,3 %



● Очень интересно
 ● Интересно
 ● Нейтрально
 ● Не интересно
● Совсем не интересно

Насколько вам интересно изучать иностранные языки в целом? (мужчины)

36,3 %

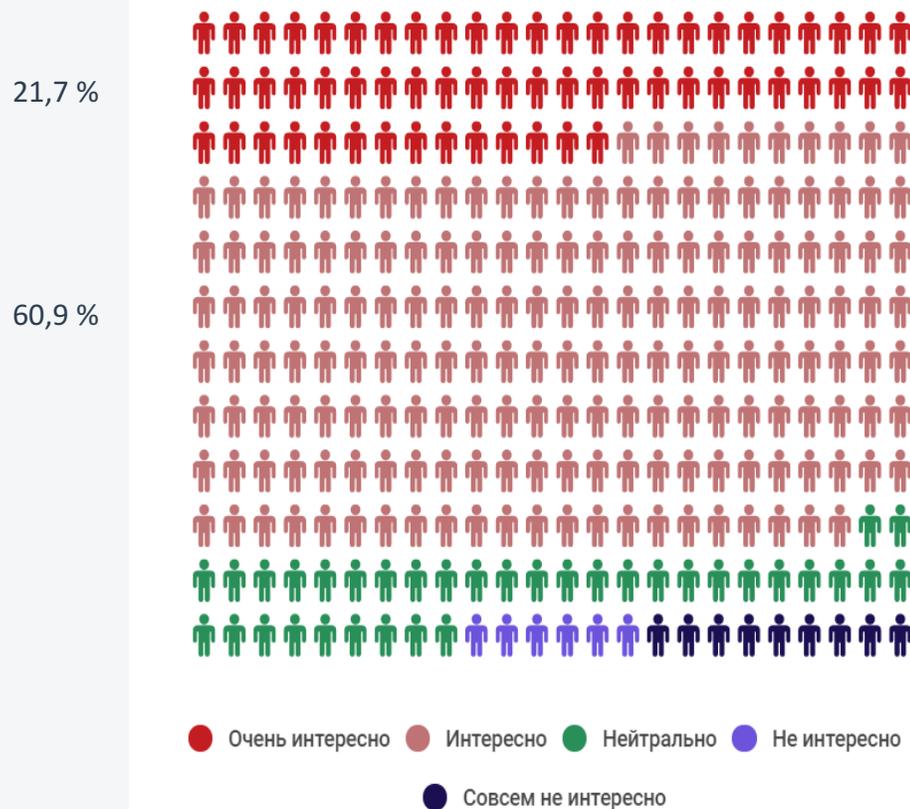


● Очень интересно
 ● Интересно
 ● Нейтрально
 ● Не интересно
● Совсем не интересно

Рис. 1 Степень заинтересованности в изучении иностранных языков в целом, %

Положение 1: Заинтересованность в изучении иностранных языков по полу

Насколько вам интересно изучать иностранные языки в вашем вузе? (женщины)



Насколько вам интересно изучать иностранные языки в вашем вузе? (мужчины)

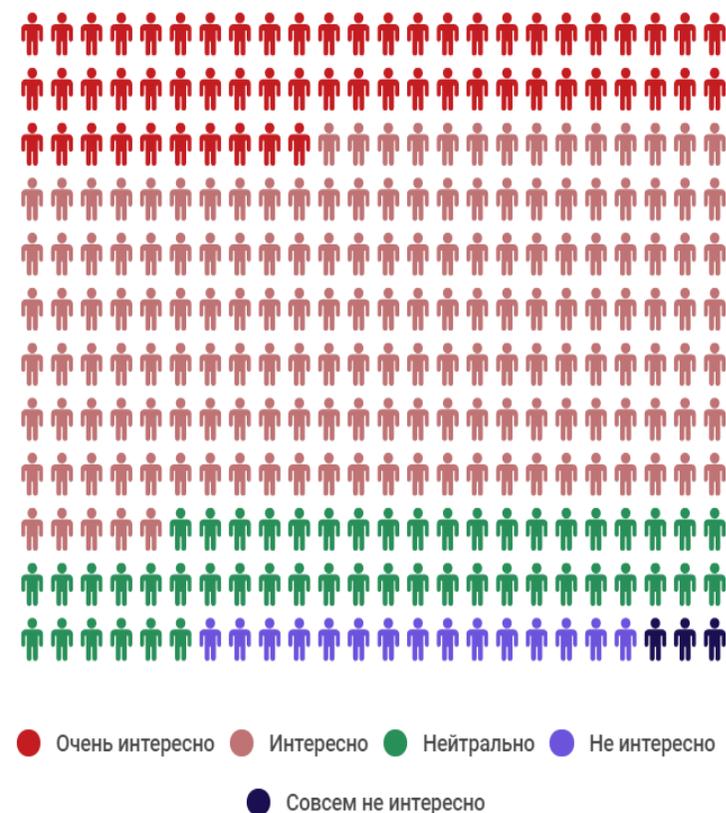
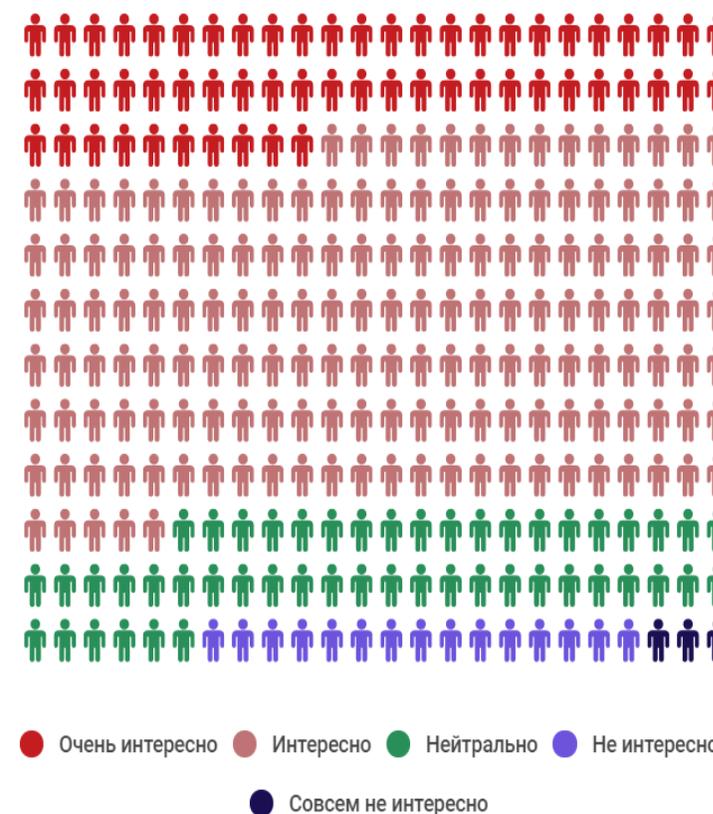
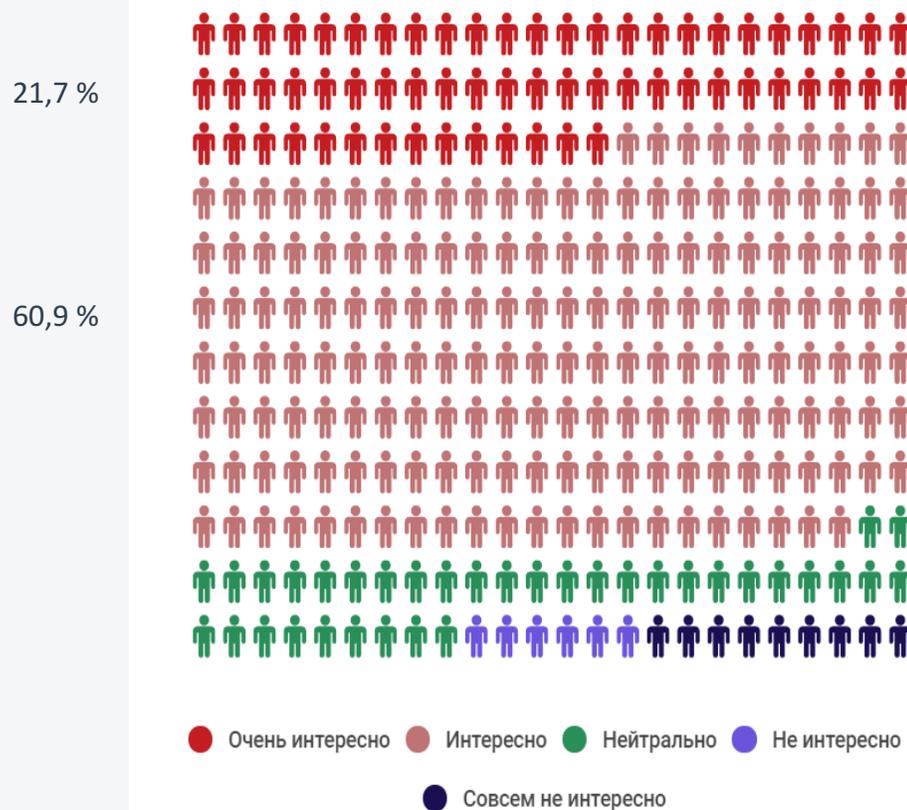


Рис. 2 Степень заинтересованности в изучении иностранных языков в вузе, %

Положение 1: Заинтересованность в изучении иностранных языков по полу

Насколько вам интересно изучать иностранные языки в вашем вузе? (женщины)

Насколько вам интересно изучать иностранные языки в вашем вузе? (мужчины)



И мужчинам и женщинам интересно изучать иностранные языки в вузе

Рис. 2 Степень заинтересованности в изучении иностранных языков в вузе, %

Положение 1: Заинтересованность в изучении иностранных языков по полу

Посещаете ли вы мероприятия (лекции, конференции, конкурсы, мастер-классы и др.), связанные с иностранными?



● Респонденты, давшие положительный ответ (женщины)



● Респонденты, давшие положительный ответ (мужчины)

Рис. 3 Участие в различных мероприятиях, связанных с иностранными языками, %

Положение 1: Заинтересованность в изучении иностранных языков по полу

И мужчины и женщины достаточно редко посещают подобные мероприятия

Посещаете ли вы мероприятия (лекции, конференции, конкурсы, мастер-классы и др.), связанные с иностранными?



● Респонденты, давшие положительный ответ (женщины)



● Респонденты, давшие положительный ответ (мужчины)

Рис. 3 Участие в различных мероприятиях, связанных с иностранными языками, %

Положение 1: Заинтересованность в изучении иностранных языков по полу

Как показано на диаграммах, заинтересованность в изучении иностранных языков слабо дифференцируется по полу.



Дополнительная гипотеза №1

Студенты мужского пола менее заинтересованы в изучении иностранных языков, чем студенты женского пола.



Положение 2: Желание изучать иностранные языки в зависимости от места жительства до поступления в вуз

20

Каким количеством иностранных языков вы бы хотели овладеть в течение жизни?

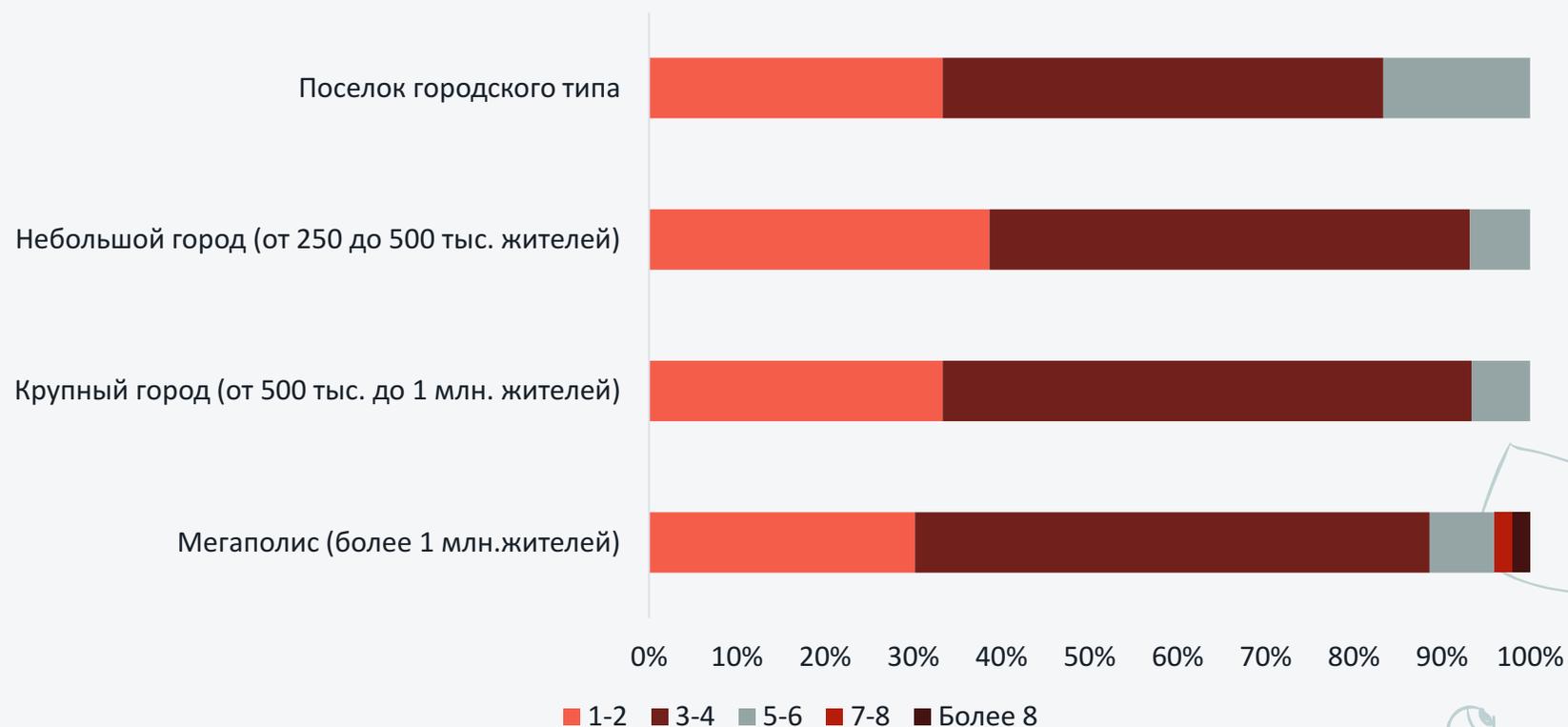


Рис. 4 Предположение о количестве иностранных языков, которыми бы студент хотел овладеть в течение жизни, %

Положение 2: Желание изучать иностранные языки в зависимости от места жительства до поступления в вуз

Каким количеством иностранных языков вы бы хотели овладеть в течение жизни?

Студенты преимущественно хотели бы владеть 3-4 языками, только жители мегаполиса высказали желание выучить более 7 иностранных языков

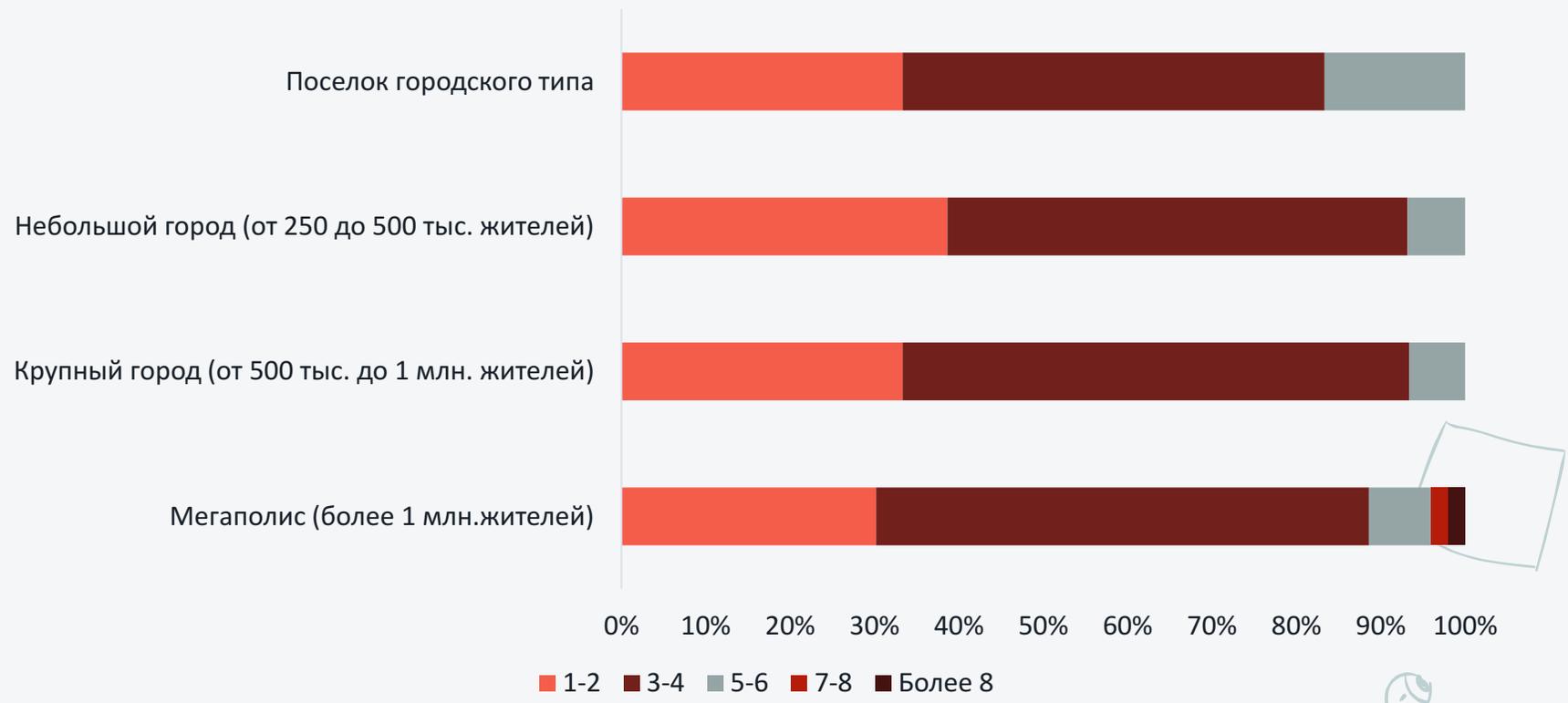


Рис. 4 Предположение о количестве иностранных языков, которыми бы студент хотел овладеть в течение жизни, %



Положение 2: Желание изучать иностранные языки по месту жительства до поступления в вуз

Хотели бы вы уделять больше времени на самостоятельное изучение иностранных языков?

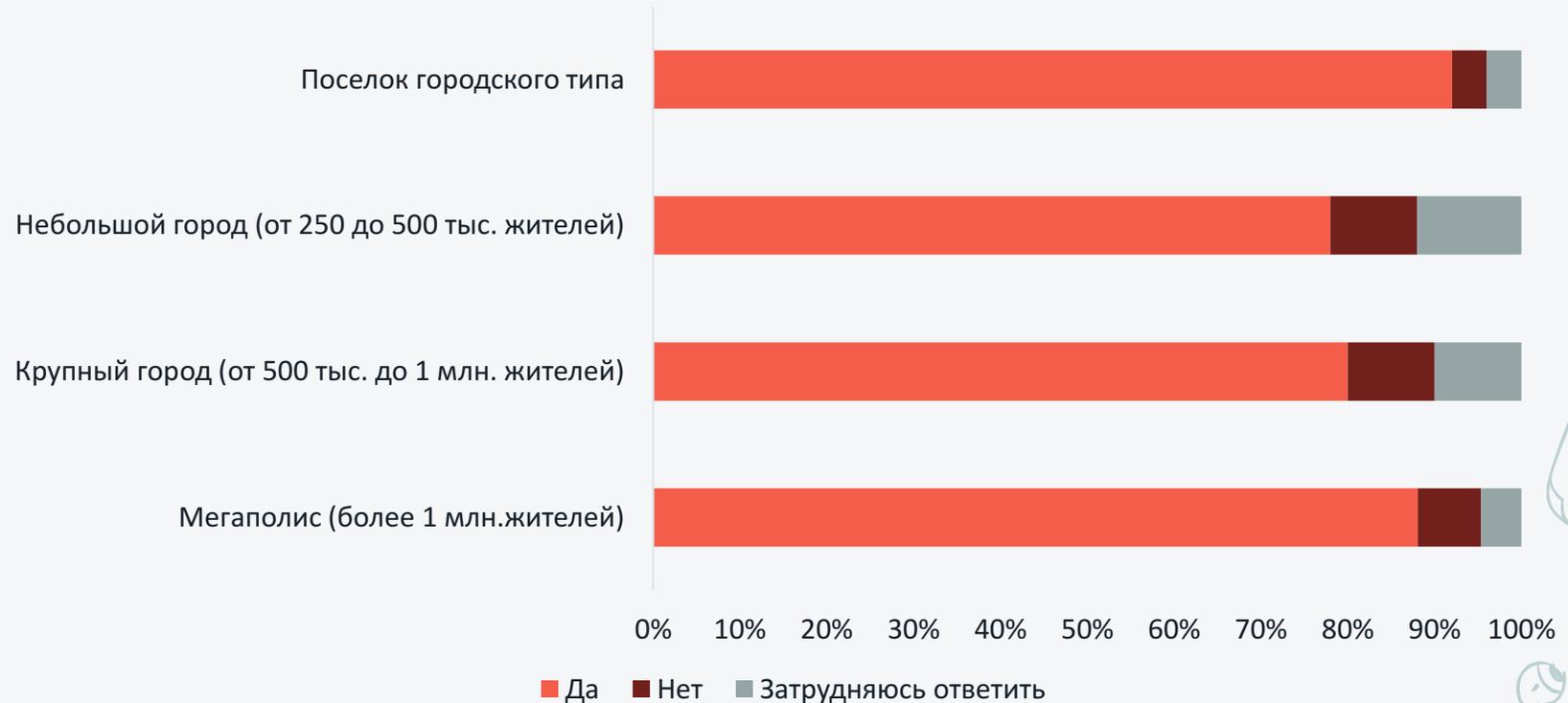


Рис. 5 Желание уделять больше времени на самостоятельное изучение иностранных языков, %

Положение 2: Желание изучать иностранные языки по месту жительства до поступления в вуз

Жители всех населенных пунктов хотели бы уделять больше времени на изучение иностранных языков

Хотели бы вы уделять больше времени на самостоятельное изучение иностранных языков?

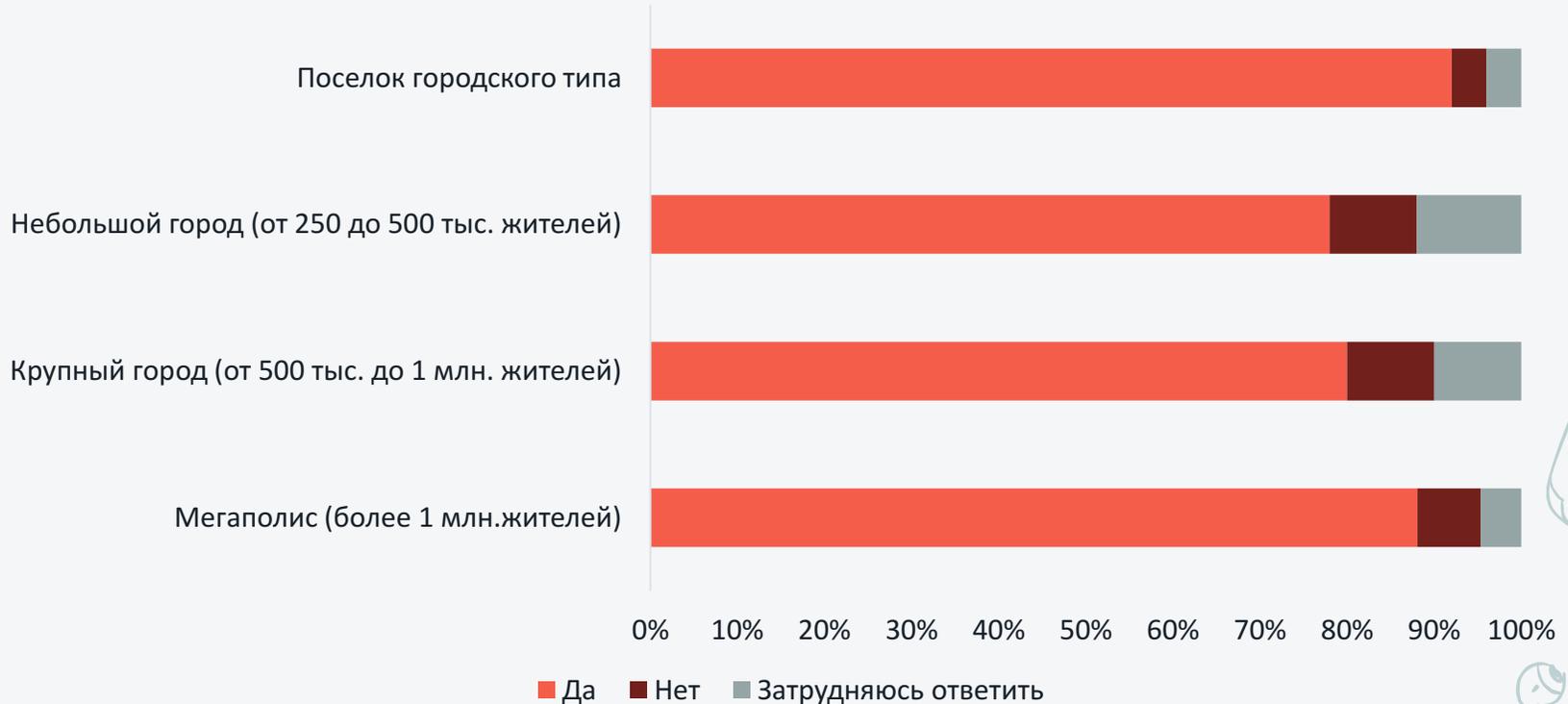


Рис. 5 Желание уделять больше времени на самостоятельное изучение иностранных языков, %

Положение 2: Желание изучать иностранные языки по месту жительства до поступления в вуз

Хотели бы вы увеличить кол-во пар, отводимых на изучение иностранных языков, в вузе?

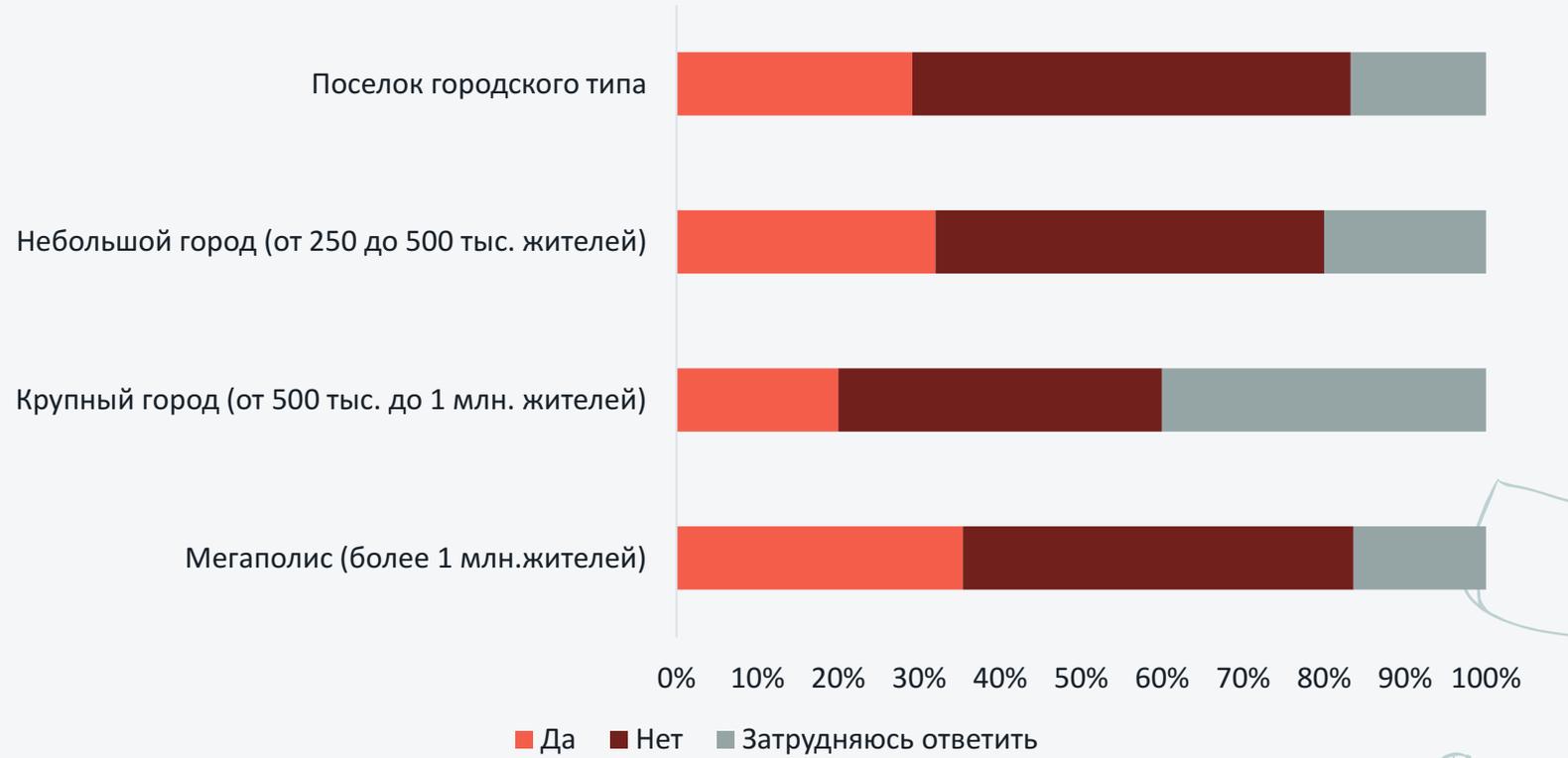


Рис. 6 Желание увеличить кол-во пар, отводимых на изучение иностранных языков, в вузе, %

Положение 2: Желание изучить иностранные языки по месту жительства до поступления в вуз

Хотели бы вы увеличить кол-во пар, отводимых на изучение иностранных языков, в вузе?

В основном, студенты не высказали желание увеличить кол-во пар по иностранным языкам

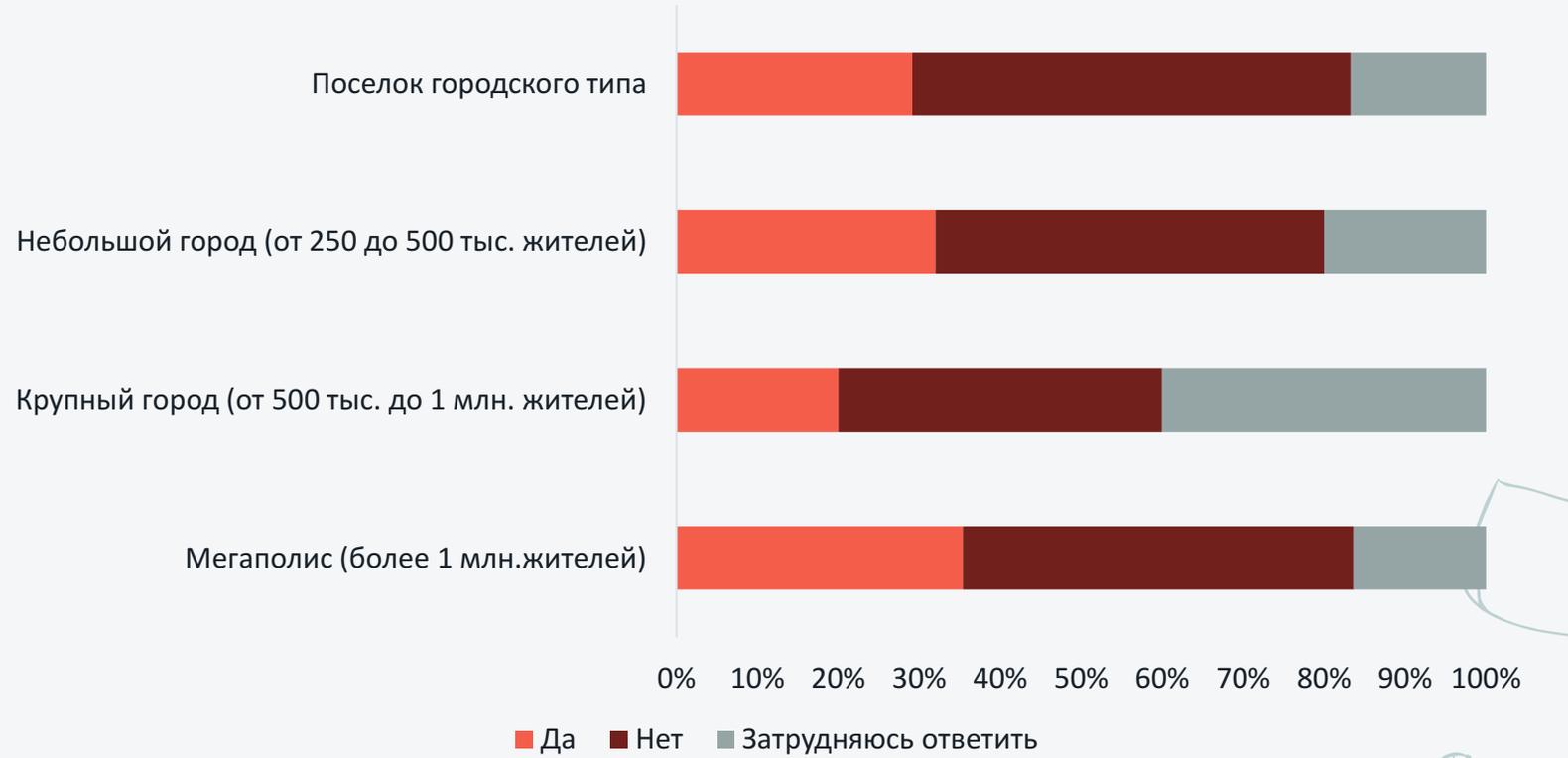


Рис. 6 Желание увеличить кол-во пар, отводимых на изучение иностранных языков, в вузе, %

Положение 2: Желание изучать иностранные языки по специальностям

Как показано на диаграммах, опрошенные студенты преимущественно хотели бы владеть 3-4 языками, при этом жители всех населенных пунктов хотели бы уделять больше времени на изучение иностранных языков, но не хотели бы увеличивать количество пар в вузе. Распределение жителей мегаполисов, в основном, из общего массива не выделяется.



Дополнительная гипотеза №2

Желание изучать иностранные языки у студентов, проживающих до поступления в вуз в мегаполисах (городах с населением более 1 млн. жителей) больше, чем у студентов, проживающих в других населенных пунктах.



Положение 3: Мотивация на изучение иностранных языков по курсам

Методика диагностики направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.Д.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа.

Студентам необходимо было согласиться/ не согласиться с предложенными высказываниями.

Таблица №1

Уровень учебной мотивации студентов		
Курс	Балл	Расшифровка
1 - 2 курс	14	Средний уровень внутренней мотивации (близок к высокому)
3 - 4 курс	12	Средний уровень внутренней мотивации
5 - 6 курс	9	Средний уровень внутренней мотивации

Положение 3: Мотивация на изучение иностранных языков по курсам

Как видно из таблицы, уровень учебной мотивации студентов к старшему курсу имеет тенденцию на уменьшение.



Дополнительная гипотеза №3

Внутренняя учебная мотивация студентов по иностранным языкам к концу обучения уменьшается.



Положение 4: Удовлетворенность процессом изучения иностранных языков по форме обучения

Пожалуйста, оцените, насколько вы удовлетворены:
(студенты, обучающиеся на **бюджетной** основе), %



Рис. 7 Оценка степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса по иностранным языкам в вузе, %

Положение 4: Удовлетворенность процессом изучения иностранных языков по форме обучения

Пожалуйста, оцените, насколько вы удовлетворены:
(студенты, обучающиеся на **бюджетной** основе), %



Студенты,
обучающиеся
на бюджете,
удовлетворены
качеством
организации
учебного
процесса

Рис. 7 Оценка степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса по иностранным языкам в вузе, %

Положение 4: Удовлетворенность процессом изучения иностранных языков по форме обучения

Пожалуйста, оцените, насколько вы удовлетворены:
(студенты, обучающиеся на **платной** основе), %



Рис. 8 Оценка степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса по иностранным языкам в вузе, %

Положение 4: Удовлетворенность процессом изучения иностранных языков по форме обучения

Пожалуйста, оцените, насколько вы удовлетворены:
(студенты, обучающиеся на **платной** основе), %



Наблюдается достаточно низкая степень удовлетворённости некоторыми аспектами организации учебного процесса среди студентов, обучающихся на платной основе

Рис. 8 Оценка степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса по иностранным языкам в вузе, %

Положение 4: Удовлетворенность процессом изучения иностранных языков по форме обучения

Пожалуйста, оцените в какой степени вы удовлетворены уровнем преподавания иностранных языков в вашем вузе в целом? В %

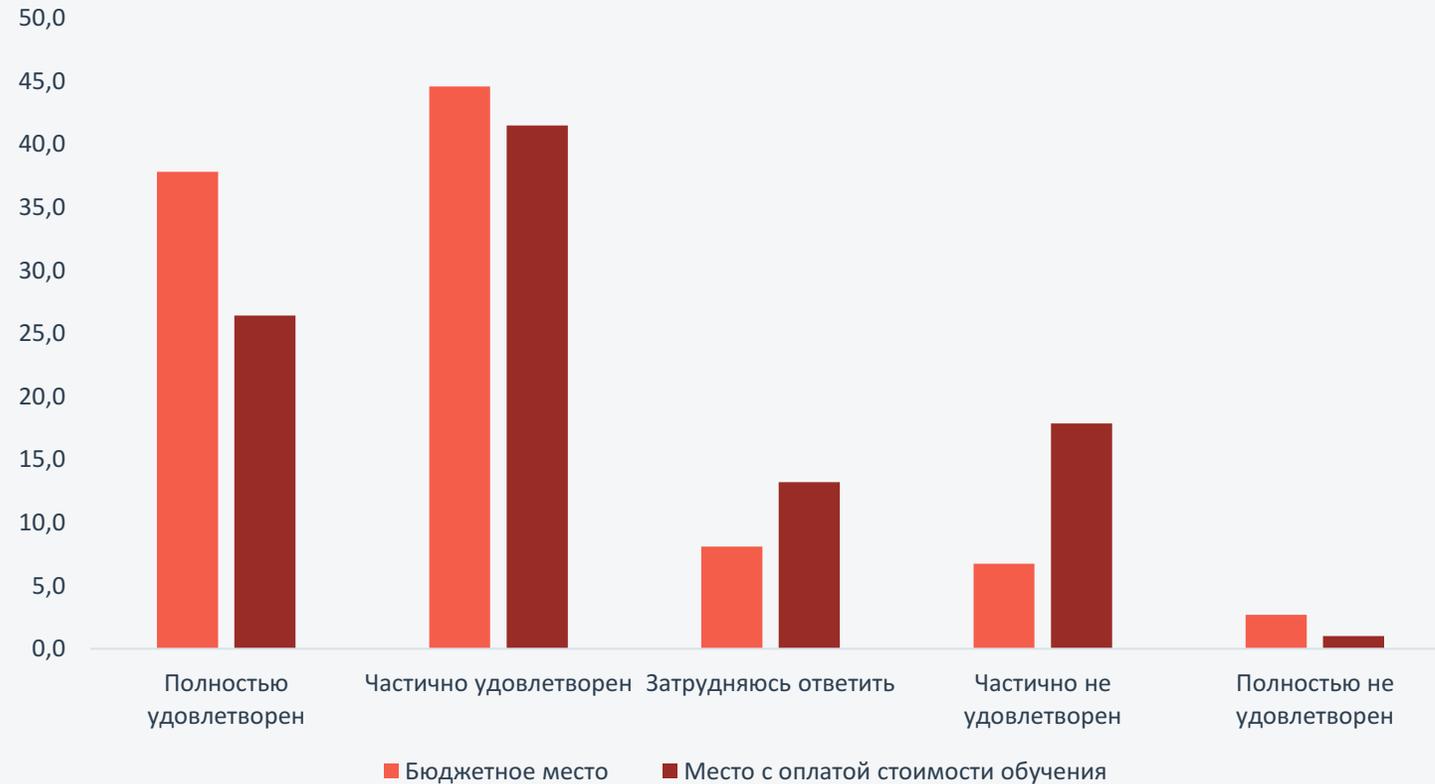


Рис. 9 Оценка степени удовлетворенности уровня преподавания по иностранным языкам в целом, %

Положение 4: Удовлетворенность процессом изучения иностранных языков по форме обучения

Пожалуйста, оцените в какой степени вы удовлетворены уровнем преподавания иностранных языков в вашем вузе в целом? В %

В целом, удовлетворенность студентов, обучающихся на бюджетной основе, выше

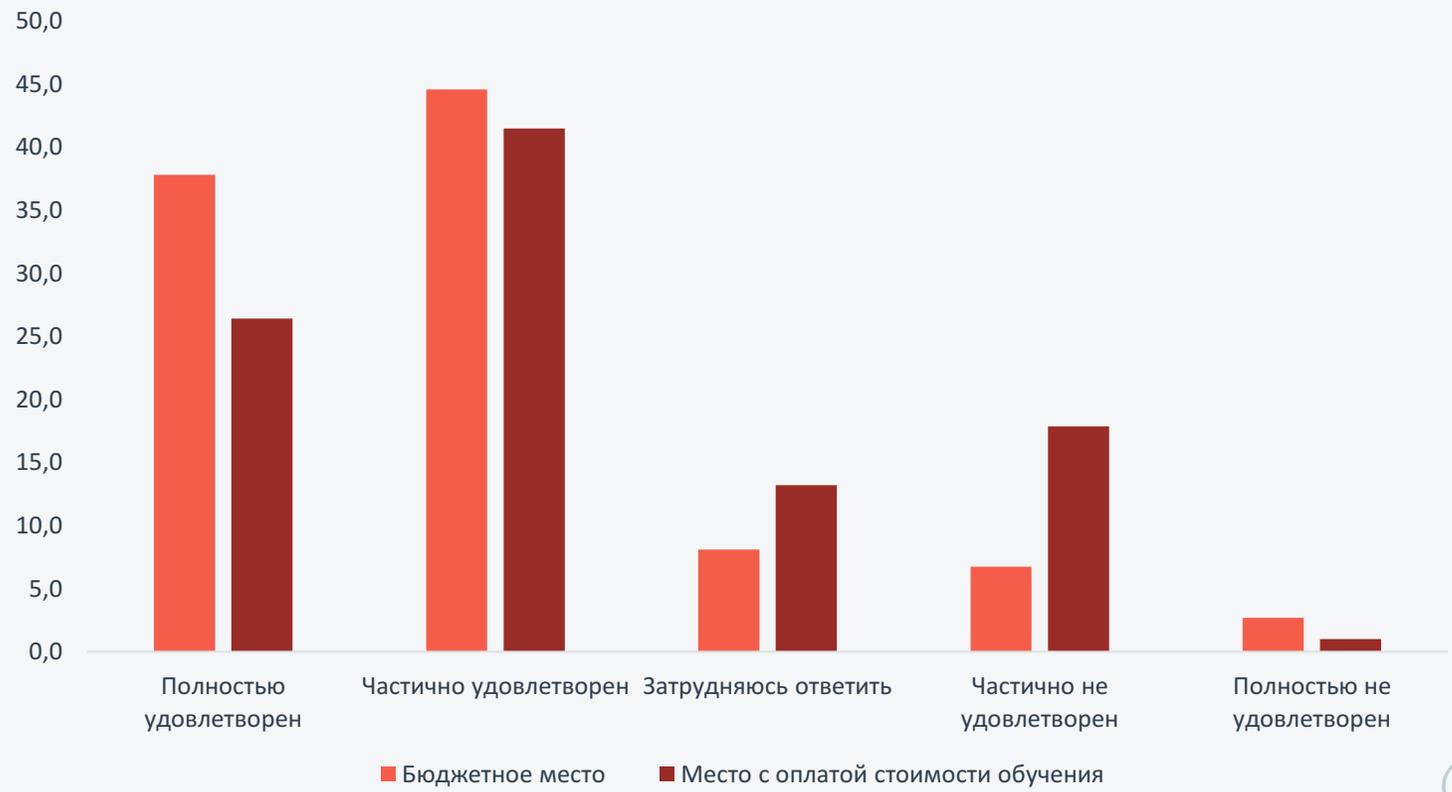


Рис. 9 Оценка степени удовлетворенности уровня преподавания по иностранным языкам в целом, %

Положение 4: Удовлетворенность процессом изучения иностранных языков по форме обучения

Как видно из диаграмм, в целом, удовлетворённость студентов, обучающихся на бюджетном месте, выше, чем у студентов, обучающихся на месте с оплатой стоимости. Они менее критичны к преподавателям, к составу учебной группы, расписанию, аудиториям, количеству домашнего задания, формам текущего и промежуточного контроля, применению полученных знаний в жизни, теоретическим и практическим занятиям.



Дополнительная гипотеза №4

Удовлетворенность студентов, обучающихся на бюджетной основе, процессом изучения иностранных языков в вузах выше, чем у студентов, обучающихся на платной основе.



Положение 5 : Характер отношения московских студентов к изучению иностранных



Для проверки основной гипотезы мы решили использовать **индексный метод**. Мы отобрали показатели, которые, на наш взгляд, формируют *отношение* к изучению иностранных языков. Далее мы **субъективно** присвоили каждому из них вес, в зависимости от того, насколько показатель отображает отношение к изучению иностранных языков.

Положение 5 : Характер отношения московских студентов к изучению иностранных

Таблица №2

Показатели отношения	Оцифрованные значения показателей					Вес
	1	2	3	4	5	
Каким количеством иностранных языков вы бы хотели овладеть в течение жизни?	только родной, 1-2	3-4	5-6	7-8	более 8	
	3	6	9	12	15	3
Хотели бы вы уделять больше времени на самостоятельное изучение иностранных языков?	нет		затрудняюсь ответить		да	
	5	10	15	20	25	5
Хотели бы вы увеличить количество пар, отводимых на изучение иностранных языков, в вузе?	нет		затрудняюсь ответить		да	
	3	6	9	12	15	3
Насколько вам интересно изучать иностранные языки, в целом?	совсем не интересно	не интересно	нейтрально	интересно	очень интересно	
	5	10	15	20	25	5
Насколько вам интересно изучать иностранные языки в вашем вузе?	совсем не интересно	не интересно	нейтрально	интересно	очень интересно	
	3	6	9	12	15	3
Посещаете ли вы мероприятия (лекции, конференции, конкурсы, мастер-классы и др.), связанные с иностранными языками?	нет				да	
	4	8	12	16	20	4
Диагностика направленности учебной мотивации	0-5 (низкий)		6-14 (средний)		15-20 (высокий)	
	5	10	15	20	25	5

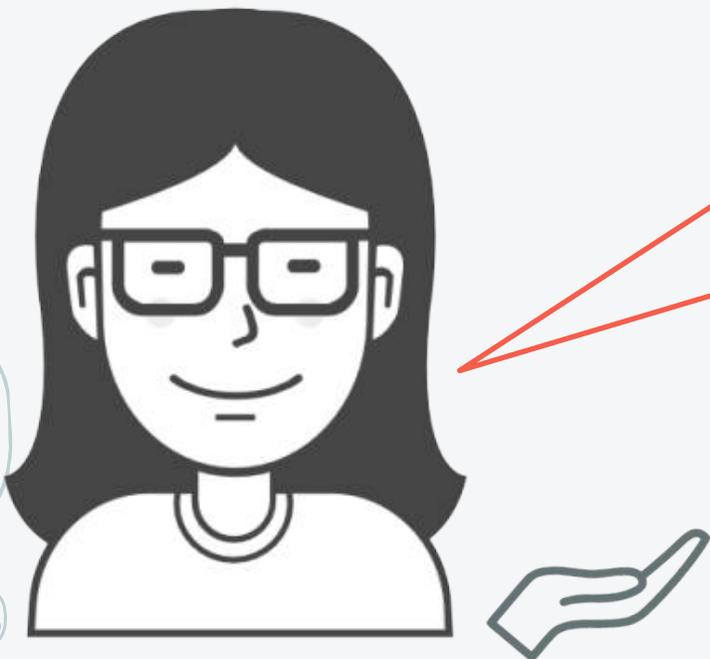
Пожалуйста, оцените по 5-ти балльной шкале, в какой степени вы удовлетворены качеством организации учебного процесса по иностранным языкам в вашем вузе?	полностью не удовлетворен	частично не удовлетворен	затрудняюсь ответить	частично удовлетворен	полностью удовлетворен	
	3	6	9	12	15	3
Пожалуйста, оцените по 5-ти балльной шкале, в какой степени вы удовлетворены уровнем преподавания иностранных языков в вашем вузе, в целом?	полностью не удовлетворен	частично не удовлетворен	затрудняюсь ответить	частично удовлетворен	полностью удовлетворен	
	3	6	9	12	15	3
Какова ваша успеваемость на экзаменах и зачетах по иностранным языкам?	2-3, только 3		3-4, только 4		4-5, только 5	
	4	8	12	16	20	4
Говоря о вашей посещаемости, сколько у вас пропущенных пар по иностранным языкам, в среднем, за месяц?	9-10, более 10	7-8	5-6	3-4	0-2	
	4	8	12	16	20	4
Оцифрованные уровни	42	84	126	168	210	
Интервалы уровней	<42	43...84	85...126	127...168	169...210	
Характеристика уровней	негативный	скорее негативный	нейтральный	скорее позитивный	позитивный	

Положение 5 : Характер отношения московских студентов к изучению иностранных

Посчитав суммарное количество баллов, мы получили значение

152

Это говорит о *скорее позитивном* характере отношения московской студенческой молодежи к изучению иностранных языков.



Положение 5 : Характер отношения московских студентов к изучению иностранных

Основная гипотеза

Московская студенческая молодежь, в целом, имеет «скорее позитивный» характер отношения к изучению иностранных языков.



Рекомендации:

1. Предоставлять студентами возможность изучения нескольких иностранных языков в рамках вуза.
2. Модернизировать процесс обучения иностранным языкам. Например, регулярно привлекать социальные сети к процессу обучения, чтобы доказывать релевантность информации, усваиваемой студентами. Интернет-ресурсы помогают делать занятие более интерактивным, а также они являются хорошим каналом для коммуникации с носителями языка.
3. Организовывать иностранные лекции, конференции, привлекая туда носителей языка, и при этом обеспечивать хорошую информированность студентов о проведении подобных мероприятий.
4. Повышать уровень мотивации студентов к изучению иностранных языков, применяя творческие подходы к обучению.
5. Повышать качество организации учебного процесса по иностранным языкам в вузах, уделять повышенное внимание удобству расписания занятий, форме и количеству домашнего задания, а также комфортности учебных аудиторий.