

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа и методические рекомендации
для поступающих в РГГУ
в 2024 году

Москва 2024

ББК 81.2Рус

Р89

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа и методические рекомендации

для поступающих в РГГУ в 2024 году

Составители:

канд. филол. наук *Ю.Д. Тильман,*

канд. филол. наук *О.Б. Трубина.*

Ответственный редактор – д-р филол. наук, проф. *И.А. Шаронов.*

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка РГГУ

12 февраля 2024г., протокол № 6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Абитуриенты, поступающие в Российский государственный гуманитарный университет, сдают экзамен по русскому языку в случаях, предусмотренных Правилами приема в РГГУ.

Цель методических рекомендаций — помочь абитуриентам подготовиться к вступительному экзамену по русскому языку и ознакомить их с основными предъявляемыми требованиями.

Настоящее издание содержит характеристику экзамена, описание процедуры экзамена и критерии оценки. Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку, составляет содержание публикуемой программы по русскому языку. Приводятся также образцы тестовых заданий, ранее предлагавшихся на вступительных экзаменах в РГГУ, а также вопросы для собеседования и примеры заданий к экзаменационным текстам. Указан список необходимой для подготовки учебной и справочной литературы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНА

Задача экзамена по русскому языку — определить, обладает ли абитуриент навыками русского правописания, а также основными теоретическими знаниями в области русского языка, предусмотренными государственными стандартами среднего (полного) общего образования.

Основная форма сдачи экзамена – письменный тест. Каждый вариант теста содержит вопросы по орфографии и пунктуации современного русского языка, а также вопросы по

фонетике и лексике, по морфемике и словообразованию, по морфологии и синтаксису, по культуре речи и стилистике. Каждый вопрос предполагает выбор ответа(ов) из нескольких вариантов.

Продолжительность экзамена — два академических часа (90 минут). Использование справочной литературы во время экзамена не допускается.

ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

Перед началом экзамена каждый абитуриент получает специальные листы ответа, а также вариант теста по русскому языку.

Окончательный (чистовой) вариант работы выполняется в листе ответа. Ответы должны быть даны абитуриентом в пустых клетках, имеющих в листе ответа рядом с соответствующим номером вопроса-задания. Использование листов ответа для дополнительных записей не разрешается.

После того как все абитуриенты получили листы ответа и варианты тестовых заданий, экзаменатор проводит инструктаж и отвечает на вопросы. Затем объявляется начало экзамена. Ровно через 90 минут все абитуриенты должны сдать работы.

Помимо листов ответа и вариантов тестовых заданий абитуриенты получают перед началом экзамена листы для черновика. Помните: черновые записи, в том числе содержащие ответы, отличающиеся от ответов в чистовике, экзаменаторами не проверяются.

При ответах на вопросы теста следует учитывать, что все клетки в листе заданий должны

быть заполнены знаками «+» и «-».

В случае, если администрация вуза принимает решение о сдаче экзаменов в компьютерной форме, то абитуриент получает оборудованное компьютером место и по своему логину и паролю заходит на страницу тестирования. Задания можно выполнять в любом порядке, абитуриент видит, сколько времени у него есть до окончания работы, что важно, так как позволяет оставить время на проверку и по истечении времени тестирования нажать кнопку «Завершить работу», чтобы результаты были обработаны и поступили в общую базу.

При проведении экзамена по русскому языку в устной форме абитуриент берет билет, в котором указан вопрос по теоретическому материалу и дано практическое задание (комплексный анализ текста).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием оценки является правильность ответов на вопросы теста. Экзаменаторами суммируются ошибки, допущенные абитуриентом при ответе на вопросы теоретического характера, а также орфографические и пунктуационные ошибки. По итогам выставляется единая оценка.

Тест оценивается по стобалльной шкале.

При проведении экзамена по русскому языку в форме собеседования суммируются баллы за устный ответ и практическое задание.

ПРОВЕРКА ТЕСТА ЭКЗАМЕНАТОРАМИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОВЕРКИ

После объявления оценки абитуриент имеет право в установленное приемной комиссией время ознакомиться с результатами проверки и получить соответствующие разъяснения экзаменаторов. Устно комментируя ошибки абитуриента и называя правильный вариант ответа, экзаменатор называет тот раздел теоретического курса русского языка или конкретный пункт правила, на который допущена ошибка.

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ФОНЕТИКА

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные. Позиционные изменения согласных (оглушение звонких шумных согласных на конце слова, ассимиляция по глухости, по звонкости, по мягкости). Слог.

Понятие ударения. Фонетический разбор слова.

ЛЕКСИКА

Слово как единица языка. Значения слова (прямое, переносное). Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы в системе русской лексики. Лексика русского языка с точки зрения стилистических особенностей (общелитературная, книжная, разговорная, экспрессивно окрашенная). Устаревшая лексика и неологизмы. Профессионализмы, диалектизмы,

жаргонизмы. Фразеологизмы, их характеристики.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основы слова и окончание. Приставка, корень, суффикс, окончание, интерфикс (соединительная гласная), постфикс. Чередование согласных и гласных в корне и в других частях слова.

Безударные гласные в корне слова, их правописание. Правописание слов с чередующимися гласными. Правописание согласных в корне. Двойные согласные в корне и на стыке частей слова. Непроизносимые согласные.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*. Употребление *ь*.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на согласную. Приставка *с-*. Приставки, оканчивающиеся на *с-* и *з-*. Безударные гласные в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Правописание гласных *ы* и *и* после приставок.

Буквы *о*, *ё* после шипящих в разных частях слова. Буквы *ы*, *и* после *ц* в разных частях слова.

Способы словообразования в русском языке: морфологические (суффиксальный, приставочный, сложение основ и пр.) и неморфологические.

Правописание сложных и сложносокращенных слов. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное как часть речи.

Значение имен существительных, их постоянные и непостоянные грамматические признаки (грамматические категории): собственные / нарицательные, одушевленные / неодушевленные, род, число, падеж, склонение.

Синтаксическая роль существительных. Правописание падежных окончаний и важнейших суффиксов существительных.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение имен прилагательных, их грамматические признаки (грамматические категории): род, число, падеж. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), их особенности. Склонение прилагательных разных разрядов. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных, *-н-* и *-нн-* в полной и краткой форме прилагательных, частицы *не* с прилагательными.

Имя числительное как часть речи.

Значение имен числительных. Классификация числительных. Особенности собирательных числительных. Склонение числительных. Синтаксическая роль числительных. Правописание числительных.

Местоимение как часть речи.

Значение местоимений. Разряды местоимений и их грамматические признаки. Особенности склонения местоимений. Синтаксическая роль различных разрядов местоимений.

Правописание местоимений. Слитное и раздельное написание частиц *не* и *ни* с местоимениями.

Глагол как часть речи.

Значение глаголов. Постоянные и непостоянные грамматические признаки глаголов: вид, переходность, возвратность, спряжение, залог, наклонение, лицо, число, род. Система форм глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их образование и основные грамматические категории. Синтаксическая роль различных глагольных форм. Правописание глаголов I и II спряжения и разноспрягаемых глаголов, частицы *не* с глаголами, *-н-* и *-нн-* в краткой и полной форме причастий, *ь* в инфинитиве, во 2-м лице ед. числа, в повелительном наклонении.

Наречие как часть речи.

Значение наречий. Классификация наречий. Образование сравнительной степени наречий. Синтаксическая роль наречий. Правописание наречий.

Предлог как часть речи. Классификация предлогов. Правописание предлогов.

Союз как часть речи.

Классификация союзов. Типы сочинительных союзов. Типы подчинительных союзов, их соотношение с другими частями речи (местоимениями и наречиями). Правописание союзов.

Частицы.

Классификация частиц и их употребление в речи. Правописание частиц *не* и *ни*.

Междометия. Функции междометий. Знаки препинания при междометиях.

СИНТАКСИС

Словосочетание и простое предложение. Понятие словосочетания. Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Виды словосочетаний.

Понятие предложения. Грамматическая основа предложения. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные). Способы выражения главных членов в этих предложениях. Полные и неполные предложения. Соотношение понятий «неполное двусоставное предложение» и «односоставное предложение».

Члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Второстепенные члены предложения и их виды: дополнения (прямые и косвенные), определения (согласованные и несогласованные, приложения) и обстоятельства. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения. Вариативность знаков препинания при обособлении второстепенных членов предложения. Случаи обязательного и факультативного обособления дополнений, определений и обстоятельств. Пояснительные, уступительные и присоединительные конструкции, особенности их пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Критерии однородности определений. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Слова, не являющиеся членами предложения (обращения, вводные слова и конструкции, вставные конструкции), их типы и роль в предложении, знаки препинания при них.

Сложное предложение. Понятие сложного предложения. Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь в сложных предложениях.

Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Союзы в сложносочиненном предложении. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Случаи вариативности знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений. Однородное, параллельное (неоднородное) и последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение, средства связи в нем, отношения между частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Вариативность знаков препинания.

Сложное предложение с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь. Цитирование

Способы пунктуационного оформления прямой речи, диалога и цитат.

ПРИМЕР ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

На выполнение теста отводится 90 минут. Следуйте указаниям, предваряющим каждое задание. Ответы необходимо записать в ЛИСТ ОТВЕТОВ, для этого поставьте нужные знаки в клетки возле номера задания. Использование листа ответов для дополнительных записей не разрешается.

Если не указано иное, заполняя ЛИСТ ОТВЕТОВ, пользуйтесь только знаками «+» и «—».

1. Отметьте слово(а), в котором(ых) пишется «о» на месте пропуска.

- 1) оп...здание
- 2) укр...титель в цирке
- 3) проз...рливый
- 4) непром...каемый (плащ)
- 5) новый р...сток
- 6) р...вноправие наций

2. Отметьте слово(а), в котором(ых) пишется «т» на месте пропуска.

- 1) комендан...ский час
- 2) сверс...ник
- 3) опасная голы...ьба
- 4) прес...ный водоем
- 5) ресни...чатые клетки
- 6) играть в ба...минтон

3. Отметьте слово(а), в котором(ых) пишется удвоенная согласная.

- 1) дро...жи
- 2) пе...симистический
- 3) дра...матургический
- 4) диску...сия
- 5) а...петит
- 6) а...люминий

4. Отметьте слово(а), в котором(ых) пишется «и» на месте пропуска.

- 1) суд пр...сяжных
- 2) новенький пр...ёмник
- 3) правда без пр...крас
- 4) пр...ломление лучей
- 5) пред...нфарктное состояние
- 6) пр...вилегированное положение

5. Отметьте строки (строку), в которых (которой) «и» пишется в обоих словах на месте пропуска.

- 1) хорошо слыш...т, жить в племен...
- 2) слишком разговорч...вый, помощь нуждающ...мся
- 3) накапл...вать долги, старенькое пальт...цо
- 4) помещич...й дом, карандаш...к
- 5) эмал...вое покрытие, жемчуж...нка
- 6) преодол...вать трудности, вып...шься завтра

6. Отметьте слово (слова), в котором(ых) на месте пропуска употребляется разделительный «ь» (мягкий знак).

- 1) чиновнич...его аппарата
- 2) двух...ярусная постройка
- 3) может получит...ся
- 4) с...есть кусочек
- 5) спряч...те его
- 6) болит предплеч...е

7. Отметьте слово(а), в котором(ых) пишется «а» на месте пропуска.

- 1) загрыз...нный край
- 2) леч...щий врач

- 3) выкач...нный из ульев мед
- 4) жажд...щий
- 5) муч...вший,
- 6) рокоч...щий гул

8. Отметьте слово(а), в котором(ых) пишется одна «и».

- 1) слушал сосредоточе...о
- 2) домотка...ый ковёр
- 3) уютная гости...ая
- 4) ю...ый конкурсант
- 5) ветр...ый день
- 6) газирова...ый напиток

9. Отметьте слово(а), в котором(ых) пишется дефис.

- 1) (пол) тарелки налить
- 2) в (судо) ремонтных мастерских
- 3) (бархатисто) матовый
- 4) (жилищно) бытовой вопрос
- 5) (все) таки сделал
- 6) (аудио) запись

10. Отметьте предложение(я), в котором(ых) пишется «ни» .

- 1) Сколько н... уговаривай, ни за что не соглашусь!
- 2) Н... я один пришел на занятия.
- 3) Кто н... знает этих строк Пушкина!
- 4) Цель творчества – самоотдача, а н... шумиха, н... успех.
- 5) Он встал н...свет н...заря.
- 6) На улице н... души.

11. Отметьте предложение(я), содержащее(ие) в подчеркнутом месте запятую (некто-

рые знаки могут быть намеренно опущены).

- 1) За деревней светлело _ и надо было собирать вещи и отправляться в путь.
- 2) Солдат держал в руках рюкзак и палатку _ и был одет в летнюю форму.
- 3) У него лицо покраснело _ и глаза были переполнены страхом, возбуждением, злобой.
- 4) Когда концерт закончился _ и мы спустились вниз, нас ждала машина.
- 5) За два последних месяца он посетил Орёл _ и Казань, и Анапу.
- 6) Вспоминается трудная _ не раз проверявшая меня на прочность эпоха.

12. Отметьте предложение(я), содержащее(ие) в подчёркнутой позиции тире. Остальные предложения отметьте знаком «←».

- 1) Я живу в Петербурге. Мой друг _ в Казани.
- 2) Самый крупный город, построенный на российском побережье Чудско-Псковского озера, _ Гдов.
- 3) Данный процесс, без сомнения, _ явление необратимое.
- 4) В цирке интересно всё _ полеты, борьба, фокусы, дрессированные собаки и лошади.
- 5) Хочешь поступить в университет _ усердно работай.
- 6) Международный рынок _ как необъятный океан.

13. Отметьте предложение(я), содержащее(ие) элемент(ы), который(ые) требует(ют) обособления (некоторые знаки могут быть намеренно опущены).

- 1) Сергей Петрович проводил все экскурсии кроме автобусных.
- 2) Куприн еще будучи офицером ездил сдавать экзамен в Академию генерального штаба.
- 3) Младший сын Георгий или Гошка, как его называли все в доме, читал, пожалуй, больше не для себя, а для родителей.
- 4) Мы бежали сломя голову, чтобы успеть на лекцию.

- 5) Путники увидели еле различимую на фоне серого неба заветную вершину.
- 6) Спортивный и подтянутый он выделялся среди присутствующих.

14. Отметьте предложение(я), требующее(ие) в подчеркнутом месте постановки запятой.

- 1) Мы _ все же _ решили согласиться с этим.
- 2) Он обещал захватить, однако _ его до сих пор нет.
- 3) Раскольников вспомнил, что сегодня он не ел _ вообще.
- 4) Огромный кабинет был наполнен вещами, по-видимому _ постоянно употребляемыми.
- 5) Он вошел и увидел: в комнате находился шкаф, кровать, письменный стол, наконец _ комод.
- 6) Русский язык _ к ужасу славянофилов _ пополнился еще одним иностранным словом.

15. Отметьте правильно оформленные предложения (предложение), включающие (включающее) прямую речь или цитаты.

- 1) «Словарь,— однажды заметил Вольтер,— это Вселенная в алфавитном порядке».
- 2) «Заходите! — ласково сказал сосед. — поговорим о жизни».
- 3) «Дорогие коллеги, напишите, пожалуйста», — попросил руководитель отдела, — «свои предложения».
- 4) «Когда надо сдать работу?», — спросил я у преподавателя.
- 5) «У вас есть вопросы?» — поинтересовался продавец.
- 6) Маленький принц напомнил нам, что «главного глазами не увидишь».

16. Выпишите в порядке возрастания цифры, на месте которых должна стоять запятая.

Подушка (1) теплая (2) мягкая (3) битком набитая снами (4) призывно смотрела на меня, а одеяло (5) приподняв кончик (6) и (7) покрыв все пространство необъятной кровати (8) которую (9) вероятно (10) недавно поставили в прохладную часть дома

(11) приглашало погрузиться на перину (12) сбитую сильными (13) загоревшими на солнце (14) руками хозяйки.

17. Отметьте предложение(я), в котором(ых) не допущена речевая ошибка.

- 1) С осторожностью следует применять препарат при заболеваниях печени или почек.
- 2) По завершении конференции, посвящённой проблемам малого и среднего бизнеса, был принят ряд очень важных решений.
- 3) Утром она всегда пила горячее какао.
- 4) Приглядевшись внимательно, причины такого поведения становятся понятны.
- 5) Писатель не отказался и остался верным идеалам молодости.
- 6) Эта деревня находится в полуторастах километрах от Москвы.

18. Отметьте правильно истолкованный(ые) фразеологизм(ы).

- 1) Ящик Пандоры – «неисчерпаемый источник радости и удачи».
- 2) Притча во языцех – «предмет всеобщих разговоров».
- 3) Рабочая лошадка - «о трудолюбивом, безотказном человеке».
- 4) Язык без костей – «о гибком человеке, который чувствует ситуацию и говорит только по делу».

19. Отметьте правильно истолкованное(ые) слово(а).

- 1) Кавардак - "сильный беспорядок".
- 2) Негоциант - "купец, предприниматель".
- 3) Деградация - "изменения к худшему, упадок".
- 4) Меценат - "человек, выигравший крупную сумму денег".

20. Отметьте сочетание(я), в котором(ых) выделенное слово употреблено в прямом значении.

- 1) разместиться в большом *доме*
- 2) Центральный *дом* журналиста

- 3) правящие лица из *дома* Валуа
- 4) стоит *дом* у дороги

21. Отметьте слово(а), образованное(ые) приставочно-суффиксальным способом.

- 1) переодеться
- 2) переключатель
- 3) приостановка
- 4) безграничный

22. Определите часть речи выделенных слов. Соотнесите букву примера и цифру ответа.

- А) Утро было **туманно**.
- Б) **Даже** губернатор был приглашён.
- В) **Чтобы** всё успеть, нужно тщательно подготовиться.
- Г) Все знали о **наших** успехах.

Варианты ответа:

- 1) имя прилагательное,
- 2) имя числительное,
- 3) местоимение,
- 4) наречие,
- 5) форма глагола – причастие,
- 6) форма глагола – деепричастие,
- 7) предлог,
- 8) союз,
- 9) частица.

23. Отметьте словосочетание(я) с видом синтаксической связи – управлением,

правильно выделенное(ые) из предложения.

В центре толпы, растопырив передние ноги и дрожа всем телом, сидит на земле сам виновник скандала — белый борзой щенок с острой мордой и желтым пятном на спине.

- 1) растопырив ноги
- 2) виновник скандала
- 3) сидит виновник
- 4) на земле сам

24. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово. Соотнесите букву примера и цифру ответа.

- А) Это **казалось** правильным.
- Б) Для **меня** всё оказалось неожиданным.
- В) **Вначале** необходимо всё продумать.
- Г) Ты, **однако**, обдумай всё это.

Варианты ответа:

- 1) подлежащее (часть подлежащего),
- 2) сказуемое (часть сказуемого),
- 3) дополнение (часть дополнения),
- 4) определение (часть определения),
- 5) обстоятельство (часть обстоятельства),
- 6) членом предложения не является.

25. Укажите, сколько грамматических основ (простых предложений) в следующих сложных предложениях. Некоторые знаки препинания могут быть намеренно пропущены.

- А) Когда жар спадал и мы открывали окно, часть моря, видная из него между кипарисов, стоявших на скате под нами, имела цвет фиалки и лежала так ровно, мирно что, казалось никогда не будет конца этому покою, этой красоте.

Б) Ночи были теплы и непроглядны, в черной тьме плыли, мерцали, светили топазовым светом огненные мухи, стеклянными колокольчиками звенели древесные лягушки.

Демонстрационные вопросы по русскому языку
для абитуриентов из ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области
2023/2024 учебный год

1. Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков. Орфоэпия. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.
2. Фонетика, графика и орфография. Гласные после шипящих и **ц** в корнях, суффиксах и окончаниях.
3. Части слова, их характеристика. Правописание согласных и гласных в корне.
4. Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы образования слов. Правила правописания приставок.
5. Слово как единица языка. Значение слова (прямое, переносное). Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы в системе русской лексики. Устаревшие слова.
6. Фразеологизмы, их характеристики, особенности употребления.
7. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
9. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных, особенности их склонения и сочетания с существительными.
10. Местоимение как часть речи. Разряды и правила правописания местоимений.
11. Глагол как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Употребление в глаголах буквы **ь**.
12. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Правописание окончаний и суффиксов причастий.

13. Наречие как часть речи. Буква *ь* на конце наречий на шипящие. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.
14. Служебные части речи. Правописание союзов и предлогов.
15. Частица как часть речи. Правописание *не* и *ни*.
16. Основные типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
17. Простые предложения и их виды. Знаки препинания в конце предложения.
18. Подлежащее и способы его выражения.
19. Сказуемое и его виды.
20. Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.
21. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений.
22. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные члены предложения, не соединенные союзами. Союзы при однородных членах предложения.
23. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Однородные части сложного предложения.
24. Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения. Обособление определений.
25. Приложение и его особенности. Обособление приложений.
26. Дополнение как второстепенный член предложения. Обособление дополнений (обороты со значением включения, исключения, замещения).
27. обстоятельство как второстепенный член предложения, способы его выражения. Основные виды обстоятельств, обособление обстоятельств.
28. Обращение. Обособление обращений.

29. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Обособление вводных слов и предложений. Вставные конструкции.
30. Сложные предложения. Основные виды сложных предложений. Синонимия простых и сложных предложений.
31. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
32. Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений.
33. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
34. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. Виды подчинения. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными.
35. Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них.
36. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ТЕКСТАМ

ФОНЕТИКА

1. Укажите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Объясните причину такого несовпадения.
2. Выполните фонетический разбор указанного слова.
3. Приведите примеры слов, в которых буквы *е, ё, ю, я*, обозначают два звука.
4. Приведите примеры слов, в которых происходит оглушение.
5. Приведите примеры слов, в которых происходит озвончение.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

1. Подберите синонимы к указанному слову.
2. Подберите антоним к указанному слову.
3. Найдите устаревшие слова в тексте.
4. Укажите в тексте заимствованные слова.
5. Подберите к указанному слову синонимы-фразеологизмы.

ОРФОГРАФИЯ

1. Приведите примеры слов, приставки в которых относятся к трем орфографическим группам: а) приставки на *-з /-с*, б) *пре-/при-*, в) приставки, которые пишутся всегда одинаково.
2. Перечислите группы чередующихся гласных в корне. Назовите, какие из них встретились в тексте.
3. Назовите, в каких случаях местоимения и наречия пишутся через дефис. Укажите, какие слова на эти правила встретились в тексте.

4. Сформулируйте правило написания окончаний существительных, проиллюстрируйте его примерами из текста.
5. Сформулируйте правило написания окончаний прилагательных и причастий, проиллюстрируйте его примерами из текста.
6. Сформулируйте правило написания окончаний глаголов, проиллюстрируйте его примерами из текста.
7. Сформулируйте правило написания *н* и *nn* в прилагательных, образованных от существительных и глаголов, а также *н* и *nn* в причастиях. Проиллюстрируйте ответ примерами из текста.
8. Найдите в тексте слова, в которых мягкий знак играет грамматическую роль. Найдите слова, в которых мягкий знак играет фонетическую роль, а также слова с разделительным *ь*.
9. Расставьте все пропущенные буквы (это задание есть во всех текстах).

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Сделайте словообразовательный разбор указанных слов.
2. Сделайте разбор по составу указанных слов.
3. Найдите слова, соответствующие определенным схемам.
4. Найдите слова, не имеющие окончания.
5. Приведите примеры слов, образованных приставочным способом.
6. Приведите примеры слов, образованных суффиксальным способом.
7. Приведите примеры слов, образованных приставочно-суффиксальным способом.
8. Приведите примеры слов, образованных переходом из одной части речи в другую.
9. Приведите примеры слов, образованных сложением.
10. Подберите однокоренные слова к указанному слову, разберите их по составу.

МОРФОЛОГИЯ

1. Выполните морфологический разбор указанного слова (существительного, прилагательного, местоимения, наречия, глагола, причастия, деепричастия).
2. Приведите примеры тех частей речи, которые изменяются по падежам.
3. Приведите примеры особых форм глагола, определите их постоянные признаки.
4. Приведите примеры неизменяемых частей речи.
5. Приведите примеры тех частей речи, которые могут иметь краткую форму.
7. Найдите в данном тексте производные предлоги.
8. Выпишите все союзы, укажите их разряд по значению и структуре.
9. Выпишите все наречия, укажите их разряд.
10. Выпишите все местоимения, укажите их разряд.
11. Выпишите из данного текста все причастия, укажите их разряд, выделите суффиксы, с помощью которых они образованы.

СИНТАКСИС

1. Найдите в тексте по одному примеру на разные виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.
2. Найдите в тексте по одному примеру на разные виды словосочетаний по характеру главного слова: именные, глагольные, наречные.
3. Сделайте синтаксический разбор указанного словосочетания.
4. Составьте схему указанного предложения (это может быть как простое, так и сложное предложение с разными видами связи).
5. Найдите в тексте все односоставные предложения (в том числе и части сложного предложения), укажите их вид.

6. Сделайте полный синтаксический разбор простого предложения.
7. Переделайте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью.
8. Замените предложение с деепричастным оборотом синонимической конструкцией.
9. Замените сложноподчиненное предложение с придаточной определительной частью синонимической конструкцией.
10. Перечислите все синтаксические конструкции, которые могут осложнять простое предложение или часть сложного предложения. Укажите, какие из них встретились в тексте.
11. Найдите в тексте составные именные сказуемые, укажите, чем выражена именная часть.

ПУНКТУАЦИЯ

1. Сформулируйте правило постановки знаков препинания при вводных конструкциях. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из текста.
2. Объясните постановку тире в данном тексте.
3. Объясните постановку двоеточия в данном тексте.
4. Объясните употребление кавычек в данном тексте.
5. Расставьте все пропущенные знаки препинания (это задание есть во всех текстах).

КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Определите тему и основную мысль данного текста.
2. Определите способ связи предложений в тексте (параллельный или последовательный).
3. Составьте сложный план данного текста.
4. Определите стиль речи: разговорный или книжный (научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Укажите характерные для данного стиля речевые средства.

5. Определите тип речи: повествование, описание, рассуждение. Укажите характерные для этого типа речи языковые средства.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебники и учебные пособия

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы (любое издание).

Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2 ч. М., 1997 (и последующие издания).

Литневская Е.И. Русский язык: Краткий теоретический курс для школьников: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ: ЧеРо, 2006.

Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).

Русский язык: 125 основных правил русской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 1999 (и последующие издания).

Русский язык: Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / В.А. Багрянцева и др. М.: Изд-во МГУ, 2004 (и последующие издания).

Чешко Л.А. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы (любое издание).

Словари и справочники

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005.

Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2007.

Энциклопедия для детей. Русский язык. Т. 10. Ч. 1. М.: Аванта+, 2007.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа и методические рекомендации

для поступающих в РГГУ в 2024 году

Составители:

канд. филол. наук *Юлия Давидовна Тильман.*

канд. филол. наук *Ольга Борисовна Трубина.*

Ответственный редактор – д-р филол. наук, проф. *Игорь Алексеевич Шаронов.*