

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительных испытаний,
методические указания и рекомендации
для поступающих в РГГУ в 2024 году

Москва 2024

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительных испытаний,
методические указания и рекомендации
для поступающих в РГГУ в 2024 году

Составители:

канд. филол. наук, проф. *Л.А. Халилова*

канд. пед. наук, проф. *И.Б. Антонова*

канд. пед. наук, доц. *Т.В. Баранова*

канд. филос. наук, доц. *А.А. Пятунина*

ст. преп. *Р.Я. Закарьян*

ст. преп. *А.А. Власов*

ст. преп. *О.А. Салазанова*

канд. ист. наук, проф. *А.Г. Катаева*

канд. пед. наук, доц. *Н.В. Якунина*

Ответственный редактор:

канд. филол. наук, проф. *Л.А. Халилова*

Утверждено

на заседании Методического совета кафедр
иностранных языков РГГУ

05 декабря 2023 г., протокол № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по дисциплине «**Иностранный язык**» разработана кафедрой иностранных языков Факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения Историко-архивного института Российского государственного гуманитарного университета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 августа 2022 года № 814 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 года № 1076».

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение студентом определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Вся образовательная система должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, ключевые компетенции, определяющие современное качество образования, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся.

В современной парадигме образования выдвигаются новые системы ценностных ориентиров, высшее образование требует изменений в языковой подготовке студентов как в отношении методики, средств обучения, так и в отношении содержания образования на основе нового образовательного стандарта. Велением времени, несомненно, является интенсификация преподавания иностранного языка. Все это требует определенного уровня подготовки от абитуриентов, изъявивших желание обучаться в РГГУ.

Программа вступительного испытания по иностранному языку (далее – Программа) разработана для поступающих в РГГУ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по учебному предмету: «Иностранный язык» (базовый уровень).

Вступительные испытания проводятся с целью определения уровня освоения абитуриентами знаний и умений по базовому курсу иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Программа предназначена для абитуриентов, успешно освоивших основную образовательную программу Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по предмету «Иностранный язык» (базовый уровень).

На вступительном испытании по иностранному языку абитуриенту необходимо продемонстрировать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения общегуманитарной тематики; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Данная Программа содержит характеристику и описание процедуры экзамена, требования к владению языковым материалом. Программа составлена на основе Федерального компонента

государственного стандарта общего образования, и соответствует программе изучения иностранного языка в средних учебных заведениях.

В основу разработки Программы положены требования ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений, завершивших обучение по программам среднего (полного) общего образования. В конце Программы представлен список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному экзамену.

В Российском государственном гуманитарном университете вступительные испытания по иностранному языку проводятся по английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому языкам.

Гарантией успешной сдачи экзамена можно считать владение абитуриентом иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку, в частности Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по иностранным языкам (разработан ФИПИ).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ (для всех языков)

Абитуриент должен знать (понимать):

1. Языковой лексический материал:

1.1. значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

1.2. значения оценочной лексики;

1.3. значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;

1.4. значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

1.5. основные способы словообразования;

1.6. многозначность лексических единиц; омонимы, синонимы; антонимы.

2. Языковой грамматический материал (английский, французский, немецкий, испанский языки):

- 2.1. значение изученных грамматических явлений;
- 2.2. значение видовременных форм глагола;
- 2.3. значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- 2.4. значение глагольных форм условного наклонения;
- 2.5. значение косвенной речи / косвенного вопроса;
- 2.6. значение согласования времен;
- 2.7. средства и способы выражения модальности;
- 2.8. средства и способы выражения условия;
- 2.9. средства и способы выражения предположения;
- 2.10. средства и способы выражения причины;
- 2.11. средства и способы выражения следствия;
- 2.12. средства и способы выражения побуждения к действию;

3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

- 3.1. сведения о культуре и науке;
- 3.2. сведения об исторических и современных реалиях;
- 3.3. сведения об общественных деятелях;
- 3.4. сведения о месте страны в мировом сообществе и мировой культуре.

4. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения:

- 4.1. читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием

различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

Общие требования к видам речевой деятельности (чтение):

1. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
2. Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
3. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
4. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
5. Определять свое отношение к прочитанному.
6. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.
7. Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.
8. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.
9. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
10. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
11. Использовать словарные замены в процессе чтения.
12. Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПЫТАНИЯ (английский, французский, немецкий, испанский языки)

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в интерактивном формате и состоит из **пяти** компонентов (видов заданий).

Материалы для вступительного испытания (лексико-грамматические тесты и тексты) соответствуют уровню требований Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Задания вступительного испытания по иностранному языку выполняются в **ограниченный интервал времени**.

ПРОЦЕДУРА ИСПЫТАНИЯ (английский, французский, немецкий, испанский языки).

Вступительное испытание состоит из **пяти** компонентов (видов заданий).

Первый, второй и третий компоненты

В каждом из компонентов предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты иноязычного текста: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы, а также этюды по историко-культурологической тематике. Понимание прочитанного проверяется выполнением заданий, которые дают представление о сформированности или несформированности у абитуриента навыков чтения и понимания текста, знания логических связей в тексте, владения лексико-грамматическими конструкциями. Посредством этих заданий оценивается уровень владения навыками чтения на иностранном языке.

Четвертый и пятый компоненты

В четвертом задании (работа с текстом небольшого объема) предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы, а также этюды по историко-культурологической тематике.

В пятом задании предлагаются отдельные предложения, в котором абитуриенты заполняют пропуски, выбрав из предложенных вариантов ответа тот, который они считают правильным.

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов вступительного испытания по содержанию, видам умений и способам действий.

1. Чтение небольших по объему иноязычных текстов и установление соответствий между текстами и заголовками, выбрав один из предложенных вариантов ответа по системе множественного выбора. В данном задании проверяется сформированность такого умения как понимание основного содержания текста.
2. Чтение текста и выполнение заданий (по системе множественного выбора) на проверку полного и точного понимания информации в тексте.
3. Чтение текста с внесением в него недостающих частей предложений (проверка понимания структурно смысловых связей в тексте). Решение поставленной задачи происходит по системе множественного выбора.
4. Работа над текстом с заданиями на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов (проверка владения лексическим материалом – по системе множественного выбора).
5. Лексико-грамматический тест (с помощью системы множественного выбора) проверяет навыки оперирования грамматическим материалом и владения лексическим материалом.

Проверка экзаменационных заданий и критерии оценки

Сумма правильных ответов за выполнение всех заданий определяет итоговую оценку (**100 баллов**). При этом, при правильном ответе на вопросы, баллы распределяются следующим образом для английского, французского, немецкого и испанского языков:

Задание 1 = 4 вопроса (по 3 балла каждый вопрос, всего = 12 баллов)
Задание 2 = 5 вопросов (по 3 балла каждый вопрос, всего = 15 баллов)
Задание 3 = 5 вопросов (по 3 балла каждый вопрос, всего = 15 баллов)
Задание 4 = 20 вопросов (по 1 баллу каждый вопрос, всего = 20 баллов)
Задание 5 = 38 вопросов (по 1 баллу каждый вопрос, всего = 38 баллов)

ИТОГО: 100 баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПЫТАНИЯ (китайский язык)

Вступительное испытание по китайскому языку проводится в письменной форме и состоит из **восьми** компонентов (видов заданий).

1. Чтение небольших по объему текстов (150-250 иероглифических знаков) и установление соответствий между текстами и заголовками, выбрав один из предложенных вариантов ответа по системе множественного выбора.
2. Чтение текста объемом 550-650 иероглифических знаков и выполнение заданий (по системе множественного выбора) на проверку понимания прочитанного.
3. Внесение в текст небольшого объема (250-350 иероглифических знаков) недостающих лексических единиц (проверка понимания логических связей в тексте, а также проверка владения лексическим материалом и пассивного знания иероглифики).
4. Внесение в текст небольшого объема (150-250 иероглифических знаков) недостающих иероглифов из двусложных слов (проверка знания иероглифики и владения лексическим материалом).
5. Выбор сочетания тонов для указанного в иероглифической записи слова или словосочетания.
6. Указание количества черт в иероглифе, входящего в состав слова, записанного с помощью пиньинь (проверка активного владения иероглификой).
7. Лексико-грамматический тест на проверку знаний лексико-грамматических конструкций китайского языка (выбор правильной позиции лексического элемента в предложении).
8. Лексико-грамматический тест на проверку знаний лексико-грамматических конструкций китайского языка (выбор правильного лексическо-грамматического элемента в определенную позицию в предложении).

Материалы для вступительного испытания (лексико-грамматические тесты и тексты) соответствуют уровню требований федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Письменный экзамен по иностранному языку ограничен промежутком времени.

ПРОЦЕДУРА ИСПЫТАНИЯ (китайский язык)

Экзамен состоит из **восьми** компонентов (видов заданий).

Первый, второй, третий и четвертый компоненты

Для чтения текста предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы, а также этюды по историко-культурологической тематике. Понимание прочитанного проверяется выполнением заданий за ограниченный промежуток времени, что дает представление о сформированности или несформированности у абитуриента навыков чтения и понимания текста, знания логических связей в тексте, умений читать тексты в иероглифике, а также пассивного знания иероглифики, которое тестируется путем выбора правильного иероглифа среди омонимов и паронимов.

Пятый и шестой компоненты

В пятом задании абитуриенту предлагается слово, записанное в иероглифической записи, а также варианты тонового рисунка данной лексической единицы, записанные арабскими цифрами. Предлагается выбрать правильный вариант, соответствующий данной лексической единице. В шестом задании абитуриенту предлагается слово, записанное в системе пиньинь, при этом выделяется жирным один из слогов, а также варианты количества черт в соответствующей иероглифической единице, записанные арабскими цифрами. Предлагается выбрать правильный вариант. На этом этапе вступительных испытаний опосредованно проверяется уровень владения тоновой системой китайского языка и умение осуществлять запись в иероглифике.

Седьмой и восьмой компоненты

Абитуриенту предлагаются отдельные предложения. В седьмом задании требуется указать место в предложении для одной указанной лексико-грамматической единицы, выбрав из предложенных вариантов ответа тот, который абитуриент считает правильным. В восьмом задании абитуриент заполняет пропуски, выбрав из предложенных лексико-грамматических единиц или рамочных конструкций ту, которую считает правильной. На

этом этапе вступительных испытаний проверяется уровень владения вокабуляром, а также уровень сформированности у абитуриентов навыков употребления грамматики и лексики иностранного языка.

Проверка экзаменационных заданий и критерии оценки (китайский язык)

Сумма правильных ответов за выполнение всех заданий определяет итоговую оценку (**100 баллов**). При этом, при правильном ответе на вопросы, баллы распределяются следующим образом:

Задание 1 = 4 вопроса (по 3 балла каждый вопрос, всего = 12 баллов)
Задание 2 = 5 вопросов (по 3 балла каждый вопрос, всего = 15 баллов)
Задание 3 = 12 вопросов (по 1 баллу каждый вопрос, всего = 12 баллов)
Задание 4 = 15 вопросов (по 1 баллу каждый вопрос, всего = 15 баллов)
Задание 5 = 5 вопросов (по 1 баллу каждый вопрос, всего = 5 баллов)
Задание 6 = 5 вопросов (по 1 баллу каждый вопрос, всего = 5 баллов)
Задание 7 = 20 вопросов (по 1 баллу каждый вопрос, всего = 20 баллов)
Задание 8 = 16 вопросов (по 1 баллу каждый вопрос, всего = 16 баллов)

ИТОГО: 100 баллов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ МАТЕРИАЛОМ

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по всем иностранным языкам, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Активное владение 1200–1500 лексическими единицами (активный словарь абитуриентов).

Словообразование. Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов *-er, -or, -ship, -ment, -ation/-tion/-sion/-ion, -ness, -ity, -ism, -age, -ance/-ence, -dom, -ery/-ry, -hood, -ee, -ics;*

- имен прилагательных с помощью суффиксов *-y, -less, -able/-ible, -ful, -al, -ish, -ous, -ant/-ent, -ive, -esque, -(i)an, -ate, -ese;*

- имен числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*;
- наречий с помощью суффикса *-ly, -ward, -ways, -wise*;
Знание префиксов: *un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-, de-, mal-, mis-, non-*.
Конверсия. Словосложение.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
Идиоматические выражения.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little*). Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Местоимение *it*. Местоимение *none*.

Глагол. Употребление временных групп Indefinite/Simple; Continuous / Progressive; Perfect; Perfect Continuous.

Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive*.

Использование оборота *to be going to*.

Употребление глагола в сложном предложении с придаточными времени и условия.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Употребление глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive.

Употребление глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive).

Употребление глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы).

Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы.

Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need*.

Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at, etc.*

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by* и т.д.

Синтаксис

Простое предложение (нераспространенное/ распространенное). Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы связи в предложении. Безличное предложение. Неопределенно-личное предложение. Сложные члены предложения. Употребление конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащее.

Сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное). Типы придаточных предложений.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

Словообразование. Моделирование:

- имен существительных с помощью суффиксов *-er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit*;

- имен прилагательных с помощью суффиксов *-ig, -isch, -bar, -hart, -los*;

- порядковых числительных с помощью суффиксов *-te, -ste*;

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Сложные существительные, образованные от двух или более основ.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Идиоматические выражения.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Склонение существительных. Типы склонений. Падежи. Образование множественного числа.

Артикль. Употребление и склонение определенного и

неопределенного артиклей.

Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Краткая форма прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Употребление и склонение личных местоимений, склонение притяжательных местоимений. Употребление и склонение казательных местоимений. Неопределенное местоимение *man*. Безличное местоимение *es*. Употребление и склонение возвратного местоимения *sich*.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа: *nach, bei, mit, von, zu, aus, seit, über, entgegen, gegenüber*; предлогов с родительным падежом *während, wegen, statt, trotz, unweit, anlässlich*; с винительным падежом *für, durch, ohne, um, gegen*; с дательным и винительным падежами *an, auf, über, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen*.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в *Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt*. Употребление *Präsens* в значении настоящего и будущего времени. Употребление *Perfekt* в беседе и кратком сообщении о произошедшем. Употребление *Imperfekt* в повествовании. Инфинитив. Причастие I. Значение, спряжение и употребление модальных глаголов. Наклонения: *Imperativ, Konjunktiv*. Употребление глаголов в страдательном залоге (*Passiv*). Пассив действия и пассив состояния. Глаголы с предложным управлением.

Синтаксис

Простое предложение с глагольным и именным сказуемым.

Предложения с прямым и обратным порядком слов. Побудительные и вопросительные предложения.

Предложения с местоимениями *man, es*; с пассивной конструкцией; с конструкцией *haben* или *sein+zu+Infinitiv* с конструкцией *модальный глагол+Infinitiv Passiv*.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Порядок слов. Сложноподчиненное предложение. Виды и порядок слов в придаточном предложении.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

Словообразование. Слова, образованные от известных корней с

помощью распространенных аффиксов:

- суффиксов имен существительных *-eur(-euse), -ier(ière), -tion*;
- суффиксов имен прилагательных *-eux(-euse), -al(-e)*;
- глагольного префикса *re-*;
- префиксов *in-*; *dé-*.

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Составные существительные. Особенности образования женского рода и множественного числа. Наименование профессий, рода занятий. Имена собственные.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного, сокращенного, частичного артиклей. Случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Особенности образования женского рода и множественного числа. Степени сравнения. Притяжательные, указательные, отрицательные прилагательные. Неопределенные прилагательные. Место прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения и их место в предложении. Неопределенно-личное местоимение *on*. Возвратные местоимения. Указательные, притяжательные, относительные конструкции. Ограничительный оборот *ne... que*, усилительный обороте *c'est...que*.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

Глагол. Спряжение глаголов. Система времен изъявительного наклонения (*présent, passé composé, imparfait, futur simple, passé simple, plus-que-parfait*, конструкции с *aller* и *venir de*). Согласование времен. Отрицательная форма. Пассивная форма. Причастие. Повелительное наклонение. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условное наклонение (*conditionnel*). Сослагательное наклонение (*subjunctif*). Согласование *participe passé* с подлежащим и прямым дополнением. Чередование вспомогательных глаголов в сложных временах.

Предлоги, их функции.

Синтаксис

Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения с “*si*” условным.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими

единицами.

Словообразование. Суффиксация. Суффиксы (-ito, -cito, -ico, -ón, -azo, -dor, -tor, -dad, -iento, -able, -ible, -ión). Префиксация. Префиксы (con-, contra-, de-, en-, entre-, para-, por-, sin-, in-, ex-, pre-, re-).

Грамматический материал

Морфология

Артикль. Виды и формы артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Артикль среднего рода *lo* и его употребление. Опускание артиклей.

Имя существительное. Род и число существительных. Существительные общего рода.

Имя прилагательное. Род, число. Усеченная форма некоторых прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Глагол. Времена изъявительного наклонения. Согласование времен. Условное наклонение. Времена сослагательного наклонения: Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Согласование времен сослагательного наклонения. Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная формы. Неличные глагольные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции (*ir a+inf.*, *tener que+inf.*, *acabar de+inf.*, *ponerse a+inf.* и др.). Конструкция: *Complemento Directo+inf.* Страдательный залог. Местоименная форма страдательного залога.

Наречие. Образование. Степени сравнения наречий.

Предлог. Простые предлоги, их употребление. Предложные обороты (*cerca de*, *delante de*, *junto a*, *lejos de*, *frente a*, *detrás de*, *en medio de*, *encima de*).

Союз. Сочинительные союзы (*y*, *ni*, *o...o*, *pero*, *más*, *sino*, *apesar de*).

Подчинительные союзы (*cuando*, *desde que*, *apenas*, *porque*, *ya que*, *para que*, *a fin de que*, *como*).

Частицы. Утвердительная частица *sí*. Отрицательные частицы *no*, *ni*.

Синтаксис

Типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Условные предложения I, II, III и IV типов.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, чэньюи. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран / регионов изучаемого языка. Основные способы словообразования (формирования лексических единиц). Типы структур лексических единиц. Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные лексические единицы, заимствования.

Грамматический материал

Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, тема и рема – подлежащее и сказуемое, инверсия дополнение и т.п.).

Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения с союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.

Вопросительные предложения с частицами 吗 ma, 吧 ba, 呢 ne. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа.

Предложение с качественным сказуемым. Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым.

Предложения со связкой 是. Положение отрицания 不 в предложении с глаголом-связкой 是. Предложения с именным сказуемым, не требующие 是.

Определение со значением притяжательности. Частица 的. Порядок следования определений в китайском предложении.

Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке.

Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением.

Предложение с глагольным сказуемым. Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是. Наречия 也 и 都, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 с отрицанием 不.

Предложения наличия и обладания с глаголом 有.

Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции.

Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第).

Счетные слова (классификаторы) в китайском языке.

Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении.

Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请 , 让 , 叫) и особенности их употребления в последовательно связанных предложениях.

Наречия степени 真, 太, 非常, 更. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции.

Послелоги (локативы), уточняющие пространственные отношения (前边 , 后边 , 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在 , глагол 有 , связка 是).

Выражение значения продолженного действия / вида. Употребление наречий 正, 在, комбинации 正在 и модальной частицы 呢 для передачи значения продолженного действия.

Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 .

Употребление модальных глаголов 想, 要, 会, 能, 可以 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов.

Правила употребления наречий: 还, 再, 又, 就, 才 и др.

Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了 .

Конструкция 要 了. Употребление наречий 就 и 快 в составе конструкций.

Обстоятельство длительности. Предложения с обстоятельством длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с обстоятельством длительности.

Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过.

Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности / глагольные счетные слова 次, 遍.

Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения.

Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.

Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着.

Обстоятельство образа действия и частица 地.

Грамматические конструкции «有的 ..., 有的 ...» ; «虽然 ... 但是 ...» ; «要是 ... 就...» ; «一 ... 就...» ; «又 ... 又...» ; «除了...以外...» ; «只有 ... 才...» ; «因为 ...所以...» и др.

Сравнительные конструкции (с предлогом 比, 没有). Выражения подобия (конструкция 跟 ...一样).

Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.

Односложный модификатор направления 来/去. Сложный модификатор направления (включающий 进, 出 и др).

Удвоение прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения.

Инфикс возможности (得 и 不). Различие между инфиксом 得 и обстоятельством результата, следующего за глаголом с частицей 得.

Форма риторического вопроса 不是 ... 吗 ?

Выделительная конструкция 是 ... 的.

Предложения наличия, появления и исчезновения.

Предложения с предлогом 把. Особые случаи употребления предлога 把.

Предложения с пассивным значением (без грамматических показателей).

Пассивные предложения с предлогом 被.

Вопросительные местоимения 什么、谁、哪 儿、怎么 с обобщающим значением.

Фонетическая запись/ система записи пиньинь

Тональная система китайского языка и правила записи в системе пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов)

Иероглифическая письменность

Графические элементы иероглифа (простые и ломаные черты), графемы китайских иероглифов и их варианты, количество черт в конкретной иероглифической единице

Чтение

Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера средней сложности в объеме до 650 иероглифических единиц (на базе знакомых иероглифов,

составляющих не менее 75% всей иероглифики). Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера (на базе знакомых иероглифов). Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Понимание наиболее значимой информации в тексте, выделение главного и второстепенного.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

Требования к пониманию текстового материала (единые для всех языков)

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать впервые предъявляемые тексты (с целью извлечения необходимой информации), включающие до 5% незнакомых слов, понимаемых из контекста.

Тексты для чтения на вступительных испытаниях по иностранному языку полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой вступительных испытаний в высшие учебные заведения. Гарантией понимания иноязычного текста и признаком сформированности навыков чтения и перевода являются правильные ответы абитуриентов на задания по тексту. К сожалению, не все абитуриенты успешно справляются с этой задачей.

Что является причиной неудачи? Безусловно, ситуация экзамена вызывает у абитуриентов некоторую напряженность, что естественно для каждого человека в ответственные моменты его жизни. Неумение справиться с нервным возбуждением мешает сосредоточиться на работе с текстом. Сказывается и ограниченность во времени, отведенном на подготовку к ответу, неумение эффективно организовывать работу в сжатом временном пространстве, максимально сконцентрировать свое внимание на задании. И, все-таки, не психологическое состояние препятствует раскрытию знаний, умений и навыков, полученных в процессе школьного обучения. Главная причина – неумение выстраивать свой «диалог» с текстом.

Как вести «диалог» с текстом?

Общеизвестно, что любой текст представляет собой тот этап коммуникативного акта, который находится между автором и читателем. Автор вкладывает в свое произведение определенную информацию, которая, согласно теории «грамматики текста» проф. И.Р.Гальперина, кодифицируется как содержательно-фактуальная, содержательно-подтекстовая и содержательно-концептуальная информация.

Содержательно-фактуальная информация лежит на поверхности, и ее легко выявить, задавая элементарные вопросы к тексту, начинающиеся с «who, what, when, where». Именно такой подход к тексту обычно подпадает под рубрику «Comprehension», и работа над текстом при вступительном испытании иногда ограничивается этим разделом.

Однако «чистая» фактология не сможет обеспечить решение более сложных задач, а лингвистическая компетенция окажется недостаточной для коммуникативных целей. В любом тексте можно обнаружить не только линейность языковых знаков и элементарную фактологию: в большинстве случаев текст предстает в виде целостного информационного пространства и конгломерата глубинных смыслов – содержательно-подтекстовой и содержательно-концептуальной информации.

Содержательно-подтекстовая информация требует методики, которую можно охарактеризовать как «reading between the lines». Этот тип информации – как и содержательно-фактуальная информация – вполне однозначно трактуется читателем-абитуриентом. Несмотря на то, что автор «скрыл» эту информацию, что ее нелегко обнаружить и поиски требуют определенных усилий, абитуриент, тем не менее, не может выйти за рамки тех смыслов, которые изначально заложены автором в содержательно-подтекстовой информации.

Важнейшим условием распознавания данного типа информации является владение абитуриентом достаточным уровнем языковых знаний, так как именно от этого во многом зависит, насколько успешно и насколько широко может быть раскрыта подтекстовая составляющая любого дискурса.

Содержательно-концептуальная информация (как и содержательно-подтекстовая информация) выражена имплицитно и связана не столько с владением языковыми нормами, сколько с кругозором, менталитетом, склонностью и умением абитуриентов «наращивать» смыслы.

Таким образом, понимать текст – это значит владеть методикой анализа всех трех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой и концептуальной.

С чем еще может быть связана неудача абитуриента в процессе его работы с текстом на вступительном испытании? Предлагаем несколько советов.

Не следует:

- 1) воспринимать текст как математическую сумму составляющих его предложений;
- 2) разбивать текст на отдельные предложения и работать с каждым из них отдельно;
- 3) забывать об общем контексте.

Почему эти ошибки в работе с текстом являются препятствием на экзамене? В результате механического «сложения» смыслов отдельных предложений происходит искажение фабулы текста, что приводит к непониманию основной идеи текста, не говоря уже о подтексте. Отсутствие навыков быстрого чтения со сбором всех трех типов информации, непонимание авторского замысла приводят к неудаче при ответе. Подготовка ответов с опорой не на оригинал, а на русский перевод оригинала затрудняет выполнение заданий.

Как же научиться целостному восприятию текста?

Существуют много упражнений для развития навыка чтения иноязычного текста с целью извлечения информации. Обратимся к некоторым из них в надежде, что они помогут вам преодолеть затруднения в «диалоге» с текстом и успешно подготовиться к вступительным экзаменам.

Упражнения на проверку понимания информации текста:

— разбейте текст на отдельные абзацы, части, связанные единым смыслом;

- установите иерархию между абзацами, принимая во внимание место и время события;
- определите соотношения между абзацами по степени их близости к основной идее концептуальной информации;
- выделите абзацы, содержащие первостепенную информацию;
- выделите абзацы, содержащие второстепенную информацию;
- выделите в абзацах и в тексте ключевые слова и предложения, несущие основную смысловую нагрузку;
- выделите в тексте прилагательные и наречия, которые служат для описания событий, героев;
- найдите в тексте незнакомые слова и прогнозируйте их значение по контексту;
- передайте содержание текста несколькими предложениями, наполненными концептуальной информацией;
- представьте содержание текста в виде тезисов согласно логике повествования.

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом лексических и грамматических явлений, которые обеспечивают работу над текстом в рамках сфер и тем, обозначенных программой; знать средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Английский язык

Афанасьева О.В., Эванс В., Копьлова В.В. Practice Exam Papers (for the Russian National Exam). Student's Book with MP3. М.: Просвещение, 2013.
Бодоньи М.А., Меликян А.А. ЕГЭ 2023. Английский язык. Тренинг. Все

типы заданий. М.: Легион, 2022.

Голицинский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2019.

Вербицкая М.В., Ходакова А.Г., Родоманченко А.С. ЕГЭ-2023. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. ФИПИ. М.: Национальное образование, 2022.

Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. СПб.: Антология, 2018.

Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. М.: ЛадКом, 2021.

Крылова И.П., Гордон Е.М. Модальность в современном английском языке. Пособие по употреблению модальных глаголов и форм реальности. М.: «Лист Нью», 2002.

Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М.: КДУ, 2021.

Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М.: КДУ, 2019.

Макаревич Т.В. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку. Словообразование шаг за шагом. Учебное пособие. М.: Флинта, 2022.

Меликян А.А., Кулинцева Н.А. ЕГЭ 2023. Английский язык. 20 тренировочных вариантов. М.: Легион, 2022.

Музланова Е.С. ЕГЭ Английский язык. Комплексная подготовка к единому государственному экзамену. Теория и практика. Москва: АСТ, 2022.

Немыкина А.И., Почаева А.В. ЕГЭ. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку. М.: Language 360/Pearson, 2016.

Сахневич С.В. English "Reading". Слова, которые мы путаем. Для подготовки к разделу Reading экзаменов ЕГЭ, IELTS. М.: Феникс, 2022.

Соловова Е.Н., Веденева Т.В., Вышегородцева Н.А. Английский язык. ЕГЭ. Тренировочные тесты (+QR-код для аудио приложения). Обнинск: Титул, 2019.

Тарнаева Л.П. Тесты по грамматике английского языка. СПб.: ИнЪязиздат, 2006.

Тарнаева Л.П. Тесты по лексике английского языка. СПб.: ИнЪязиздат, 2006.

Тихонова Т.Е., Юрченко Ю.А. ЕГЭ 2023 Английский язык. Письменное высказывание на основе таблицы / диаграммы (задание 38). М.: Легион, 2022.

Уоткинс П. Основы английского языка: Учебное пособие по грамматике и лексике с упражнениями. М.: АСТ, Астрель, 2002.

Юнёва С.А. Открывая мир с английским языком. Новые 150 эссе для ЕГЭ. М.: Интеллект-Центр, 2015.

Anderson V., Holley G., Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Pre-intermediate Students. With Key (+ CD-ROM). Harlow: Pearson Education Limited, 2007.

Evans V., Dooley J., Abrosimova L.S, Dolgopolskaya I.B. Focus on RNE

(Russian National Exam). Курс на ЕГЭ. М.: Просвещение, 2020.

Mann M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills for Russia (ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка). Л.: Macmillan, 2017.

McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Intermediate Students. Student's Book. With Key (+ CD-ROM). Package Ed Edition. Harlow: Pearson Education Limited, 2007.

Немецкий язык

Аралкина И.А., Кучеренко А.К. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012. Ростов н/Д: Легион, 2011.

Архипкина Т.Д., Завгородняя Г.С. Немецкий язык: Сдаем без проблем. М.: Эксмо, 2014.

Бажанов А.Е. Немецкий язык. Готовимся к экзамену. Трудные задания ЕГЭ. М.: Просвещение, 2022.

Бачкис С.В. и др. Немецкий язык. Все темы. М.: Издатель Быстров, 2010.

Бориско Н.Ф. Поговорим о Германии. М.: Айрис Пресс, 2009.

Бережная В.В. Немецкий язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010.

Викторовский В.Г., Викторovская С.К. Немецкий язык: Устные темы для подготовки к экзамену. М.: Эксмо, 2010.

Зимиha Н.В. Немецкий без репетитора: Самоучитель немецкого языка. М.: Дом славянской книги, 2012.

Камянова Т.Г. 2050 тестовых заданий по немецкой грамматике. М.: Хит книга, 2021.

Кондакова Е.А. Немецкая грамматика: 600 упражнений для школьников. М.: Лист Нью, 2013.

Кучеренко А.К., Костенко Т.А. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014. Ростов н/Д: Легион, 2014.

Hall K., Jhneider B. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. München: Max Hueber Verlag, 2018.

Lutscher R. Übungs Grammatik für Anfänger. München: Verlag für Deutsch, 2012.

Французский язык

Амеличева В. М., Предлоги французского языка: трудные случаи употребления: учебное пособие. М.: Нестор Академик, 2016.

Бубнова Г.И., Вступительные тесты по французскому языку. Уровень сложности В1-В2. М.: Люмьер, 2022.

Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лоне Э. Французский язык («Le français en perspective»): Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением

французского языка. М.: Просвещение, 2014.

Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский язык («Le français en perspective»): Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2014.

Новый французско-русский и русско-французский словарь / Под ред. В.Г. Гак, В.А. Ганшина. М.: Дрофа, 2010.

Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г. М. Начальный курс французского языка. М.: Принт, 2006.

Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: Практический курс. М.: Высшая школа, 2000.

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. L'oiseau bleu: Учебник для 9 классов средней общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2012.

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. L'oiseau bleu: Сборник упражнений к учебнику 9 класса средней общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2012.

Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка: Учеб.: В 2 ч. М.: Нестор Академик, 2006.

Vocabulaire Progressif du français (Niveau intermédiaire et avancé). Clé international, 2012.

Grammaire Progressive du français (Niveau avancé et perfectionnement). Clé international, 2012.

Словари Larousse, Le Petit Robert.

Испанский язык

Виноградов С.В. Грамматика испанского языка: Практический курс. М.: Кн. Дом «Университет», 2000. 4-е изд.

Дышлева И.А. Курс испанского языка для продолжающих. СПб.: Союз, 2012.

Киселев А.В. 20 устных тем. Испанский язык для школьников. СПб.: КАРО, 2010. (Книга + Аудио).

Киселев А.В. Грамматика испанского языка: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2008.

Комарова А., Нурждин Г. 75 устных тем по испанскому языку. М.: Айрис Пресс, 2006.

Ларионова М.В., Царева Н.И, Гонсалес-Фернандес А. Испанский язык с элементами делового общения. Учебник для начинающих. М. 2018.

Ларионова М.В., Царева Н.И, Гонсалес-Фернандес А. Испанский язык с элементами делового общения. Учебник для продолжающих. М. 2018.

Нурждин Г. Учебник современного испанского языка (с ключами). М.: Айрис Пресс, 2014.

Попов А.А. Учебник испанского языка. Интенсивный курс. 2-е изд., с изм. и доп. СПб.: Виктория плюс, 2013.

Alonso R., Castañeda Castro A., Martínez Gila P., Miquel López L., Ortega Olivares J., Plácido Ruiz Campillo J. Gramática Básica del Estudiante de

español. DIFUSION CENTRO DE INVESTIGACION Y PUBLICACIONES DE IDIOMAS S.L. 2021.

Nissenberg G. Practice Makes Perfect Complete Spanish Grammar. McGraw-Hill Professional Media Center. 2016.

Seijas P., Tonnelier B., Troitiño S. Cuadernos de gramática española. DIFUSION CENTRO DE INVESTIGACION Y PUBLICACIONES DE IDIOMAS S.L. 2016.

Образовательные интернет-платформы profedelee.es, videoeele.com, enclaveeele.net, dle.rae.es.

Китайский язык

Ван Луся, Бежко Л.А., Демчева Н.В.. Китайский язык, 7 класс. Учебное пособие. М.: Дрофа, Астрель, 2019.

Ван Луся, Бежко Л.А., Демчева Н.В.. Китайский язык, 7 класс. Прописи. М.: Дрофа, Астрель, 2019.

Кондрашевский А. Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-12 изд.. М., 2005-2012.

Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. М., 2005.

Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Части 1-3., М., 2004.

Лю Сюнь и др. Новый практический курс китайского языка. Том 1-3, Пекинский университет языка и культуры. Пекин, 2010.

Руководникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2017-2020.

Руководникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык. 5-8 классы. Прописи. М.: Вентана-Граф, 2018-2020.

Руководникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С. Китайский язык: второй иностранный язык. 5-8 классы. Прописи. М.: Вентана-Граф, 2018-2020.

Рахимбекова Л.Ш., Распертова С.Ю., Чечина Н.Ю., Ци Шаоянь, Чжан Цзе. Китайский язык. Открывая Китай. Второй иностранный язык. Учебники для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2019.

Сизова А.А., Ван Жоцзян, Чжу Чжипин, Чэнь Фу. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2018-2020.

Сизова А.А., Ван Жоцзян, Чжу Чжипин, Чэнь Фу. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2018-2020.

Учебное издание

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа вступительных испытаний,
методические указания и рекомендации
для поступающих в РГГУ в 2024 году

Составители:

канд. филол. наук, проф. *Л.А. Халилова*

канд. пед. наук, проф. *И.Б. Антонова*

канд. пед. наук, доц. *Т.В. Баранова*

канд. филос. наук, доц. *А.А. Пятунина*

ст. преп. *Р.Я. Закарьян*

ст. преп. *А.А. Власов*

ст. преп. *О.А. Салазанова*

канд. ист. наук, проф. *А.Г. Катаева*

канд. пед. наук, доц. *Н.В. Якунина*

Ответственный редактор:

канд. филол. наук, проф. *Л.А. Халилова*