

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа и методические рекомендации  
для поступающих в РГГУ  
в 2021 году

Москва 2020

ББК 81.2Рус  
Р89

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа и методические рекомендации  
для поступающих в РГГУ в 2021 году

Составители:

канд. филол. наук *Ю.Д. Тильман*

канд. филол. наук *Я.А. Астахова*

канд. филол. наук *О.Б. Трубина*

Ответственный редактор

д-р филол. наук, доц. *И.А. Шаронов*

Программа утверждена

на заседании Совета факультета журналистики

Института массмедиа РГГУ

12 октября 2020 г., протокол № 2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Абитуриенты, поступающие в Российский государственный гуманитарный университет, сдают экзамен по русскому языку в случаях, предусмотренных Правилами приема в РГГУ.

Настоящее издание содержит *характеристику экзамена, описание процедуры экзамена и критерии оценки*. Перечень знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку, составляет содержание публикуемой программы по русскому языку. Приводятся также образцы тестовых заданий, ранее предлагавшихся на вступительных экзаменах в РГГУ.

Цель методических рекомендаций – помочь абитуриентам подготовиться к вступительному экзамену по русскому языку и ознакомить их с основными предъявляемыми требованиями.

В заключении предлагается список необходимой для подготовки учебной и справочной литературы.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНА

Задача экзамена по русскому языку в тестовой форме – определить, обладает ли абитуриент навыками русского правописания, а также основными теоретическими знаниями в области русского языка, предусмотренными государственными стандартами среднего (полного) общего образования.

Экзамен проводится в письменной форме. Каждый вариант теста содержит вопросы по орфографии и пунктуации современного русского языка, а также вопросы по фонетике, лексике, по морфемике и словообразованию, по морфологии, по синтаксису словосочетания, простого и сложного предложения, вопросы по культуре речи и стилистике. Каждый вопрос предполагает выбор ответа из нескольких вариантов.

Продолжительность экзамена – два академических часа (90 минут). Использование справочной литературы во время экзамена не допускается.

### ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

Перед началом экзамена каждый абитуриент получает специальные листы ответа, а также вариант теста по русскому языку. Окончательный (чистовой) вариант работы выполняется в листе ответа. Ответы должны быть даны абитуриентом в пустых клетках,

имеющихся в листе ответа рядом с соответствующим номером вопроса-задания. Использование листов ответа для дополнительных записей не разрешается.

После того как все абитуриенты получили листы ответа и варианты тестовых заданий, экзаменатор проводит инструктаж и отвечает на вопросы. Затем объявляется начало экзамена. Ровно через 90 минут все абитуриенты должны сдать работы.

Помимо листов ответа и вариантов тестовых заданий абитуриенты получают перед началом экзамена листы для черновика. **Помните:** черновые записи, в том числе содержащие ответы, отличающиеся от ответов в чистовике, экзаменаторами не проверяются.

При ответах на вопросы теста следует учитывать, что все клетки в листе заданий должны быть заполнены знаками «+» и «-».

В случае, если администрация вуза принимает решение о сдаче экзаменов в компьютерной форме, то абитуриент получает оборудованное компьютером место и по своему логину и паролю заходит на страницу тестирования. Задания можно выполнять в любом порядке, абитуриент видит, сколько времени у него есть до окончания работы, что важно, так как позволяет оставить время на проверку и по истечении времени тестирования нажать кнопку «Завершить работу», чтобы результаты были обработаны и поступили в общую базу.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерием оценки является правильность ответов на вопросы теста. Экзаменаторами суммируются ошибки, допущенные абитуриентом при ответе на вопросы теоретического характера, а также орфографические и пунктуационные ошибки. По итогам выставляется единая оценка.

Тест оценивается по стобалльной шкале.

## ПРОВЕРКА ТЕСТА ЭКЗАМЕНАТОРАМИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОВЕРКИ

После объявления оценки абитуриент имеет право в установленное приемной комиссией время ознакомиться с результатами проверки и получить соответствующие разъяснения экзаменаторов. Устно комментируя ошибки абитуриента и называя правильный вариант ответа, экзаменатор обязательно называет тот раздел теоретического курса русского языка или тот конкретный пункт правила, на который допущена ошибка.

# ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## ФОНЕТИКА

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Парные и непарные по глухости–звонкости, твердости–мягкости согласные. Позиционные изменения согласных (оглушение звонких шумных согласных на конце слова, ассимиляция по глухости, по звонкости, по мягкости). Слог.

Понятие ударения.

## ЛЕКСИКА

Слово как единица языка. Значения слова (прямое, переносное). Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы в системе русской лексики.

Лексика русского языка с точки зрения стилистических особенностей (общелитературная, книжная, разговорная, экспрессивно окрашенная).

Устойчивые словосочетания и фразеологизмы.

## СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основа слова и окончание. Приставка, корень, суффикс, окончание, интерфикс (соединительная гласная), постфикс. Чередование согласных и гласных в корне и в других частях слова.

Безударные гласные в корне слова, их правописание. Правописание слов с чередующимися гласными.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на согласную. Приставка *с-*. Приставки, оканчивающиеся на *с* и *з*. Безударные гласные в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Правописание гласных *ы* и *и* после приставок.

Буквы *о*, *ё* после шипящих в разных частях слова. Буквы *ы*, *и* после *ц* в разных частях слова.

Правописание согласных в корне. Двойные согласные в корне и на стыке частей слова. Непроизносимые согласные. Правописание разделительных *ъ* и *ь*. Употребление *ь*.

Способы словообразования в русском языке: морфологические (суффиксальный, приставочный, сложение основ и пр.) и неморфологические.

Правописание сложных и сложносокращенных слов. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

## МОРФОЛОГИЯ

### Имя существительное как часть речи

Значение имен существительных, их постоянные и непостоянные грамматические признаки (грамматические категории): собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж, склонение.

Синтаксическая роль существительных.

Правописание падежных окончаний и важнейших суффиксов существительных.

### Имя прилагательное как часть речи

Значение имен прилагательных, их грамматические признаки (грамматические категории): род, число, падеж. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), их особенности.

Склонение прилагательных разных разрядов. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных.

Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных, *н* и *ни* в полной и краткой форме прилагательных, частицы *не* с прилагательными.

### Имя числительное как часть речи

Значение имен числительных. Классификация числительных. Особенности собирательных числительных. Склонение числительных. Синтаксическая роль числительных. Правописание числительных.

### Местоимение как часть речи

Значение местоимений. Разряды местоимений и их грамматические признаки. Особенности склонения местоимений.

Синтаксическая роль различных разрядов местоимений. Правописание местоимений. Слитное и раздельное написание частиц *не* и *ни* с местоимениями.

## Глагол как часть речи

Значение глаголов. Постоянные и непостоянные грамматические признаки глаголов: вид, переходность, возвратность, спряжение, залог, наклонение, лицо, число, род. Система форм глагола.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их образование и основные грамматические категории.

Синтаксическая роль различных глагольных форм.

Правописание глаголов I и II спряжения и разноспрягаемых глаголов, частицы *не* с глаголами, *и* и *ни* в краткой и полной форме причастий, *ь* в инфинитиве, во 2-м лице ед. числа, в повелительном наклонении.

## Наречие как часть речи

Значение наречий. Классификация наречий. Образование сравнительной степени наречий.

Синтаксическая роль наречий.

Правописание наречий.

## Предлог как часть речи

Классификация предлогов. Правописание предлогов.

## Союз как часть речи

Классификация союзов. Типы сочинительных союзов. Типы подчинительных союзов, их соотношение с другими частями речи (местоимениями и наречиями).

Правописание союзов.

## Частицы

Классификация частиц и их употребление в речи. Правописание частиц *не* и *ни*.

## Междометия

Функции междометий. Знаки препинания при междометиях.

## СИНТАКСИС

### Словосочетание и простое предложение

Понятие словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Понятие предложения. Грамматическая основа предложения. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.

Типы предложений по составу. Двусоставные предложения. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главных членов в этих предложениях. Полные и неполные предложения. Соотношение понятий «неполное двусоставное предложение» и «односоставное предложение».

Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное), определение (согласованное и несогласованное) и приложение, обстоятельство. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения. Вариативность знаков препинания при обособлении второстепенных членов предложения. Случаи обязательного и факультативного обособления дополнений, определений и обстоятельств. Пояснительные, уступительные и присоединительные конструкции, особенности их пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Критерии однородности определений. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Слова, не являющиеся членами предложения (обращения, вводные слова и конструкции, вставные конструкции), их типы и роль в предложении, знаки препинания при них.

### Сложное предложение

Понятие сложного предложения. Союзная сочинительная и подчинительная и бессоюзная связь в сложных предложениях.

Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Союзы в сложносочиненном предложении. Знаки пре-



пинания между частями сложносочиненного предложения. Случаи вариативности знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений. Однородное, параллельное (неоднородное) и последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение, средства связи в нем, отношения между частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Вариативность знаков препинания.

Сложное предложение с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь. Цитирование

Способы пунктуационного оформления прямой речи, диалога и цитат.

#### ПРИМЕР ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

На выполнение теста отводится 90 минут. Следуйте указаниям, предворяющим каждое задание. Ответы необходимо записать в ЛИСТ ОТВЕТОВ, для этого поставьте нужные знаки в клетки возле номера задания. Использование листа ответов для дополнительных записей не разрешается.

Если не указано иное, заполняя ЛИСТ ОТВЕТОВ, пользуйтесь только знаками « + » и « - ».

1. Отметьте знаком « + » строки (строку), в которых (которой) *О* пишется в обоих словах на месте пропуска. Остальные строки отметьте знаком « - ».

- 1) на выр...ст, пром...кнуть написанное
- 2) затв...рить дверь, разделить пор...вну
- 3) переск...чить через яму, опытная пл...вчиха
- 4) оз...риться светом, обл...жной дождь

2. Отметьте знаком « + » словосочетания (словосочетание) со словами, в которых (котором) пишется *Т* на месте пропуска. Остальные словосочетания отметьте знаком « - ».

- 1) Туристическое аген...ство, гиган...ское сооружение
- 2) Добыча извес...няка, совмес...ная прогулка
- 3) начать моло...ьбу, вкусная ве...чина
- 4) високос...ный год, президен...ский срок

3. Отметьте знаком « + » слово (слова), в котором (которых) пишется удвоенная согласная на месте пропуска. Остальные словосочетания отметьте знаком «-».

1) ко...ментатор

3) а...кробатический

2) и...митация

4) режи...сер

4. Отметьте знаком « + » строки (строку), в которых (которой) на месте пропуска пишется *И*. Остальные строки отметьте знаком « - ».

1) вз...мать налоги, пост...нфарктное состояние

2) непр...ступная крепость, пр...задуматься над словами

3) пр...сутствовать на заседании, непр...ходящий интерес

4) пр...украсить истину, пр...увеличить трудности

5. Отметьте строки (строку), в которых (которой) *И* пишется в обоих словах на месте пропуска. Остальные строки отметьте знаком « - ». знаком « + »

1) в ложке настойк..., дорогих ожерел...й

2) причудл...вая форма, потч...вать гостей

3) охотн...чье ружьё, ничем не помож...те?

4) милый за...нька, сидеть в отдалени...

6. Отметьте знаком « + » строки (строку), в которых (которой) *Ь* пишется в обоих словах на месте пропуска. Остальные строки отметьте знаком « - ».

1) фальш... в отношениях, шест...сот человек

2) клян...чить подарок, много встреч...

3) упасть навзнич..., удаст...ся познакомиться

4) Иван Куз...мич, намаж...ся кремом

7. Отметьте знаком « + » строки (строку), в которых (которой) *Я* пишется в обоих словах на месте пропуска. Остальные строки отметьте знаком « - ».

1) ове...нные ветрами, подт...вший снег

2) пристрел...нное ружьё, жал...щие осы

3) посе...ли рожь, мысл...щий ученик

4) скле...вший игрушку, стел...щийся туман

8. Отметьте знаком « + » строки (строку), в которых (которой) *НН* пишется в обоих словах на месте пропуска. Остальные строки отметьте знаком « - ».

- 1) студё...ый мороз, асфальтирова...ая дорога
- 2) перочи...ый нож, девушка умна и воспита...а
- 3) домороще...ые таланты, ране...ый в лапу зверь
- 4) серебря...ое кольцо, проще...ые дети

9. Отметьте знаком « + » строки (строку), в которых (которой) дефис пишется в обоих словах. Остальные строки отметьте знаком « - ».

- 1) (детски) наивное лицо, холодно (по) зимнему
- 2) (пол) одиннадцатого, вот это (по) нашему
- 3) (пол) сотни, вряд (ли) получится,
- 4) (по) немногу работать, говорил (по) эстонски

10. Отметьте знаком « + » предложения, в которых пишется *НИ*. Остальные отметьте знаком « - ».

- 1) Кто из нас н... любит похвалы!
- 2) Какие бы возражения н... выдвигали, он твердо стоял на своем!
- 3) Нет такого места, где я н... побывал.
- 4) Надо добиться правды во что бы то н... стало.

11. Отметьте знаком « + » предложения, содержащие в подчеркнутом месте запятую (некоторые знаки могут быть намеренно опущены).

- 1) Мой путь был окутан холодной \_ непроницаемой для каких-либо проявлений жизни тьмой.
- 2) Она еще не ложилась, когда приехали Ростовы \_ и в передней завизжала дверь, пропуская входивших.
- 3) Они удаляются по узкой улочке, и женщина что-то говорит \_ и запинается, и подбирает слова, какие мне никогда не подобрать.
- 4) Федору подвели вороного \_ шустрого жеребца.
- 5) В конце XVI века в царских и боярских палатах \_ и в монастырях печи стали облицовывать изразцами.
- 6) Потянулись серые \_ сумрачные дни и долгие ночи.

12. Отметьте знаком « + » предложения (предложение), содержащие (содержащее) в подчеркнутой позиции тире. Остальные предложения отметьте знаком « - ».

- 1) Автор книги, чье мнение авторитетно за рубежом, \_ дипломат с большим стажем.
- 2) Писать ярко и интересно \_ всегда непросто.
- 3) Длина озера \_ около 90 км.
- 4) Задачи фонда \_ самые разные.
- 5) Среди птиц, насекомых, в сухой траве \_ словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени.
- 6) Выучишь ключевые темы \_ экзамен сдашь хорошо.

13. Отметьте знаком « + » предложения (предложение), содержащие (содержащее) элементы, которые требуют обособления. Остальные предложения отметьте знаком « - » (некоторые знаки могут быть намеренно опущены).

- 1) Андрей Васильевич Коврин магистр утомился и расстроил себе нервы.
- 2) Поросший сосной высокий берег лежит перед нами.
- 3) В ласковый день бабьего лета Артамонов усталый и сердитый вошел в сад.
- 4) Летом особенно в жару грачи кричат тонкими голосами.
- 5) Сейчас смущенный он стоял перед нами теребя платок.
- 6) Жизнь представляется лучезарной несмотря на боль и страдания.

14. Отметьте знаком « + » предложения (предложение), требующие (требующее) в подчеркнутом месте постановки запятой. Остальные предложения отметьте знаком « - ».

- 1) Мельница \_ безусловно \_ старая, но зря про нее говорят, что на ней только одному черту махорку молоть.
- 2) Однако \_ все могло быть иначе.
- 3) Уж если воздушным потоком самолету оторвало крыло, значит \_ ничто не поможет, этот самолет летать не будет.
- 4) Между тем \_ Чичиков стал примечать, что бричка качалась на все стороны.
- 5) Он \_ как раз \_ хотел позвонить.
- 6) Он посетил многие европейские страны, например \_ Германию.

15. Отметьте знаком « + » правильно оформленные предложения (предложение), включающие (включающее) прямую речь или цитаты, и знаком « - » предложения, в которых при оформлении допущена ошибка.

- 1) «Все-таки лучше, Максим Максимыч, – отвечал он, – чтобы совесть была чиста».
- 2) «Мне сегодня 26 лет» – думала она.
- 3) А.С. Пушкин писал, что: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный».
- 4) «Послушай, а как называется трава, на которой ты теперь так бездумно и так блаженно лежишь?», – задается вопросом собеседник.
- 5) «Самая настоящая ездовая лайка, только покрупнее, – сказал Билл, – Того и гляди хвостом завяляет».
- 6) Он всегда говорил, что если, мол, «лучшие люди станут тратить свое золотое время на такие мелочи, то прогрессу может угрожать серьезная опасность».

16. Выпишите в строку ответа (без пробела, без запятых) номера позиций, где нужна запятая.

Походив часа два (1) я заметил (2) что от станции (3) куда-то вправо шли телеграфные столбы (4) которые через полверсты оканчивались у белого (5) каменного забора (6) а рабочие сказали (7) что там контора (8) и я (9) подумав (10) решил (11) что (12) вероятно (13) нужно идти (14) именно (15) туда.

17. Отметьте знаком « - » предложения, в которых допущена речевая ошибка, и знаком « + » предложения, не содержащие ошибки.

- 1) Речь идет о двухсот пятидесяти тысячах рублей.
- 2) В самодеятельность приходят яркие люди, увлеченные и преданные искусству.
- 3) Его одноклассник стал управляющим банка.
- 4) Через два месяца по появлении на свет чибисы превращаются во взрослых птиц.
- 5) Глядя на эти кадры, начинает кружиться голова.
- 6) Она старалась обходить дом соседей стороной, так как боялась их собаки.

18. Отметьте знаками « + » и « - » соответственно правильно и неправильно истолкованные фразеологизмы.

- 1) Вавилонское столпотворение – «полная неразбериха, путаница, суматоха».
- 2) Дамоклов меч – «мелкая, незначительная неприятность, мимолетная опасность».
- 3) Демьянова уха – «что-либо назойливо предлагаемое, навязываемое в неумеренном количестве».
- 4) Калиф на час – «человек, наделенный властью на короткое время».

19. Отметьте знаком « + » правильно истолкованное(ые) слово(а) и знаком «-» слово(а), толкование которого(ых) приведено неверно.

- 1) Консенсус – «согласие, единодушное принятие чего-либо».
- 2) Толерантность – «терпимость к кому-либо или чему-либо».
- 3) Резюме – «установившееся мнение о ком- или чём-либо; репутация».
- 4) Иммигрант – «иностранец, поселившийся в какой-либо стране на постоянное жительство».

20. Отметьте знаком « + » словосочетание(я), в котором(ых) выделенное слово употреблено в прямом значении, и знаком «-» словосочетание(я), в котором(ых) выделенное слово употреблено в переносном значении.

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) <i>В длинной</i> юбке    | 3) <i>длинные</i> волосы |
| 2) <i>За длинный</i> рублем | 4) <i>длинный</i> шарф   |

21. Отметьте знаком « + » слова, образованные приставочно-суффиксальным способом, и знаком « - » слова, образованные другим способом.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) преогромный | 3) раскрасавица |
| 2) утроить     | 4) подолгу      |

22. Определите часть речи выделенных слов. Правильный ответ отметьте знаком « + ».

- А) **Горючие** материалы надо было убрать со склада.
- Б) Окна в доме были **открыты** настежь.
- В) Павел был настроен несколько **реальнее** других.
- Г) Человек долго стоял, видимо, делал усилие понять явление света **внутри** темного леса.

Варианты ответа:

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) имя прилагательное,        | 6) форма глагола – деепричастие, |
| 2) имя числительное,          | 7) предлог,                      |
| 3) местоимение,               | 8) союз,                         |
| 4) наречие,                   | 9) частица.                      |
| 5) форма глагола – причастие, |                                  |

23. Отметьте знаком « + » словосочетания с видом синтаксической связи – управлением, правильно выделенные из предложения, и знаком « – » словосочетания с другими видами связи, а также словосочетания, выделенные неверно.

*Девочки, от которых она ждала дружбы, оказались злыми обезьянами: они скакали вокруг нее, дергали за косы, тыкали пальцами и обидно смеялись; Таня силилась понять, за что они ее ненавидели, и не догадывалась, что они таким способом лишь выражают интерес к ней.*

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1) скакали обезьянами | 3) выражают к ней    |
| 2) тыкали пальцами    | 4) ненавидели за что |

24. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово. Правильный ответ отметьте знаком « + ».

- А) **Кажется**, что жизнь требует от нас выдержки и терпения.  
Б) Кое-где саперы, несмотря на сильный **обстрел**, заканчивали наводку мостов.  
В) Была у него заветная мечта – **отправиться** в путешествие по Уралу.  
Г) Прощайте, скалистые **горы!**

Варианты ответа:

1. подлежащее (часть подлежащего),
2. сказуемое (часть сказуемого),
3. дополнение (часть дополнения),
4. определение (часть определения),
5. обстоятельство (часть обстоятельства),
6. членом предложения не является.

25. Сколько грамматических основ (простых предложений) в следующих сложных предложениях? Некоторые знаки препинания могут быть намеренно пропущены.

Правильный ответ для каждого предложения отметьте знаком « + ».

А) Хотя день был очень хорош земля до такой степени загрязнилась, что колеса брички, захватывая ее, сделались скоро покрытыми ею как войлоком, что значительно отяжелило экипаж; к тому же почва была глинистая и цепка необыкновенно.

Б) С восьми утра когда рассвело и началась первая атака и до семи вечера когда стемнело и все кончилось, прошло одиннадцать томительных часов, в каждом из которых вряд ли выдавалось относительно тихих пять минут.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебники и учебные пособия

*Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы (любое издание).

*Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В.* Русский язык: В 2 ч. М., 1997 (и последующие издания).

*Литневская Е.И.* Русский язык: Краткий теоретический курс для школьников: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ: ЧеРо, 2006.

*Розенталь Д.Э.* Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).

Русский язык: 125 основных правил русской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 1999 (и последующие издания).

Русский язык: Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / В.А. Багрянцева и др. М.: Изд-во МГУ, 2004 (и последующие издания).

*Чешко Л.А.* Пособие по русскому языку для поступающих в вузы (любое издание).



## Словари и справочники

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005.

Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2007.

Энциклопедия для детей. Русский язык. Т. 10. Ч. 1. М.: Аванта+, 2007.

*Учебное издание*

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа и методические рекомендации  
для поступающих в РГГУ в 2021 году

Составители:

*Тильман Юлия Давидовна*

*Астахова Яна Алексеевна*

*Трубина Ольга Борисовна*