

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и процесса

КРИМИНОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Судебная деятельность

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Криминология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат юридических наук, доцент,
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ
И.Н. Крапчатова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса
№ «10» от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	12
5. Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1. Система оценивания	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
6.1. Список источников и литературы	30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	32
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	35
9. Методические материалы	37
9.1. Планы семинарских занятий	37
Приложение 1. Аннотация дисциплины	40

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать и прогнозировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов навыки по изучению преступности и общей криминологической ситуации;
- познакомить с многообразными научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание методам прогнозирования;
- раскрыть понятие жертвы преступления и ее роли в механизме развития криминогенной ситуации;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на преступность;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности и отдельных видов преступности, показав значение криминологической информации;
- дать криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, корыстной, организованной, профессиональной и т.д.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права современной правовой системы России, а также регулируемые ими отношения	<i>Знать:</i> сущность и социальную природу преступности, качественные и количественные характеристики преступности, методы криминологических исследований; <i>Уметь:</i> анализировать динамику состояния, структуру преступности в

		целом, а также ее отдельных видов и форм;
	ОПК-2.2. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, и использует понятия и категории различных отраслей права для их правовой оценки	<i>Уметь:</i> оценивать криминологическую ситуацию на определенной территории; <i>Владеть:</i> навыками составления прогноза преступности;
ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1. Устанавливает фактические обстоятельства и определяет правовые нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении конкретных задач	<i>Знать:</i> основные концепции причин преступности, причины и условия преступности; механизм индивидуального преступного поведения; основные характеристики личности преступника; <i>Уметь:</i> выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных ее видов и групп, а также конкретного преступления, давать характеристику личности преступника для выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;
	ОПК-3.2. Обладает навыками принятия юридически значимых решений и грамотного формирования и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Знать:</i> систему мер предупреждения преступности и отдельных ее видов, криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, коррупционной, организованной, профессиональной и т.д.); <i>Уметь:</i> выделять особенности и характерные признаки отдельных видов преступности для их выявления, пресечения, раскрытия и предупреждения; <i>Владеть:</i> навыками разработки комплекса мероприятий по

		предупреждению преступности в целом, отдельных видов и групп преступлений и конкретного преступления;
ПК-4. Способен в соответствии с профилем профессиональной деятельности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК 4.1. Понимает нормативно-правовую основу, регламентирующую деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<i>Знать:</i> виды субъектов предупреждения преступности и их функции, специфику их деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; <i>Уметь:</i> анализировать деятельность субъектов предупреждения преступности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
	ПК 4.2. Определяет необходимые меры для обеспечения законности и правопорядка, а также безопасности личности, общества, государства	<i>Уметь:</i> определять порядок взаимодействия субъектов предупреждения преступности с другими органами, ответственными за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, <i>Владеть:</i> методикой оценки эффективности имеющихся мер противодействия преступности для разработки мер по выявлению, пресечению и предупреждению конкретных преступлений, а также по обеспечению законности и правопорядка в целом.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары	32
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов, включая 18 ч на экзамен.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	6
5	Семинары	10
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часов, включая 9 ч на экзамен.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	<p>Понятие криминологии как социально-правовой науки. Предмет криминологии; понятие и общая характеристика его составных частей, взаимосвязь между ними.</p> <p>Место криминологии в системе других наук. Методы криминологических исследований.</p> <p>Возникновение и развитие криминологии. Исторический обзор криминологических идей. Криминологические теории.</p> <p>История развития криминологии в России.</p> <p>Основные направления отечественных криминологических исследований.</p> <p>Современное состояние криминологии в зарубежных странах и странах СНГ.</p>
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности. Личность преступника, механизм преступного поведения	<p>Понятие и признаки преступности, преступность как криминологическое понятие.</p> <p>Правовой и социологический подходы к ее изучению.</p> <p>Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом (судимость), латентная преступность.</p> <p>Оценка соотношения фактической и латентной преступности. Минимально латентные и максимально латентные преступления. Другие виды преступности.</p> <p>Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики.</p> <p>Количественные характеристики преступности – состояние преступности его абсолютные и относительные показатели. Понятие динамики преступности. Тенденции преступности.</p> <p>Качественные характеристики преступности – структура и характер преступности и ее показатели. География преступности. Цена преступности.</p> <p>Количественно-качественный показатель преступности.</p> <p>Основные тенденции развития преступности на современном этапе.</p> <p>Причины преступности в криминологии. Вероятностный характер криминальной причинности.</p> <p>Понятие причин и условий преступности, их классификация. 3 группы условий.</p> <p>Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, методика их выявления.</p> <p>Детерминистский подход к причинности, виды</p>

		<p>детерминации.</p> <p>Противоречия в экономической, социальной (на макро и микро уровнях), политической сферах общественной жизни как общие причины преступности в РФ.</p> <p>Особенности причин конкретного преступления</p> <p>Нравственное состояние общества и преступность.</p> <p>Понятие нравственности и нравственного состояния общества. Основные концепции причин преступности.</p> <p>Понятие личности преступника. Понятие личности как основы понятия личности преступника.</p> <p>Индивидуальный, групповой и статистический уровни криминологического изучения личности преступника.</p> <p>Правовая основа изучения личности преступника.</p> <p>Соотношение биологического и социального в личности преступника.</p> <p>Особенности решения этой проблемы сторонниками биологического и социологического направлений криминологии.</p> <p>Содержание основных зарубежных биологических и социологических теорий о личности преступника.</p> <p>Раскрытие соотношения биологического и социального в личности преступника отечественными криминологами.</p> <p>Структура личности преступника. Социально-демографическая, социально- психологическая и психофизиологическая характеристики личности.</p> <p>Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение.</p> <p>Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения.</p> <p>Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения.</p> <p>Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения.</p> <p>Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение.</p>
3.	<p>Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.</p>	<p>Особенности понятийного аппарата.</p> <p>Соотношение понятий предупреждение и профилактика.</p> <p>Меры предупреждения по уровню, масштабу действия и содержанию.</p> <p>Система предупреждения преступности и преступлений. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.</p> <p>Индивидуальное предупреждение: понятие, объект, задачи и методы.</p>

		<p>Система и субъекты профилактики. Криминологическое прогнозирование и его значение для организации борьбы с преступностью. Источники криминологической информации. Виды и сроки прогнозирования преступности. Основные методы криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его значение для предупредительной деятельности. Криминологическое планирование и его значение. Виды плановой документации.</p>
4.	<p>Виды преступности: насильственная преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность</p>	<p>Понятие и основные характеристики насильственной преступности. Состояние, динамика и структура насильственных преступлений. Причины насильственных преступлений и условия, способствующие им. Криминологическая характеристика насильственного преступника. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению насильственной преступности. Общесоциальные меры по предупреждению насильственной преступности. Понятие коррупции. Происхождение термина «коррупция». Основные формы проявления коррупционной преступности, ее общественная опасность. Преступления коррупционной направленности. Связь коррупционной преступности с теневой экономикой и организованной преступностью. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Состояние, структура и динамика регистрируемой коррупционной преступности. Латентная коррупционная преступность. Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления. Криминогенные факторы коррупционной преступности. Феномен обоюдной вины коррумпирующего и коррумпируемого. Система мер предупреждения коррупции. Специальные правовые меры борьбы с коррупционной преступностью. Декларирование имущественного положения государственных служащих и членов их семей как одна из приоритетных мер в сфере борьбы с коррупцией. Нормативное регулирование отдельных мер по борьбе с коррупционной преступностью. Субъекты борьбы с коррупционной преступностью. Понятие и признаки профессиональной</p>

	<p>преступности.</p> <p>Состояние, структура и динамика.</p> <p>Характерные черты личности профессионального преступника.</p> <p>Причины и условия, способствующие профессиональной преступности.</p> <p>Связь профессиональной преступности с рецидивной и организованной преступностью.</p> <p>Борьба с профессиональной преступностью.</p> <p>Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение. Понятие организованной преступности. Отличительные признаки организованной преступности. Ее структурно-функциональная характеристика. История развития организованной преступности за рубежом и у нас в стране.</p> <p>Современное состояние, структура и динамика организованной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Черты и свойства руководителей организованных преступных групп.</p> <p>Причины и условия организованной преступности.</p> <p>Влияние на нее общих причин преступности в стране. Роль коррупции должностных лиц государственного аппарата в развитии организованной преступности.</p> <p>Предупреждение организованной преступности. Правовые, экономические и социальные меры предупреждения. Специальные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью.</p> <p>Зарубежный опыт предотвращения организованной преступности.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
устный ответ на семинаре	4 балла	16 баллов
решение ситуационных задач	6 баллов	6 баллов
выполнение практического задания	6 баллов	24 балла
доклад	7 баллов	14 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для подготовки к устному ответу на семинарах (ОПК-2; ОПК-3; ПК-4)

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные вопросы
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	<ul style="list-style-type: none"> • Криминология как наука, место криминологии в системе других наук. Методы криминологического исследования. • Виды исследований, способствующих выделению криминологии в самостоятельную науку. • Исторический обзор криминологических идей. Мысли о преступности и ее причинах философов древности (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля). • Природа преступности в трудах Ч. Беккариа, И. Бентама, Ч. Ломброзо, Т. Мора, Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна, Э. Дюркгейма, Р. Мэртона. • История развития криминологии в России в дореволюционный период, изучение преступности и ее причин А.Н. Радищевым. • Развитие криминологической теории представителями социологической школы уголовного права (М.В. Духовским, М.Н. Гернетом, И.Я. Фойницким). Криминологические идеи Д.А. Дриля. • Состояние криминологии в советский период. Причины сокращения криминологических исследований в 30-е годы. Расширение криминологических исследований с середины шестидесятых годов. • Современный этап развития российской криминологии. • Основные направления отечественных криминологических исследований
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности. Личность преступника, механизм преступного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и признаки преступности, преступность как криминологическое понятие. • Правовой и социологический подходы к ее изучению. • Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом (судимость), латентная преступность. • Оценка соотношения фактической и латентной преступности. Минимально латентные и максимально латентные преступления. Другие виды преступности. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики. • Количественные характеристики преступности – состояние преступности его абсолютные и относительные показатели • Понятие динамики преступности. Тенденции преступности. • Качественные характеристики преступности – структура и

		<p>характер преступности и ее показатели. География преступности. Цена преступности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные тенденции развития преступности на современном этапе. • Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений. • Классификация причин и условий преступности. • Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. • Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роли в совершении преступления. • Соотношение биологического и социального в причинах конкретного преступления. • Взаимосвязь и взаимодействие преступности и общества. • Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роли в совершении преступления. • Понятие личности преступника. Понятие личности как основы понятия личности преступника. • Индивидуальный, групповой и статистический уровни криминологического изучения личности преступника. • Соотношение биологического и социального в личности преступника. • Структура личности преступника. Социально-демографическая, социально-психологическая и психофизиологическая характеристики личности. • Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение. • Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения. • Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения. Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение.
3.	<p>Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сущность и особенности понятийного аппарата. • Меры предупреждения по уровню, по охвату действия, по содержанию (привести примеры). • Понятие, объект, задачи и методы индивидуального предупреждения. • Субъекты общесоциального предупреждения. • Субъекты специального предупреждения. Специализированные и неспециализированные субъекты. • Профилактическая деятельность адвокатуры, нотариата, юридической службы организаций, предприятий и учреждений. • Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений. • Основные концепции предупреждения преступности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понятие криминологического прогнозирования. • Цели, задачи, методы, виды, сроки и значимость криминологического прогнозирования. • Прогнозирование относительно массового и индивидуального поведения. • Понятие планирования борьбы с преступностью (криминологического планирования). • Виды криминологического планирования по масштабу, составу участников, срокам, исполнителями и объектам воздействия. • База криминологического планирования и условия его эффективности. • Особенности разработки и реализации комплексных программ контроля за преступностью: федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных.
4.	<p>Виды преступности: насильственная преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ насильственной преступности с точки зрения показателей преступности. • Насильственная преступность и ее общественная опасность. • Причины насильственных преступлений и условия, способствующие им. • Криминологическая характеристика насильственного преступника. • Общесоциальные и специальные меры предупреждения насильственной преступности. • Основные тенденции развития насильственной преступности в настоящее время. • Детерминанты насильственных преступлений. • Особенности предупредительной деятельности. • Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение. • Понятие и общая характеристика коррупционной преступности: состояние, структура, динамика. • Сравнительная характеристика коррупционной преступности в нашей стране и за рубежом. • Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Особенности условий ее формирования. • Причины и условия коррупционной преступности. • Влияние на коррупционную преступность социально-экономического кризиса в стране. • Предупреждение коррупционной преступности. • Особенности профессиональной преступности и ее общественная опасность. • Основные тенденции развития профессиональной преступности в настоящее время. • Отличие от рецидивной и организованной преступности. • Особенности личности профессионального преступника.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностные ориентации профессионального преступника. • Детерминанты профессиональной преступности. • Особенности предупредительной деятельности. Характерные черты и признаки профессиональной преступности. • Криминологическая характеристика личности профессионального преступника, идеология преступного мира. • Отличие от рецидивной и организованной преступности. • Меры борьбы с профессиональной преступностью. • Понятие и признаки организованной преступности. • Криминологическая характеристика современной организованной преступности. • Характеристика лиц, совершающих организованные преступления. • Основные тенденции развития организованной преступности в настоящее время. • Эволюция организованной преступности в России.
--	---

Тематика докладов (ОПК-2)

№	Наименование раздела	Темы
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	<ul style="list-style-type: none"> • Криминология как наука, место криминологии в системе других наук. • Методы криминологического исследования. • Виды исследований, способствующих выделению криминологии в самостоятельную науку. • Исторический обзор криминологических идей. Мысли о преступности и ее причинах философов древности (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля). • Природа преступности в трудах Ч. Беккариа, И. Бенгама, Ч. Ломброзо, Т. Мора, Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна, Э. Дюркгейма, Р. Мэртон. • История развития криминологии в России в дореволюционный период. • История развития криминологии в зарубежных странах (на примере конкретных стран).
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности. Личность преступника, механизм преступного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Различные научные подходы к понятию преступности. • Уголовная статистика, формы уголовной статистики. • Динамика и масштаб преступности на территории РФ. • Соотношение уровня преступности в РФ с уровнем преступности в зарубежных странах. • Качественные характеристики преступности на территории РФ. • Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом

		<p>(судимость), латентная преступность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка соотношения фактической и латентной преступности. Минимально латентные и максимально латентные преступления. • Состояние и основные тенденции преступности на территории РФ. • Причины и условия преступности, отдельных видов и групп преступлений, конкретно взятого преступления: понятие, отличительные особенности. • Взаимосвязь и взаимодействие преступности и общества. • Роль мотива и криминогенной ситуации в механизме преступного поведения.
--	--	---

Примерные ситуационные задачи (ОПК-2; ОПК-3; ПК-4)

ЗАДАЧА

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности?

ЗАДАЧА

П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

Ознакомьтесь со справкой по уголовному делу и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

ЗАДАЧА

М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, М. стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан полицией.

Ознакомьтесь со справкой по уголовному делу и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

ЗАДАЧА

Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.

Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в своем шкафу.

Сосед выпил этот ликер. Через три дня его хоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь некоторое отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире.

Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково же было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это настоящая трагедия.

Проанализируйте преступное поведение. К какому типу относятся данные преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ЗАДАЧА

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, выпили.

Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить друга спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом: его лучшему другу Егору снесло полголовы.

Проанализируйте преступное поведение. К какому типу относятся данные преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ЗАДАЧА

Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией. «Вы не поможете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове... После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

ЗАДАЧА

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям. Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдем жаловаться». Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

ЗАДАЧА

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица.

Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

ЗАДАЧА

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то, что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее, произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, бала буквально изрешечена пулями.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ЗАДАЧА

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

Прочтите описание преступного преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

Практические задания (ОПК-2; ОПК-3; ПК-4)

<i>Наименование разделов</i>	<i>Вид практического задания</i>	<i>Содержание</i>
3. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности	разработка предложений по профилактике преступности	на основе предложенной анкеты, изучить общественное мнение о состоянии криминогенной обстановки и оценить деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступности и дать рекомендации по улучшению профилактической работы.

	разработка мероприятий по предупреждению преступлений	На основе проведенного анализа причин и условий различных видов преступности студенты разрабатывают комплекс мероприятий по предупреждению преступности в целом, отдельных видов и групп преступлений и конкретного преступления.
4. Виды преступности: насильственная преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность	составление криминологической характеристики преступника	составить портрет социально-демографических, нравственно-психологических особенностей личности преступника (вид преступника на выбор студента)
	разработка прогноза преступности и составление плана борьбы с ней.	На основе статистических данных разработать прогноз и составить план борьбы с преступностью (вид преступности (насильственная преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность и т.д.) на выбор студента)

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения

1. Криминология как самостоятельная наука оформилась:
 1. в 19 веке;
 2. в 20 веке;
 3. в 17 веке.

2. Что входит в предмет криминологии?
 1. преступность, виктимология, борьба с преступностью;
 2. Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;
 3. Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.

3. Впервые понятие криминология ввел в научный оборот:
 1. Р. Гарофало;
 2. Ф. Энгельс;
 3. Ф. Галь.

4. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?
 1. Число потерпевших
 2. Удельный вес;
 3. Материальный ущерб.

5. Темп прироста показывает
1. на какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;
 2. с какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.
 3. количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;
6. Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени:
7. Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии
8. Совокупность деяний, не зарегистрированных правоохранительными органами – это понятие:
9. Число совершенных, зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений в расчете на 100 тыс. человек населения называют:
10. Динамика преступности отражает изменение преступности:
11. Кто является автором теории социальной аномии?
12. Представители какой теории утверждали, что человек становится преступником в силу присвоения властями ему этого статуса?
13. Автором теории дифференциальной ассоциации является:
14. Выработка научных рекомендаций и конструктивных предложений по повышению эффективности борьбы с преступностью – это:
15. Познание закономерностей преступности и выработка на этой основе научных теории, концепций, формулирование гипотез, определение задач развития криминологии – это:
16. Отношение общего числа лиц, совершивших преступления, к численности населения криминогенного возраста на исследуемой территории – это:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права

1. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:
 1. стойкими асоциальными убеждениями, установками;
 2. искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации;
 3. частым нарушением моральных норм и совершением правонарушений.

2. Виктимология представляет собой:
 1. учение о жертве преступления;
 2. учение о подражании отрицательному примеру поведения;
 3. учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

3. К социально-демографическим свойствам личности преступника относятся:
 1. возраст
 2. семейное положение
 3. мотивация
 4. продолжительность совершаемых преступлений

4. Ситуационный преступник - это
 1. лицо, впервые совершившее преступление
 2. лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации
 3. лицо, совершившее служебно-корыстное преступление
 4. лицо, впервые совершившее тяжкое преступление

5. Согласно классификации жертв Д. Ривмана, лица с положительной личностной установкой, которые по своей инициативе пытаются ликвидировать социально опасную ситуацию и получают при этом вред – это:
 1. агрессивные жертвы.
 2. активные жертвы.
 3. инициативные жертвы

6. Как называется процесс превращения лица в жертву преступления?

7. Существует ли различие между криминологическим и уголовно-правовым пониманием рецидива?

8. Что является главным объектом виктимологических исследований?

9. Насильственная, корыстная, корыстно-насильственная преступность выделяются по:
 10. Формируется и действует в противоречивой микросреде, характеризуется нарушением моральных норм и совершением правонарушений непреступного характера, ненадлежащим исполнением требований общественно приемлемых социальных ролей. Преступление в значительной мере обусловлено неблагоприятной ситуацией его совершения (пребывание в преступном формировании, конфликты с другими лицами и т. п.). К преступлению такое лицо приводят его микросреда и весь предшествующий образ жизни, закономерным развитием которого оказывается ситуация преступления – это характеристика:

11. Социально-психологические детерминанты, которые непосредственно порождают, воспроизводят преступность как свое закономерное следствие – это:

12. Деление причин и условий на объективные и субъективные – это классификация причин и условий:

13. явления, которые сами не порождают преступность, а способствуют, облегчают формирование и действие причин, т.е. формируют причины или создают возможность их действия – это:

14. Деление причин и условий на экономические, социальные, политические, идеологические и т.п., - это классификация причин и условий:

15. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию детерминант преступности – это:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Способен в соответствии с профилем профессиональной деятельности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

1. Какое основание классификации предупредительных мер представляет их деление на социально-политические, организационно-управленческие, правовые, технические?

1. по содержанию;
2. по объему;
3. по уровню.

2. Классификация мер профилактики по уровню:

1. идеологические, материальные, социальные
2. общие, специальные и индивидуальные
3. демографические, политические, правовые
4. общегосударственные, региональные, частные

3. Меры стимулирования относятся к таким мерам предупреждения как:

1. меры восстановления.
2. меры, не связанные с принуждением.
3. меры, связанные с принуждением.

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» вступил в силу в:

1. 2010 году.
2. 2014 году.
3. 2016 году.

5. Законодательство о профилактике правонарушений может приниматься:

1. на федеральном и региональном уровнях.
2. на региональном и муниципальном уровне.
3. на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

6. Комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера – это:

7. Субъект предупреждения преступности – это:

8. Меры, направленные на предупреждение отдельных видов преступности – это:

9. Осуществление предупредительных мер, адекватных криминологической ситуации – это принцип:

10. Защита законных интересов физических и юридических лиц при осуществлении мероприятий по предупреждению преступлений, недопущение причинения физических страданий или унижения достоинства личности – это принцип:

11. Общественные объединения относятся к таким субъектам предупреждения преступности как:

12. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:

13. Деятельность, направленная на личность правонарушителя, когда поведение лица свидетельствует о развитии у него негативных свойств, качеств, обусловивших совершение лицом правонарушения называется:

14. Выявление источников негативного (антиобщественного) влияния на личность с целью пресечения такого влияния, определение конкретных жизненных обстоятельств, оказывающих негативное воздействие на личность, и их устранение – это:

15. Принцип достижения при наименьших материальных, финансовых, ресурсных затратах наибольших результатов предупредительной деятельности называется:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант Плюс»
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «Консультант Плюс»
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (подписана в г. Риме 04.11.1950) // СПС «Консультант Плюс»
4. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью (Принята 29.11.1985 Резолюцией 40/34 Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант Плюс»
5. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант Плюс»
6. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «Консультант Плюс»
7. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // СПС «Консультант Плюс»
8. Декларация прав и свобод человека и гражданина (Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.) // СПС «Консультант Плюс»
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»
10. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС «Консультант Плюс»

Дополнительные:

1. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.06.2016.

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // СПС «Консультант Плюс»

3. Приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» (вместе с «Инструкцией о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений») // СПС Консультант Плюс.

Литература:

Основная

- Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494975>

- Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052213>

- Криминология : учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 1008 с. - ISBN 978-5-91768-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710063>

Дополнительная

- Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488682>

- Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15167-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492814>

- Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489537>

- Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490915>

- Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491968>

- Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498835>

- Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488712>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>

3. Сайт Верховного Суда Российской Федерации // Режим доступа:
<http://www.vsrp.ru/>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа:
www.rusneb.ru

5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа:
www.elibrary.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Вопросы для обсуждения
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы развития криминологии. • Основные идеи классического периода развития криминологии. • Особенности позитивистского периода развития криминологии. • Биологические теории позитивистского периода. • Социологические теории позитивистского периода. • Криминологические теории современности. • Особенности развития криминологии в России.
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности. Личность преступника, механизм преступного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Преступность как криминологическое понятие. • Признаки преступности. • Анализ преступности на территории РФ, ее количественные и качественные показатели. • Соотношение зарегистрированной и латентной преступности. • Источники изучения преступности. • Методы выявления латентной преступности. • Состояние преступности на территории РФ. • Понятие причин и условий преступности и преступлений, их классификация, группы условий. • Криминогенные и антикриминогенные факторы. • Отличие детерминистского подхода от многофакторного, виды детерминации. • Противоречия в экономической, социальной (на макро и микро уровнях), политической сферах общественной жизни как общие причины преступности в РФ. • Нравственное состояние общества и преступность. Понятие нравственности и нравственного состояния общества. Наиболее активно воспринимаемые человеком проявления безнравственности, их влияние на формирование криминогенных качеств личности. • Основные концепции причин преступности. • Особенности причин конкретного преступления. • Понятие личности преступника: двойная смысловая нагрузка. • Практическое и теоретическое значение изучения личности преступника. • Значение структуры личности преступника, группировка подструктур. • Типологизация и классификация личности преступника. • Социально-психологическое содержание механизма

		<p>преступного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. • Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение. <p>Использование знаний о механизме преступного поведения в профилактической деятельности.</p>
3.	<p>Предупреждение преступности.</p> <p>Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теория предупреждения преступности. Требования к деятельности по предупреждению преступности. • Общесоциальные и специальные (криминологические) меры. • Общие, особенные и индивидуальные криминологические меры предупреждения преступности и преступлений. • Виды индивидуальной профилактики. Правовая регламентация предупредительных мер. • Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности и преступлений. • Меры предупреждения, применяемые судом, прокуратурой, органами внутренних дел и федеральной службой безопасности, таможенной службой. • Профилактическая деятельность адвокатуры, нотариата, юридической службы организаций, предприятий и учреждений. • Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений. • Основные концепции предупреждения преступности в зарубежных странах. • Понятие криминологического прогнозирования и его практическая значимость. • Виды и сроки криминологического прогнозирования. • Прогнозирование относительно массового и индивидуального поведения. • Методы криминологического прогнозирования – экстраполяция, экспертные оценки и моделирование. • Понятие криминологического планирования. • Виды криминологического планирования по масштабу, составу участников, срокам, исполнителями и объектам воздействия. • База криминологического планирования и условия его эффективности. • Взаимосвязь криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности. • Особенности разработки и реализации комплексных программ контроля за преступностью: федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных.
4.	<p>Виды преступности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности насильственной преступности и ее общественная опасность.

<p>насильственная преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные тенденции развития насильственной преступности в настоящее время. • Особенности личности насильственного преступника. • Детерминанты насильственных преступлений. • Особенности предупредительной деятельности • Происхождение термина «коррупция». • Основные формы проявления коррупционной преступности, в чем ее общественная опасность? • Преступления коррупционной направленности. • Связь коррупционной преступности с теневой экономикой и организованной преступностью. • Признаки, характеризующие коррупционную преступность. • Формы проявления коррупционной преступности. • Причины и условия преступлений коррупционной направленности. • Характеристика личности преступника-коррупционера. • Меры предупреждения коррупционной преступности и их содержание. • Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции». • Особенности профессиональной преступности и ее общественная опасность. • Основные тенденции развития профессиональной преступности в настоящее время. Отличие от рецидивной и организованной преступности. • Особенности личности профессионального преступника. • Детерминанты профессиональной преступности. • Особенности предупредительной деятельности. • Особенности организованной преступности и ее общественная опасность. • Основные тенденции развития организованной преступности в настоящее время. • Отличие организованной преступности от рецидивной и профессиональной преступности. • Эволюция организованной преступности в России. • Детерминанты организованной преступности. • Особенности предупредительной деятельности.
--	---

Приложение 1. Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать и прогнозировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов навыки по изучению преступности и общей криминологической ситуации;
- познакомить с многообразными научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание методам прогнозирования;
- раскрыть понятие жертвы преступления и ее роли в механизме развития криминогенной ситуации;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на преступность;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности и отдельных видов преступности, показав значение криминологической информации;
- дать криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, корыстной, организованной, профессиональной и т.д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: виды субъектов предупреждения преступности и их функции, специфику их деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; основные концепции причин преступности, причины и условия преступности; механизм индивидуального преступного поведения; основные характеристики личности преступника; систему мер предупреждения преступности и отдельных ее видов, криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, коррупционной, организованной, профессиональной и т.д.); сущность и социальную природу преступности, качественные и количественные характеристики преступности, методы криминологических исследований;

Уметь: анализировать деятельность субъектов предупреждения преступности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализировать динамику состояния, структуру преступности в целом, а также ее

отдельных видов и форм; выделять особенности и характерные признаки отдельных видов преступности для их выявления, пресечения, раскрытия и предупреждения; выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных ее видов и групп, а также конкретного преступления, давать характеристику личности преступника для выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; определять порядок взаимодействия субъектов предупреждения преступности с другими органами, ответственными за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, оценивать криминологическую ситуацию на определенной территории;

Владеть: методикой оценки эффективности имеющихся мер противодействия преступности для разработки мер по выявлению, пресечению и предупреждению конкретных преступлений, а также по обеспечению законности и правопорядка в целом; навыками разработки комплекса мероприятий по предупреждению преступности в целом, отдельных видов и групп преступлений и конкретного преступления; навыками составления прогноза преступности.