

Основные положения программы кандидата Ланского Григория Николаевича на должность ректора Российского государственного гуманитарного университета

1. **Цель развития** Российского государственного гуманитарного университета - дальнейшее повышение его эффективности и конкурентоспособности как среди российских вузов, так и в мировой системе учреждений высшего образования.

Основания для достижения данной цели:

- оптимизация всех основных направлений работы университета с применением апробированных и инновационных технологий менеджмента;
- сложившиеся во всех структурных подразделениях успешные традиции организации учебно-методической и научно-исследовательской деятельности;
- творческий потенциал работающих практически во всех учебно-научных подразделениях университета высококвалифицированных специалистов различных поколений.

Необходимые факторы дальнейшего развития университета:

- организация подготовки специалистов различного квалификационного уровня на основании потребностей государства и с учетом динамично развивающегося рынка труда;
- гармоничное сочетание при формировании и реализации всех образовательных программ образовательных и профессиональных стандартов;
- тесная связь административных структур университета с направлениями научной и учебно-методической деятельности педагогического коллектива;
- рациональное использование и укрепление материально-технической базы вуза.

2. Необходимым условием достижения еще более эффективного и успешного развития Российского государственного гуманитарного университета является одновременное и сбалансированное совершенствование всех основных направлений его деятельности на основании последовательного решения следующих конкретных задач:

- в области стратегического управления университетом:

- приоритетное развитие признаваемых на государственном уровне профильными и конкурентоспособными, обеспечиваемых приоритетным бюджетным направлений профессиональной подготовки;
- создание внутренних условий и стимулов для повышения авторитета и конкурентоспособности других, представленных в вузе направлений подготовки преимущественно за счет собственного потенциала обеспечивающих данные направления учебных подразделений и с целевой финансовой поддержкой со стороны университета;

- концентрация действующих административных подразделений университета (в том числе в структурном и кадровом отношении) на основных направлениях его развития – учебно-методическом и научно-исследовательском направлениях; направлениях международных инновационных проектов, информационной политики и воспитательной работы; направлении финансово-экономической и хозяйственной инфраструктуры под руководством ректора и проректоров с полномочиями в соответствующих направлениях.

- в области учебной и методической работы:

- преодоление параллелизма и дублирования деятельности учебных подразделений в области реализации образовательных программ, неукоснительное соблюдение лимитов контингента преподавателей и студентов по всем учебным подразделениям;
- восстановление системы зачетных и экзаменационных аттестационных сессий для стабилизации и устойчивого контроля состояния контингента учащихся;
- практическая реализация всеми структурными подразделениями требований к дифференциации учебной нагрузки преподавателей в соответствии с их квалификационными характеристиками (ученой степенью, стажем работы и т.д.);

- в области научно-исследовательской работы:

- концентрация утверждаемых и планируемых научно-исследовательских проектов на уникальных и авторитетных в экспертной среде тематических направлениях;
- обеспечение четкой взаимосвязи научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателей как с точки зрения предметной области осуществляемых ими научных исследований, так и с точки зрения обязательного наличия у них ученой степени, соответствующей содержанию преподаваемых курсов;
- осуществление научно-публикационной деятельности университета только на уникальных и инновационных для него тематических направлениях в сфере выпуска исследовательской и методической литературы.

- в области международной деятельности:

- выдвижение в качестве приоритетных направлений международной деятельности организации обучения в университете студентов из зарубежных стран, обеспечение академического обмена ведущими профессорами с вузами-партнерами, реализация в университете научных и образовательных проектов с международным участием;
- оценка эффективности работы профильных административных и учебно-научных подразделений в данной области только в соответствии с данными направлениями.

- в области информационной и организационно-воспитательной работы:

- поддержание положительного имиджа университета в информационной среде;
- обеспечение регулярного культурного и патриотического воспитания учащихся;

- контроль соблюдения норм корпоративной этики в учебно-научных подразделениях.

Развернутая программа кандидата на должность ректора Российского государственного гуманитарного университета

В настоящее время Российский государственный гуманитарный университет является одним из широко признанных как в Российской Федерации, так и за ее пределами центров развития гуманитарного образования. Об этом свидетельствует реализация в нем образовательных программ по всем уровням профессиональной подготовки – бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры. Также в университете создана разветвленная и при этом частично дублирующая друг друга система структур, действующих в системе довузовской подготовки и дополнительного профессионального образования. О существенных достижениях университета в рамках реализуемых уровней подготовки свидетельствует сохранение на существующем уровне выделяемых Министерством образования и науки Российской Федерации контрольных цифр приема бакалавров по большинству профильных для РГГУ образовательных программ и увеличивающийся уровень контрольных цифр приема абитуриентов в магистратуру. О признании РГГУ в зарубежных странах свидетельствует его расширяющееся участие в международных образовательных проектах (например Erasmus), что подтверждается положительной динамикой показателей мониторинга деятельности РГГУ в сфере международной деятельности, ежегодно проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации. Однако по многим формальным и, следовательно, содержательным показателям университет имеет реальные и необходимые для достижения ориентиры развития, к которым относится вхождение в число научно-исследовательских университетов, а также в российские и международные рейтинги высших учебных заведений. В связи с этим совершенно очевидно, что **целью развития** Российского государственного гуманитарного университета как в существующих условиях, так и в перспективе является повышение его эффективности и конкурентоспособности и среди высших учебных заведений Российской Федерации, и в целом в мировой системе учреждений высшего образования.

В настоящее время у университета объективно существуют все стимулирующие основания для достижения данной цели, которые при этом, несомненно, нуждаются в укреплении.

К их числу относится, прежде всего, нуждающаяся в продолжении оптимизация всех основных направлений деятельности.

Для ее осуществления могут и должны применяться, в первую очередь, инновационные технологии управления, связанные с сетевым взаимодействием административных и учебных подразделений в режиме электронного документооборота, дистанционного мониторинга и учета деятельности всех управленческих и научно-образовательных структур, систематизации показателей эффективности деятельности каждого работника через механизм «личного кабинета». В частности, в рамках университетской системы электронного документооборота может осуществляться согласование структуры и содержания создаваемой учебно-научными подразделениями организационно-распорядительной документации. Также с помощью данной системы сформируются окончательные условия для отказа от дублирования управленческих документов в электронном и традиционном бумажном формате. В рамках мониторинга оценки эффективности деятельности управленческих и научно-педагогических работников локальными нормативными документами должна быть установлена минимально допустимая периодичность предоставления отчетов о результатах выполняемой работы для каждой категории работников вуза. Оценка данных результатов будет осуществляться для научно-педагогических работников в соответствии с утвержденным индивидуальным планом их деятельности, а для административных работников – на основании их четко определенных должностных функций. С другой стороны, в рамках оптимизации должно сохраняться использование уже апробированных технологий управления, связанных с обеспечением объективного планирования, а также с обеспечением достоверной и репрезентативной отчетности по выполняемым основным видам деятельности.

Также среди оснований для достижения еще большей эффективности и конкурентоспособности университета, безусловно, имеются накопленный практически всеми учебными и научными подразделениями университета опыт плодотворного развития образовательной и исследовательской деятельности а также творческий потенциал подавляющего большинства принадлежащих к разным поколениям высококвалифицированных профессоров и преподавателей университета. Данные основания также, несомненно, нуждаются в дальнейшем укреплении, базирующемся, прежде всего, на внедрении инновационной системы трудовых отношений, основанной на механизме эффективного контракта. Данный механизм позволит выявлять и далее стимулировать процесс создания новых и модернизации существующих учебных курсов, разработку соответствующих современным требованиям методических материалов и образовательных технологий, подготовку и опубликование получающих профессиональное признание научно-исследовательских работ, осуществление других

необходимых для поступательного развития университета видов креативной деятельности. С другой стороны, реализация эффективных контрактов даст возможность извлечь дополнительные ресурсы для улучшения экономических и материально-технических условий работы тех профессоров и преподавателей университета, которые работают в нем на штатной основе. В частности, объектом стимулирования должны являться участие педагогических работников в значимых для дальнейшего развития университета международных научно-образовательных проектах; публикация научных исследований в изданиях с высоким индексом цитирования; разработка инновационных образовательных программ, основанных на профессиональных стандартах; экспертная работа по созданию и совершенствованию этих стандартов.

Дальнейшее повышение эффективности и конкурентоспособности Российского государственного гуманитарного университета не может быть обеспечено без учета существующих объективных факторов развития университета, которые, несомненно, будут сохраняться и даже усиливаться в будущем.

Среди этих факторов приоритетное значение имеет необходимость организации подготовки специалистов всех квалификационных уровней на основании выдвигаемых органами государственной власти (прежде всего, Министерством образования и науки Российской Федерации), государственными учреждениями и другими группами работодателей запросов, а также в соответствии с современными особенностями развития рынка труда. Такая подготовка должна осуществляться на всех без исключения направлениях социального, гуманитарного и технического образования.

На основании данного фундаментального для развития университета фактора формируются другие факторы его развития, учитываемые и имеющие определяющее значение при проведении государственной и общественной аккредитации образовательных программ, а также при мониторинге основных показателей работы университета. К числу этих факторов относятся последовательное совершенствование государственных образовательных стандартов в направлении большей комплексности, междисциплинарности и практической ориентированности обучения и внедрение практически применительно ко всем направлениям подготовки учащихся профессиональных стандартов, значение которых будет неуклонно возрастать. Учет данных факторов основывается на том, что все создаваемые учебными и учебно-научными структурными подразделениями планы подготовки кадров должны, в первую очередь, формироваться на профильных для этих подразделений учебных дисциплинах для максимального отражения их предметно-профессиональной специфики. При этом преподавание дисциплин базового цикла (например, истории, информационная

эвристики) должно выстраиваться, в первую очередь, на специфике профессиональной подготовки в рамках конкретной образовательной программы, что позволит углубить, а не рассредоточить профессиональные знания учащихся; сформировать у них системное представление о междисциплинарных связях осваиваемых социальных, гуманитарных и технических отраслей науки.

К числу внутренних факторов развития университета как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе относится, в первую очередь, тесная связь административных подразделений и управляющих органов университета с существующими и планируемыми направлениями научной, методической и учебной деятельности представителей профессорско-преподавательского коллектива. Она должна и далее обеспечиваться на основах согласованности принимаемых решений и экспертной оценки выдвигаемых проектов; коллегиальности утверждения предлагаемых мероприятий и последующей оценки их результативности; объективности вырабатываемых и внедряемых показателей результативности работы как административных, так и учебных структур и связанных с ними научно-исследовательских подразделений. В связи с актуальностью данного фактора для дальнейшего развития университета особое значение должна иметь деятельность Ученого совета РГГУ, Экспертно-консультативного совета РГГУ, совещательных органов учебных подразделений университета, коммуникативных площадок для преподавателей и сотрудников университета с представителями руководства вуза.

В компетенции Ученого совета должно находиться, в первую очередь, определение стратегии развития университета по ключевым для него направлениям развития, а также обсуждение итогов работы профильных административных структур университета по данным направлениям, оформляемых в виде объединяющих сведения учебных подразделений отчетов информационно-аналитического характера. В связи с реализацией данной функции Ученый совет должен в процессе выборов процедур на основании представления ректора также выбирать кандидатуры проректоров, ответственных за данные направления и непосредственно руководящих обеспечивающими реализацию данных направлений административными структурами. Экспертно-консультативный совет РГГУ в отличие от Ученого совета будет выполнять только экспертные функции, оказывая помощь ректору и проректорам университета в выработке выносимых на рассмотрение Ученого совета проектов стратегического и текущего развития университета. В отличие от регулярно созываемого и работающего в соответствии с утвержденным планом Ученого совета Экспертно-консультативный совет может созываться ректором по мере поступления предназначенных для обсуждения проектов и

при этом не должен включать в себя членов Ученого совета и работников административных структур. Совещательные органы учебных и учебно-научных подразделений университета (например, советы факультетов) вырабатывают в процессе своей регулярной деятельности проекты реализации принимаемых Ученым советом решений по основным направлениям развития университета, утверждают отчеты о реализации данных проектов, а также решают вопросы развития кафедр факультетов в соответствии с предложениями руководителей факультетов.

Внешним органом управления университетом является Наблюдательный совет, включающий в себя представителей различных учреждений, являющихся для университета основными работодателями по всем реализуемым образовательным программам. К функциям Наблюдательного совета, созываемого не реже одного раза в год, относится утверждение плана развития университета по основным направлениям его деятельности и обеспечивающего данное развитие бюджета. В процессе утверждения Наблюдательный совет дает рекомендации ректору и Ученому совету университета по реализации плана. Кроме этого Наблюдательный совет рассматривает ежегодно представляемый отчет о работе университета по запланированным направлениям. Он может вырабатывать и направлять рекомендации по развитию вуза (в том числе в кадровой сфере) в Министерство образования и науки Российской Федерации.

Наряду с **фактором развития коллегиальности управления в РГГУ** на всех уровнях руководства коллективом и иных форм взаимодействия с коллективом очевидное и возрастающее значение имеет также **фактор рационального использования и укрепления материально-технической, социальной и имущественной инфраструктуры университета.**

Первой и необходимой задачей в данной области является оценка степени эффективности текущего использования административных, учебных и хозяйственных помещений, обеспеченности их необходимыми средствами и оптимальными условиями для функционирования, соответствующими задачам их деятельности и значимости их деятельности для университета. Только после проведения такого мониторинга по предварительно утвержденным критериям может быть выработан план развития университета в сфере привлечения ресурсов материально-технического обеспечения учебных помещений университета, его офисных структур, находящихся в пользовании у университета и существующих на его средства социальных, культурных, спортивно-оздоровительных, рекреационных и других необходимых объектов. С учетом выявленных и реализованных потребностей подразделений университета в материально-техническом обеспечении, имеющих приоритетный характер (то есть связанных с организацией

учебного процесса и связанных с ним аспектов научной и организационно-административной деятельности), в дальнейшем должна осуществляться систематическая оценка эффективности использования предоставленных ресурсов прежде всего в соответствии с существующими и планируемыми задачами развития университета как инновационного и авторитетного центра развития междисциплинарных образовательных программ, находящихся на пересечении гуманитарного, социального, технического и в косвенной мере естественнонаучного образования. Исходя из результатов такой оценки могут формироваться планы расширения или, напротив, ограничения финансового и материально-технического обеспечения тех или иных учебно-научных и связанных с ними административных подразделений университета. Результаты такой оценки не исключают возможности функционирования получивших от университета финансовые ограничения подразделений в режиме финансирования со стороны коммерческих организаций, являющихся для них постоянными партнерами, например, в сфере трудоустройства выпускников.

Данные задачи имеют конкретное отношение ко всем без исключения областям и направлениям развития университета, среди которых выделяются область стратегического управления университетом, учебно-методическая деятельность, область научно-исследовательской деятельности, реализация международных проектов, направление информационной и организационно-воспитательной работы.

В области **стратегического управления университетом** основной задачей является определение ресурсов и стимулов для развития, с одной стороны, направлений подготовки, уже имеющих административное и экспертное признание со стороны органов государственной власти, государственных учреждений и других институциональных категорий работодателей, и, с другой стороны, для обеспечения необходимого уровня конкурентоспособности для направлений подготовки, еще не имеющих такого признания на должном уровне.

В частности, представляется необходимым целевое ориентирование поступающих бюджетных средств на кадровую, научно-методическую и материально-техническую поддержку тех образовательных программ, которые имеют устойчиво высокую или возрастающую обеспеченность контрольными цифрами приема. К ним, например, относятся практически все программы, реализуемые в рамках Историко-архивного института РГГУ. Для структурных подразделений, обеспечивающих реализацию данных программ, необходимо сохранение существующих качественных показателей подготовки и поддержка возможностей их более широкого внедрения прежде всего в сфере дистанционного обучения. При этом очевидно, что степень ответственности всех

работников данных структур (институтов и факультетов) за обеспечение качества дистанционных форм подготовки должна возрастать и в существенной мере быть перенесена на них со стороны созданного в РГГУ факультета дистанционного образования. Данный факультет будет при этом выполнять, главным образом, координирующие функции, связанные с набором контингента учащихся, формированием расписания проводимых занятий и иных учебных мероприятий, обеспечением инфраструктуры для проведения занятий. Непосредственно реализующие программы дистанционного образования факультеты при данной концепции будут осуществлять кадровое, учебное, научно-методическое обеспечение проводимых занятий; проводить мероприятия по итоговой государственной аттестации и, следовательно, по присвоению студентам факультета дистанционного образования различных уровней профессиональной квалификации.

Насыщение организационными, кадровыми, научно-методическими и финансовыми ресурсами образовательных программ, не обеспечиваемых контрольными цифрами приемами и в связи с этим достаточным бюджетным финансированием, должно осуществляться в рамках университета, в - основном, за счет средств, поступающих от студентов договорной формы обучения данных образовательных программ, и средств, направляемых целевым образом со стороны университета. Данное целевое финансирование может осуществляться только в соответствии с планами повышения эффективности и конкурентоспособности образовательных программ со стороны внешних работодателей, разрабатываемыми реализующие данные программы структурными учебными подразделениями университета. При этом очевидно, что руководство университета должно неуклонно стимулировать и поддерживать те реализуемые в нем направления подготовки, которые имеют несомненный потенциал и к настоящему времени недооценены работодателями по сравнению с другими конкурирующими с РГГУ высшими учебными заведениями; способствовать выявлению и внедрению тех предметно-профессиональных аспектов в составе этих направлений, которые могут быть признаны уникальными. Именно в этой сфере представляется необходимым обеспечение развития в составе университета такого чрезвычайно значимого и ценного учебного подразделения, как Институт экономики, управления и права.

Самостоятельное значение в области дальнейшего совершенствования системы стратегического управления университетом имеет концентрация действующих административных подразделений университета на основных направлениях его развития в соответствии с вертикальной моделью управления. Наряду с сохранением управлений, необходимых для постоянного функционирования университета в сфере обеспечения

трудовых отношений, юридической базы и системы безопасности коллектива, необходимо обеспечить концентрацию остальных управленческих структур исключительно на основных направлениях развития вуза. К их числу относятся учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, международная деятельность, информационная политика, воспитательная работа, финансово-экономическая деятельность, административно-хозяйственная деятельность. Каждое из этих направлений должно координироваться избираемым по представлению ректора Ученым советом проректором, который будет одновременно возглавлять соответствующую его кругу полномочий управленческую структуру. В свою очередь координацию работы проректоров и подчиненных им административных структур по данным направлениям будет осуществлять ректор университета, взаимодействующий как с органами государственного управления в сфере образования и науки, так и с Ученым советом университета. В данной работе он должен руководствоваться рекомендациями членов Наблюдательного совета и использовать интеллектуальный потенциал состоящего из наиболее авторитетных специалистов вуза Экспертно-консультативного совета.

В области **учебной и методической работы** основополагающей задачей развития университета является преодоление параллелизма и дублирования, пока еще не в полной мере преодоленных в области реализации образовательных программ. В частности, нуждаются в укрупнении в том числе применительно к отдельно создаваемым факультетам такие направления подготовки, как «История», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью», «Юриспруденция», «Туризм». Очевидно, что только в случае уникальности отдельных образовательных программ, имеющих особое профессиональное экспертное признание со стороны работодателей и других авторитетных специалистов, возможно их сохранение на отдельных факультетах. Например, это относится к программам в области востоковедения, антиковедения, документоведения. В остальных случаях главным критерием сохранения существующих и создания в отдельных случаях новых факультетов должно являться наличие у них самостоятельных направлений подготовки, за развитие в традиционном и дистанционном режимах которых руководители данных учебных подразделений будут нести полную ответственность перед административными подразделениями и Ученым советом университета.

С точки зрения обеспечения необходимого уровня качества обучения студентов всех форм и уровней обучения обязательным условием дальнейшего развития университета является реальное установление дифференцированной системы распределения учебной нагрузки между различными группами педагогических работников кафедр –

профессорами, доцентами, старшими преподавателями, преподавателями, ассистентами. В частности, нуждается в устранении существующая в ряде учебных подразделений практика самостоятельного (лекционного) ведения учебных курсов и руководства выпускными квалификационными работами преподавателями, не имеющими ученой степени. Для принятия соответствующих административных решений в Российском государственном гуманитарном университете уже утверждена необходимая система локальных нормативных актов, также как и для пока еще не вполне достигнутого неукоснительного соблюдения утвержденных лимитов контингента преподавателей и сотрудников по кафедрам и учебно-научным центрам, учащихся – по факультетам и отделениям, а внутри данных образовательных структур – по академическим группам.

В целях обеспечения контроля контингента и успеваемости учащихся следует внести уточнения и изменения в существующую систему текущего и итогового контроля знаний студентов. Система текущего контроля, относящаяся к результатам самостоятельной работы студентов, должна являться основанием для допуска к итоговой аттестации, проводимой в рамках вначале зачетной, а затем экзаменационной сессии в рамках календарного плана-графика, зафиксированного в учебном плане.

В области научно-исследовательской работы основным принципом развития должно являться неразрывное сочетание осуществляемых профессорами и преподавателями фундаментальных и прикладных исследований с выполняемой ими учебно-педагогической работой. Практическая реализация данного принципа может быть выражена, в первую очередь, в обеспечении соответствия структуры и тематики проводимых преподавателями занятий содержанию подготовленных и осуществленных ими научных публикаций. Кроме этого, в рамках каждой кафедры в рамках плана научно-исследовательской работы и отчета о ее проведении следует сформировать систему научно-исследовательских проектов, которые будут реализовываться всем коллективом преподавателей или их отдельными группами. Содержание плана может предполагать различные виды и формы как коллективной, так и индивидуальной научной деятельности, которые могут быть оценены в количественном (в том числе наукометрическом) и в качественном отношении. Особое значение в рамках реализации научно-исследовательских проектов имеет защита диссертационных исследований на соискание ученых степеней кандидата наук и доктора наук, являющаяся необходимым условием существования и развития научно-педагогических школ. Утверждение формируемых кафедрами планов научно-исследовательской работы, а также реализуемых в рамках этих планов научно-исследовательских проектов должно осуществляться советами факультетов, в свою очередь направляющих данные планы проректору, руководящему

Управлением по координации научно-исследовательской работы для последующей экспертизы и включения в сводный план. По аналогичной схеме будет реализовываться механизм утверждения и передачи отчетов о проделанной кафедрами и, следовательно, факультетами научно-исследовательской работе.

В связи с принципом взаимосвязи научных исследований и образовательной деятельности нуждается в совершенствовании система планирования и последующей научно-издательской деятельности, осуществляемой в университете. Ее дальнейшее развитие представляется возможным путем проведения экспертизы исследовательских работ, выполняемых профессорами и преподавателями кафедр в рамках сформированных и утвержденных на уровне Управления по координации научно-исследовательской работы научно-исследовательских проектов. При этом критерием отбора представляемых исследований для публикации должны быть не только актуальность и качество подготовленного текста, но и его значимость для обеспечения учебного процесса по конкретным образовательным программам. Создаваемый для экспертной оценки предлагаемых для публикации научных и учебных трудов редакционный совет должен включать в себя по одному представителю от каждого факультета и возглавляться проректором – руководителем Управления по координации научно-исследовательской работы. Самостоятельными и имеющими определяющее значение для развития университета и дальнейшего повышения его авторитета направлениями научно-исследовательской работы должны быть поддержка качественного содержания и регулярности выпуска периодических изданий университета, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК, и входящих в российские и международные базы научного цитирования; издание учебной и методической литературы по наиболее значимым для РГГУ образовательным программам и входящим в эти программы курсам.

В области **международной деятельности** основной задачей является концентрация деятельности административных подразделений и международных учебно-научных центров на трех, имеющих приоритетное значение направлениях. К ним относятся привлечение в университет студентов из иностранных государств и создание благоприятных условий для их обучения в вузе; обеспечение регулярного академического обмена ведущими профессорами и преподавателями с университетами-партнерами в рамках заключенных договоров; приоритетная реализация в университете тех научных проектов (мероприятий, издательских проектов), которые могут осуществляться с участием зарубежных партнеров.

Для реализации данных направлений необходим комплекс предварительных организационных мероприятий. К ним, в первую очередь, относится разграничение

полномочий в сфере организации международной деятельности университета между формируемым по функциональному принципу Управлением международных связей университета и организованными по регионально-страноведческому принципу международными учебно-научными центрами. В рамках данного разграничения Управление во взаимодействии с другими структурными подразделениями университета выполнять функции по подготовке договоров с зарубежными партнерами, организационному обеспечению академического обмена преподавателями, обеспечению пребывания в РГГУ иностранных учащихся. Учебно-научные центры со своей стороны будут вести работу в области планирования и реализации проектов сотрудничества с высшими учебными заведениями и связанными с ними научными центрами в конкретных регионах и находящихся на территории этих регионов странах. При этом координация работы Управления международных связей, а также взаимодействующих с ним международных учебно-научных центров должна осуществляться одновременно выполняющим функции начальника Управления проректором университета по международной деятельности, подотчетным ректору и Ученому совету университета.

Помимо реструктуризации системы управления международной деятельностью университета к числу нуждающихся в решении организационных задач также относятся учет фактически преподаваемых и подготовленных к преподаванию курсов по востребованной иностранными студентами тематике; проведение программ повышения квалификации заинтересованных преподавателей по ведению занятий для иностранных учащихся; стимулирование внедрения активных методов преподавания иностранных языков для студентов РГГУ и русского языка для иностранных студентов. Участие профессоров и преподавателей университета в решении данных задач, допускающее их параллельную работу на факультетах и в сформированных по регионально-страноведческому принципу учебно-научных центрах, должно являться элементом содержания их эффективного контракта и тем самым дополнительно стимулироваться из средств, поступающих от реализации международных проектов и от обучения в вузе иностранных учащихся.

В области **информационной и организационно-воспитательной работы** необходимо проведение совместными усилиями административных и учебно-научных подразделений РГГУ целенаправленной работы в области культурного и патриотического воспитания учащихся. Деятельность в данном направлении должна иметь творческий характер, включая в себя проведение научных и культурно-просветительских мероприятий в рамках университета и за его пределами; создание усилиями студенческих научных обществ и других студенческих организаций электронных информационных ресурсов; проведение

профориентационных мероприятий для студентов университета, обучающихся по различным направлениям подготовки.

Организационно-воспитательная работа с различными категориями учащихся университета может и должна предусматривать их привлечение к деятельности по поддержанию и распространению положительного имиджа Российского государственного гуманитарного университета в социальных сетях и других общедоступных информационных системах.

В данном направлении информационной деятельности очевидную актуальность имеет также систематическое развитие сайта РГГУ в сети Интернет как с точки зрения содержания, так и с точки зрения условий оперативного поиска информации. Существенную роль в этой работе путем регулярного направления и актуализации сведений о своей деятельности должны играть все административные и учебно-научные подразделения университета.

Дальнейшее обеспечение планомерной деятельности университета в сфере дальнейшего повышения своей эффективности и конкурентоспособности невозможно без соблюдения всеми категориями работников университета норм корпоративной этики. Контроль в этой сфере должен осуществляться в соответствии с нормами трудового законодательства, а также с принимаемыми в университете и рекомендуемыми для соблюдения документами.



15.01.2015г.