Приложение 2

**I. Макет представления аннотаций дисциплин образовательной программы**

**(ФГОС ВО – 3+)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б. Безбородов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Магистерская программа: Теория языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок I** | **Дисциплины (модули)** | **Аннотации** |
|  | **Базовая часть**  Математические основы компьютерной лингвистики | Дисциплина (модуль) *«Математические основы компьютерной лингвистики»* является *базовой* частью цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (1 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется кафедрой компьютерной *лингвистики* Института Лингвистики.  Предметом дисциплины (модуля) является *разделы математики, необходимые для решения современных исследовательских лингвистических задач и задач автоматической обработки текста (АОТ).*  Курс направлен на решение следующих задач:   * *Магистр должен свободно владеть теми разделами математики, которые активно применяются в работах по автоматическому анализу текста и при статистической обработке данных в корпусной лингвистике. В частности – свободно читать математические разделы современных работ по компьютерной лингвистике* * *Понимать физический смысл популярных формул расчета.* * *Магистр должен уметь выбрать математическую модель, соответствующую сложности изучаемого явления и адекватно оценить вычислительные сложности решения задач на основании этой модели.*     Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);*  *способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*  *способностью разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины (модуля):  ***знать*** *основные теоретические принципы программирования;*  ***умет****ь разрабатывать структуры данных и простые алгоритмы решения сравнительно небольших задач обработки текстов, прежде всего при работе с корпусами и текстовыми ресурсами, например, словарными, и лингвистическими базами данных;*  ***владеть*** *основами программирования на уровне, достаточном для адаптации к своим задачам существующих библиотек программ и баз данных с программным интерфейсом и открытием (Open Source) кодов.*  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *экзамен.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы, *108* часов.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекционные занятия – *8 часов*; практические занятия – *28 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часа*. |
| Статистические модели в лингвистике | Дисциплина (модуль) *«Статистические модели в лингвистике»* является *базовой* частью цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (2 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется кафедрой компьютерной *лингвистики* Института Лингвистики.  Предметом дисциплины (модуля) является *ознакомление слушателей с современными статистическими моделями и алгоритмическими методами исследования лингвистических данных. На примерах реальных частотных таблиц и таблиц вида «объекты ‒ признаки» изучаются статистические критерии однородности групп текстов (корпусов), рассматривается проблема установления авторства и другие задачи из области компьютерного анализа лингвистической информации.*  Курс направлен на решение следующих задач:   * *освоение магистрантами базовых знаний в области статистического анализа лингвистических данных;* * *приобретение навыков исследования данных с помощью программы Excel: фильтрация данных, построение диаграмм, использование генераторов случайных чисел, промежуточных итогов и других встроенных функций;* * *обучение методам анализа лингвистической информации с использованием макросов на языке Visual Basic, дополняющих статистические возможности программы Excel;* * *выработка у магистрантов умения пользоваться библиотеками функций языка R, реализующих важнейшие методы Data Mining.*     Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз)(ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*  *способностью разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  *способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14).*  и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины (модуля):  ***Знать:***   * *фундаментальные понятия и важнейшие теоремы теории вероятностей и математической статистики;* * *важнейшие модели и современные методы анализа лингвистических данных.*   ***Уметь:***   * *пользоваться своими знаниями для решения прикладных задач;* * *делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и эксперимента;* * *проверять статистические гипотезы и производить численные оценки параметров моделей;* * *эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.*   ***Владеть:***   * *навыками освоения большого объёма информации;* * *практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач.*   Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: выполнение *домашних заданий; автоматическое тестирование по каждой изучаемой теме курса; выполнение практических заданий по ходу изложения лекционного материала;* итоговая аттестация в форме *экзамена.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы, *108* часов.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекционные занятия – *6 часов*; практические занятия – *30 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часа*. |
| Введение в фундаментальную лингвистику | Дисциплина (модуль) *«Введение в фундаментальную лингвистику»* является *базовой частью* цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (1 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется *учебно-научным центром лингвистической типологии*.  *Предметом курса* являются основные разделы современной лингвистики, важнейшие ее теоретические направления и наиболее значимые результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать различные аспекты исследования языка и его уровней; показать разнообразие теоретических подходов к сходным проблемам, сравнить достоинства и трудности этих подходов; отразить многоуровневую структуру языка и основные направления исследований каждого из уровней и порождаемые ими проблемные области.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *владением навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11);*  *способностью проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);*  *владением навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:  **знать** структуру лингвистики как фундаментальной науки и основные разделы лингвистики; основные современные теоретические направления в изучении языка в целом и отдельных его уровней, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты, а также их методологию;  **умет**ь ориентироваться в различных теоретических направлениях современной лингвистики и в различных лингвистических дисциплинах; применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;  **владеть** различными методами, разработанными в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *зачет с оценкой.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы, *108* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекции – *6 часов*; практические занятия – *30 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часа*. |
| Типология, компаративиста, ареальная лингвистика | Дисциплина (модуль) *«Типология, компаративистика, ареальная лингвистика»* относится к *базовой части* цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (2 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется *учебно-научным центром лингвистической типологии.*  *Предметом курса* являются основные современные направления сравнительного языкознания и наиболее значимые результаты, достигнутые в этой области за последние десятилетия. В частности, эволюция таких дисциплин, как компаративистика (сравнительно-историческое языкознание), типология и ареальная лингвистика, различия их объектов, методов и установок, перспективы их взаимодействия и сближения.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью изучать и осваивать современные технические средства и способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);*  *способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);*  *владением навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:  **знать** главные направления сравнительной лингвистики, основы их философии и методологии, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты;  **умет**ь ориентироваться в различных направлениях современной сравнительной лингвистики и в различных их разделах; применять различные сравнительные методы в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям сравнительной лингвистики в сфере профессиональной деятельности;  **владеть** различными методами, разработанными в рамках множества направлений сравнительной лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы, *108* часов.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекции – *6 часов*; практические занятия – *30 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часов*. |
| Введение в компьютерную лингвистику | Дисциплина (модуль) *«Введение в компьютерную лингвистику»* является *базовой* частью цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (1 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется кафедрой компьютерной *лингвистики* Института Лингвистики.  Предметом дисциплины (модуля) является *ознакомление с методами и лингвистическими технологиями, применяемыми при создании компьютерных систем обработки текстов в научно-практической области исследований «компьютерная лингвистика», и рассматриваемых в сопоставлении с лингвистическими и культурно-лингвистическими свойствами языковых произведений – предложений и текстов, а также в связи с задачами обработки текстов как социальными запросами общества. Подача материала частично увязана с историей компьютерной лингвистики, что позволяет лучше представить качественную составляющую процессов, моделируемых современными лингвистическими технологиями, изучаемыми в других курсах по профилю «Компьютерная лингвистика», основанных преимущественно на эмпирических, в частности, статистических методах.*  Курс направлен на решение следующих задач:   * *создать представление о компьютерной лингвистике как новейшей научно-практической области исследований, ее возникновении в контексте смежных наук и ее современной организации;* * *познакомить магистрантов с основными лингвистическими технологиями, реализующими анализ предложения (текста) по уровням лингвистической разметки и основными приемами автоматической генерации текстов;* * *познакомить магистрантов с основными типами ресурсов, создающимися и использующимися компьютерными программами для решения конкретных задач в исследовательских целях, при разработке лингвистических технологий и в приложениях;* * *соединить интуитивные и традиционные представления о свойствах естественно-языковых текстов со способами их формализации и моделирования в работах по компьютерной лингвистике;* * *выработать у магистрантов элементарные практические навыки по применению компьютерно-лингвистических методов к языковому материалу и использованию лингвистических технологий.*     Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);*  *способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*  *способностью разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  *способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14).*  и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины (модуля):  ***Знать:***   * *структуру научно-практической области исследований «компьютерная лингвистика» и ее место в контексте смежных наук, цели этой области и условия ее появления и развития;* * *основные методы компьютерной лингвистики и роль эмпирических методов на современном этапе;* * *состав уровневых технологий компьютерной лингвистики в соответствии со свойствами и организацией лингвистических объектов;* * *основные методы и технологии анализа и генерации текстов;* * *основные типы лингвистических ресурсов, используемых лингвистическими технологиями;* * *существенные для передачи информации свойства текстов и их моделирование в компьютерной лингвистике;*   ***Уметь:***   * *локализовать практическую задачу в контексте организации научно-практической области исследований «компьютерная лингвистика» и находить средства для ее решения;* * *применять полученные знания в области моделирования конкретных процессов анализа и генерации текстов в научно-исследовательской и других видах практической деятельности;* * *осуществлять тестирование и оценку основных ресурсов и лингвистических технологий анализа, и генерации текстов;*   ***Владеть:***   * *самыми общими методами и ресурсами обработки текстов при решении задач компьютерной лингвистики в исследовательской и практической работе;*   Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: выполнение *домашних заданий; тестовое задание; защита исследовательского проекта*; промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы, *108* часов.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекционные занятия – *8 часов*; практические занятия – *28 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часа*. |
| Компьютерная социолингвистика | Дисциплина (модуль) *«Компьютерная социолингвистика»* является *базовой* частью цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (1 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется кафедрой *компьютерной лингвистики* Института Лингвистики.  Предметом дисциплины (модуля) является *«язык в его социальном контексте» (У. Лабов), то есть социолингвистика, с одной стороны, изучает социальную (в том числе возрастную, гендерную, территориальную) вариативность языка, помогая составить социальный портрет тех или иных социальных групп, с другой стороны, исследует различные языковые и социально-коммуникативные ситуации через специфику используемых в них языковых средств и речевых моделей. Историческая социолингвистика изучает диахронию указанных явлений.*  Курс направлен на решение следующих задач:   * *познакомить магистрантов с последними трендами в области социолингвистики;* * *дать представления о синхронной и диахронной типологии языковых и коммуникативных ситуаций, о роли языковых контактов в социолингвистической истории языка;* * *познакомить с проблематикой социальной дифференциации языка; дать основы представлений о возрастных, гендерных, территориальных и иных социальных различиях в современном русском языке;* * *привить твердые знания об отличии кодификации от нормы, о соотношении нормы и узуса; ознакомить с законодательством Российской Федерации в области языка;* * *показать роль отечественной науки в истории социолингвистики и ее современное место в разработке методов социолингвистического анализа;* * *научить применять методы социолингвистических исследований, заимствованные из социологической науки (наблюдение, включенное наблюдение, интервью и анкетирование);* * *на примерах показать, какие новые возможности дает социолингвисту использование больших массивов оцифрованных текстов;* * *обучить практическим навыкам по извлечению социолингвистической информации из материалов закрытых и открытых корпусов, включая сегментно-статистический метод работы с относительно однородными сегментами интернета.*   Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);*  *способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*  *способностью разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  *способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14).*  и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины (модуля):  ***Знать:***   * *основные понятия и категории социолингвистики как научной дисциплины;* * *основные методы, средства, применяемые в социолингвистических исследованиях;* * *роль социолингвистики и ее возможности в изучении социальных коммуникаций;* * *историю становления социолингвистики как науки, ее предмет и проблемно-тематическую сферу;* * *основных ученых, внесших важнейший вклад в становление и развитие социолингвистики;* * *историю языковой ситуации и языковой политики в России в разные эпохи;* * *характеристики и особенности доступных в интернете корпусов и текстовых массивов, используемых при работе сегментно-статистическим методом;* * *требования, предъявляемые к верификации результатов социолингвистического исследования;* * *основные методы статистического анализа корпусных данных.*   ***Уметь:***   * *ориентироваться в социальных аспектах изучения языка, проблемах динамики языковых процессов, многоязычия и двуязычия, в социальном регулировании речевой деятельности, в исследовании социальных форм языка;* * *исследовать языковые и речевые аспекты социальной коммуникации;* * *применять полученные в области социолингвистики знания в научно-исследовательской деятельности и в конкретных прикладных областях (PR-технологии, реклама, социальное управление, маркетинг и др.);* * *осуществлять мониторинг и оценку различных типов коммуникативных ситуаций и выбирать ресурсы, подходящие для выполнения тех или иных исследовательских и прикладных задач;* * *осуществлять поиск релевантной для решения социолингвистических задач информации в корпусах различных типов и в однородных сегментах интернета;* * *создавать и размечать собственные исследовательские корпуса для решения социолингвистических задач;* * *работать с различными типами программ обработки текстов для решения социолингвистических задач.*   ***Владеть:***   * *навыками анализа конкретных языковых ситуаций;* * *навыками социолингвистического анализа при исследовании явлений культуры и социума;* * *инструментарием экспериментальных полевых исследований, используемых социолингвистикой;* * *методами сбора социолингвистического материала с использованием закрытых и открытых корпусов, включая сегментно-статистический метод;* * *методами анализа данных, полученных в результате полевых и корпусных исследований, включая методы математической статистики.*   Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: домашнее *задание; контрольная работа; тест; разработка и защита индивидуального исследовательского проекта*; промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены; лекции – *6 часов*; практические занятия – *18 часов*; самостоятельная работа студента – *48 часов*. |
| **Вариативная часть.**  **Обязательные дисциплины**  Современные синтаксические теории. Генеративизм. | Дисциплина (модуль) *«Современные синтаксические теории. Генеративизм»* является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (2 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется *учебно-научным центром лингвистической типологии.*  Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале наиболее известной и популярной теории – порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются этой теорией в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между генеративной грамматикой и представителями других лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);*  *В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*  **знать** место синтаксических теорий в современной лингвистике, положение генеративной лингвистики среди других лингвистических направлений и когнитивных наук, ее основные методологические предпосылки, общие принципы и результаты; наиболее важные аспекты критики генеративной грамматики представителями других лингвистических направлений;  **уметь** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности; соотносить фактический материал с теоретическими принципами и гипотезами; ориентироваться в лингвистической литературе по синтаксическим теориям;  **владеть** основами грамматического анализа и основными теоретическими положениями генеративной грамматики.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: домашнее *задание; контрольная работа; тест; разработка и защита индивидуального исследовательского проекта*; промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы, *108* часов.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены; лекции – *6 часов*; практические занятия – *30 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часа*. |
| Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике. | Дисциплина (модуль) *«Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике»* является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *2 курса (3 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется *учебно-научным центром лингвистической типологии*.  Предметом данного курса (модуля) является грамматика на материале современных синтаксических теорий – альтернатив порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского: лексико-функциональной грамматики, грамматики конструкций и некоторых направлений функционализма; показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются в различных теориях в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между представителями разных лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.  Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);*  *В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*  **знать** место рассматриваемых в курсе синтаксических теорий в современной лингвистике, место лексико-функциональной грамматики, грамматики конструкций и функционализма среди других лингвистических направлений и когнитивных наук, основные методологичеcкие предпосылки каждого из изучаемых научных направлений, их общие принципы и наиболее значимые результаты, полученные при реализации соответствующих исследовательских программ; наиболее важные аспекты критики каждого из теоретических направлений его оппонентами;  **уметь** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности; соотносить фактический материал с теоретическими принципами и гипотезами; ориентироваться в лингвистической литературе по синтаксическим теориям;  **владеть** основами грамматического анализа и основными теоретическими положениями грамматики конструкций, лексико-функциональной грамматики и некоторых направлений функционализма.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *экзамен.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы, *108* часов.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекционные занятия – *6 часов*; практические занятия – *30 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часа*. |
| Типология грамматических категорий | Дисциплина (модуль) *«Типология грамматических категорий»* является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *2 курса (3 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется учебно*-научным центром лингвистической типологии*.  Предметом дисциплины (модуля) является *типология грамматических категорий и грамматических систем как комплексное исследовательское направление на стыке семантики, морфологии и синтаксиса. В частности, в курсе отражено разнообразие грамматических категорий и грамматических систем в языках мира и многообразие существующих в современной лингвистике подходов к описанию грамматических категорий и их роль в рамках более широких теоретических концепций.*  Курс направлен на решение следующих задач:   1. *дать представление о современных представлениях о природе грамматических категорий и грамматических систем;* 2. *дать представление о современных методах типологического исследования грамматических категорий и грамматических систем;* 3. *познакомить магистрантов с классификацией грамматических категорий;* 4. *познакомить магистрантов с важнейшими грамматическими категориями и грамматическими значениями, изучаемыми в современной типологии.*   Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);*  и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины (модуля):  ***знать*** *основы современных концепций грамматического значения и грамматических категорий, параметры типологии грамматических категорий и грамматических систем, основные содержательные противопоставления в различных грамматических системах;*  ***уметь*** *ориентироваться в современных подходах к изучению грамматических категорий и грамматических систем и в современных представлениях о структуре и особенностях конкретных грамматических категорий; использовать фундаментальные знания по типологии грамматических категорий в сфере профессиональной деятельности;*  ***владеть*** *методологией типологически ориентированного исследования грамматических категорий и систем при научном или практическом изучении соответствующих аспектов языка и речевой деятельности.*  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям; реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания;* промежуточная аттестация в форме: *зачет с оценкой.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы, *108* часов.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекционные занятия – *12 часов*; практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – *72 часа*. |
| Английский язык для профессиональной коммуникации. Часть 1, Часть 2. | Дисциплина (модуль) *«Английский язык для профессиональной коммуникации****»*** является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1,2 курса (1,2,3 семестров)*. Дисциплина (модуль) реализуется учебно-научным центром лингвистической типологии.  Предметом дисциплины (модуля) является профессиональная коммуникация на английском языке. Это, прежде всего, предполагает умение ориентироваться в огромном массиве профессиональной информации: находить, отбирать и критически оценивать нужную научную литературу. Для этого необходимо иметь представление о современных научных школах, направлениях, терминологии – и тех англоязычных изданиях, бумажных и электронных ресурсах, которые формируют актуальный академический ландшафт. Кроме того, в рамках курса магистры должны приобрести необходимый багаж для того, чтобы самостоятельно осуществлять те виды деятельности, которые являются неотъемлемой частью функционирования в академической среде: умение подать заявку на международную конференцию, подготовить презентацию и хэндаут, прочитать доклад, правильно представить свои результаты на постерной сессии, уметь взаимодействовать с аудиторией в ходе обсуждения, адекватно интерпретировать замечания рецензентов и проч. В ходе практических занятий магистранты знакомятся с новейшими англоязычными публикациями, посвященными разным областям лингвистики; читают, переводят и реферируют тексты разных академических жанров (статьи в ядерных журналах, главы монографий, терминологические словари, учебно-справочная литература и др.). Прививаются также навыки работы с англоязычными электронными лингвистическими ресурсами – корпусами, базами данных, компьютерными картами. Кроме того, значительное внимание уделяется работе с устными академическими жанрами, используются аудио- и видеозаписи докладов на международных конференциях, лекций, научно-популярных выступлений.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *владением навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11);*  *способностью вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);*  *владением навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрироватьследующие результаты образования:  **знать** особенности основных жанров научного дискурса, способов представления научных результатов, форматов профессионального общения в области фундаментальной и прикладной лингвистики  **умет**ь осуществлять на английском языке основные виды научной, научно-организационной и преподавательской деятельности в области фундаментальной и прикладной лингвистики  **владеть** лексикой, грамматикой, основными дискурсивными паттернами, позволяющими использовать английский язык в качестве рабочего языка профессионального международного общения в области фундаментальной и прикладной лингвистики  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *экзамен (1 семестр), зачет (2 семестр), зачет (3 семестр).*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет: *3* зачетные единицы, *108* часов (1 семестр); *3* зачетные единицы, *108* часов (2 семестр), *2* зачетные единицы, *72* часа (3 семестр).  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *36 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часа* (1 семестр); практические занятия – *36 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часа* (2 семестр); практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – *48 часов* (3 семестр). |
| Диахроническая типология | Дисциплина (модуль) *«Диахроническая типология»* является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (2 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется учебно*-научным центром лингвистической типологии*.  Курс призван дать магистрантам общее представление об основных понятиях современной диахронической типологии и наиболее значимых результатах, достигнутых ей за последние десятилетия. Предметом данной дисциплины является формирование знания закономерностей языковых изменений с особым вниманием к типологии языковых изменений на разных уровнях языковой структуры (фонетика, морфология, лексика, семантика, синтаксис), а также к изменениям типологических универсалий/фреквенталий, грамматикализации как основному механизму языковых изменений, языковых изменениях языковой системы вне языковых контактов и при языковых контактах, причинах языковых изменений. В рамках курса прививаются навыки работы с анализом конкретного языкового материала в рамках диахронической типологии.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  ОПК-1 - способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  ОПК-3 - владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки  ОПК-5 - способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы  ОПК-6 – способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук  ОПК-7 - способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий  ПК-1 - способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики  ПК-4 - способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования  ПК-5 - способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям)  ПК-6 - владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам  ПК-12 - способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства  ПК-13 - способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы  ПК-14 - способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии  ПК-17 - владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков  В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрироватьследующие результаты образования:  **знать** главные направления диахронической типологии, основы их философии и методологии, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты;  **умет**ь ориентироваться в понятиях современной сравнительной диахронической типологии; применять методы диахронической типологии в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов диахронической типологии и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по диахронической типологии в сфере профессиональной деятельности;  **владеть** различными методами, разработанными в рамках диахронической типологии, при изучении различных аспектов языка.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям; реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания;* промежуточная аттестация в форме: *экзамен.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекционные занятия – *6 часов*; практические занятия – *18 часов*; самостоятельная работа студента – *48 часов*. |
| Корпусные и экспериментальные методы в русистике  . | Дисциплина (модуль) *«Корпусные и экспериментальные методы в русистике»* является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *2 курса (3 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется учебно*-научным центром лингвистической типологии*.  Курс ставит целью научить магистрантов знать и использовать современный лингвистический инструментарий, разработанный для изучения русского языка. Магистранты работают с наиболее известными корпусами русского языка, такими как Национальный корпус (ruscorpora.ru), Уппсальские корпуса русских текстов (http://www.moderna.uu.se/slaviska/ryska/corpus/), корпуса C. Шарова (<http://corpus.leeds.ac.uk/internet.html>) и др. В ходе работы анализируются достоинства и недостатки, особенности использования различных корпусов при решении тех или иных задач (поиск по отрицательному запросу, доступность метаинформации и т.п.). Кроме того, рассматриваются методы составления анкет для опроса информантов и методы верификации гипотез на основе материалов анкетирования. Значительное внимание уделяется методике формирования корректных запросов и анкет в зависимости от поставленных задач (анализ лексико-семантических, морфологических, дискурсивных, синтаксических особенностей тех или иных языковых единиц). Наконец, магистранты изучают современные русистские работы с целью критического анализа корректности применяемых методик исследования.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  ОПК-1 - способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  ОПК-3 - владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки  ОПК-5 - способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы  ОПК-6 – способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук  ОПК-7 - способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий  ПК-1 - способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики  ПК-3 - способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз)  ПК-4 - способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования  ПК-5 - способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям)  ПК-6 - владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам  ПК-12 - способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства  ПК-13 - способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы  ПК-14 - способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии  ПК-17 - владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков  В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрироватьследующие результаты образования:  **знать** наиболее известные корпуса русского языка и формат представления данных в корпусе, методы верификации количественных данных, лингвистические экспериментальные методики  **умет**ь проводить лингвистические эксперименты, работать с корпусным материалом, проводить верификацию и статистический обсчет данных, полученных из корпуса, использовать корпусной и экспериментальный метод для проверки научных гипотез  **владеть** методологией лингвистического эксперимента, методами статистической верификации научных гипотез, методикой анализа корпусных данных  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям; реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания;* промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекционные занятия – *6 часов*; практические занятия – *18 часов*; самостоятельная работа студента – *48 часов*. |
| История лингвистических учений | Дисциплина (модуль) *«История лингвистических учений»* является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (1 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется учебно*-научным центром лингвистической типологии*.  Курс направлен на изучение обиходных представлений о языке и научных подходов к описанию языка, выдвигавшихся в различных культурах на протяжении письменно зафиксированной истории человечества. Магистранты знакомятся с различными лингвистическими традициями, узнают, как менялся научный подход по мере накопления эмпирического материала и привлечения данных малоизученных языков. Одна из задач курса – понимание логики смены лингвистических концепций и научных парадигм.   * *Предмет*   Изучаетсяпоступательное развитие как обиходных представлений о языке, так и научных подходов к описанию языка, выдвигавшихся в различных культурах на протяжении письменно зафиксированной истории человечества.   * *Цель и задачи курса*   Цель курса — описание «Истории лингвистических учений» как одного из основных разделов, дающего знания о развитии лингвистической науки, взаимодействии различных лингвистических традиций и разнообразии национально-культурных подходов в изучении языка.  Курс направлен на решение следующих задач:   1. познакомить магистрантов с различными научными парадигмами, зафиксированными с древних времен и до наших дней; 2. дать представление о современных лингвистических научных парадигмах; 3. показать эволюцию научных парадигм; 4. выявить логику смены лингвистических концепций по мере накопления эмпирического материала.   Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую (ОК-2);  готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);  способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);  готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);  владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);  способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);  способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);  способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);  владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);  владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11);  способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);  способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);  владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).  *В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*  **знать** основные лингвистические научные парадигмы древности и современные научные школы; имена выдающихся лингвистов древности; методы работы различных ученых древности;  **умет**ь определять типы научных парадигм в лингвистике на основании вычленения основных идей: стадиальность развития языка, роль диахронии, концепция врожденности, роль социальных, биологических, этнических и психологических факторов в языковых изменениях и устройстве языка;  **владеть** различными методами, разработанными в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка к семинарским занятиям; реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания; промежуточная аттестация в форме: зачет.  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – 24 часа; самостоятельная работа студента – 48 часов. |
| Языковые портреты | Дисциплина (модуль) *«Языковые портреты»* является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (2 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется учебно*-научным центром лингвистической типологии*.  Цель курса – предоставить магистрантам возможность познакомиться с конкретным языковым материалом, требующим специального теоретического осмысления и отражения в универсальной модели языка, а также с компьютерными технологиями, фиксирующими такие примечательные языковые явления и языки, где они встречаются. На примере конкретного языка (не входящего в список изучаемых языков) курс дает представление о структурном и социокультурном многообразии естественных языков, а также о современных методах инвентаризации языковых различий. Необходимость данной дисциплины обусловлена тем, что для построения адекватных лингвистических моделей квалифицированный лингвист должен быть знаком не только с узким кругом изучаемых языков, но и с языками, которые характеризуются типологически редкими или даже уникальными языковыми явлениями. Настоящая программа ориентирована на адыгейский язык, представителя абхазо-адыгской языковой семьи.  Содержательно и системно данный курс связан с курсами «Типология, компаративистика и ареальная лингвистика», «Типология грамматических категорий» и «Современная морфология и её приложения».  Дисциплина является куром по выбору и входит в вариативную часть общенаучного цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены семинарские занятия – 24 часа, самостоятельная работа студента – 48 часов, итоговая аттестация (зачёт).   * *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*   Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  ОК-1 ― способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  ОК-2 ― готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  ОК-3 ― готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  ОПК-1 ― способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;  ОПК-2 ― готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОПК-3 ― владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;  ОПК-6 ― способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;  ПК-4 ― способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;  ПК-5 ― способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям);  ПК-6 ― владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам;  ПК-11 ― владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;  ПК-12 ― способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства;  ПК-15 ― способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования;  ПК-16 ― способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования;  ПК-17 ― владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков.  *В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*  **знать** теоретическую трактовку наиболее примечательных структурных особенностей адыгейского языка;  **знать** место адыгейского языка в типологическом пространстве языков мира;  **уметь** характеризоватьструктуруадыгейскогоязыка с точки зрения наиболее важных типологических параметров;  **владеть** методами компьютерных технологий дляфиксациитипологически важных языковых данных и документации малых языков.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка к семинарским занятиям; реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания; промежуточная аттестация в форме: экзамен.  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – 24 часа; самостоятельная работа студента – 48 часов. |
| Анализ устной речи | Дисциплина (модуль) *«Анализ устной речи****»*** является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (2 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется *учебно-научным центром лингвистической типологии.*  *Предметом* данной дисциплины является естественный язык в наиболее базовой, основной форме — форме непринужденной устной речи. В рамках курса студенты ознакомятся с целым рядом явлений, находящихся на периферии традиционной лингвистики, которая чаще опирается на письменные или интроспективные источники, но играющих центральную роль в процессе порождения и понимания реального устного дискурса. Это касается просодического и синтаксического членения речевого потока на минимальные кванты; случаев фрагментации, коррекции и прочих отклонений от «идеального речепорождения»; роли акцентов и движений тоновой кривой в организации иллокутивной структуры дискурса и проч. Отдельное место уделяется разбору наиболее влиятельных концепций изучения устной речи в отечественной (школа анализа разговорной речи) и зарубежной (Анализ бытового диалога, теория «информационного потока») лингвистике.  Курс направлен на решение следующих задач:   1. *дать представление о необходимости изучения устной речи для решения ключевых проблем современной лингвистики;* 2. *познакомить магистрантов с наиболее влиятельными концепциями анализа устной речи;* 3. *научить магистрантов пользоваться устными электронными корпусами и компьютерными анализаторами устной речи;* 4. *дать представление о наборе задач, решение которых необходимо для реализации систематической и последовательной дискурсивной транскрипции;* 5. *познакомить магистрантов с явлениями, наиболее характерными для устного модуса дискурса, и принципиальными возможностями их анализа.*   Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);*  *способностью разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  *способностью проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);*  *способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14).*  *В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*  **знать** основные подходы к изучению устной речи; понимать важность и специфику предмета изучения;  **уметь** самостоятельно ориентироваться в отечественной и зарубежной литературе, посвященной анализу устной речи;  **владеть** инструментальными и теоретическими методами анализа устного дискурса; уметь производить членение речевого потока на минимальные составляющие, выявлять ключевые просодические и семантико-синтаксические характеристики устных текстов  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – *48 часов*. |
| Корпусная лингвистика: построение и использование корпусов | Дисциплина (модуль) *«Корпусная лингвистика: построение и использование корпусов»* является *обязательной* дисциплиной *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (1 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется кафедрой *компьютерной лингвистики* Института Лингвистики.  Предметом дисциплины (модуля) является *изучение методов создания корпусов и других электронных, специальных методов сбора материала с использованием корпусов ресурсов для лингвистических исследований грамматики и лексики, методов корпусных исследований.*  Курс направлен на решение следующих задач:   * *познакомить магистрантов с последними трендами в области корпусной лингвистики, с основными типами лингвистических ресурсов, доступными в Интернете и используемыми в профессиональной деятельности: с наиболее актуальными лингвистическими корпусами (национальными и проблемными), специальными программами обработки текстов, лексикографическими ресурсами и т.п.;* * *на примерах показать, какие новые возможности в исследовании грамматики и лексики языка дает использование корпусных, а также применение современных методов обработки этих данных;* * *дать представления о проблемах создания корпусов, об основных принципах разработки данных ресурсов и об основных требованиях, предъявляемых к ним;* * *познакомить с технологиями и проблемами разметки корпусов;* * *научить работать с современными пакетами обработки собственных корпусов;* * *научить применять специальные методы лингвистических исследований, использующие данные корпусов, в том числе и статистические методы исследования;* * *обучить практическим навыкам по применению корпусных методов в своей исследовательской работе.*   Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);*  *способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*  *способностью разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  *способностью проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14).*  и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины (модуля):  ***Знать:***   * *основные принципы создания корпусов и других компьютерных лингвистических ресурсов;* * *характеристики и особенности современных доступных в Интернете национальных и проблемных корпусов, широко используемых в лингвистических исследованиях, включая недавно вошедшие в лингвистическую практику;* * *стандарты, типы и проблемы разметки корпусов, включая такие современные типы разметки, как дискурсивную разметку, интонационную разметку устных корпусов и т.п., применяемые в разметке технологии;* * *принципы создания собственных исследовательских корпусов;* * *основные типы исследовательских задач, решаемых с использованием корпусов;* * *основные применяемые в корпусных исследованиях лексики и грамматики методы* * *требования, предъявляемые к верификации результатов* * *основные методы статистического анализа корпусных данных.*   ***Уметь:***   * *применять полученные знания в области корпусной лингвистики в научно-иссле­довательской и других видах практической деятельности;* * *осуществлять мониторинг и оценку различных типов современных корпусных ресурсов и выбирать ресурсы, подходящие для выполнения тех или иных исследовательских и производственных задач;* * *осуществлять поиск в корпусах в соответствии с исследовательской гипотезой в области грамматики и лексикографических исследований;* * *создавать и размечать собственные исследовательские и обучающие корпуса;* * *работать с различными типами программ обработки текстов: конкордансерами, программами для поиска коллокаций, создания частотных списков и т.п., корпусными менеджерами;* * *разрабатывать методический материал по основным языковым дисциплинам с использованием корпусов.*   ***Владеть:***   * *основными методами и средствами профессионального компьютерного инструментария для исследовательской и практической работы;* * *методами сбора материала с использованием корпусов;* * *методами анализа корпусных данных, включая статистические методы.*   Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: выполнение *домашних заданий; тестовое задание; защита исследовательского проекта*; промежуточная аттестация в форме: *зачет с оценкой.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *3* зачетные единицы, *108* часов.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: лекционные занятия – *6 часов*; практические занятия – *30 часов*; самостоятельная работа студента – *72 часа*. |
| **Вариативная часть.**  **Дисциплины по выбору**  Современная морфология и ее приложения | Дисциплина (модуль) *«Современная морфология и ее приложения»* является *дисциплиной по выбору* *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *2 курса (3 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется *учебно-научным центром лингвистической типологии*.  Курс призван дать магистрантам общее представление о современных теоретических подходах к морфологии и ряде их практических приложений; показать связь между морфологией и изучением других компонентов языка; отразить разнообразие исследовательских и теоретических проблем современной морфологии и многообразие предлагаемых в современной науке их решений; очертить предметные области приложений морфологии к компьютерной лингвистике и автоматической обработке естественного языка.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  ОК-1 ― способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  ОК-2 ― готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  ОК-3 ― готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  ОПК-1 ― способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;  ОПК-2 ― готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОПК-5 ― способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;  ОПК-6 ― способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;  ПК-1 ― способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;  ПК-3 ― способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз);  ПК-4 ― способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;  ПК-5 ― способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям);  ПК-6 ― владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам;  ПК-13 ― способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы;  ПК-15 ― способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования;  ПК-16 ― способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования;  ПК-17 ― владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:  **знать** место морфологии в системе лингвистических дисциплин, её связи с другими компонентами языка и языковых моделей; знать современные теоретические направления в области морфологии и динамику их развития; систему теоретических установок и методологических принципов исследований морфологии;  **уметь** ориентироваться в различных теоретических направлениях морфологии и в различных аспектах её проблематики; применять различные теоретические концепции и методы в исследованиях морфологии, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов к морфологии и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям морфологии в сфере профессиональной деятельности;  **владеть** основами методологии различных направлений морфологии при научном или практическом изучении соответствующих аспектов языка и речевой деятельности.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: выполнение *домашних заданий; тестовое задание; защита исследовательского проекта*; промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – *48 часов*. |
| Фонология | Дисциплина (модуль) *«Фонология»* является *дисциплиной по выбору* *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1 курса (1 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется *учебно-научным центром лингвистической типологии*.  Курс призван дать магистрантам общее представление об основных направлениях классической и современной фонологии в общетеоретическом и типологическом контексте. В частности, в курсе рассматриваются основные подходы к описанию звуковой системы языка, разработанные в рамках пражской, московской и ленинградской фонологических школ, и современные фонологические концепции, основанные на моделировании правил (генеративная фонология) и ограничений (теория оптимальности). Также обсуждаются концепции, направленные на описание просодической структуры языка, - в частности, метрическая и автосегментная фонология. Отдельное внимание уделяется моделированию диахронических процессов в фонологии.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  ОК-1 ― способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  ОК-2 ― готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  ОК-3 ― готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  ОПК-1 ― способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;  ОПК-2 ― готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОПК-6 ― способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;  ПК-1 ― способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;  ПК-4 ― способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;  ПК-5 ― способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям);  ПК-6 ― владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам;  ПК-14 ― способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии;  В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрироватьследующие результаты образования:  **знать** главные направления классической и современной фонологии, их теоретические и методологические основы, а также используемые в рамках этих направлений формальные языки;  ;  **умет**ь ориентироваться в различных направлениях современной фонологии; применять фонологические модели к описанию звуковых единиц и звуковых изменений в языках мира; критически оценивать сравнительные достоинства и недостатки существующих подходов и их применимость к описанию и моделированию разнообразных фонологических явлений; использовать фундаментальные знания по фонологии в сфере профессиональной деятельности.  **владеть** различными методами и формальными языками, разработанными в рамках современных фонологических теорий.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: выполнение *домашних заданий; тестовое задание; защита исследовательского проекта*; промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – *48 часов*. |
| Формальные модели и ресурсы мировых языков | Дисциплина (модуль) *«Формальные модели и ресурсы мировых языков»* является *дисциплиной по выбору вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: компьютерная лингвистика» и адресована студентам *1 курса (1 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется кафедрой компьютерной *лингвистики* Института Лингвистики.  Предметом дисциплины (модуля) является *применение методов компьютерной лингвистики к разноструктурным языкам с учетом их типологических особенностей. Поскольку каждый язык обладает характерными только для него свойствами на всех уровнях языковой системы (график и орфография, фонетика, грамматика), при автоматической обработке текста и создании формальной модели любого языка необходимо учитывать много лингвоспецифичных факторов. Для расширения кругозора и понимания проблем, которые могут возникнуть в практической работе, компьютерный лингвист должен знать, какие явления в каких языках мира представляют для компьютерной лингвистики особый интерес, а также уметь пользоваться компьютерными ресурсами основных мировых языков.*  Курс направлен на решение следующих задач:   * *дать представление о связи компьютерной лингвистики и лингвистической*   *типологии;*   * *дать представление о связи компьютерной лингвистики с проблемами теоретической лингвистики;* * *познакомить магистрантов с тем, какие структурные особенности основных мировых языков представляют трудности при автоматической обработке текста и создании формальных моделей этих языков;* * *познакомить магистрантов с существующими ресурсами основных мировых языков.*   Дисциплина (модуль) направлена на формирование компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*  *способностью разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  *способностью проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);*  *способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);*  *владением навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).*  и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины (модуля):  ***знать*** *место компьютерной лингвистики в системе лингвистических дисциплин и ее связь с изучением проблем языкового разнообразия и лингвистической типологии; знать современные научные парадигмы в области компьютерной лингвистики и динамику их развития; систему методологических принципов и методических приемов компьютерной лингвистики в применении к основным мировым языкам;*  ***умет****ь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по компьютерной и теоретической лингвистике в сфере профессиональной деятельности;*  ***владеть*** *основами методологии научного познания при изучении различных аспектов формального моделирования языка.*  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовка *к семинарским занятиям, реферат, коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – *48 часов*. |
| Типология сложного предложения | Дисциплина (модуль) *«Типология сложного предложения»* является *дисциплиной по выбору* *вариативной* части цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *2 курса (3 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется *учебно-научным центром лингвистической типологии*.  Курс посвящен различным типам полипредикации, их семантике и оформлению в языках мира. Цель курса – познакомить студентов с последними разработками в данной области, включая типологические исследования и теоретические понятия, разработанные на основании типологических данных. Различные типы полипредикации – актантные, обстоятельственные и относительные предложения – рассматриваются в сопоставлении со свойствами именных групп, заполняющих соответствующие синтаксические позиции: актантов, сирконстантов и определений. Большое внимание уделяется разграничению сочинительных и подчинительных конструкций и противопоставлению финитности и нефинитности. Кроме того, устанавливаются «нижние» и «верхние» границы полипредикативных конструкций – а именно, с одной стороны, критерии отличия полипредикации от монопредикативных аналитических конструкций с вспомогательным глаголом; с другой стороны, критерии отличия полипредикации от свободного сочетания клауз в составе дискурса, получившего название «цепочек клауз».  Курс направлен на решение следующих основных задач:   1. дать представление о типах сложного предложения в языках мира; 2. научить магистрантов работать с носителем языка по теме «Полипредикативные конструкции»; 3. познакомить магистрантов с различными типами нефинитных клауз, зафиксированных в языках мира; 4. объяснить основные противопоставления, обсуждаемые в теоретических работах по полипредикации: финитность vs. нефинитиность, моно- vs. полипредикация, полипредикация vs. дискурс. 5. научить магистрантов применять различные морфосинтаксические критерии, позволяющие различать типы полипредикативных конструкций в произвольном языке.   Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  ОК-1 ― способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  ОК-2 ― готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  ОК-3 ― готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  ОПК-1 ― способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;  ОПК-2 ― готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОПК-6 ― способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;  ПК-4 ― способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;  ПК-5 ― способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям);  ПК-6 ― владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам;  ПК-7 ― способность разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных);  ПК-14 ― способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:  **знать** основные типы полипредикативных конструкций; понятия финитных и нефинитных клауз; понятия сочинения и подчинения, понятия цепочек клауз; основные типологические исследования на тему полипредикации;  **уметь** различать типы полипредикативных конструкций в произвольном языке; применять синтаксические критерии для различия сочинительных и подчинительных конструкций, финитных и нефинитных клауз, моно- и полипредикативных конструкций, цепочек клауз и полипредикации; работать с носителем языка и корпусными данными по указанным темам;  **владеть** навыками составления лингвистических анкет для полевой работы по теме полипредикации; корпусным методом анализа полипредикатиных конструкций.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: выполнение *домашних заданий; тестовое задание; защита исследовательского проекта*; промежуточная аттестация в форме: *зачет.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – *48 часов*. Данный курс содержательно связан с курсом «Введение в фундаментальную лингвистику». |
| Точные методы в историческом и сравнительно-историческом языкознании | Дисциплина (модуль) *«Точные методы в историческом и сравнительно-историческом языкознании»* является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам 2 *курса (3 семестр)*. Дисциплина реализуется учебно-научным центром лингвистической типологии.  Предметом дисциплины являются *количественные методы в их применении к задачам современной диахронической лингвистики.* Его цель – научить студентов применению точных и математических методик при исследовании проблем истории языка.  Курс направлен на решение следующей основной задачи - продемонстрировать возможности статистического анализа особенностей текста и словаря для различных аспектов диахронического исследования:  1. статистические методы разделения случайных и обусловленных языковыми явлениями «ошибок" при анализе письменного памятника;  2. получение диахронических выводов из количественных и качественных соотношений «ошибок" в различных частях языковой системы памятника;  3. получение диахронических выводов из количественных соотношений между разными системами в исторически ранжированном корпусе текстов;  4. статистические подходы к словарю: различные типы лексикостатистики и исторические процессы в лексике.  Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  *способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способность разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11);*  *способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);*  *способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);*  *владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).*  и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины (модуля):  ***знать*** *–* типы языковых изменений и основные закономерности диахронических процессов в языке  ***уметь*** *–* применять эти знания и понятия к конкретному языковому материалу.  ***владеть*** *–* понятиями теории вероятности и математической статистики в применении к диахроническим данным  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: *подготовки к практическим занятиям, реферата, коллоквиума по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *зачета.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – 48 *часов*. |
| Современные методы полевой лингвистики | Дисциплина (модуль) *«Современные методы полевой лингвистики»* является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам 2 *курса (3 семестр)*. Дисциплина реализуется учебно-научным центром лингвистической типологии.  Курс призван дать магистрантам общее представление о полевой лингвистике и современной методологии данного направления. Задача курса – познакомить студентов с двумя основными методологическими подходами полевой лингвистики – активному, включая элицитацию, психолингвистические эксперименты, анкетирование, опрос носителей, и пассивному, включая запись и обработку текстов на естественном языке, целевую беседу с носителем языка. Наибольшее внимание уделяется современным реализациям этих двух подходов, включая подготовку лингвистической базы для работы (анкеты, материалы для эксперимента и т.д.) и инструментальной базы (обзор аудио- и видео-технических средств, зарекомендовавших себя как наиболее удобных именно для задач полевой лингвистики; обзор программного обеспечения и интеллектуальных технологий, созданных для полевой работы). Данный курс содержательно связан с курсом «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика».  Предметом данной дисциплины является полевая лингвистика, ее методы и подходы. В курсе обсуждаются основные направления полевой лингвистики – документация (запись текстов на изучаемом языке), создание грамматических описаний и изучение грамматических аспектов языка и лексикография. Изучается методология полевой лингвистики, что включает как противопоставление пассивного (запись текстов, целевые беседы с носителем) и активного (лингвистический эксперимент, анкетирование) подхода, так и изучение лингвистической и технологической базы полевой работы.   * *Цель и задачи курса*   Курс направлен на решение следующих задач:   1. дать представление о современной полевой лингвистике; 2. научить магистрантов работать с носителем языка по заданной грамматической или лексической теме; 3. познакомить магистрантов с активным и пассивным подходом в полевой лингвистике; 4. познакомить магистрантов с наиболее известными типологическими анкетами, разработанными для нужд полевой работы; 5. научить магистрантов работать с оборудованием в полевых условиях, а также использовать программное обеспечение, разработанное для полевых лингвистов   *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*  ОК-1 ― способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  ОК-2 ― готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  ОК-3 ― готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  ОПК-1 ― способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;  ОПК-2 ― готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ПК-1 ― способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;  ПК-3 ― способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз);  ПК-6 ― владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам;  ПК-12 ― способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства;  ПК-15 ― способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования;  ПК-16 ― способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования;  ПК-17 ― владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков.  *В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*  **знать** основные методы, направления и подходы современной полевой лингвистики; наиболее известные научные центры, работающие в области документации, создания грамматических описаний и лексикографии для малых языков;  **умет**ь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, использовать фундаментальные знания по лингвистике в полевой работе; применять знания, полученные в курсе «Когнитивная типология», для работы с носителем языка;  **владеть** аудио- и видеооборудованием, используемым в полевых условиях, а также программным обеспечением для полевой работы.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: *подготовки к практическим занятиям, реферата, коллоквиума по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *зачета.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – 48 *часов*. |
| Языковые макросемьи мира | Дисциплина *«Языковые макросемьи мира»* является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам 2 *курса (3 семестр)*. Дисциплина реализуется учебно-научным центром лингвистической типологии.  Предметом дисциплины являются *современные подходы к изучению отдаленного языкового родства.* Его цели - а) продемонстрировать методологическую специфику исследований по отдаленному родству языков, накладываемую объемностью материала, а также необходимостью повышенной строгости анализа при ступенчатом продвижении; б) ознакомить студентов с культурно-историческими выводами, следующими из признания отдаленного родства.  Курс направлен на решение следующих задач:   * дать студентам представление о методах и степени верифицируемости исследований в области отдаленного родства языков; * позволить студентам, опираясь на полученные сведения, самостоятельно проводить первичную оценку потенциальных сближений; * дать общую базу для приобретения дальнейшей квалификации в области изучения связей отдаленно родственных языков.     Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:  *способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);*  *способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);*  *способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);*  *способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);*  *владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).*  и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины (модуля):  ***знать*** *– различные типы генеалогических классификаций языков мира, включающие представление о макросемьях; основания этих классификаций; историю их создания.*  ***уметь*** *– критически оценивать гипотезы о макросемьях, высказываемые аргументы за и против их существования, самостоятельно подбирать аргументацию в поддержку тех или иных генеалогических гипотез*  ***владеть*** *– имеющимися данными по генетическим связям знакомых ему языков; сравнительно-историческим методом.*  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: подготовки *к практическим занятиям, реферата, коллоквиума по контрольным вопросам с выполнением практического задания*; промежуточная аттестация в форме: *зачета.*  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы, *72* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *24 часа*; самостоятельная работа студента – 48 *часов*. |
| **Блок II** | **Практики**  *Учебная практика*. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является учебной практикой цикла практики, НИР дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам 1 курса (1 семестра). Дисциплина (модуль) реализуется учебно-научным центром лингвистической типологии.  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на освоение методов полевой лингвистики путем практического участия обучающихся в работе с носителями языков для описания фрагментов грамматики языка. Основная учебно-методическая цель практики – получение студентами навыков полевых исследований, в том числе навыков транскрибирования слов и предложений, морфологического глоссирования, грамматического анализа получаемого материала; работы с текстами на изучаемом языке (запись текстов, расшифровка, перевод, морфологическое глоссирование), работы с необходимыми компьютерными программами, участия в научном дискурсе – выступления с докладом, составления научного текста (отчет, тезисы доклада, статья, квалификационная работа) и др. Практика проходит в нескольких организационных формах: инструктаж – установочные занятия, на которых руководитель практики демонстрирует методику тех или иных видов полевой работы; командная работа, в ходе которой магистранты получают первоначальные навыки работы с программами обработки звуковых файлов; индивидуальная работа магистрантов по разметке и транскрибированию текстов, формированию базы данных. В ходе практики регулярно проходят рабочие семинары, на которых коллективно обсуждается ход выполнения работы. По итогам практики магистрант предъявляет корпус аудиофайлов и размеченных транскриптов и письменный отчет о количественных и качественных параметрах обработанного фрагмента базы данных.  Знания и навыки, полученные в ходе практики, позволяют лучше овладевать фактическим языковым материалом, расширяют научный кругозор магистранта, дают ему возможность включиться в научные исследования, которые ведутся сотрудниками Института лингвистики.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  ОПК-1 - способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  ОПК-3 - владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки  ОПК-4 - способность к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий  ОПК-5 - способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы  ОПК-6 – способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук  ОПК-7 - способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий  ПК-1 - способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики  ПК-2 - способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности  ПК-3 - способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз)  ПК-4 - способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования  ПК-5 - способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам  ПК-6 - владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам  ПК-7 - способность разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных)  ПК-8 - способность разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем  ПК-9 - способность разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения  ПК-10 - способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований  ПК-11 - владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом  ПК-12 - способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства  ПК-13 - способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы  ПК-14 - способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии  ПК-15 - способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования  ПК-16 - способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования  ПК-17 - владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков  В результате практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты:  знать лингвистические, социокультурные и психологические особенности полевой работы с информантом; особенности основных жанров научного дискурса, способы представления научных результатов  уметь слушать и транскрибировать слова и предложения, произносимые информантом на изучаемом языке; осуществлять морфологическое глоссирование текстов; работать с типологическими анкетами; записывать, расшифровывать и анализировать тексты на изучаемом языке; работать со следующими компьютерными программами: Speech Analyser или SoundForge, ToolBox или Fieldworks, Praat, ELAN.  владеть всеми основными навыками полевой лингвистической работы – методиками грамматического опроса, составления словаря, документирования языка; основными методами социолингвистических исследований, а также навыками представления научных результатов в виде устного или письменного текста, созданного с учетом правил научного дискурса (доклад, отчет, тезисы доклада, статья, квалификационная работа).  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: семинар; промежуточная аттестация в форме: зачет.  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – 216 часов. |
| *Научно-исследовательская работа*. Производственная практика: Научно-исследовательская работа | Дисциплина (модуль) *«Производственная практика: Научно-исследовательская работа»* является *НИР* цикла *практики, НИР* дисциплин ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика: теория языка» и адресована студентам *1* и *2 курса (1,2,3,4 семестр)*. Дисциплина (модуль) реализуется учебно-научным центром лингвистической типологии.  Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры. Основным результатом научно-исследовательской работы является подготовка выпускной квалификационной работы магистра.  ***Задачи научно-исследовательской работы***– подготовить магистрантов к следующим видам профессиональной деятельности –  **научно-исследовательская деятельность:**   * самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук, участие в междисциплинарных проектах на инновационных направлениях фундаментальной науки; * самостоятельное проведение исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики; * планирование и проведение научных экспериментов в области общей теории языка, изучения русского языка и языков народов России, иностранных языков; * оформление результатов научных исследований;   **производственно-практическая деятельность:**   * обработка текстов на естественном языке в производственно-практических целях (лингвистическая разметка, глоссирование, аннотирование, реферирование); * разработка и совершенствование электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей, фонетических, лексических, терминологических баз данных); * создание и совершенствование лингвистических и когнитивных компонентов информационных и интеллектуальных систем различного назначения (тезаурусов, онтологий, баз данных, баз знаний, парсеров); * разработка систем автоматического перевода; * разработка и внедрение в практику компьютерных систем обучения; * разработка систем автоматизации научных исследований в области лингвистики; * пополнение лингвистическими знаниями интеллектуальных и информационно-управляющих систем; * совершенствование информационной поддержки лингвистических исследований; * квалифицированный перевод научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на русский и с русского языка на иностранный со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;   **экспертно-аналитическая деятельность:**   * экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения тональности текста, идентификации личности говорящего и с другими прикладными целями; * мониторинг информационных массивов (прессы, баз данных) и подготовка на этой основе аналитических материалов; * системно-аналитические исследования в любой предметной области (систематизация, разработка классификаторов и рубрикаторов, типологизация, моделирование); * проведение судебной лингвистической экспертизы; * экспертная оценка языковой ситуации и выработка рекомендаций в сфере языковой политики;   **организационно-управленческая деятельность:**   * организация конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков; * руководство научно-исследовательскими и производственными коллективами лингвистов; * менеджмент проектов в области профессиональной деятельности лингвистов.   ***Формируемые компетенции***  ОК-1 ― способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  ОК-2 ― готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  ОК-3 ― готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  ОПК-1 ― способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;  ОПК-2 ― готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОПК-3 ― владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки;  ОПК-4 ― способность к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий;  ОПК-5 ― способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;  ОПК-6 ― способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук;  ОПК-7 ― способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий;  ПК-1 ― способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;  ПК-2 ― способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности;  ПК-3 ― способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз);  ПК-4 ― способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;  ПК-5 ― способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям);  ПК-6 ― владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам;  ПК-7 ― способность разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных);  ПК-8 ― способность разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем;  ПК-9 ― способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения;  ПК-10 ― способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований;  ПК-11 ― владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;  ПК-12 ― способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства;  ПК-13 ― способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы;  ПК-14 ― способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии;  ПК-15 ― способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования;  ПК-16 ― способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования;  ПК-17 ― владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков.  ***Формы и виды научно-исследовательской работы* *магистрантов***  К основным формам научно-исследовательской работы магистранта относятся:   * Научно-исследовательский семинар продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров (см. ниже пункт 1); * Подготовка выпускной квалификационной работы магистра (см. ниже пункт 2); * Академическая активность магистрантов, определяемая по их инициативе с учетом специфики магистерской программы и индивидуальной образовательной траектории (см. ниже пункт 3)   Научно-исследовательская работа магистрантов ведется в соответствии с:  1. Ежегодно обновляемой рабочей программой научно-исследовательского семинара;  2. Планом-графиком подготовки выпускной квалификационной работы магистра (этапы и виды подготовки ВКРМ по семестрам, см. ниже пункт 2);  3. Указанными видами академической активности, актуальными для формирования профессионально-специализированных компетенций магистрантов (см. ниже пункт 3).  Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *24* зачетных единицы, *864* часа.  Программой дисциплины (модуля) предусмотрены: практические занятия – *864* часов. |
| *Производственная практика.* Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Производственная практика предназначена для ООП ВПО (магистратуры) по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (программы Теория языка» и «Компьютерная лингвистика»). Практика предполагается на базе Учебно-научного центра лингвистической типологии в течение 6 недель во втором семестре (9 зачетных единиц) и 4 недель в третьем семестре обучения (6 зачетных единиц)  Цели практики: у*чебно-методической целью практики* является овладение магистрантами методами корпусной лингвистики; *научной целью практики* является участие магистрантов в создании электронного корпуса устных нарративов.  Практика направлена на решение следующих задач:  Учебно-методические задачи:   * получение и закрепление навыков представления текста в различных форматах дискурсивной транскрипции; * овладение методами обработки и классификации текстового материала для создания лингвистических баз данных; * овладение теоретическими основами и практическими навыками дискурсивного анализа; * закрепление и совершенствование техники работы с необходимыми компьютерными программами (программы работы со звуковыми файлами, базы данных, редакторы, программы дискурсивного анализа); * освоение психологической и социокультурной составляющей работы с информантами; * совершенствование навыков участия в научном дискурсе – выступления с докладом (рабочий семинар), составления научного текста (отчет).   Научные задачи:  Создание корпуса устных нарративов в формате базы данных, включающей аудиоверсию текста, транскрипт, индивидуальные сведения о говорящем (пол, возраст и т.д.), граф риторической структуры текста (поверхностное дискурсивное представление на базе дерева риторической структуры по С.Томсон и У.Манну). База данных используется как основной материал междисциплинарного изучения фундаментальных когнитивных механизмов, регулирующих концептуализацию индивидуального опыта говорящего и его отображение на структуру устного дискурса.  Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  *способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способность к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*  *способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз)(ПК-3);*  *способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способность разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *способность разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);*  *способность разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*  *способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  *владением навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11);*  *способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);*  *способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);*  *способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);*  *способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);*  *владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).*    и соотнесенных с ними результатов освоения ООП:   * уметь транскрибировать аудиоверсию текста в формате дискурсивной транскрипции; * уметь строить поверхностно-дискурсивное представление текста; * уметь работать со следующими компьютерными программами: PRAAT, Cecil или SoundForge (программы работы со звуковыми файлами), Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft Word (текстовый редактор), RST Tool (программа анализа и представления дискурсивных структур); * знать основные методы и приемы работы с информантом с учетом его психологических и социокультурных особенностей; * владеть навыками представления полученных научных результаты в виде устного и письменного текста, созданного с учетом правил научного дискурса (доклад, отчет).   Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: выступления магистрантов на рабочем семинаре;  представления обработанных текстов – размеченные файлы и распечатки транскриптов; промежуточная аттестация в форме: *зачета*  Общая трудоемкость данного вида практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов) |
| *Производственная практика.* Преддипломная практика | Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», полностью относящийся к вариативной части программы, входит преддипломная практика. Согласно утвержденному учебному плану, на преддипломную практику отводится четыре недели во втором семестре второго курса. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц. Преддипломная практика, согласно ФГОС, направлена на подготовку выпускной квалификационной работы и является обязательной.    Преддипломная практика направлена на решение следующих задач:  1. Встроить решаемую магистрантом в рамках выпускной квалификационной работы конкретную исследовательскую задачу в общую парадигму фундаментальных и прикладных исследований в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики.  2. Ориентируясь на цели выпускной квалификационной работы, помочь магистранту овладеть навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, умением ориентироваться в разнообразии корпусных, экспериментальных и полевых методов в общей номенклатуре эмпирических подходов.  3. В рамках конкретной исследовательской задачи, поставленной в ВКР, усовершенствовать умения и навыки магистранта в области применения компьютерных технологий в фундаментальных и прикладных лингвистических исследованиях.  Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  *способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*  *способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз)(ПК-3);*  *способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *способность разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);*  *способность разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*  *способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  *владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11);*  *способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);*  *способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);*  *способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);*  *способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);*  *владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).*    и соотнесенных с ними результатов освоения ООП:  ***знать*** *основные этапы развития теории языка, основные лингвистические школы, их понятийный аппарат;*  ***умет****ь применять понятийный и методический аппарат современной теории языка к анализу лингвистических явлений в синхронии и диахронии, изучать и систематизировать факты всех языковых различных типов коммуникации;*  **владеть** *методами описания и анализа языка и речи, предлагаемыми различными школами современного языкознания, владеть компьютерными средствами систематизации и анализа языковых фактов*  Программой преддипломной практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: выступления магистрантов на рабочем семинаре; промежуточная аттестация в форме: зачета.  Общая трудоемкость данного вида практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) |
| **Блок**  **III** | **Государственная итоговая аттестация**  Программа ГИА | Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Согласно утвержденному учебному плану, на государственную итоговую аттестацию отводится шесть недель во втором семестре второго курса. Общая трудоемкость этого блока составляет 9 зачетных единиц.  Важнейшей составной частью государственной итоговой аттестации является  государственный экзамен. Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям образовательного стандарта. В состав комиссии входят сотрудники УНЦ лингвистической типологии, кафедры компьютерной лингвистики, других подразделений Института лингвистики РГГУ, представители потенциальных работодателей выпускников, в том числе, сотрудники институтов РАН, других вузов, компаний, занимающихся исследовательскими и коммерческими проектами в области автоматической обработки текста. К государственному экзамену допускаются выпускники, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.  Государственный экзамен направлен на решение следующих задач:  1. Оценить, насколько выпускник овладел инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики.  2. Оценить, насколько выпускник овладел навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях.  3. Оценить, насколько выпускник овладел умениями и навыками в области применения компьютерных технологий в научных исследованиях и при решении прикладных лингвистических задач.  Государственный экзамен включает вопросы и практические задания по всем основным дисциплинам, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для научно-исследовательской, педагогической, производственно-практической, экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности. На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам как фундаментального цикла («Введение в фундаментальную лингвистику», «Современные синтаксические теории», «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика», «Лексическая и грамматическая семантика», «Современные методы полевой лингвистики» и др.), так и прикладного цикла («Введение в компьютерную лингвистку», «Компьютерная социолингвистика», «Основные направления лингвистического обеспечения новых информационных технологий», «Корпусные и экспериментальные методы в русистике», «Анализ устной речи», «Точные методы и историческом и сравнительно-историческом языкознании» и др.)  Государственная итоговая аттестация направлена на оценку следующих компетенций выпускника:  *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*  *готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);*  *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);*  *способностью свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);*  *готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);*  *владением знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);*  *способностью к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (ОПК-4);*  *способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);*  *способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);*  *способностью выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (ОПК-7);*  *способностью проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);*  *способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);*  *способностью самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз)(ПК-3);*  *способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);*  *способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);*  *владеть навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам (ПК-6);*  *способностью разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) (ПК-7);*  *способностью разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);*  *способностью разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения (ПК-9);*  *способностью разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);*  *владением навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом (ПК-11);*  *способностью проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);*  *способностью вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы (ПК-13);*  *способностью производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии (ПК-14);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-15);*  *способностью давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования (ПК-16);*  *владением навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).*    и соотнесенных с ними результатов освоения ООП:  ***знать*** *основные этапы развития теории языка, основные лингвистические школы, их понятийный аппарат;*  ***умет****ь применять понятийный и методический аппарат современной теории языка к анализу лингвистических явлений в синхронии и диахронии, изучать и систематизировать факты всех языковых различных типов коммуникации ;*  **владеть** *методами описания и анализа языка и речи, предлагаемыми различными школами современного языкознания, владеть компьютерными средствами систематизации и анализа языковых фактов.* |