

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

Факультет международных отношений и зарубежного регионоведения

Кафедра иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

**II Международная научно-практическая конференция
«Язык в образовательном пространстве неязыкового гуманитарного вуза:
теория и практика»**

20 апреля 2021 г.

Доклад на тему:

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ
ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ.**

**Докладчик: Ноздрина Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры иностранных
языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ**

Подготовка в неязыковом гуманитарном вузе выпускника, владеющего одним или несколькими иностранными языками — один из основных социальных запросов общества и реальное требование времени. В неязыковом вузе овладение иностранным языком обычно является средством пополнения знаний студентов по их основной специальности.

Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковых вузах на современном этапе имеет специфическую особенность — преподаватель не только является источником знаний, но и выступает в роли руководителя и организатора процесса обучения, что предполагает помощь студенту в выборе необходимой образовательной траектории, активное использование новых образовательных технологий (материалов образовательных порталов, электронных учебников и т.д.), широкое использование творческого потенциала студентов.

**Преподавание иностранного языка
предполагает необходимость
определить:**

1. Цели обучения иностранному языку
2. Принципы обучения иностранному языку
3. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку

Цели обучения иностранному языку:

- Удовлетворение социального запроса общества
- Личностное развитие
- Межкультурное общение
- Решение социальных и профессиональных задач

Принципы обучения иностранному языку:

- Общепедагогические
- Андрагогические
(психологические)
- Акмеологические
- Лингводидактические и
методические

Общепедагогические принципы:

- непрерывность образования — становление выпускника разного уровня квалификации при условии овладения учебными программами,
- системность — установление связей между целью, содержанием, процессом и результатами обучения, обеспечение целостности знания,

Общепедагогические принципы:

- гуманистический подход к образованию – уважение человеческого достоинства обучающегося, создание ему необходимых условий для развития и активного участия в процессе обучения,
- личностно-творческое развитие – развитие способностей личности, получение знаний о механизмах творческого роста, реализация коммуникативно-лидерских способностей при осуществлении творческого роста, развитие ценностных ориентаций, умения взаимодействия с коллегами, администрацией и т.д.

Андрагогические (психологические) принципы:

- осознанность обучения,
- приоритет самостоятельности обучения,
- совместная деятельность обучающегося с обучающим,
- опора на опыт обучающегося,

Андрагогические (психологические) принципы:

- индивидуализация обучения,
- контекстность обучения,
- актуализация результатов обучения,
- развитие образовательных
потребностей,
- элективность.

Акмеологические принципы:

- самоактуализация; акмеология занимается изучением проблем совершенствования и коррекции профессиональной деятельности, исходя из того утверждения, что вершин профессионализма человек достигает самостоятельно.

Основа профессиональной зрелости выпускника — это его самоактуализация - зрелость и мастерство определяются активностью его самого как личности и субъекта деятельности в процессе подготовки и реализации требований к его труду.

Акмеологические принципы:

- обеспечение условий для профессионального роста;
социальные факторы профессиональной зрелости – это образовательные условия подготовки выпускника.
- формирование профессиональной зрелости – это направленный процесс новообразований социально-феноменологического характера, обуславливающих его высшие достижения в профессиональной сфере на определенном этапе его развития как личности и субъекта деятельности.

Лингводидактические и методические принципы:

- учет влияния родного языка на овладение иностранным языком;
- учет особенностей овладения изучаемым языком как промежуточной языковой системой – это постоянно меняющаяся языковая система, которая находится между родным и изучаемым языками, индивидуальна для каждого студента и совершенствуется по мере овладения иностранным языком;

Лингводидактические и методические принципы:

- коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку;
- иностранный язык необходимо рассматривать как целостную звуковую систему, состоящую из отдельных уровневых структур (буквенно-фонетической, грамматической, синтаксической, лексической, фразовой, текстовой и др.).

Понятие профессионально-ориентированного обучения:

- English for Specific Purposes,
- изучение характерных особенностей языка конкретной профессиональной сферы,
- основные профили: наука, бизнес, экономика, общественные науки, искусство,
- лексика – типичные ситуации профессионального общения,
- согласование содержания и методов обучения с причинами его изучения,

Студент должен овладеть общественно-политическим и научным стилями, что позволит ему общаться в профессиональной, общественной и культурной сферах.

Применение на занятиях основных принципов может позволить преподавателю повысить эффективность обучения студентов иностранному языку в неязыковом гуманитарном вузе.

Спасибо за внимание!