

*Организация дистанционного
обучения английскому языку в
ВУЗе: перспективы и проблемы*

К.ф.н. доцент Багдасарова Э.В.

По мнению О.Ю. Ефремова, потенциал дистанционного обучения заключен в следующих характеристиках образовательной технологии:

- 1) гибкость (выбор студентами времени, темпа и места работы, возможность самостоятельно определять необходимую для освоения предмета интенсивность обучения);
- 2) адаптивность (наделение студентов правом выбора, создания и реализации индивидуальной траектории получения образования или приобретения умений и навыков);
- 3) модульность (возможность из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям);
- 4) экономическая эффективность (относительно низкая себестоимость обучения, обеспечиваемая за счёт ориентированности на большее количество обучающихся и более эффективного использования учебных площадей и технических средств);
- 5) новая роль преподавателя (преподаватель выступает координатором познавательного процесса, он призван оказывать консультативную помощь при составлении индивидуального учебного плана, в процессе руководства учебными проектами и так далее)

Считается, что организация дистанционного обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку сопряжена с рядом трудностей.

- . Ключевой проблемой дистанционного обучения английскому языку являются **сложности в понимании** студентами **феноменов изучаемого языка**, что обусловлено несовпадением языковой системы изучаемого иностранного языка и системы родного языка и меньшим количеством часов на изучение языка, предусмотренным учебными планами подготовки студентов неязыковых специальностей. Для преодоления данной проблемы предлагаем преподавателям готовить краткое содержание темы, имеющее целью разъяснить трудные для понимания аспекты английского языка.
- Вторая трудность заключается в **ограниченном характере иноязычного живого общения**, что особенно необходимо в процессе обучения языку студентов неязыковых специальностей. При организации дистанционного обучения преподаватель сталкивается с дилеммой: необходимость «живого» общения в процессе иноязычной подготовки и затруднённость его реализации в силу удалённости участников образовательного процесса. В целях разрешения данной трудности используются различные коммуникационные платформы (Skype, Zoom? Teams).

методические рекомендации по организации дистанционного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей:

- 1) преподавателю целесообразно готовить краткое содержание темы , разъясняющее трудные для усвоения аспекты;
- 2) стержневым элементом англоязычного образовательного процесса должно быть живое общение с использованием возможностей системы Skype;
- 3) итоговая модульная работа должна выполняться в режиме реального времени;
- 4) в вопросах диагностики англоязычной компетенции приоритет следует отдавать разговорной теме;
- 5) студенты должны быть обеспечены проверочными тестами, позволяющими выявить пробелы в знаниях и скорректировать программу самоподготовки.

Подобно всем обучающим моделям, дистанционное обучение имеет некоторые свойственные проблемы:

- во-первых, отсутствие физической поддержки (преподавателя), означает, что студент не может попросить помощи или какого либо пояснения на тот или иной вопрос, или неправильно истолковать задачу и при этом может пропустить выполнение важного задания. И только, работа один на один с преподавателем поможет ему понять трудные моменты обучения;
- во-вторых, это - чувство изоляции. При общении в группе студенты имеют возможность много обсуждать, отвечать на вопросы, отстаивать свое мнение и тем самым прорабатывать материал. Поэтому социально, студент, может чувствовать себя изолированным. По техническим и психологическим причинам, а также в силу своего опосредованного характера «межличностное телекоммуникационное общение не способно в полной мере восполнить отсутствие непосредственного, живого общения», поэтому при дистанционном обучении важно создавать возможности для взаимодействия через webinars, wikis и блоги;
- в-третьих, это - дисциплина. Дисциплина - определенное количество социального давления и регулирования, которое осуществляется в аудитории. Некоторые студенты самодисциплинированные и не имеют никакой проблемы с дистанционным обучением, пока другие, возможно, чувствуют маленькую потерю. Поэтому преподавателю необходимо устанавливать структуры и шаблон для обучения.

Дистанционные технологии имеют ряд преимуществ

- Во-первых, у студентов есть возможность выбора формы работы, ее темпа, в результате повышается мотивация.
- Во-вторых, обучение становится более индивидуализированным, т.е. направленным на каждого студента.
- В-третьих, можно использовать активные формы обучения, тем самым делая обучение более эффективным. При использовании форм дистанционного обучения иностранным языкам образовательный процесс можно сделать более доступным и экономичным, а оценку результатов обучения более объективной.

При всех плюсах использования дистанционного обучения при подготовке того или иного курса в дистанционном формате возникают некоторые проблемы.

- От преподавателя требуется четкое представление о курсе, его целях и задачах.
- Он также должен продумать структуру, содержание, дизайн курса, способы взаимодействия со студентами, структуру оценки знаний.
- Процесс подготовки такого рода курсов требует определенных навыков технического плана, кропотливой работы по созданию шаблона курса.
- Такая работа отличается от традиционной, и если переносить механически содержание учебника или теста в дистанционную форму, то мы получим, как правило, отрицательный результат, а студенты приобретут негативный опыт, что ни в коем случае не будет способствовать их мотивации к изучению иностранных языков.
- Поэтому к созданию дистанционных курсов, тестов или просто заданий необходимо подходить с большой ответственностью и продумывать каждый шаг.