

Антонова И.Б., канд. пед. наук, профессор кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

О проблеме философского толкования языка: «Язык есть дом бытия» (М. Хайдеггер)

В своей центральной монографии «Бытие и время» Хайдеггер анализирует феномен понимания в процессе говорения и слушания, определяя его (понимание) как «усредненную» понятность. [Хайдеггер 2003, с. 194-203]. В отличие от истинного понимания, для которого свойственно глубокое, настоящее постижение, «усредненная» понятность создает лишь иллюзию подлинного уразумения, заменяя последнее поверхностным «схватыванием» [Карабыков 2009, с. 73]. Причину трансформации истинного понимания в «усредненную» понятность Хайдеггер видит в «технизации» коммуникации – в разработке целого ряда повторяющихся приемов, которые упрощают язык даже таких глубоких философских высказываний, как изречение самого Хайдеггера «язык есть дом бытия».

При всей хрестоматийной «крылатости» этого выражения его подлинное (не «усредненное») понимание открыто для новых толкований. Одно из них, по мнению автора доклада, раскрывается при изучении того контекста, откуда взята сама фраза великого философа.

Власов А.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Речевые автоматизмы и прочие формы клише образовательного процесса

В первую очередь, речь идет о речевых автоматизмах, которые традиционно используются в качестве одного из вспомогательных средств для освоения нового языка. Однако имеет смысл обратить внимание и на другие формы «автоматизмов», такие как идеологические и психологические. В нашем случае, идеологические клише особенно проявляются на старших курсах, когда студенты работают с материалами, включающими профессиональную лексику. Тогда как психологические клише, иногда оставаясь незамеченными, сопутствуют всему процессу обучения и охватывают не только проблему использования лексики (речевые автоматизмы) и шаблонных выражений профессии (идеологические клише), но по-новому раскрывают отношение учитель-ученик.

В этой связи, проблематика доклада строится на том, каким образом клише влияет на развитие когнитивных способностей учащегося, а также на формирование его профессиональной личности.

Багдасарова Э.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Организация дистанционного обучения английскому языку в ВУЗе: перспективы и проблемы

В настоящее время будущие специалисты должны хорошо владеть иностранным языком, но количество часов, которое отводится на его изучение в вузе, очень небольшое. Все больше времени уделяется самостоятельной работе студента. И, поэтому, так как Интернет стал доступным и простым в использовании, очень популярным становится дистанционное обучение иностранным языкам.

Особенность дистанционного обучения иностранным языкам состоит, прежде всего, в опосредованном характере общения между преподавателем и студентом, которое осуществляется через компьютер и компьютерные коммуникации. Но, тем не менее, подобно всем обучающим моделям, дистанционное обучение имеет некоторые свойственные проблемы:

во-первых, отсутствие физической поддержки (преподавателя), означает, что студент не может попросить помощи или какого либо пояснения на тот или иной вопрос, или неправильно истолковать задачу и при этом может пропустить выполнение важного задания. И только, работа один на один с преподавателем поможет ему понять трудные моменты обучения;

во-вторых, это - чувство изоляции. При общении в группе студенты имеют возможность много обсуждать, отвечать на вопросы, отстаивать свое мнение и тем самым прорабатывать материал. Поэтому социально, студент, может чувствовать себя изолированным. По техническим и психологическим причинам, а также в силу своего опосредованного характера «межличностное телекоммуникационное общение не способно в полной мере восполнить отсутствие непосредственного, живого общения», поэтому при дистанционном обучении важно создавать возможности для взаимодействия через webinars, wikis и блоги;

в-третьих, это - дисциплина. Дисциплина - определенное количество социального давления и регулирования, которое осуществляется в аудитории. Некоторые студенты самодисциплинированные и не имеют никакой проблемы с дистанционным обучением, пока другие, возможно, чувствуют маленькую потерю. Поэтому преподавателю необходимо устанавливать структуры и шаблон для обучения.

Но, тем не менее, дистанционное обучение все больше и больше входит в жизнь вузов и в отличие от заочного обучения, оно обеспечивает возможность передачи информации любого объема на любые расстояния, хранения ее в памяти компьютера в течение нужного времени, ее редактирование, обработку и т.д., интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной связи с преподавателем, доступа к различным источникам информации, работы с этой информацией.

Воронова С.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Презентационное обеспечение гибридного занятия по иностранному языку с помощью программного обеспечения ActivInspire

Приложение ActivInspire представляет собой новое обучающее программное обеспечение компании Promethean для компьютеров и интерактивных досок. Оно позволяет всем обучающимся включиться в познавательную деятельность, экономит время на уроке, способствует быстрой обратной связи, вводит новизну в образовательную деятельность. Несомненное преимущество ActivInspire – это возможность создавать упражнения как «с нуля», так и используя готовые шаблоны с других «полезных» ресурсов для подготовки интерактивных уроков.

С помощью приложения ActivInspire возможно:

- Использовать простые, но эффективные инструменты для стимулирования мыслительного процесса, вовлечения учеников в процесс урока и фокусировки их внимания.
- Быстро создавать структуру содержания урока и распределять время для выполнения учебного плана.
- Сохранять страницы в виде файла флипчарта, затем извлекать их для использования с другой группой.
- Добавлять картинки, фильмы и звуки к страницам флипчарта урока.
- Добавлять текст, например, из программы Microsoft Word или напрямую из сети Интернет.
- Использовать систему интерактивного тестирования учащегося.
- Быстро перестраивать свои флипчарты в соответствии с результатами опроса.

Одно из самых важных преимуществ программного обеспечения ActivInspire – это возможность создания качественных звукозаписей, как с собственного голоса преподавателя, так и с голоса любого другого носителя языка. Данное программное обеспечение имеет для этого простой «инструмент» – устройство звукозаписи. Кроме того, возможен импорт во флипчарт статичных изображений, например, упражнений для чтения со страниц учебника.

Помимо этого, программное обеспечение ActiveInspire воспользоваться готовыми флипчартами на сайте ClassFlow. Для этого достаточно пройти быструю регистрацию, выбрать тему, просмотреть флипчарты и скопировать понравившийся в «Мои ресурсы».

С помощью средств визуализации изображения, обширного инструментария, облегченного доступа к «полезным» ресурсам можно доступно и наглядно преподнести обучающимся любой материал.

Зуев М.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Ассоциации с синим и желтым цветом в сознании носителей испанского и английского языков

Учеными давно установлено, что цвет оказывает влияние не только на здоровье человека, но и на его поведение, психику. Особые цветовые стимулы оказывают воздействие на сознание людей, их зрительный опыт и память, физиологические и психологические особенности. Порой цвет даже стимулирует возникновение определенных реакций.

Внимание исследователей неоднократно привлекала семантика цвета в разных культурах. В рамках одной культуры за определенным цветом часто закреплены схожие ассоциации, но у разных народов интерпретация цветовой символики значительно отличается. В коллективном языковом сознании конкретного языкового сообщества за каждым цветом закреплены типичные характеристики. Представляется возможным проанализировать два цвета, которые можно назвать культурными маркерами (желтый и синий), имеющие важное культурное значение для многих народов.

Цель исследования состоит в том, чтобы точно определить, какие образы появляются в сознании носителей испанского и английского языков, когда перед ними появляется стимул в виде цветонаименования, а также выявить сходства и различия между этими образами. Образы были идентифицированы с помощью свободного ассоциативного эксперимента и проанализированы по зонам ассоциативного поля. Полученные результаты показывают сходство и различие в количестве ассоциатов и особенностях их распределения по зонам ассоциативного поля, а также указывают на расхождение с традиционной для вышеуказанных культур цветовой картины мира (она устанавливалась на основе авторитетных ассоциативных словарей). Для испаноговорящих, как и для носителей английского языка, желтый цвет прежде всего ассоциативно связан с солнцем, для испанцев это в первую очередь символ света, огня и счастья. Для американцев характерны более конкретные ассоциации: «утка», «пшеница», «подсолнух». Синий цвет у всех групп опрошенных прежде всего соотносится с водой и небом, для латиноамериканцев это также символический цвет королевской власти, у испанцев он символически связывается с ребенком, членом семьи.

Банникова Н.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Применение веб-инструментов в организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов – достаточно сложная и трудоемкая работа. Одним из средств организации самостоятельной работы является использование современных интернет- технологий.

Применение интернет- технологий позволяет организовать интерактивное обучение, что способствует лучшему усвоению материала. При применении современных веб-инструментов студенты могут работать как самостоятельно, так и в парах/группах, возможна также организация соревновательной игры. Такая работа активизирует познавательную деятельность, формирует информационную культуру, навыки

исследовательской и аналитической деятельности, умение самостоятельно принимать решения.

Баранова Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Первичность и вторичность как онтологические категории учебного текста

Смысловая организация текста хорошо описывается моделью иерархии смысловых предикатов, разработанной Н.И. Жинкиным и его школой (В.Д. Тункель, И.А. Зимняя, Т.М. Дридзе). Модель смысловой предикации позволяет выявить центральные («основная мысль», «предикация первого порядка») и маргинальные (периферийные) смысловые компоненты текста. В этом плане можно дать операционную интерпретацию понятия «цельного текста» как текста, который при переходе от одной последовательной ступени компрессии к другой, более глубокой, каждый раз сохраняет для реципиента смысловое тождество по центральным смысловым компонентам, «лишаясь» лишь маргинальных, необязательных, менее важных компонентов. Такой «хороший» текст, конечно, немислим в случае, когда эти маргинальные компоненты несут дополнительную текстообразующую нагрузку - например, в случае художественного текста, и вполне реален относительно общенаучного технического, специального научно-технического и лингвистического текстов.

О.Л. Каменская приводит типологию внутритекстовых связей по коммуникативному принципу, то есть классификация проводится на основе механизмов для установления связей, используемых коммуникантами. С этой точки зрения внутритекстовые связи прежде всего разделяются на два типа: эксплицитные и имплицитные. Эксплицитными называются связи с явно выраженным коннектором, они легко устанавливаются и распознаются коммуникантами. Это рекуррентные, координатные и инцидентные связи. К эксплицитным средствам организации текста можно также отнести демаркаторы — специальные знаки границ текста или субтекста. В случае имплицитных связей компоненты коннектора и характер «зацепления» между ними явно не выражены. Установление этих связей автором и распознавание их реципиентом требуют от них соответствующего запаса знаний и определенных умственных усилий. Особенно наглядно это проявляется в научных текстах. В некоторых случаях восприятие реципиентом научного текста, в частности, восстановление связей, установленных автором, требует предварительного ознакомления со справочной, учебной или иной литературой в данной научной области, чтобы усвоить понятия, на которые опираются имплицитные связи.

Первичные тексты описывают непосредственно наблюдаемые объекты действительности; это тексты, которые представляют собой априорные структуры, служащие основой для последующего творчества. Переходя к описанию вторичности как текстовой категории, нужно вспомнить слова исследователя вторичности текста-перевода Н.М. Нестеровой о том, что «вторичность, или культурная опосредованность, является одним из главных принципов текстопорождения».

Цветкова С.А., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Занятия по домашнему чтению как необходимый элемент программы обучения студентов по специальности «Зарубежное регионоведение»

Чтение литературы в оригинале является одним из важных компонентов практики иностранного языка. В процессе чтения студент получает навык работы с иностранным текстом, учится узнавать и понимать грамматические конструкции, изученные на занятиях грамматикой. Чтение является богатейшим источником новых слов, пополнения активного и пассивного словарного запаса студента. Кроме всего этого, литература в оригинале как часть культуры изучаемого языка представляет собой интересный и полезный материал для изучения страноведения, для более близкого знакомства с менталитетом и культурой стран, где говорят на изучаемом языке.

Учитывая все вышесказанное считаем целесообразным на занятиях по домашнему чтению предлагать вниманию студентов произведения современных британских авторов К. Амиса, К. Ишигуро, Дж. Барнса, американских С.Кинга и Дж. Керуака, а также южноафриканских писателей, таких как Дж. Кутзее и Д. Гэлгут.

Цели практических занятий по домашнему чтению следующие:

- пробудить у студентов интерес к современной литературе англоговорящих стран;
- развить навыки монологической и диалогической речи;
- научить студентов основам анализа художественного текста.

Соответственно, структура проводимых занятий должна определяться этими целями. Ее описанию и посвящен наш доклад.

Маркелова Т.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Значимость изучения английских идиом в расширении лексического запаса студентов неязыковых специальностей

В докладе рассматриваются понятия «фразеологизм» и «идиома», анализируется значимость устойчивых выражений при обучении студентов неязыковых специальностей английскому языку, а также частота использования в речи идиом как один из показателей уровня владения языком. Автор, основываясь на личном опыте преподавания, предлагает краткое руководство по методике изучения и использованию фразеологизмов в письменной и устной речи.

Термин "идиома" впервые ввел английский лингвист Л.П. Смит. Он писал, что слово *idiom* используется в английском языке чтобы обозначить французский термин *idiotisme*, а именно: чтобы обозначить грамматические структуры сочетаний, характерные для английского языка, однако нередко значения этих сочетаний невозможно объяснить с грамматической и логической точки зрения.

В настоящее время в английском языке насчитывается около 15000 идиом. Очевидно, что изучить их в полном объеме и правильно употреблять не представляется возможным. Однако изучение идиом помогает студентам не только существенно увеличить свой лексический запас, но и повысить интерес к изучению английского языка, содействовать умению анализировать, сравнивать, делать выводы.

В каких ситуациях уместно использовать идиомы в английском языке?

Идиомы можно использовать в самых разнообразных контекстах и ситуациях - начиная с дружеской беседы и заканчивая деловыми встречами. Зачастую идиоматические фразы встречаются в журналистике, политике, где авторы стремятся оживить свой текст или выступление, добавить ему колорит и остроту. В докладе автор приводит яркие примеры.

Как можно легче запомнить английские идиомы?

Известно, что все идиомы условно можно разделить на две группы: те, у которых есть точные соответствия в родном языке, и соответственно те, у которых таких соответствий нет. Для того, чтобы запомнить идиомы без точного соответствия нужно: 1) попробовать найти однотипные слова, выражения, фразы в русском языке, найти, выявить для себя свойственные отличия и запомнить данное выражение с помощью сравнения; 2) если в русском языке никаких соответствий нет, то нужно постараться запомнить выражение и его значение полностью при помощи мнемонических приемов, при этом не забывая обращать внимание на стиль речи и контекст использования.

В заключении докладчик обращает внимание на необходимость в процессе знакомства с английскими идиомами обучить студентов навыку работы с фразеологическим словарём, научить не только различать идиому от её грамматического значения, но и верно определять её стиль и сферу использования.

Perkis Edward Rufus, Senior Lecturer in Linguistics, University of Wolverhampton, United Kingdom

Modern technologies and methods of foreign language teaching in higher educational institutions

The search for new pedagogical technologies is associated with the lack of positive motivation of students in learning a foreign language. Positive motivation is inadequate, because when learning a foreign language students face significant difficulties and do not learn the material because of their psychological characteristics.

Currently, more and more teachers are turning to the communicative method of learning English. The object of this method is speech itself, that is, this technique first of all teaches us to communicate. The long-term practice of teaching English proves that teaching with traditional technologies does not allow developing key, basic competencies in a particular academic discipline, so a drastic reorganization of the educational process is needed. For example, the active use of resources of the World Wide Web by the teachers significantly increased the

effectiveness of self-education of teachers of a foreign language. Internet services provide access to the latest socio-cultural, linguistic-cultural and other valuable information. It is obvious that the role of the teacher is currently changing; the boundaries between him and the trainee are becoming transparent, which promotes cooperation. The role of the learner increases, learner participates not only in obtaining knowledge, but also in its search, development, transformation into practical skills. At the present stage of learning, the communicative approach of teaching plays an active role in the formation of adequate communication among students. Communicative method implies a great activity of students. The teacher's task in this case is involving all students of the class into conversation. For better memorization and use of the language, all channels of perception must be loaded. The essence of the communicative method is to create real communication situations. When recreating the dialogue, the student has the opportunity to apply all the knowledge in practice that was gained before. A very important advantage of the communicative method is that it has a huge variety of exercises: role games, dialogues, and simulation of real communication are used here.

Recently more and more teachers are using the project methodology in the process of teaching a foreign language as one of the modern productive creative approaches that successfully implement the main objectives of teaching a foreign language in the formation of communicative and speech skills, which are necessary for students to communicate in a foreign language. The main purpose of the project method is to provide students with the opportunity acquiring knowledge independently in the process of solving practical tasks or problems that require the integration of knowledge from different subjects. If we talk about the method of projects as a pedagogical technology, this technology involves a set of research, searching, problematic methods, which are creative in nature. The teacher in the project is assigned as a developer, coordinator, expert and consultant.

Life in modern society requires from students such important cognitive skills as the ability to develop their own opinion, to comprehend the experience, to build a chain of evidence, to express themselves clearly and confidently. The technology of developing students' critical thinking involves asking students questions and understanding the problem that needs to be addressed. Critical thinking has an individual character, each generates its own ideas, formulates its assessments and beliefs independently, finds its own solution to the problem and supports it with reasonable, valid and convincing arguments. Critical thinking has a social character, since every thought is tested when it is shared with others. The pupil's own active life position is especially evident when comparing previous knowledge and concepts with newly obtained ones. There are various forms of work that involve the development of students' critical thinking: essays, essay-reasoning, discussion, dialogue, role play, etc. A special place is occupied by research technology, where students enter a high level of cognition, independent activity and development of a new problem vision, mastering of research procedures. A generalized basic model within the framework of the study is the model of learning as a creative search: from the vision and formulation of the problem to the hypothesis advancement, their verification, cognitive reflection on the results and process of cognition. Variants of the research model are game modeling, discussion, interviewing, solving problematic problems, etc.

Готовность памяти к воспроизведению иноязычных текстов

В докладе анализируются результаты обучающего эксперимента, проведенного автором на 1-ом, 2-ом курсах ФРиСО.

Обучение предполагает целенаправленную стимуляцию мнемической деятельности, способную обеспечить оптимальную готовность памяти к воспроизведению иноязычных текстов. Предлагаемый автором способ активизации процессов памяти создает условия для высокого уровня регулируемости акта воспроизведения иноязычного вербального материала и создает условия для построения адекватной подлиннику умственной модели иноязычного текста в процессе его одноразового восприятия. Формируемые при этом логико-семантические единицы воссоздания текста отличаются объемом и адекватностью деятельности в целом и свидетельствуют не только об успешности осуществления процессов кратковременного запоминания речи, но и о должном взаимодействии двух уровней функционирования памяти – кратковременной и долговременной, позволяющем при построении умственной модели текста оперировать как исходным содержанием, так и сведениями, извлекаемыми из долговременной памяти и реконструирующими подлинник.

Антонов Б.А., канд. юр. наук, доцент кафедры международной безопасности ФМОиЗР ИАИ РГГУ

О различиях во взаимопонимании при использовании языка права: вопросы кросскультурной коммуникации

В докладе предпринята попытка компаративного правового анализа терминологического аппарата так называемого “языка права” в различных правовых системах.

Различия в области использования языка права приводят к проблемам во внешнеполитическом диалоге РФ-США. В качестве примера автор приводит случаи употребления в англо-американской правовой системе таких категорий “американского мессианского языка” как “добро”, “зло”, “право справедливости”, “правило устранения зла”, “доверие” (trust), “свобода” и т.д.

Если США оперировали религиозными понятиями мессианского языка, то СССР пользовался атеистической идеологией - марксизм-ленинизм - для оформления советской правовой системы. В период 1990-1991 гг. происходит замена языка советского права на язык российского права. В связи с этим автором были поставлены проблемы: насколько изменение языка права позволяет изменить его содержание и насколько Россия, позаимствовав правовые институты Западной Европы и США, стала или не смогла стать западным государством? Исследование данных проблем приводят автора к выводу о том, что быстрая рецепция иностранного права наделяет футуролагическим (прогностическим) характером важнейшие институты государственного права России (демократическое государство, гражданское общество, права человека). Проведенный анализ позволил автору подвергнуть содержательной реинтерпретации само понятие “правового

государства”, которое традиционно декларирует принцип связанности государственной власти правом.

Утрата языком права России характера мессианского в 1990 г. породила определенный коммуникационный сбой между США и Россией, который привел в взаимному коммуникационному противостоянию: мессианский характер языка права США (*предполагающий превосходство США в диалоге*) столкнулся с континентальным характером языка права России, ориентированного на партнерские отношения, построенных на принципе равенства. Таким образом, стилистический характер языкового конфликта США и России является одним из причин геополитического противостояния, продолжающегося со времен Холодной войны.

Беляева Е.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Культурный код, транслируемый немецкими СМИ (на примере Deutschlandfunk Kultur)

Межкультурная коммуникативная компетентность является залогом равноценного и взаимного сотрудничества, равноправного существования в сфере международных отношений. Этот общепризнанный факт зачастую не принимается во внимание или недооценивается студентами-международниками, считающими, что, преодолев языковой барьер, они тем самым преодолеют религиозные и этнические отличия, а также особенности менталитета.

Средства массовой информации занимаются односторонним распространением парадигм, не предполагающих диалога, трансляцией отформатированных ценностей, что даёт внимательному наблюдателю возможность получить представление о социокультурном ландшафте, о национальном коде с тем, чтобы в дальнейшем избежать столкновения разных норм и добиться успеха.

В сфере преподавания иностранного языка эти проблемы давно осознаны и стали предметом многочисленных дискуссий. Обучение за пределами страны преподаваемого языка в отрыве от поддерживающего контекста требует ответа на вопросы: как передать живую стихию языка, как связать учебник с реальными социокультурными нормами жизни, научить успешно применять знания, полученные на занятиях иностранным языком, обеспечить «выход в профессиональную речь»?

В докладе рассматривается опыт создания ситуации погружения в профессиональную среду, мотивации, «профессионального успеха» в обучении иностранному языку на примере работы со студентами-международниками, благодаря использованию иностранных СМИ.

Рассматриваются различные аспекты от современных особенностей немецкого языка, связанные с путями развития общества (Gendersternchen, Denglisch) до различия культурных кодов.

Михеева М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Политкорректность как социокультурное явление в современном английском языке

Не подлежит сомнению, что политкорректность является важным социальным, культурным и лингвистическим феноменом, который получил широкое распространение в англоязычных странах и оказал значительное влияние на английский язык и мировоззрение людей во всем мире.

Явление политкорректности затронуло все сферы человеческой деятельности. Социально-относимые эвфемизмы подразумевают термины, связанные с влиянием государства на жизнь людей и используются для того, чтобы не нарушать права человека. Сфера запретов включает использование оскорбительных прозвищ и неуместных шуток. Во многих американских колледжах на законодательном уровне запрещены различные виды дискриминации, а также употребление политически-некорректной лексики: «ableism» – угнетение людей с ограниченными физическими возможностями, «ethnocentrism» - дискриминация других культур, «heterosexism» - дискриминация людей нетрадиционной сексуальной ориентации, «lookism» - создание стандартов красоты и привлекательности и ущемление прав тех, кто им не соответствует

Изучение политкорректности помогает лучше понять роль языка в обществе и способствует межкультурному общению. В целом политкорректность положительно влияет на развитие английского языка. Без сомнения, основная цель его использования в речи основана на таких качествах, как внимательность, тактичность, уважение и забота о людях. Более того, политкорректность тесно связана с распространением знаний о праве, повышением уровня образования, дальнейшей демократизацией, воспитанием толерантности и продуманной языковой политики в конкретном государстве.

Маурхофер Елена Вячеславовна (Швейцария), старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Создание образовательной среды в современной педагогической парадигме как способ развития языковых компетенций

Языковая среда бывает двух видов: естественная - обучение и использование ИЯ организуется в условиях естественной языковой среды и искусственная - создается с помощью различных средств обучения в условиях ее отсутствия с целью воссоздания иноязычной среды. Согласно Татьяны Анатольевны Осиповой, образовательная среда - система влияний и условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей, творческого потенциала, обеспечивающих удовлетворение потребностей учащегося, использование образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Для достижения результата, согласно современным стандартам, необходимым условием является взаимодействие преподавателя и студента при активном использовании интернет-ресурсов.

Следуя общедидактическим принципам преподавания иностранного языка в вузе, преподаватели могут использовать новые педагогические технологии, такие как технология педагогики сотрудничества, игровые технологии, технологии проектов, проблемного обучения, а также технологию развития критического мышления с помощью использования четырех видов речевой деятельности. Основные этапы данных технологий дополняются этапом закрепления в виде творческого домашнего задания, что решает одновременно несколько задач: повышение мотивации за счет интересной формы, вовлечение студентов в его создание (ситуация сотрудничества), решение такой актуальнейшей проблемы, как неподготовка домашнего задания.

Согласно статистике Яндекс Wordstat за сентябрь, более миллиона пользователей искали ответы на домашнее задание по английскому языку. Исходя из этого, имеет смысл в своей работе использовать такие виды домашних заданий, которые исключают возможность использования учащимися готовых форм. Например: использование интернет – ресурсов в контексте работы с приемами: webquest, hotlist, treasure hunt и т.д.

Боголюбова В.П., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Проектная деятельность студентов неязыкового гуманитарного вуза на занятиях иностранного языка

Поиск эффективных средств и методов формирования личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, самоопределению в будущей профессиональной деятельности – актуальная задача современной педагогической науки. Большую роль в решении этой задачи играет проектная деятельность, поскольку она позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач в совместной деятельности студентов и преподавателя на занятиях иностранного языка. Именно проектная деятельность способствует формированию творческой активности студентов, развитию универсальных компетенций, необходимых для их дальнейшего профессионального развития, а также для саморазвития личности в условиях современного общества.

Белова К.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Современные цели обучения иностранным языкам в неязыковом вузе

Доклад посвящен анализу совокупности целей обучения иностранным языкам в неязыковом вузе в условиях современного образования. На место парадигмы воспроизведения знания (или, шире, ЗУНов – знаний, умений, навыков) приходит парадигма коммуникации – с целью добычи и поиска новых знаний. И в этой парадигме иностранные языки играют ключевую роль, позволяя делать поле поиска новых знаний интернациональным. Цели изучения иностранных языков в неязыковом вузе сегодня определяются преимущественно исходя из парадигмы компетентности. В совокупности данные цели должны составляться исходя из следующих классификационных векторов.

«Вертикаль» целей представлена следующей иерархической последовательностью:

1) цели, связанные с социальным заказом на специалиста инновационного типа; 2) цели, обусловленные квалификационной характеристикой специалиста; 3) цели, относящиеся к каждому конкретному занятию.

«Горизонталь» целей представлена традиционным подразделением целей занятий на образовательные, развивающие, практические и воспитательные. Важно отметить, что целеполагание в преподавании иностранного языка в вузе только до определенного момента может быть абстрактным; далее вступает область преподавания языка для специальных целей (LSP – Languages for specific purposes).

Камышева Е.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Цифровые компетенции преподавателя в обучении иностранному языку студентов гуманитарных направлений подготовки

Интенсивная интеграция цифровых технологий в образование диктуют необходимость развития цифровых компетенций преподавателя не только путем расширения их перечня, но и путем качественного изменения содержания компетенций, установления преемственности между уровнями созданных компетенций. Цифровые компетенции становятся креативным фактором, который, трансформируясь в интеллектуальный ресурс преподавателя, позволяют ему как субъекту образовательной деятельности быть успешным в педагогическом взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса.

Цифровые компетенции включают в себя знания, умения, необходимые для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернет с целью повышения результативности процесса обучения иностранному языку.

К цифровым компетенциям относят: моделирование цифровой профессиональной образовательной среды с целью продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; поиск и создание цифровых образовательных ресурсов, и формирование условий для их совместного использования; реализация цифровых инструментов в образовательном процессе цифровой среды с целью формирования универсальных компетенций обучающихся по иностранному языку; разработка стратегий эффективного оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; сопровождение преподавателем процесса развития цифровой компетентности обучающихся как важного фактора их конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности.

Сформированность цифровых компетенций у преподавателя дает ему возможность пользоваться безграничными дидактическими возможностями цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

В результате этого обучающиеся, в свою очередь, приобретают цифровые компетенции, позволяющие им в процессе взаимодействия с другими пользователями цифрового контента, использовать информационные ресурсы и технологии с целью совместной генерации знаний, а также разрабатывать концептуальные решения проблемных ситуаций на иностранном языке в цифровых средах. Кроме того, обучающиеся развивают свои когнитивные навыки, включая нацеленность на саморазвитие и достижение высоких результатов.

Повышение креативности мышления, инициативности в достижении поставленных целей позволит будущим специалистам успешно решать нестандартные задачи, в том числе на иностранном языке, видеть потенциальные возможности цифровой среды.

Dr. Irina Moore, Senior Lecturer in Linguistics, University of Wolverhampton, United Kingdom

IT technologies and the educational process of foreign language learning in universities

The introduction of computer and information teaching methods significantly increases the level of information competence students, in particular, developing skills such as the use of Internet capabilities to find the necessary educational information; use of reference electronic publications; application information resources in training activities, the use of communicative potential of information and computer technology for advice, the necessary information, etc. The specifics of computer-information model is personal orientation, forming the basis of both purposeful personality learner, able to act appropriately in a real situation, communicative and socio-cultural orientation. Working with a computer involves the mastery of certain system knowledge and skills, which are now referred to as computer literacy. There are two types of computer literacy: Domestic and Professional. For teachers of foreign languages professional computer literacy may refer to: 1) Knowledge of the technical and didactic possibilities of computers and existing software; 2) The ability to develop educational software scripts; 3) The ability to correct pose the problem as a software engineer; 4) The ability to use the application programs (training and support). At the present stage of development in the process of teaching foreign languages lot of attention paid to the development of computer technology — multimedia technologies, hypermedia technology, communication technologies (videoconferencing, teleconferencing, forums, etc.), and construction of virtual reality technology. In the process of learning a foreign language, the computer can perform functions that must ensure the formation of linguistic or communicative competence: 1) to provide training and testing in a dialogue mode; 2) to simulate real speech situations with the help of charts, animation and video, creating the effect of contact with the language environment; 3) to depict the speech situation, use it as an incentive, support in the process of educational dialogue; 4) to ensure communication in the target language using computer lines.

Modern computer tools allow you to create new computer programs as educational, training, and control. Such programs are created in special education purposes, are widely used in the home independent, and work in the study of a foreign language. To master English

language classes to students may be offered the following computer training programs: “Triple play plus in English”, “English on holidays”, “English Gold”, “Tutor”, “English Discoveries”, “Professor Higgins”, “Reward”, “Talk to Me!”. “Learn to Speak English”, “Hello, America!”, “Bridge to English”, “English for communication”, “Talking Oxford Dictionary”, “English Puzzle”, “English in three steps” and others. With the introduction and testing of thematic vocabulary, such as shopping, food, clothing and others, you can use the computer program “Triple play plus in English”, “English on holidays”, “English Gold”.

Сучугова Н.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Учебное пособие «Дизайн интерьера»: принципы построения и отбора материала

Учебное пособие «Дизайн интерьера» подготовлено для студентов бакалавриата по направлению подготовки «Дизайн» профиля «Дизайн среды» и рассчитано на тех, кто владеет английским языком на среднем уровне.

Практико-ориентированная, творческая особенность профессии дизайнера обусловила отбор материала для учебного пособия, в котором есть задания на развитие всех сфер речевой деятельности. Целью пособия является формирование профессиональной коммуникативной компетенции, развитие способности извлекать и интерпретировать информацию из разных источников, а также осуществление речевого взаимодействия с партнёрами.

Учебное пособие состоит из семи уроков и посвящено таким разделам как основные принципы дизайна интерьера, мультифункциональное пространство, цветовая палитра, освещение, текстура, масштаб и пропорции, психология гармоничного пространства. Каждый урок включает в себя аутентичные материалы – текст и видеоролики, на основе которых разработаны упражнения. Помимо этого, в пособии студентам предложены задания на анализ и сравнение выдающихся работ современных дизайнеров в разных областях, выполняя которые, студенты развивают навыки слушания и говорения. Также, используя приведённые образцы, будущие специалисты создают свои проекты, предлагая новые дизайнерские решения, которые они представляют в аудитории. Благодаря такому подходу к преподаванию на основе профессионально-ориентированного учебного пособия с использованием информационно-коммуникативных технологий эффективность обучения иностранному языку значительно повышается, студенты осознанно и ответственно подходят к выполнению заданий на языке, поскольку это напрямую связано с их будущей профессией.

Корнеева Е.И., канд. социол. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Некоторые источники учебных материалов политической тематики для преподавателей английского

Поиск учебно-методических материалов, связанных с политикой, является одной из проблемных задач преподавателей иностранного языка, работающих со студентами специальностей МОМС, ИПИМИ, МПиМБ, ППиСН и других. Различные аспекты деятельности политических институтов, функционирования политических режимов и протекания политических процессов являются важной, если не основной, темой занятий со студентами всех специальностей факультета международных отношений и зарубежного регионоведения. Поскольку востребованность данной тематики велика, я хотела бы представить вниманию преподавателей английского языка два учебных пособия, которые могут стать дополнительным источником дидактических материалов:

- Английский язык для политологов: учеб. пособие / сост. И. М. Карнакова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 103 с.

- Кузьмина, Е. В. Mastering Politics: английский язык для политологов / Е. В. Кузьмина, И. И. Чиророва. — Москва: Издательство Московского университета, 2020. — 118, [1] с. : ил.

Пятунина А.А., канд. филос. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Антропоцентрический характер метафоры

Исследовательский интерес к метафоре в настоящее время охватывает все новые области знания, включая когнитивистику, психолингвистику, семиотику, теорию искусственного интеллекта.

Поскольку все типы метафоризации основаны на ассоциативных связях в пределах человеческого опыта, метафора по самой своей природе антропометрична. Она соизмеряет разные сущности, формирует на их основе новый гносеологический образ и синтезирует в нем признаки гетерогенных сущностей, самым естественным образом вписывается в антропометрическую парадигму современного научного знания, исходящего из мнения, что человек познает мир через осознание своей деятельности в нем. Способность мыслить метафорически – черта собственно homo sapiens.

Сегодня ученые пытаются определить границы собственно антропологического списка лингвистических и языковых компетенций человека. Это – одна из центральных методологических проблем для современных исследований в лингвистике и нейронауках. Принципиальная методологическая трудность «объективного» исследования языка и мышления известна давно. Она заключается в том, что субъект знания в известном отношении совпадает с его объектом. В большой степени это относится к исследованию психики и языковой компетенции человека.

Уваров В.И., старший преподаватель кафедры иностранных языков РГГУ

Условия создания позитивной рабочей атмосферы на занятии и ее влияние на качество учебного процесса

Современное общество постоянно подвергается воздействию глобальных и локальных негативных факторов. На момент написания данной статьи одним из главных деструктивных обстоятельств является, безусловно, всемирная пандемия, способствующая повсеместным процессам дистанцирования и самоизоляции. Однако этим пагубное влияние пандемии не ограничивается, так как она влияет на все сферы жизнедеятельности общества, провоцируя различные кризисы в экономике, социальной сфере, политике. Образовательная среда не является исключением. Все эти обстоятельства создают общий негативный эмоциональный фон, который накладывается на повседневную жизнь людей и снижает качество их жизни, работы, влияет на здоровье.

Образование – стратегически важное национальное направление развития любого общества, так как оно обеспечивает движение вперед – прогресс – и формирует новые поколения рабочих кадров, которые, в свою очередь, поддерживают работу всего государственного механизма. Таким образом, одной из первостепенных задач системы образования должно стать снижение уровня влияния негативных внешних обстоятельств на здоровье и психику учащихся, всестороннее содействие их качественному обучению и профессиональному становлению.

В рамках учебного процесса непосредственным исполнителем данной созидательной и защитной функции (помимо множества прочих обязанностей и требований) должен стать педагог.

Скирдова Л.О., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Технологизация обучения иностранным языкам с целью повышения эффективности образования в условиях неязыкового гуманитарного вуза: «игровые технологии»

Технологизация обучения – направление педагогической науки, исследующая закономерности и принципы, оптимальные способы и средства эффективного достижения образовательных целей на основе технологического подхода к процессу обучения и развития обучающихся.

Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Образовательные технологии, используемые в иноязычном образовании:

- Обучение в сотрудничестве
- Проектная технология
- Case-study
- Игровые технологии и геймификация образования

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением (А.В. Духавнева).

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

По области деятельности игровые технологии делятся на:

- физические;
- интеллектуальные;
- трудовые;
- социальные;
- психологические.

По характеру педагогического процесса:

- обучающие; тренинговые; контролирующие; обобщающие;
- познавательные; воспитательные; развивающие;
- репродуктивные; продуктивные; творческие;
- коммуникативные; диагностические; профориентационные; психотехнические;

Технология работы над играми:

- Этап подготовки
- Этап объяснения
- Этап проведения
- Этап анализа и обобщения

Ноздрина Е.Е., канд. экон. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Преподавание иностранного языка в неязыковом гуманитарном вузе

Подготовка в неязыковом гуманитарном вузе выпускника, владеющего одним или несколькими иностранными языками – один из основных социальных запросов общества и реальное требование времени.

В неязыковом вузе овладение иностранным языком обычно является средством пополнения знаний студентов по их основной специальности.

Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковых вузах.

Преподавание иностранного языка предполагает необходимость определить:

1. Цели обучения иностранному языку
2. Принципы обучения иностранному языку
3. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Цели обучения иностранному языку.

Принципы обучения иностранному языку.

Общепедагогические принципы.

Андрагогические (психологические) принципы.

Лингводидактические и методические принципы.

Понятие профессионально-ориентированного обучения.

Студент должен овладеть общественно-политическим и научным стилями, что позволит ему общаться в профессиональной, общественной и культурной сферах.

Применение на занятиях основных принципов может позволить преподавателю повысить эффективность обучения студентов иностранному языку в неязыковом гуманитарном вузе.

Бондарнко О.Р., канд. пед. наук, профессор кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Современные ожидания по иностранному языку для бакалавров - международников: внутренний и внешний аспекты оценки

Обучение конкретной дисциплине студентам конкретного профиля подготовки подобно руководству проектом. Классическое проектное управление включает 5 этапов, важнейший из которых первый – постановка целей, то есть конечных коммуникативных, культурно-социальных и профессиональных умений в рамках данной дисциплины, которые ожидаются на выходе. Продуктом нашего проекта является выпускник с его личностными качествами, устремлениями, умениями и навыками, приобретенными в процессе учебы в вузе. Для правильного планирования конечных результатов нужна современная и подчас изменчивая информация о востребованных общих и профессиональных компетенциях по дисциплине. Где ее брать? Существуют три разновидности требований, предъявляемых к качеству образования: идущие от личности, общества/отрасли и государства. В данной работе индивидуальные запросы не рассматриваются. А выявление требований профессиональной среды и потенциальных работодателей становится важным источником искомой информации и средством оценки качества образования.

Другим аспектом оценки может быть соответствие тематики и содержания обучения дисциплины программам зарубежных факультетов соответствующего профиля с высокой репутацией.

Должанская О.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Замена печатных носителей информации на электронные при изучении иностранных языков: миф или реальность

Существует множество сайтов и специальных электронных образовательных ресурсов по каждому предмету. Помимо печатного, большинство издательств (Просвещение, Cornelsen, Hueber и т.п) выпускает дополнительные электронные носители с аудио материалами, электронными сборниками упражнений, а также ссылками на интерактивные источники с яркой и наглядной организацией материала. Такие носители являются качественным подспорьем в работе преподавателя, позволяют разнообразить формат урока, усовершенствовать систему контроля знаний учащихся по разделам и темам, концентрировать и детализировать проработку отдельных компонентов содержания, а также развивать умения и навыки учащихся в области компьютерной и

интернет-грамотности, научить студентов работать с большим потоком информации разного структурного и содержательного плана.

Однако, печатные учебники и пособия остаются незаменимым инструментом в процессе обучения. Книга даёт возможность проведение работы с материалом в режиме реального времени. К тому же, не каждый учащийся имеет доступ в интернет, порядок работы в виртуальном пространстве требует владения определенными навыками работы. Организация обучения посредством интернета осложняется комплексными, зачастую предполагающими прохождение специальных курсов, алгоритмами создания, редактирования и работы с электронными ресурсами.

Сочетание является наиболее оптимальным в свете актуальных требований ФГОС, изменений в подходах подачи и обработке информации, а также позволит объединить современные технологии и неизменные традиции в чтении за счет соседства печатных книг и электронных ресурсов. Учащиеся получают возможность выбрать наиболее подходящий для них вариант. Применение ИКТ и ЭОР в обучении иностранному языку на начальном этапе ограничивалось ролью Интернета как источника материалов при подготовке к урокам. Далее использование образовательных ресурсов было интенсифицировано, вовлекая в процесс самих учащихся: к примеру, на каждом уроке студенты могут прибегать к электронному онлайн словарю при работе с лексикой. К тому же, страноведческие разделы учебника зачастую содержат слишком мало информации, что восполняется дополнительным поиском в сети Интернет. Великолепным помощником является ресурс «Гугл-карты» <https://www.google.ru/maps/>. Учащиеся могут виртуально «прогуляться» и осмотреть города и местность Великобритании в режиме реального времени. На уроке иностранного языка электронные образовательные ресурсы могут быть использованы различным образом для формирования предметных результатов обучения по предмету и развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Старые носители информации будут вытеснены новыми носителями информации. Для новых носителей информации необходимо создать новую инфраструктуру.

Умарканова С.Ж., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Использование современного видеохостинга TED Talks в обучении иностранному языку (на примере английского языка)

Онлайн технологии успешно внедряются в процесс обучения иностранным языкам. Интернет-ресурсы предлагают большое количество аутентичного материала, который может вдохновить преподавателей на создание оригинальных уроков и мотивировать студентов. В этой связи видеохостинг TED Talks представляет большой интерес, т.к. данный материал расширяет кругозор учащихся, развивает навыки аудирования, чтения,

критического мышление и коммуникативные способности. Тематика лекций, представленная на данном ресурсе, самая разнообразная – от философии до медицины, искусства и современных технологий. Таким образом, просмотр этих видео не оставляет студентов равнодушными. Все это служит эмоциональным, мотивационным толчком к обработке представленной информации, ее оцениванию с последующим обсуждением.

Кроме того, просмотр TED-видео дает возможность услышать людей, говорящих на английском языке с различными акцентами (например, немецким, французским или корейским), что подтверждает тот факт, что английский язык является международным. Однако, использование ресурса TED Talks требует отбора выступлений и определенного алгоритма работы по организации обучения.

Гейзерская Р.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в овладении иностранным языком

Известно, что не существует только одного способа успешного выполнения деятельности: эти способы бесконечно разнообразны, как разнообразны и человеческие способности.

У каждого человека – свой набор приемов и способов деятельности, которые обеспечивают наилучшее ее выполнение, т.е. каждый человек по-своему, как ему удобно, выполняет тот или иной вид деятельности, всегда работая в зоне своих возможностей, которые соответствуют его индивидуальности.

В учебно-воспитательной деятельности тоже должно ощущаться это “удобство”, обусловленное индивидуальным стилем деятельности каждого студента. Если приемы и способы обучения адекватны его индивидуальности, учебный материал воспринимается и усваивается им сравнительно легко, и, наоборот, в случае несоответствия – студент испытывает большие трудности в процессе обучения.

Это необходимо знать и учитывать для того, чтобы сделать процесс освоения иностранного языка менее трудоемким и более эффективным.

К сожалению, знания преподавателей о взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей студентов и процессом овладения иностранным языком зачастую являются неполными, в результате чего, приемы и способы обучения не соответствуют индивидуальным параметрам личности обучающегося, что приводит к серьезным проблемам в освоении указанного предмета.

Костюков А.Л., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Преподавание испанского языка как второго иностранного с нуля для студентов младших курсов

1. Процесс изучения испанского языка с нуля: методы и их реализация.

2. Преодоление трудностей, связанных с небольшой часовой языковой нагрузкой. Проблемы, связанные с процессом запоминания новых слов, воспроизведения тем для студентов, которые ранее не изучали никогда испанский язык.
3. Процесс адаптации студентов к новому иностранному языку как дополнительному и не основному предмету в ВУЗе.
4. Достижение базового уровня владения испанским языком за короткий промежуток времени.

Амирян Лиана Самвеловна (Армения), старший преподаватель кафедры иностранных языков Российско-Армянского (Славянского) университета (Армения)

Новые тенденции в применении компетентностного подхода в преподавании иностранного языка в вузах Армении

Целый ряд факторов обуславливают актуализацию компетентностного подхода в образовании. Сюда можно отнести проблемы окружающей среды в связи с переходом к постиндустриальному обществу, динамизм жизненных процессов, колоссальное увеличение информационных потоков. Активнее задействованы рыночные механизмы в обществе, возросла профессиональная мобильность, появились новые профессии, изменились требования к ним – они стали более интегрированными, менее специальными. В силу этих обстоятельств появилась необходимость формирования личности, умеющей жить в новых условиях. Время диктует качества такой личности: ответственность, стрессоустойчивость, творческий потенциал, способность предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Становится ясным, что для успешной профессиональной деятельности уже недостаточно получить высшее образование и на том остановиться - возникает потребность пополнять свои знания, добавлять, возможно, информацией совсем из другой области. Востребованность концепции компетентностного подхода в сфере высшего профессионального образования определили актуальность и цель данной статьи. Считается, что одним из первых компетентностный подход предложил шотландский исследователь Дж. Равен. Основные понятия в понимании компетентностного подхода – компетенция и компетентность. Существует множество трактовок этих слов, которые мы предполагаем рассмотреть.

Бойкова О.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Использование современных технологий в преподавании иностранного языка для обучения цифрового поколения

В последнее время появился ряд терминов, описывающих новое поколение студентов, которое сильно отличается от предыдущих, так как оно выросло в окружении технологий и электронных устройств. И оно противопоставлено предыдущему

поколению, поскольку обладает врожденными навыками манипулирования любым электронным устройством без особых усилий.

Современные студенты обладают интересами, знаниями и навыками в области информационных технологий, способностью быстрее искать информацию и быстрее переключаться с одной задачи на другую; они просто осваивают новое электронное устройство, не читая инструкции. Более того, их поведение изменилось: «цифровые аборигены» открыты для различий в подходах и многозадачной деятельности, они достигают лучших результатов, когда они работают в команде, они предпочитают социальное и интерактивное обучение; поэтому лучше учатся, когда подход, ориентированный на преподавателя, заменяется моделью, ориентированной на студента, и когда задачи, которые перед ними поставлены, интересны.

Ввиду ежедневного использования гаджетов с целью общения, развлечения, обучения и т.д., технологии изменили нашу жизнь во многих отношениях и стали незаменимыми, что привело к изменению определенного набора навыков, а также способов восприятия информации. Следовательно, чтобы идти в ногу со временем, учебные заведения должны внедрить использование современных технологий в учебные планы. Становится ясно, что на занятиях необходимо использование множества подходов, поскольку учащиеся продемонстрировали тенденцию использовать устройства интуитивно и предпочитают, чтобы контент урока доставлялся с использованием различных носителей; технологии должны быть интегрированы «мало, но часто», чтобы найти баланс между удовлетворением различных предпочтений в обучении и сохранением учебной направленности. Кроме того, поскольку современные студенты отдают предпочтение визуальному и слуховому контенту, их потребности лучше удовлетворяются с помощью технических средств на занятиях. Живые и динамичные занятия с увлекательным и интерактивным материалом, который помогает лучше усвоить полученную информацию, - вот то, что ждут сегодняшние студенты.

Гурьянова Е.Н., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Учебное сотрудничество «преподаватель – студент» как условие успешного обучения иностранному языку

Современный социум состоит из множества групп: профессиональных, учебных, семейных.

Совместная деятельность преподавателей и студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе является основой успешного освоения учебной дисциплины. Продуктивное учебное сотрудничество, в основе которого лежит гуманистические идеи, стимулирует познавательные интересы, улучшает микроклимат в группе.

Пространственно-временное сопричастие, единство цели при решении учебных задач, организация деятельности, разделений функций при выполнении заданий способствуют развитию позитивных межличностных отношений.

Отмечают, что при совместной учебной деятельности возрастает мотивация студентов, что особенно важно во времена пандемии, увеличивается объем усвояемого материала, улучшается настроение, возрастает сплоченность учебной группы, приобретаются важные навыки социального общения.

Для того, чтобы успешно реализовать данную методику необходимо следовать некоторым принципам, о которых пойдет речь в докладе. Более того, будут рассмотрены качества, которыми должен обладать преподаватель, для достижения плодотворных результатов.

Ганжара И.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностранному языку» в неязыковых вузах. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его направленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в лингвистических вузах, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Возможно выделить следующие структурные элементы содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку:

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики.

2. Языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной профессии.

3. Социокультурные знания,

Главная и конечная цель обучения – обеспечить активное владение иностранным языком студентами лингвистических специальностей как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности.

Колосова А.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ, **Закарьян Р.Я.**, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Clubhouse: новая страница в цифровом образовательном пространстве

Использование возможностей Интернета, в частности социальных сетей, для изучения иностранных языков становится более доступным и привлекательным для многих студентов. Большинство из них трудно заинтересовать в традиционном учебном процессе, поэтому на смену приходят новые методы с развлекательной направленностью, что позволяет превратить процесс изучения иностранных языков в увлекательное занятие.

Таким образом, эпоха цифровых технологий позволяет находить новые способы изучения иностранных языков. А также способы для наиболее важного аспекта изучения любого языка – разговорной практики, в том числе с носителями.

Clubhouse — это новая социальная сеть, которая основана на голосовом общении. Создатели подчеркивают, что одним из главных принципов платформы является "искреннее общение и выражение". Все общение в Clubhouse происходит в реальном времени и только в аудио-формате, на платформе нет никакой возможности вести переписку. Пользователи общаются в так называемых комнатах – аудиочатах.

В Clubhouse есть три вида "комнат" для общения. Во-первых, это "открытые" комнаты, к которым может присоединиться в любой момент кто угодно. Во-вторых, "социальные" - предназначенные только для тех, с кем вы подружились в соцсети. Третий вид - закрытые, в них могут попасть только люди, которых вы выберете. В беседах можно назначить модераторов — пользователей, которые разрешают слушателям высказаться, контролируют тон и тему беседы. Участие в комнатах и клубах можно планировать заранее. В приложении есть календарь.

Таким образом, платформу можно использовать и в образовательном процессе: создавать комнаты, практиковать язык или слушать лекции.

Халилова Л.А., канд. филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Политический дискурс: осознанная прагматика или случайный выбор?

Политический дискурс, как явление языка и речи, – велик и разнообразен, в силу чего совершенно нереально в пределах одного исследования охватить все то, что с дискурсом связано. Тем не менее, есть возможность выделить некоторые черты, которые присущи этому удивительному явлению.

Конечно же, главной онтологической характеристикой политического дискурса является «власть» – власть, которую приобретает правильно выстроенная публичная речь над теми, кто внимлет этому дискурсу, власть над публикой и умами людей.

Как добиваются этой силы влияния? Простотой высказываний или, наоборот, причудливостью языковых конструкций? Ответам на эти вопросы и посвящено предлагаемое исследование.