

ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НА ОСНОВЕ
ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Доцент кафедры иностранных языков,
канд. филолог. наук,
Михеева М.И.

СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТЕОРИИ

- Конечной целью образования является формирование способа действий;
- Способ действий может быть сформирован только в результате деятельности;
- Механизмом является не передача знаний, а управление деятельностью.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- принцип субъективности воспитания, опоры на предшествующее развитие;
- принцип учета ведущих видов деятельности;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип обогащения, усиления, углубления развития;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип обучения деятельности;
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности (зона ближайшего развития);
- креативный принцип.

ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА

- охрана (жизни, здоровья, свободы, прав человека)
- опора (помощь в самоутверждении)
- помощь в становлении положительной Я - концепции.

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Что в центре обучения находится сама личность - ее мотивы, цели, неповторимый психологический склад. Исходя из интересов личности, уровня знаний и умений педагог определяет цель деятельности и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности.
- Соответственно, цель каждой совместной деятельности, при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного студента и всей группы в целом.
- Содержание и форма заданий осуществляется через характер общения, который стимулирует личностную, интеллектуальную активность, поддерживает и направляет деятельность без излишнего фиксирования ошибок.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Личностный подход к образованию

«... предполагает в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешного образования не только знания, умения, навыки, но и формирование личностных качеств, творческих способностей, эмоциональной сферы» (В.И. Загвязинский).

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД С ПОЗИЦИЙ СТУДЕНТА ПРЕДПОЛАГАЕТ

- **во-первых**, обеспечение безопасности личностного проявления студента во всех образовательных ситуациях, создание условий его личностного развития.
- **Во-вторых**, этот подход формирует активность обучающегося, его готовность к деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с преподавателем.
- **В-третьих**, личностно-деятельностный подход с позиции студента предполагает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним - познавательный мотив.
- **В-четвертых**, этот подход означает принятие учебной задачи и удовлетворение от ее решения в сотрудничестве с другими обучающимися. Это является основой развития не только компетентности и чувства аффилиации (принадлежности группе, семье, общности) как компонентов собственного достоинства), но в значительной мере и чувства уверенности в себе.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- **Принцип самовыражения** – раскрытие личностного потенциала, того лучшего, что заложено природой;
- **Принцип индивидуальности** – создание условий для формирования и развития личности;
- **Принцип «творчество + успех»** – позитивная личность, саморазвитие и самосовершенствование;
- **Принцип поддержки** – поощрение самореализации и самоутверждения

ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИГРАЕТ МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

иностраный язык оптимальное средство междисциплинарной интеграции с предметами не только гуманитарного, но и специального цикла как бакалавриата, так и магистратуры.

- Постоянная межпредметная интеграция специальных предметов и иностранного языка позволяет воспитать у студентов заинтересованное отношение к их будущей деятельности.
- Межпредметная интеграция позволяет сменить приоритет с усвоения готовых знаний на самостоятельную познавательную деятельность с учетом необходимости формировать у студентов интегрированный стиль мышления.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Горизонтальное интегрирование

Последовательная интеграция

За содержательную единицу берется тема, которая может быть связана с темами других учебных дисциплин

Материал других предметов включается эпизодически; сохраняется самостоятельность каждого предмета, его цель, задачи, программа; тема может быть рассмотрена как и только на программном учебном материале, так и с ведением материала другого предмета.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Способствует интеллектуальному развитию студентов,
- Оказывает положительное влияние на физическое и психическое здоровье студентов, обеспечивая комфортное состояние обучающихся на уроке,
- Способствует расширению объема знаний без увеличения времени, отводимого для усвоения, повышает мотивацию к учебе.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ВОПРОСЫ ???