

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»

II Международная научно-практическая конференция
«Иностранный язык: интеграция науки и образования в академическом
взаимодействии»

**Совершенствование учебно-методической компетенции преподавателя
в условиях интеграции цифровых технологий
в образовательный процесс вуза**

Е.Ю. Камышева, к.п.н., доцент
кафедра ИЯ. ФМОиЗР ИАИ

Москва,
17 ноября 2020

**Технологии – ничто. Что действительно
изначально важно и очень правильно – это вера
в людей. Дайте им инструменты, и с помощью
них они смогут сотворить нечто прекрасное.**

**Стив Джобс (1955-2011)
предприниматель, основатель Apple**



Актуальность проблемы

- Цифровизация образовательной среды вуза требует интеграции современных цифровых технологий в образовательный процесс
- Интеграция цифровых технологий в образовательную среду - важный аспект поддержки образовательного процесса в единстве его целей, содержания и организационных форм



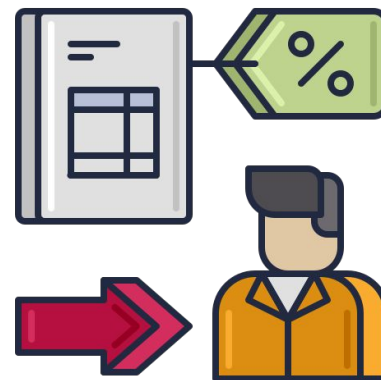
Задачи интеграции цифровых технологий

- приобретение вузом лидерских позиций в области качественного образования
- применение инновационных методов и форм, способствующих повышению мотивации обучающихся к образовательному процессу
- продвижение профессиональной подготовки и развития педагогов [1]



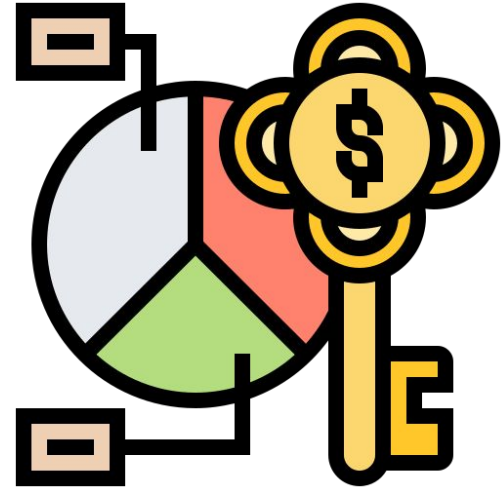
Факторы интеграции цифровых технологий: внешние, внутренние

- определяют условия функционирования цифровой образовательной среды и требования к ней
- готовность и способность педагогического сообщества использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач



Внешние факторы

- политические
- экономические
- технологические
- социально-культурные факторы



Внутренние факторы

- интеллектуальный вызов
- личная мотивация освоения ультрасовременных цифровых технологий
- заинтересованность в разработке новых форм реализации образовательного процесса
- нацеленность на непрерывное совершенствование учебно-методической компетенции
- поддержание собственного педагогического имиджа

Ранжирование ролей преподавателя в цифровой среде

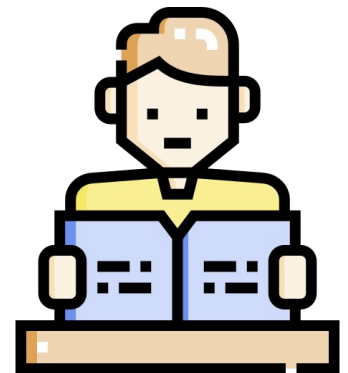
В порядке понижения уровня значимости [3]

- эксперт в предметной области
- педагог
- контролирующая инстанция
- администратор
- консультант
- исследователь



Учебно-методическая компетенция - инструмент профессионального роста

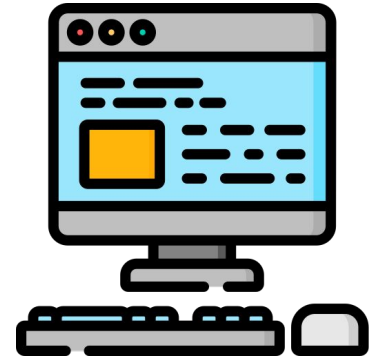
системное образование сформированных теоретических знаний в области методики преподавания предмета и комплексных методических навыков и умений, направленных на организацию процесса обучения и управление им через реализацию основных педагогических функций преподавателя [2]



Содержание учебно-методической компетенции

Пользовательские цифровые навыки и умения [5]:

- **базовые цифровые навыки** использования различных технических устройств, файлов, Интернета, онлайн-сервисов, приложений
- **производные творческие цифровые навыки** осмысленного использования цифровых технологий



Содержание учебно-методической компетенции

Педагогические умения и навыки:

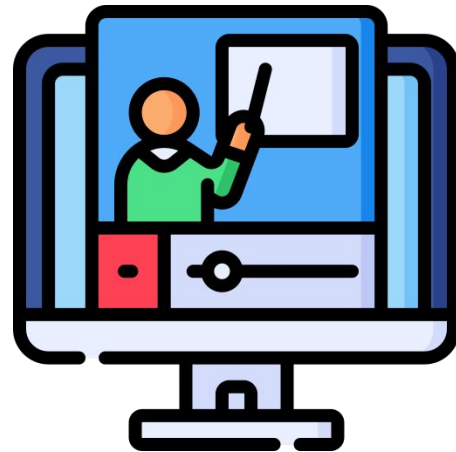
- разработка комплекса лингводидактического материала как контента для создания электронных модулей учебного курса
- обеспечение своевременного доступа к дидактическим материалам в ЭИОС вуза через ссылки на учебные материалы, e-mail, социальные сети



Содержание учебно-методической компетенции

Педагогические умения и навыки

- использование цифровых инструментов платформы как приемов стимулирования обучающихся к освоению учебного материала
- прогнозирование ожидаемых результатов
- разработка критериев оценки знаний
- использование процедур персональной конфиденциальности при проведении контроля, предоставлении обучающемуся обратной связи

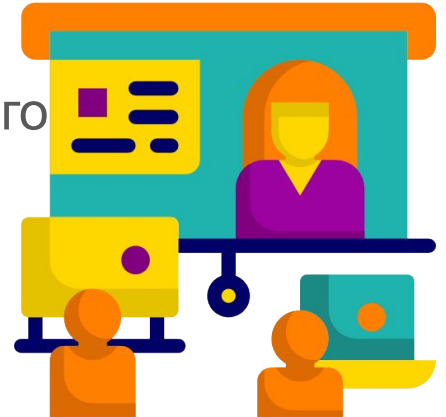


Сформированность учебно-методической компетенции

специалист интегрированного типа в двух областях:
цифровой и педагогической

изменение функций преподавателя

- передача новой информации
- обучение способам обработки учебной информации
- организация и управление процессом передачи и переработки информации
- анализ информации, поступающий от обучающего
- выработка корректирующих действий



Платформа ZOOM

- интеграция HD – видео и аудио;
- применение инструментов коллективной работы
- возможность записи конференции на локальный диск или в облако, использование коллективного чата (чаты в группах, поиск по истории, интеграция обмена файлами)



Выводы

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс вуза - продуктивное средство решения актуальных проблем подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях цифровизации.

Готовность преподавателя совершенствовать учебно-методическую компетенцию ведет к осознанной трансформации образования в сторону создания системы нового поколения.



Использованные источники

1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики: Москва, 2018. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
2. Галиханов М.Ф., Хасанова Г.Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание // Высшее образование в России.- № 2.-2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavateley-k-onlayn-obucheniyu-rol-i-kompetentsii-soderzhanie>
3. Roles: Implications for Competency-Based Teacher Education Programs. Distance Educatio.- No. 30, p. 383 Режим доступа: . <https://docplayer.net/4449036-Prioritization-of-online-instructor-roles-implications-for-competency-based-teacher-education-programs.html>
4. EU Digital Competence Framework for Educators Режим доступа: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/european-framework-digital-competence-educators-digcompedu>

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»

II Международная научно-практическая конференция
«Иностранный язык: интеграция науки и образования в академическом
взаимодействии»

**Совершенствование учебно-методической компетенции преподавателя
в условиях интеграции цифровых технологий
в образовательный процесс вуза**

Е.Ю. Камышева, к.п.н., доцент
кафедра ИЯ. ФМОиЗР ИАИ

Москва,
17 ноября 2020