

**Некоторые аспекты
модели междисциплинарной интеграции
на основе английского языка
в высших учебных заведениях**

Корнеева Елена Ивановна,
канд. социологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
ФМО и ЗР ИАИ РГГУ

Актуальность междисциплинарной интеграции в высших учебных заведениях

Актуальность междисциплинарной интеграции в высших учебных заведениях вызвана необходимостью целостной реализации как локальных задач каждого учебного предмета, так и выполнения социального заказа общества: формирования всесторонне развитой, грамотной, профессионально компетентной, культурно развитой, духовно полноценной личности выпускника учебного заведения.

Английский язык – оптимальное средство междисциплинарной интеграции с предметами гуманитарного и естественнонаучного цикла

Английский язык в ходе своего изучения подразумевает расширение общекультурного кругозора человека, знакомство с традициями и обычаями других стран, овладение новыми способами и приемами общения, т.е. выполняет общеразвивающую и воспитывающую функцию часто в большей степени, чем многие другие учебные предметы.

Главная цель междисциплинарной интеграции на основе английского языка в высших учебных заведениях

Главной целью междисциплинарной интеграции на основе английского языка как в бакалавриате, так и в магистратуре всех направлений является формирование духовно полноценной, культурно развитой личности, владеющей одним из главных богатств общечеловеческой культуры — языком.

Единая интегративная цель

При реализации модели междисциплинарной интеграции на базе английского языка в результате синтеза целей отдельных учебных дисциплин и указанной выше цели собственно междисциплинарной интеграции формулируется единая интегративная цель.

Содержательный компонент модели междисциплинарной интеграции на основе английского языка

Содержательный компонент предлагаемой модели междисциплинарной интеграции на основе английского языка является системой инвариантных и вариативных блоков, которые включают в себя специфические знания, умения, ценностные отношения, коммуникативную компетентность в области родного и английского языков, а также духовность личности.

Организационно-методический компонент модели междисциплинарной интеграции на основе английского языка

Организационно-методический компонент теоретической модели междисциплинарной интеграции на основе английского языка включает систему традиционных методов и условий обучения английскому языку и другим предметам, а также систему ряда специфических методов, базирующихся на интегративном подходе.

Результативно-оценочный компонент модели междисциплинарной интеграции на основе английского языка

Результативно-оценочный компонент теоретической модели междисциплинарной интеграции на основе английского языка представлен интегративной методикой оценивания результатов.

Формирование коммуникативной компетентности личности

Одним из наиболее значимых результатов междисциплинарной интеграции, центральным компонентом которой выступает английский язык, можно считать формирование коммуникативной компетентности личности.

Коммуникативная компетентность определяется как интегральное качество индивида, проявляющееся в его способности и готовности использовать знания и умения в области того или иного языка в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях устной или письменной коммуникации, а кроме того — объективно оценивать ситуацию общения и находить адекватный способ своего поведения в ней.

Согласованность действий для реализации междисциплинарной интеграции на основе английского языка в высших учебных заведениях

Для реализации междисциплинарной интеграции на основе английского языка в высшем учебном заведении требуются согласованные действия как преподавателей специальных предметов (дисциплин), так и преподавателей английского языка.

Включение страноведческой и лингвострановедческой информации в учебный материал

Важным средством междисциплинарной интеграции в вузе является включение страноведческой и лингвострановедческой информации в учебный материал по различным дисциплинам.

Наиболее эффективные задания для практических занятий

На практических занятиях и при выполнении разнообразных самостоятельных и творческих заданий по английскому языку наибольшей эффективностью отличаются такие задания, как подготовка докладов, кратких сообщений, презентаций по проблемам современной науки, техники и технологии на английском языке. В свою очередь, при подготовке к семинарам по основной специальности будущие бакалавры и магистры используют научную и техническую литературу на английском языке.

Наиболее эффективные задания для практических занятий

В магистратуре высокой эффективностью обладает такая форма организации обучения, как проведение семинаров на английском языке по актуальным проблемам основной специализации магистрантов и возможностям использования достижений современной науки и технологии в различных странах.

Модель междисциплинарной интеграции на основе английского языка

Таким образом, предлагаемая модель междисциплинарной интеграции на основе английского языка может быть применима как в бакалавриате, так и в магистратуре.