

Некоторые проблемы преподавания и изучения английского языка во время пандемии Covid

Гейзерская Раиса Анатольевна

к.пед.наук, доцент

ИАИ ФМОиЗР, кафедра иностранных языков

РГГУ-2020

В ответ на появление коронавируса, многие университеты перенесли свое обучение в онлайн-формат. Студентам по-прежнему предоставляется необходимое количество часов занятий, но без очного контакта с преподавателями. Этот глобальный переход к онлайн-обучению был взят из опыта Китая, где впервые началась вспышка коронавирусной инфекции.



Продуманное внедрение онлайн-обучения может сделать университетское образование более доступным, интерактивным и нацеленным на студента. Однако, не верно думать, что это решение, способно заменить очное обучение на значительный период времени.

Онлайн-образование требует сложной подготовительной работы. Важно четко понимать, как и чем новый формат может помочь студентам. Многие преподаватели и студенты оказались не готовы к качественному онлайн-обучению. В условиях вынужденного быстрого перехода к онлайн-обучению, преподаватели должны были адаптировать свои планы к данному формату.



Столкнувшись с этой беспрецедентной проблемой, преподаватели реагируют по-разному. Некоторые предпочитают делать то же, что и на очных занятиях, только с помощью телекоммуникационных инструментов, предлагая, таким образом, те же занятия только в формате онлайн. Такая простая «онлинизация» не является эффективной ни для преподавателей, ни для студентов.



Для студентов, которые используют смартфоны, существуют значительные различия между представлением материала на проекционных экранах и интерактивных досках в учебных аудиториях, и на личных небольших портативных экранах. Размер шрифта и соотношение страниц должны быть тщательно проверены и пересмотрены, чтобы улучшить их читаемость. Если ключевые учебные материалы не будут должным образом представлены онлайн, обучение студентов может быть затруднено или даже полностью нарушено.

❖ Другой проблемой является сохранение интереса студентов. Удержание внимания студентов на очных занятиях – это вечный вызов для преподавателя.

❖ Многочисленные исследования показывают, что эту задачу еще труднее реализовать в онлайн-формате, о чем свидетельствует более низкий показатель посещаемости, чем при проведении занятий лицом к лицу.

В условиях вынужденной изоляции, каждый студент должен иметь доступ к высокоскоростному Интернету. В противном случае, для студентов, которые не оснащены основными технологическими инструментами должным образом и не владеют навыками, необходимыми для работы в данном формате, участие в подобных занятиях станет неэффективным.

Насколько они будут готовы учиться онлайн?

Ведь наряду с этим, невозможно предугадать, какими будут условия жизни каждого студента, во время пандемии. Учитывая, что многие студенты могут быть изолированы социально и физически и чувствовать беспокойство.

Учитывая масштаб и скорость распространение вируса, не приходится ожидать, что этот внезапный глобальный переход к онлайн-обучению прекратится в ближайшее время. Университетам будет необходимо тщательно продумать, как оценивать результаты обучения студентов, что, в свою очередь, ставит совершенно новый набор задач.





Недовольные студенты, которые не согласны с переходом на онлайн-обучение, могут принять меры против университетов. В частности, некоторые студенты, пострадавшие от перехода на онлайн-обучение в результате коронавирусных мер, просят вернуть им плату за обучение.

Кажущаяся легкость и полезность онлайн-образования в значительной степени зависит от опыта пользователей. Это оказывает большое влияние на его фактическое принятие. В связи с этим, ситуация, в которой онлайн-образование быстро реализуется за счет качества, тревожна.

Перевод и переход на занятия в онлайн-формате должны быть тщательно спланированы. И преподаватели, как главные участники данного процесса, нуждаются в большей поддержке, чем простое уведомление о новом режиме работы, оправданное чрезвычайной ситуацией.

Спасибо за внимание