



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра иностранных языков ФМОиЗР ИАИ

В.П.Боголюбова

**Формирование читательской компетенции
студентов университета**

Москва, 2020

Читательская компетенция

рассматривается исследователями в общеязыковом, психологическом и педагогическом аспектах.

Методологической основой исследования читательской компетенции явились психолингвистическая теория речевой деятельности (Л.С.Выготский, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) и основные положения компетентностного подхода (О.Д.Томилин, И.Д.Фрумкин, Б.Д.Эльконин).

Читательская компетенция, по мнению данных исследователей, представляет собой интегративную личностную характеристику, проявляющуюся в способности личности к чтению и использованию в практической деятельности извлечённой из текста информации.

Под читательской компетенцией

мы, вслед за Т.А.Разуваевой, будем понимать совокупность знаний, навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме, и успешно использовать её как в личных, так и общественных целях

[Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции студентов факультета иностранных языков: Дис....канд.пед.наук: 13.00.08.- Тула, 2006. – с. 13.]

Читательская компетенция студентов вуза имеет ряд особенностей:

1. способствует формированию и развитию профессиональной компетентности,
2. является основой для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

По мнению Т.А.Разуваевой, формирование читательской компетенции студентов представляет собой «целенаправленный процесс развития у них мотивов чтения и читательских интересов, организации освоения ими системы читательских знаний и умений» [

Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции студентов факультета иностранных языков: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Тула, 2006. – с. 15]

В структуру читательской компетенции входят следующие взаимосвязанные компоненты:

- **МОТИВАЦИОННЫЙ** (потребности, мотивы чтения, читательские интересы);
- **КОГНИТИВНЫЙ** (система лингвистических, страноведческих знаний, знаний о тексте, чтении, знаний о себе как о читателе);
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** (совокупность ряда умений: прогностических, аналитических, интерпретационных и оценочных).

Процесс формирования читательской компетенции студентов состоит из нескольких последовательных этапов (Разуваева Т.А., с. 17-21) и реализуется при соблюдении следующих педагогических условий:

- осуществляется предварительная диагностика уровня сформированности читательской компетенции студентов;
- учебный процесс осуществляется на основе личностно-дифференцированного подхода;
- преподаватель организует предтекстовую работу, которая нацелена на актуализацию имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания текста;
- текстовые материалы включают тексты разной жанровой направленности: художественные, научно-технические, официально-деловые, обиходные; и разных типов: инструкции, объявления, меню, расписания, рекламу;
- рефлексивная позиция студентов по отношению к читательской деятельности обеспечивается системой предлагаемых заданий и ведением читательского дневника.

Для развития читательской компетенции студентов-международников первого курса РГГУ, не изучавших в школе немецкий язык, был выбран современный фантастический роман известной немецкой писательницы **А.Зоммер-Боденбург «Маленький вампир» („Der kleine Vampir“).**

Angela Sommer-Bodenburg

DER KLEINE VAMPIR



wohlt
rotfuchs



Приведём пример типичных заданий, которые были предложены студентам для развития необходимых компетенций.

Fragen zum Kapitel 12 „Vampirgeschichten“ (S. 82-85)

- 1. Haben Ihnen die Vampirgeschichten gefallen? Begründen Sie Ihre Meinung.**
 - Ja, weil...**
 - Nein, weil ...**
- 2. Wozu schreiben Schriftsteller für Kinder Vampirgeschichten?**
- 3. Wissen Sie, ob Kinder gern Vampirgeschichten lesen?**
- 4. Würden Sie den Kindern Vampirgeschichten vorlesen oder erzählen?**
 - Ja, weil ...**
 - Nein, weil ...**

Формирование читательской компетенции связано в данном случае с развитием навыков говорения, умением высказывать собственную точку зрения, используя при этом частотные типы придаточных предложений (придаточные предложения причины с союзом weil).

Развивая систему читательских знаний и умений студентов, мы, в первую очередь, опирались на когнитивный компонент, который характеризуется способностью понимать и употреблять лексические единицы иностранного языка, строить фразы согласно законам грамматики и семантики.

Использование художественной литературы для формирования читательской компетенции студентов первого курса дало хорошие результаты и стало основой для самостоятельной и научной работы студентов в дальнейшем.

Студенты-международники проявили интерес к научной деятельности и выступили с докладами на студенческих научных семинарах « Профессионально-личностное развитие студента в иноязычной образовательной среде» в рамках ежегодного научного форума «Дни студенческой науки РГГУ-2020» (19-23 октября).

- 1. Гулик Анастасия, Кудимова Екатерина, ФМОиЗР МПиМБ, 2 курс
„Das Kindheitsbild im Roman von A.Sommer-Bodenburg „Der kleine Vampir“.**
- 2. Жинкина Татьяна, ФМОиЗР МПиМБ, 2 курс
„Die Beziehungen zwischen den Kindern und Eltern im Roman von A.Sommer-Bodenburg „Der kleine Vampir“.**
- 3. Довиденко Наталья, Бедченко Софья, ФМОиЗР МПиМБ, 2 курс
„Genresynthese im Roman von A.Sommer-Bodenburg „Der kleine Vampir“.**
- 4. Марусова Анна, ФМОиЗР МПиМБ 2 курс
„Das Thema der Freundschaft im Roman von A.Sommer-Bodenburg „Der kleine Vampir“.**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!