

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет
Кафедра современных проблем философии

Философия и логика науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для магистратуры по направлению 47.04.01- Философия
магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»
Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Философия и логика науки

Рабочая программа дисциплины

Составитель: В.М. Карелин, канд. филос. н., доц

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№ 8 от 26.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	12
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи курса.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах философии науки, проблемах которые решались в дискуссиях и публикациях их представителей, а также – о структуре научного знания, этики науки, ее исторической динамике и типах институализации.

Задачи курса:

- изучить основные механизмы генезиса науки, основные признаки трех типов научной рациональности Нового времени: классического, неклассического, постнеклассического;

- овладеть тезаурусом современной философии науки;

- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам философии науки;

- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений философии науки – позитивизма, конвенционализма, критического рационализма, посткритической философии и др.

- уметь демонстрировать историческую динамику науки как процесса порождения нового знания;

- аргументировать основные различия между научным знанием и различными способами имитации науки (псевдонаука, маргинальная наука, паранаука и проч.);

- раскрывать механизм институализации науки, ее этические проблемы, особенности современного состояния научного знания и проблемы его человекоразмерности;

- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам философии науки;

- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам современной науки, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места науки в современном обществе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-2 владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ПК-2.1 знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методика прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов	Знает основные этапы и механизмы генезиса науки; признаки и характеристики типов научной рациональности Нового времени (классического, неклассического, постнеклассического); содержание учений школ и направлений философии науки XIX-XX вв.; основные тексты выдающихся представителей философии науки Умеет осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философии науки; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современной философии науки. Владеет способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философии науки с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам науки и научного познания; способностью самостоятельно изучать
	ПК-2.2 умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования	
	ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: философия, культурология, социальная философия, теория познания.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: современные

теории коммуникации, современные проблемы современных социально-политических исследований.

В структуре ООП дисциплина «Философия и методология науки» размещена в базовой части подготовки магистров. Курс составляет ядро теоретико-методологического модуля ООП.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

1. Методологические вопросы курса освещают ряд методологических проблем:

а) курсов базовой части профессионального цикла: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» и «Современные проблемы философии»;

б) курсов вариативной части профессионального цикла: «Эпистемологические проблемы информационных теорий», «Методология социального анализа» и «Междисциплинарные аспекты изучения социально-политических процессов» .

с) Изучение курса необходимо для прохождения магистрантами научно-исследовательской практики в редакциях научных журналов «Эпистемология и философия науки» и «Вопросы философии».

Для успешного освоения курса необходимы знания по истории философии Нового времени (XVII в.), XVIII, XIX, XX вв. и концепций современного естествознания в объеме бакалаврского курса . Курс усваивается с большим интересом и эффективностью, если магистрант проявляет дополнительный интерес к научному творчеству ученого, выдающимся научным открытиям прошлого и современности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
2	Лекции	10
2	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. Предмет и основные проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и основные проблемы философии науки

Философия науки как часть философских систем и как специальная философская дисциплина. Предмет философии науки. Профессионализация науки в 18 - нач.19 вв. Базовые понятия

современной философии науки. Пограничные науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Соотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Тема 1.2. Генезис науки Нового времени (XVII-XXI вв.). Типы научной рациональности

Тип научной рациональности и нормативная структура исследования. Классическое естествознание. Механицизм XVII-XVIII вв. Представление классического естествознания о доступности "механизма" Вселенной и его познаваемости. Возникновение дисциплинарно организованной науки. в XVIII –XIX вв. Различие типов научной рациональности классического и неклассического естествознания. Перестройка общенаучной картины мира в 20-30-х гг. XX в.

Постнеклассическая рациональность. Изменение основных средств и форм исследовательской деятельности в последней трети XX в. – нач. XXI в. Смена идеала построения научной теории. Простые, сложные и саморазвивающиеся системы. Взаимосвязь и преемственность трех типов научной рациональности.

РАЗДЕЛ II. Позитивистская традиция в философии науки

Тема 2.1. Возникновение позитивизма (О.Конт). Классификация и типология наук

Философия позитивизма (сер. XIX в.). Чувственный опыт как критерий проверки научности и законности всякого знания. "Наука сама себе философия". О. Конт о теологической, метафизической и научной стадиях развития познания. "Социальная физика" О. Конта. Тезис об эпистемологической исключительности науки.

Тема 2.2. Логический позитивизм "Венского кружка" (20-30 гг. XX в.)

Венская и Львовско-Варшавская школы логики науки. Логико-гносеологическая модель знания. Доктрина логического атомизма. Знание как совокупность элементарных предложений. Принцип *верификации*. Протокольные положения. Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы.

РАЗДЕЛ III. Критический рационализм

Тема 3.1. Критический рационализм К. Поппера

К. Поппер о принципе фальсификации научных теорий. Корроборативность (corroboration) и истинность теории. Фаллибилизм. Конвенциональный характер истины. Погрешимо-критический характер развития науки. Модель эволюции научного знания, по Попперу. К.

Поппер о критериях научного прогресса. Гипотетико-дедуктивная модель знания.

Тема 3.2. Конвенционализм в науке (П.Дюгем, А.Пуанкаре, У.Куайн) и методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)

Конвенционализм. Наука как набор эффективных правил и соглашений. Холистский контроль теорий. Вспомогательная гипотеза (*ad hoc*), инструментальная гипотеза, критический эксперимент. Тезис Дюгема-Куайна.

И. Лакатос о методологии научно-исследовательских программ. Ядро теории и защитные пояса. Положительная и отрицательная эвристики. "Прогрессивный" и "регрессивный" сдвиги проблем. Стратегия "переваривания" опровержений. Преодоление "аномальных" фактов на начальных этапах построения научной теории. Догматический и методологический фальсификационизм.

РАЗДЕЛ IV. Посткритическая философия науки

Тема 4.1. Структура научной революции (Т.Кун)

"Структура научных революций" Т. Куна. Понятия: "нормальная наука", "парадигма", "сдвиг парадигм". Консерватизм науки. Несопоставимость научных знаний разных парадигм. Отказ от единого понятия истины в науке. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм.

Тема 4.2. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда

Основные положения эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. П.Фейерабенд: о шовинизме науки; пропагандистском факторе в развитии направлений научного исследования; против методологического принуждения. Либерализм и ирония. Всегда ли наука благо? «Как защитить общество от науки?». Наука равноценна всем другим способам познания мира человеком.

Тема 4.3. Концепция «молчаливого знания» (М. Полани) и теория социальных эстафет (М.А.Розов)

Значение неявного знания в науке (М. Полани). Наука и неявное искусство ученого. Экзистенциальный аспект познавательного процесса. Периферическое и фокусное сознание. Ассимиляция навыков, знаний и умений. Реальные основания научных убеждений. Понятие неартикулированного интеллекта. Контекст мысли. Открытое и латентное знание. Социальная эстафета знаний и навыков.

РАЗДЕЛ V. Современная наука как социальный институт. Научное и псевдонаучное знание. Этика науки.

Тема 5.1. Теоретическое знание и его структура. Методы познания в социальных и гуманитарных науках

Методы эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические факты, проблема теоретической нагруженности факта. Классификации, типологии, эмпирические законы. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Метод гипотез в построении теорий. Структура научного объяснения. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках. Основания науки. Концептуальные каркасы. Образы знания, идеалы и нормы исследования. Научная картина мира и ее исторические формы.

Тема 5.2. Критерии демаркации науки и псевдонауки. Типы псевдонаучного знания

Наука и религия. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, "сциентизм", альтернативная наука. Дополнительные признаки псевдонаучного знания. Марксизм и психоанализ: науки или псевдонауки? Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук ("арийская наука", новое учение о языке" Марра, "мичуринская биология" Лысенко и др.). Вероятностные суждения в науке. Научная фантастика, мошенничество и шарлатанство. Ложь, дезинформация, заблуждение и полуправда. Поиск критериев демаркации науки и метафизики, науки и псевдонауки.

Тема 5.3. Институциональные формы научной деятельности

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Современное научное сообщество. Наука как познавательная деятельность и социальный институт. Современная организация и управление наукой.

Тема 5.4. Этика науки. Наука и власть

Автономия научного сообщества. Концепция "нормативного этоса" науки Р.Мертон. Протестантские корни научного этоса. Критический анализ концепции Мертона: академическая и "Большая наука", соотношение норм и контрнорм. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования научных исследований.

Тема 5.5. Особенности современного этапа развития науки

Основания классификации научного знания. Гуманитарные, естественнонаучные и научно-технические знания. Процесс глобализации современной науки. Наука как биосферный и ноосферный фактор. Проблема "конца науки". "Уменьшающиеся результаты" в современном естествознании. Рост ассигнований на науку и прогнозируемые открытия XXI века. Высокая теоретичность и отсутствие общедоступности современных научных достижений.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (36 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора, проведения телеконференции).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- ролевых игр;
- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме;

При реализации программы курса «Философия и методология науки» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов в электронной библиотеке Института философии (<http://iph.ras.ru/elib/>).

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений. Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии и методологии науки. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=681>)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Предмет и основные проблемы философии науки. Научная рациональность.	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность «безбоязненно» обсуждать проблемы современной науки, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания. (ПК-3)
РАЗДЕЛ II. Позитивистская традиция в философии науки	5/15	-Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение апеллировать к формальным системам, просчитывать их фундаментальную неполноту (по-Гёделю). (ОК-1) -Определять потенциал и недостаточность всякой формальной структуры. Различать закрытую формальную систему и разомкнутую (открытую), способную создавать «новые типы различений» (ПК-1)
РАЗДЕЛ III. Критический рационализм	5/15	- Доклад на семинаре или участие в ролевой игре - СДР - семинар в диалоговом режиме - Аналитическая записка (2 – 3 стр.) или письменная работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение интерпретировать вопросы логики и психологии научного творчества и признания научного открытия. (ПК-2) - Умение аргументировать собственное мнение: является ли смена научных теорий следствием развития логики самой истории науки? (ПК-3)
РАЗДЕЛ IV. Посткритическая философия науки	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.). - Ролевая игра РКС – разбор конкретных ситуаций <i>(на выбор магистранта)</i>	-Работа с терминами. (ПК-1) - Навыки работы со словарями и справочниками.(ОК-2) - Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы (ПК-1) - Способность интерпретировать

			(рецензировать) тексты по ФН: движение от простых текстов к сложным. (ПК-2)
РАЗДЕЛ V. Современная наука как социальный институт. Научное и псевдонаучное знание. Этика науки.	5/15	- Устный ответ на семинаре. - Дискуссия - Письмен. работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение формулировать проблемные вопросы курса. (ОК-1) - Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу. (ПК-3)
Суммативный текущий контроль по курсу	10/30	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. <i>(на выбор магистранта)</i>	- Навыки устной и Powerpoint презентации (ПК-3) - Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии; (ПК-2) - Применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах (ПК-3)
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего	60/100		

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
<i>экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ и рефератов (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Типы научной рациональности Нового времени (XVII-XXI вв.): классический, неклассический и постнеклассический;
2. Классическое естествознание (XVII-XVIII вв.): торжество механицизма и дисциплинарно организованная наука;

3. Поиск путей дифференциации научного знания в конце XVIII – нач. XIX в.;
4. Кризис классического естествознания (конец XIX в.);
5. Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания;
6. Современная постнеклассическая наука (посл. треть XX в.);
7. Обыденный, стихийно-эмпирический и теоретический уровни познания;
8. Теоретическое познание. Понятие о законе и научной теории;
9. Проблема демаркации между наукой и другими областями познавательной деятельности;
10. Наука и антинаука («псевдонауки», «альтернативные науки», «маргинальные науки», «паранаучные знания» и т.д.);
11. Понятие истины в современной науке. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая;
12. Философии позитивизма О. Конта;
13. Эмпириокритицизм Э.Маха и Р.Авенариуса: история становления и основные принципы;
14. Конвенционализма в науке: от А. Пуанкаре до У.Куайна
15. Тезис Дюгема-Куайна и онтологическая относительность знания в конвенционализме;
16. «Венский кружок»: история становления и основные принципы;
17. От принципа верификации Р. Карнапа к принцип фальсификации К.Поппера.

Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Тематика докладов, эссе и рецензий (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Спор К.Поппера и Л.Витгенштейна (По кн. Эдмондс Д., Айдиноу Дж. Кочерга Витгенштейна. История десятиминутного спора между двумя великими философами. М., 2004. 352 с.);
2. Философские предпосылки, значение и смысл фаллибилизма К. Поппера и его трактовки понятия "истины" в науке (По кн. Поппер К. Логика научного исследования// Логика и рост научного знания. М, 1983. С.33-235);
3. Логический позитивизм: основные идеи и концепции (По кн. Крафт В.Венский кружок. Возникновение неопозитивизма. М.: Идея-Прогресс, 2003. С.37- 112)
4. «Научная революция» и «нормальная наука» по Т. Куну (По кн..Кун Т. Структура Научных революций. М.,1975 (2002). С.27-128);
5. Философия науки Львовско-Варшавской философской школы (По кн. Воленский Ян. Львовско-Варшавская философская школа/ Пер. с польск. М.: РОССПЭН. 2004. С.319-355)

6. Понятия «положительная эвристика» и «отрицательная эвристика» (по кн. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.1995. С.79-115);
7. Методологический смысл «иронии» и «анархизма в науке» П. Фейерабенда (По ст. П. Фейерабенда «Как защитить общество от науки». Фейерабэнд П. Против методологического принуждения// Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс. 1986. С.153-201);
8. Неартикулированный интеллект (По кн. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. Пер. с англ. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. С.103-251);
9. Социальные эстафеты и механизм воспроизведения образцов в науке (по кн. Розов М. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. –Смоленск, 2006.);
10. Проблема «конца науки» и «уменьшающихся результатов» в современных естественнонаучных открытиях (По ст. Крылов О.В. Будет ли конец науки// Российский химический журнал. 1999. № 6. С. 31-43);
11. Критерии и особенности системного мышления (по кн. фон Берталанфи «Общая теория систем» и А. Богданова «Тектология»);
12. Эмпирия и теория в научном познании (По кн. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995, гл. 8; Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998. С.35-140).
13. Философия науки логического позитивизма (По кн. Карнап Р. Философские основания физики. М, 1971; Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998).
14. Логика научного объяснения (По кн. Гемпель К. Логика объяснения. М., 1998).
15. Эволюционная эпистемология К.Поппера (По кн. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. М.: 2000)
16. Теория науки и ее развития Т.Куна (По кн. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975; 2002, Никифоров А.Л. Философия науки. М., 1998).
17. Методология науки И.Лакатоса (По кн. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995. Никифоров А.Л. Философия науки. М, 1998).
18. Философия науки П.Фейерабенда (По кн. Фейерабэнд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986; Никифоров А.Л. Философия науки. М., 1998)
19. Псевдонаука и ее отличие от науки (По кн. Холтон Дж. Что такое "антинаука"? // "Вопросы философии", 1992, № 2. Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989).

20. Наука как традиция (По кн. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995, разд. 2).
21. Философия технического знания (По кн. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995, разд. 4).
22. Этика науки (По кн. Философия и методология науки. Под ред. В.И.Купцова. М., 1996. гл. 18-20; Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989).
23. Эволюционная эпистемология К.Поппера (По кн. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000).
24. Проблема искусственного интеллекта в современной философии науки (По кн. Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002, гл. 9; Дрейфус Х. Чего не могут вычислительные машины. М., 1978).
25. Философия сознания Дж. Серла По кн. (Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002).
26. Методология социального познания М.Вебера (По кн. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990; Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993).
27. Идеальные типы и образование понятий в социальном познании (По кн. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990; Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. М., 1996).
28. Современные общественные дискуссии о достижениях и проблемах науки (По кн. Гордон А. Ночные диалоги. М., 2004. С.4-26, 172-199)

Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Контрольные вопросы (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Философия и методология науки: предпосылки возникновения, сущность и тенденция развития;
2. Классификация и основные понятия современной философии науки;
3. Понятие «тип научной рациональности» и «нормативная структура исследования»;
4. Общая характеристика типов научной рациональности Нового времени (XVII-XX вв.);
5. Классическое естествознание XVII-XVIII вв.;
6. Дисциплинарно организованная наука XVIII века. Поиск путей дифференциации научного знания в конце XVIII – нач. XIX в.;
7. Неклассическое естествознание конца XIX - сер. XX в.;
8. Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания;
9. Современная постнеклассическая наука (посл. треть XX в.);

10. Познание чувственное и рациональное. Основные формы чувственного и рационального познания;
11. Обыденный, стихийно-эмпирический и теоретический уровни познания;
12. Абстрагирование и систематизация. Абстрактное и конкретное;
13. Основные понятия теоретического познания: анализ, синтез, дедукция, индукция, систематизация, аппроксимация;
14. Специфика теоретического познания. Понятие о законе и научной теории;
15. Проблема демаркации между наукой и другими областями познавательной деятельности;
16. Методы теоретического познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, конструктивистский, описательный;
17. Понятие истины в современной науке. Концепции истины: корреспондентская, когерентная и прагматическая;
18. Базовые понятия современной философии науки: научный факт, решающий эксперимент, научная гипотеза, теория, научно-исследовательская программа, парадигма и др.;
19. Общая характеристика философии позитивизма. О. Конт о "Законе трех стадий", "социальной физике" (социологии) и "научной религии человечества";
20. Эмпириокритицизм как попытка выражения конечных принципов человеческого познания;
21. "Комплексы ощущений", "элементы", "принцип наименьшей траты сил" и "принцип координации" в системе философии эмпириокритиков (Э. Мах, Р. Авенариус);
22. Понятие конвенционализма в науке (А. Пуанкаре, П. Дюгем);
23. Онтологическая относительность всякого знания: тезис Дюгема-Куайна;
24. Идеальная наука как логико-гносеологическая модель знания в неопозитивизме;
25. "Протокольные положения" и принцип верификации Р. Карнапа;
26. К. Поппер о принципе фальсификации научной теории, о логике и росте научного знания и критерии научного прогресса;
27. Фаллибилизм К. Поппера и его отказ от понятия "истины" в науке;
28. Т. Кун о консерватизме науки, ее кризисах и научных революциях;
29. Понятия: "нормальная наука", "парадигма", "сдвиг парадигм", по Т. Куну;
30. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса;
31. Положительная эвристика как движение от наивных моделей знания к более строгим и точным (по И. Лакатосу);
32. Характеристика методологического анархизма П. Фейерабенда;
33. П. Фейерабенд о науке как одной из идеологий современности и о возможном катастрофическом ее влиянии на природу, общество и человека;
34. Концепция неявного (молчаливого) знания;

35. Артикулированный и неартикулированный интеллект (М. Полани);
36. Неартикулированный интеллект как компенсация отсутствия четкого множества интерпретаций в языке;
37. Социальная эстафета: куматоидный характер передачи знаний от учителя к ученику (М. Полани, М. Розов);
38. Современные ученые о пределах научного знания и кризисе доверия к науке: возможен ли конец научного прогресса?;
39. Проблема "уменьшающихся результатов" в современных естественнонаучных открытиях;
40. Научные сообщества и их исторические типы;
41. Концепция "нормативного этоса" науки Р.Мертон;
42. Проблема государственного регулирования научных исследований;
43. Этические проблемы современной науки.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена)

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который показал всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии исчерпывающего ответа на вопросы билета и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который показал полное знание материала, ответил на все вопросы билета и усвоили основную литературу по дисциплине.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил неточности при ответе на экзамене.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе на экзамене.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Для курсов, по которым промежуточная аттестация - зачет

Отметка «зачтено» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

Губин В.Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2019. - 332 с.

Марков А.В. Европейская классическая философия : [12+] / Александр Марков. - Москва: АСТ, 2019. – 270 с.

Перлов А.М. История науки : введение в методологию гуманитарного знания / А. М. Перлов ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Изд. стер. - Москва : URSS : Ленанд, 2018.

Перлов А.М. Четыре установки в теории гуманитарного исследования : Позитивизм. Интуитивизм. Спекулятивизм. Критическая установка / А. М. Перлов. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 198, [1] с.

Баландина Э.Г. Философия науки в гуманитарном пространстве : учебное пособие : для аспирантов гуманитарного направления / Э. Г. Баландина, Л. Г. Березовая, Е. И. Пивовар ; [под общ. ред. Е. И. Пивовара ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - Москва : РГГУ, 2015. - 311, [1] с.

Агацци Э. Научная объективность и ее контексты / Эвандро Агацци ; под ред. и с предисл. В. А. Лекторского ; пер. с англ. Д. Г. Лахути. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 687 с.

Клейн Л.С. Муки науки : ученый и власть, ученый и деньги, ученый и мораль / Лев Клейн. - Москва : Новое лит. обозрение, 2017.

Эпштейн М.Н. От знания - к творчеству : как гуманитарные науки могут изменять мир / Михаил Эпштейн ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитар. инициатив, 2016. - 477 с.

Философия науки : учебник для магистратуры / [Визгин Вл. П. и др.] ; под ред. А. И. Липкина ; Моск. физ.-техн. ин-т (гос. ун-т). - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.

Куайн У-В. О. Онтологическая относительность// Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Учебная хрестоматия. М., 1996. С.40-61.

Шлик М. Переворот в философии// «Erkenntnis». Избранное /Пер. с нем. А.Л.Никифорова. Под ред. О.А.Назаровой. –М.: Изд. дом «Территория будущего», Идея-Пресс, 2006. С. 38-44.

Карнап Р. Логическое построение мира// «Erkenntnis». Избранное /Пер. с нем. А.Л.Никифорова. Под ред. О.А.Назаровой. –М.: Изд. дом «Территория будущего», Идея-Пресс, 2006. С. 121-230.

Кун Т. Структура научных революций. М., 1998. С.27-128.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995. С.79-89.

Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: Хранитель. 2006. С.188-230, 627-690.

Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. Пер. с англ. М., 1985. С.103-251.

Поппер К. Логика научного исследования// Логика и рост научного знания. М, 1983. С.33-235.

Фейерабенд П. Против методологического принуждения// Избранные труды по методологии науки. М., 1986. С.153-201.

Дополнительные источники

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат// Философские работы. М., 1994. С.31-68.

Карнап Р. Преодоление метафизики путем логического анализа языка// Вестник Московского университета. Сер.7. Философия. 1993. №6. С.28-42.

Поппер К. Эволюционная эпистемология// Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики/ Составление Д.Г. Лахути. Пер. с англ. М., 2000.С.92-146.

Поппер К. Логика социальных наук// Вопросы философии. 1992. №10. С.65-75.

Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. –Смоленск, 2006. С.27-41.

Сокал А., Брикмон Ж. Интеллектуальные уловки. Критика современной философии постмодерна / Перев. с англ. А.Костиковой и Д.Кралечкина. Предисловие С.П.Капицы. –М.: «Дом интеллектуальной книги». 2002. 189 с.

Основная литература по курсу

Энциклопедические издания и словари

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. -392с.

Энциклопедия эпистемологии и философии науки. –М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

Дополнительная учебная литература по курсу

Воленьский Ян. Львовско-Варшавская философская школа/ Пер. с польск. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. С.319-355.

Журнал «Erkenntnis». Избранное /Пер. с нем. А.Л.Никифорова. Под ред. О.А.Назаровой. –М.: Изд. дом «Территория будущего», Идея-Пресс, 2006. С. 121-230.

Крылов О. В. Будет ли конец науки?// Российский химический журнал. № 6. 1999. С.28-45.

Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1996.

Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. –Смоленск, 2006. - 634с.

Степин В.С. Философия науки. Учебник. -М.: Гардарики, 1996. -384 с.

Субири Х. Пять лекций по философии. М.: ИФТИ св. Фомы, 2007. С.84-102.

Холтон Дж. Что такое "антинаука"?//Вопросы философии, 1992. № 2. (<http://www.rsuh.ru/article.html?id=2771>)

Хюбнер А. "Рудольф Карнап", "Людвиг Витгенштейн"// Мыслители нашего времени. Справочник по философии Запада XX века. М., 1994. С.297-300, 307-309.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс]: монография/ Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 438 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Сабилов В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сабилов В.Ш., Соина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хаджаров М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену/ Маков Б.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену/ Маков Б.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мартынович С.Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс]: монография/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 719 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Философия математики и технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 784 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36736.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(презентаций, фильмы, используемые студентами в самостоятельной работе)

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов в электронной библиотеке Института философии (<http://iph.ras.ru/elib/>).

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений. Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии и методологии науки. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ

(<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=681>)

1. Художественный фильм «Витгенштейн» (DVD, видеокассета)
2. Тайны мозга (акад.Н.Бехтерева) (DVD)
3. Истории из будущего. Ковальчук М.В. – Член-корр. РАН, директор РИЦ «Курчатовский институт», директор института Кристаллографии РАН, ученый секретарь Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию. 6 сер.
4. Серия «100 великих открытий»:
5. Цикл телепередач: Гордон. Дискуссии отечественных и зарубежных ученых (DVD)
6. Материалы на сайте философского факультета РГГУ// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/>

Перечень ПО

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Адреса ресурсов Интернет

Ресурс сайта философского факультета РГГУ:

1. Филатов В.П. Лекции. (Всего 24 лекции)// http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_2/
2. Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

3. Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Научно-популярные фильмы он-лайн:

<http://kbiho.ru/load/23>

- Коллекция документальных и познавательных фильмов

<http://www.docdvd.ru/downloadz.php>

<http://forum2.biscom.zp.ua/showthread.php?p=726745>

- фильмы BBC

<http://e-science.ru/forum/index.php?showtopic=763>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 1.1. Предмет и основные проблемы курса философия и методология науки. (1 час)

Вопросы семинара

1. Предмет философии науки.
2. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе философии науки

Контрольные (проблемные) вопросы

Философия науки как область философского знания. Базовые понятия современной философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей развития науки в изменяющихся социокультурных условиях. Соотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Литература (основная)

Степин В.С. Философия науки. Учебник. -М.: Гардарики, 1996. С. 3-48.

Реале Д., Антисери Д. Позитивизм// Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С.189-196.

Литература (дополнительная)

Липкин А.И. Философия науки. –М.: Издательство ЭКСМО, 2007. С.7-18.

Никифоров А.Л. Философия и история науки. –М.: Идея-пресс, 2008. 21-67.

Семинар № 2.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 1.2. Генезис науки Нового времени (XVII-XXI вв.). Типы научной рациональности (1 час)

Вопросы семинара

1. Три типа научной рациональности Нового времени (Общая характеристика).
2. Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания.

Контрольные (проблемные) вопросы

Профессионализация науки в 18 - нач.19 вв. Понятия типа научной рациональности и нормативной структуры исследования. Дисциплинарно организованная наука XVIII века. Поиск путей дифференциации научного знания в конце XVIII – нач. XIX в. Перестройка общенаучной картины мира в 20-30-х гг. XX в. Изменение общественных условий развития науки в XX в.

Литература (основная)

Никифоров А.Л. Философия и история науки. –М.: Идея-пресс, 2008. 42-67.

Реале Д., Антисери Д. Позитивизм// Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С.196-221.

Литература (дополнительная)

Степин В.С. Философия науки. Учебник. -М.: Гардарики, 1996. С.11-27.

Семинар № 3.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 2.1. Позитивизм О.Конта. Классификация и типология наук (2 часа)

Вопросы семинара

1. Предпосылки возникновения позитивизма.
2. Позитивизм О.Конта

Контрольные (проблемные) вопросы

Философия позитивизма (сер. XIX в.). Чувственный опыт как критерий проверки научности и законности всякого знания. "Наука сама себе философия". О. Конт о теологической, метафизической и научной стадиях развития познания. "Социальная физика" О. Конта. Тезис об эпистемологической исключительности науки.

Литература (основная)

Реале Д., Антисери Д. Позитивизм// Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С.189-221.

Литература (дополнительная)

1. *Филатов В.П.* Лекция: «Фальсификационизм К.Поппера»: http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/falsifikacionizm_poppera/

2. Словарь по ФН: Статьи: «О.Конт», «Позитивизм»: <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

3. *Реале Д., Антисери Д.* Критический рационализм Карла Поппера// Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С.661-676.

4. *Субири Х.* Огюст Конт// Субири Х. Пять лекций по философии. М.: ИФТИ св. Фомы, 2007. С.84-102.

Семинар № 4.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 2.2. Логический позитивизм "Венского кружка". Львовско-Варшавская школа. (20-30 гг. XX в.) (2 часа)

Вопросы семинара

1. История образования «Венского кружка»
2. Логико-гносеологическая модель знания
3. "Протокольные предложения" и «принцип верификации» Р. Карнапа

Контрольные (проблемные) вопросы

Основные достижения в логике и математике 20-30-х гг. XX века. «Поворот в философии» (М.Шлик) и логика науки как основной предмет всякой философии. Наука как система проверяемых высказываний. Доктрина логического атомизма. "Протокольные предложения". Принцип *верификации*. Строгая и частичная верификации. (Р.Карнап). Стандартная модель научного знания.

Литература (основная)

Крафт В. Венский кружок. Возникновение неопозитивизма. Пер. с англ. А.Никифорова. –М.: Идея-Пресс, 2003. С.31-45.

Реале Д., Антисери Д. Позитивизм// Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С.204-221.

Литература (дополнительная)

1. *Филатов В.П.* Лекция: «Философия науки логического позитивизма (неопозитивизма)»; «Стандартная концепция научного знания»:

http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_2/

2. Словарь по ФН: <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/> (Статьи: «Венский кружок», «Верификация», «Демаркация», «Карнап», «Витгенштейн», «Гипотетико-индуктивный метод», «Индукция», «Кумулятивизм», «Неопозитивизм», «Шлик».

3. Материалы по курсу ФН: См. тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

4. Журнал «Erkenntnis». Избранное /Пер. с нем. А.Л.Никифорова. Под ред. О.А.Назаровой. –М.: Изд. дом «Территория будущего», Идея-Пресс, 2006. С. 121-230.

5. *Хьюбнер А.* "Рудольф Карнап", "Людвиг Витгенштейн"// Мыслители нашего времени. Справочник по философии Запада XX века. М., 1994. С.297-300, 307-309.

Семинар № 5.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 3.1. Критический рационализм К. Поппера (2 часа)

Вопросы семинара

3. Критерии фальсификационизма К.Поппера
4. Логика и рост научного знания, критерии научного прогресса и его спецификации
4. Эволюционная эпистемология

Контрольные (проблемные) вопросы

Асимметричность верификации и фальсификации научных теорий (*modus tollens* и *modus ponens*). Демаркация между наукой и метафизикой на основе принципа фальсификации. Корроборативность (corroboration) как критерий проверки научной теории. Фаллибилизм. Конвенциональный характер истины. К.Поппер о «трех мирах».

Модель эволюции научного знания, по Попперу. К. Поппер о критериях научного прогресса. Место веры в научном познании.

Литература (основная)

Поппер К. Логика научного исследования// Логика и рост научного знания. М, 1983. С.33-65.

Поппер К. Эволюционная эпистемология// Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики/ Составление Д.Г. Лахути. Пер. с англ. М., 2000.С.210-221.

Литература (дополнительная)

1. *Филатов В.П.* Лекция: «Фальсификационизм К.Поппера»: http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/falsifikacionizm_poppera/
2. Словарь по ФН: Статьи: «Поппер», «Верификация», «Демаркация», «Фальсификация», «Факт»: <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>
3. Материалы по курсу ФН: См. тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/
4. Тексты к кандидатскому экзамену: Критерий фальсификационизма К.Поппера: http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/falsifikacionizm_poppera/kriterij_falsifikac
5. *Реале Д., Антисери Д.* Критический рационализм Карла Поппера// Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С.661-676.

Семинар № 6.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 3.2 Конвенционализм в науке (П. Дюгем, А. Пуанкаре) и методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос) (2 часа)

Вопросы семинара

1. Конвенционализм. Наука как набор эффективных правил и соглашений.
2. Тезис Дюгема-Куайна.
3. Догматический и методологический фальсификационизм.

Контрольные (проблемные) вопросы

Холистский контроль теорий. Вспомогательная гипотеза (*ad hoc*), инструментальная гипотеза, критический эксперимент.

И. Лакатос о методологии научно-исследовательских программ. Ядро теории и защитные пояса. Положительная и отрицательная эвристики. "Прогрессивный" и "регрессивный" сдвиги проблем. Стратегия "переваривания" опровержений. Преодоление "аномальных" фактов на начальных этапах построения научной теории.

Литература (основная)

Куайн У-В. О. Онтологическая относительность// Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Учебная хрестоматия. М., 1996. С.40-61.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995. С.79-89.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Семинар № 7.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 4.1. Структура научных революций(Т.Кун) (2 часа)

Вопросы семинара

1. «Нормальная наука» и «научная революция» Т. Куна
2. Понятие «парадигмы» в развитии научного знания
3. Социальный фактор в развитии науки

Контрольные (проблемные) вопросы

Основные идеи "Структуры научных революций". Понятия "нормальная наука", "парадигма", «научная революция», "сдвиг парадигм", по Т. Куну. Исходный смысл и последующие трансформации куновской "парадигмы" в современной ФН.

Консерватизм научных сообществ. Несопоставимость знаний в разных парадигмах и отказ от единого понятия истины в науке. Сопоставление процесса развития науки с эволюцией живых организмов.

Литература (основная)

Кун Т. Структура научных революций. М., 1998. С62-114.

Литература (дополнительная)

1. Филатов В.П. Лекция: «Концепция науки Т.Куна»: http://web.ffrggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_3/

2. Словарь по ФН: Статьи: «Дьюэма-Куайна тезис», «Кун», «Лакатос», «Научная революция», «Научное сообщество», «Нормальная наука», «Парадигма»: <http://web.ffrggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

3. «Кун о стадиях развития научной дисциплины»: http://web.ffrggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_3/kun_o_stadiyah_razvitiya_nauchnoj_discipliny/

4.»Парадигмы в психологии»: http://web.ffrggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_3/paradigmy_v_psihologii/

5. «Кун о демаркации науки и псевдонауки»: http://web.ffrggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_3/kun_o_demarkacii_nauki_i_psevdonauki/

6. «Концепция научных революций Т.Куна»: http://web.ffrggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_3/koncepciya_nauchnyh_revolyucij_t_kuna/

Хорган Дж. Революционер поневоле// В мире науки. 1991. №7. С.93-96.

Семинар № 8.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 4.2. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда (2 часа)

Вопросы семинара

1. Содержание эпистемологического анархизма П.Фейерабенда
2. Наука как разновидность идеологии.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основные положения эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. П.Фейерабенд: о шовинизме науки; пропагандистском факторе в развитии направлений научного исследования; против методологического принуждения. Либерализм и ирония. Всегда ли наука благо? «Как защитить общество от науки?». Наука равноценна всем другим способам познания мира человеком.

Литература (основная)

Фейерабенд П. Против методологического принуждения// Избранные труды по методологии науки. М., 1986. С.153-201.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ffrggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Семинар № 9.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 4.3. Личностное знание в науке. Концепция «неявного знания» (М. Полани) и теория социальных эстафет (М.А.Розов) (2 часа)

Вопросы семинара

1. Концепция личностного знания М.Полани.
2. Теория социальных эстафет (М.Розов).

Контрольные (проблемные) вопросы

Значение неявного знания в науке (М. Полани). Наука и неявное искусство ученого. Экзистенциальный аспект познавательного процесса. Периферическое и фокусное сознание. Ассимиляция навыков, знаний и умений. Реальные основания научных убеждений. Понятие неартикулированного интеллекта. Контекст мысли. Открытое и латентное знание. Социальная эстафета знаний и навыков.

Литература (основная)

Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. Пер. с англ. М., 1985. С.103-251.

Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. –Смоленск, 2006. 17-41.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rgggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rgggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Семинар № 10.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 5.1.Современная наука. Методы познания в социальных и гуманитарных науках (2 часа)

Вопросы семинара

1. Основные философские и социо-гуманитарные проблемы современного естествознания.
2. Эмпирические факты, проблема теоретической нагруженности факта.

Контрольные (проблемные) вопросы

Методы эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение.. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Метод гипотез в построении теорий. Структура научного объяснения. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках. Основания науки. Концептуальные каркасы.

Литература (основная)

Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. –М.: Гардарики, 2004. 262 с.

Статьи: «Эмпиризм»; «Факт», «Теория» и др.// Энциклопедия эпистемологии и философии науки. –М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2009.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Степин В.С. Философия науки. Учебник. -М.: Гардарики, 1996. С.32-64.

Семинар № 11.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 5.2. Критерии демаркации науки и псевдонауки. Типы псевдонаучного знания (2 часа)

Вопросы семинара

1. Классификация псевдонаучного знания
2. Критерии различения науки и псевдонаук. Постмодернизм и идеалы научного знания.

Контрольные (проблемные) вопросы

Паранаука, псевдонаука, девиантная наука, "сциентизм", альтернативная наука. Дополнительные признаки псевдонаучного знания. Марксизм и психоанализ: науки или псевдонауки? Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук ("арийская наука", новое учение о языке" Марра, "мичуринская биология" Лысенко и др.). Научная фантастика, мошенничество и шарлатанство. Критерии демаркации науки и метафизики, науки и псевдонаук.

Литература (основная)

Сокал А., Брикмон Ж. Интеллектуальные уловки. Критика современной философии постмодерна / Перев. с англ. А.Костиковой и Д.Кралечкина. Предисловие С.П.Капицы. –М.: «Дом интеллектуальной книги». 2002. С.152-169.

Холтон Дж. Что такое "антинаука"?//Вопросы философии, 1992. № 2. (<http://www.rsuh.ru/article.html?id=2771>)

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Степин В.С. Философия науки. Учебник. -М.: Гардарики, 1996. 364-384 с.

Семинар № 12.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 5.3. Институциональные формы научной деятельности (2 часа)

Вопросы семинара

1. Наука как социальный институт.
2. Современное научное сообщество.

Контрольные (проблемные) вопросы

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия. Современная организация и управление наукой.

Литература (основная)

Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: Хранитель. 2006. С.188-230.

Литература (дополнительная)

Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. –М.: Гардарики, 2004. С.128-165.

Степин В.С. Философия науки. Учебник. –М.: Гардарики, 1996. С.364-384

Семинар № 13.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 5.4. Этика науки. Наука и власть (1 час)

Вопросы семинара

1. Нормативный этос науки.
2. Наука и власть.

Контрольные (проблемные) вопросы

Автономия научного сообщества. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертон. Протестантские корни научного этоса. Критический анализ концепции Мертона: академическая и "Большая наука", соотношение норм и контрнорм. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования научных исследований.

Литература (основная)

Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: Хранитель. 2006. С.627-690.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Семинар № 14.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема 5.5. Особенности современного этапа развития науки и технологий (1 час)

Вопросы семинара

1. Процессы глобализации и современная наука.
2. Проблема "конца науки".

Контрольные (проблемные) вопросы

Основания классификации научного знания. Гуманитарные, естественнонаучные и научно-технические знания. Наука как биосферный и ноосферный фактор. "Уменьшающиеся результаты" в современном естествознании. Рост ассигнований на науку и прогнозируемые открытия XXI века. Высокая теоретичность и отсутствие общедоступности современных научных достижений.

Литература (основная)

Крылов О. В. Будет ли конец науки?// Российский химический журнал. № 6. 1999. С.28-45.

Литература (дополнительная)

Morgan J. The End of the Science. N. Y.: Broadway Books, 1997. P.32-48/

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Семинар № 15.(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тема. Итоговый семинар по всему курсу (2 часа)

Вопросы семинара

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по тезаурусу курса.
3. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения (Поощряется использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

Полнота тезауруса курса.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Опыт преподавания дисциплины «Философия науки» показывает, что несколько тем, а также отдельных вопросов вызывают наибольшую сложность у студентов.

Это темы:

- Логический позитивизм "Венского кружка" (20-30 гг. XX в.);
- Конвенционализм в науке (П.Дюгем, А.Пуанкаре, У.Куайн) и методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос);
- Критерии демаркации науки и псевдонауки. Типы псевдонаучного знания;
- Этика науки. Наука и власть и др.

Отдельные вопросы:

- Постнеклассическая научная рациональность;
- Тезис Дюгема-Куайна;
- Либерализм и ирония П.Фейерабенда;
- Проблемы "конца науки" и "уменьшающихся результатов";
- Значение факта в познании;
- Проблема истины в науке;
- Теоретическое познание и понятие о научном законе и др.

Прежде всего, необходимо сконцентрировать внимание на подготовке лекционных занятий по данным темам (вопросам).

В ходе лекции отметить для себя трудноусвояемые понятия и смыслы. Необходимо сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. Возможно, для лучшего усвоения темы, преподаватель порекомендует статью или отдельные фрагменты текста из книги. В этом случае необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного.

Следует помнить, что от правильно усвоенных вопросов первых тем курса во многом зависит успешность усвоения всего последующего материала.

Студенту необходимо обращать особое внимание на проблемную часть предметной области. Речь идет о той части вопросов и философии науки, которая получила в профессиональной среде неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

Кроме того, студент должен ориентироваться на усвоение не только отдельных вопросов и положений философии науки, но и на понимание целостной картины философского осмысления научного знания.

Важно также не упускать из виду личностно-социальную составляющую материалов курса: социально-историческая обстановка (например, работа «Венского кружка»), роль личности ученого – некоторых выдающихся представителей философии науки: К.Поппер, П.Фейерабенд, Т.Кун и др.

Студенту, заинтересовавшемуся курсом и желающему углубить свои знания, предоставляется возможность существенно расширить свой круг научно-литературного чтения (как например, книги Д.Эдмондса и Дж. Айдиноу «Кочерга Витгенштейна»; Р.Феймана «Какое тебе дело до того, что думают другие?» и др.) за счет имеющегося электронного ресурса.

Если студенту для полноценного освоения курса недостает необходимых общих знаний о науке, в первую очередь – о современной науке, то на стадии самоподготовки ему необходимо:

- 1) обратиться к преподавателю и выяснить вместе с ним те предметные области науки, с которыми необходимо ознакомиться и изучить;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) выбрать из мультимедийного ресурса по данному курсу (например, фильм ВВС «Сто великих открытий») материал для домашнего просмотра и изучения.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

В ходе лекционных занятий отметить для себя понятия и смыслы, трудные для усвоения. Необходимо сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. Возможно, для лучшего усвоения темы преподаватель порекомендует статью или отдельные фрагменты текста из книги. В этом случае необходимо

ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного.

Студенту необходимо обращать особое внимание на проблемную часть предметной области. Речь идет о той части вопросов и проблем философской теологии, которая получила в профессиональной среде неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудо емкост ь самост оят. работ ы (в часах)	Рекомендации
<i>РАЗДЕЛ I. Предмет и основные проблемы философии науки. Научная рациональность.</i>			
<i>Подготовка к лекции №1</i>	Предмет и основные проблемы философии науки. Научная рациональность	-	
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 1-2</i>	- Предмет философии науки. - Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе философии науки - Три типа научной рациональности Нового времени (Общая характеристика). - Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№1-2). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№1-2). <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>РАЗДЕЛ II. Позитивистская традиция в философии науки</i>			
<i>Подготовка к лекции №2</i>	Позитивистская традиция в философии науки	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы

			«Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 3-4</i>	- Предпосылки возникновения позитивизма. - П о з и т и в и з м О.Конта - И с т о р и я образования «Венского кружка» - Л о г и к о -гносеологическая модель знания - "Протокольные предложения" и «принцип верификации» Р. Карнапа	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№3-4). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№3-4). <u>Консультация преподавателя.</u>
РАЗДЕЛ III. Критический рационализм			
<i>Подготовка к лекции №3</i>	Критический рационализм К. Поппера и И.Лакотоса.	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 5-6</i>	- К р и т е р и и фальсификационизма К.Поппера -Логика и рост научного знания, критерии научного прогресса и его спецификации - Эволюционная эпистемология - Конвенционализм.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№5-6). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№5-6).

	<p>Наука как набор эффективных правил и соглашений.</p> <p>-Тезис Дюгема-Куайна.</p> <p>-Догматический и методологический фальсификационизм.</p>		<u>Консультация преподавателя.</u>
РАЗДЕЛ IV. Посткритическая философия науки			
<i>Подготовка к лекции №4</i>	Посткритическая философия науки (Т.Кун и П.Фейерабенд)	3	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» <u>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</u>
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 7-9</i>	<p>- Н о р м а л ь н а я наука» и «научная революция» Т. Куна</p> <p>- П о н я т и е «парадигмы» в развитии научного знания</p> <p>- С о ц и а л ь н ы й фактор в развитии науки</p> <p>- С о д е р ж а н и е эпистемологического анархизма П.Фейерабенда</p> <p>-Наука как разновидность идеологии.</p> <p>- К о н ц е п ц и я личностного знания М.Полани.</p> <p>- Т е о р и я социальных эстафет (М.Розов).</p>	9	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№7-9). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№7-9). <u>Подготовка к ролевой игре:</u> См. Раздел Рабочей программы «Научно-популярные фильмы он-лайн:» <u>Консультация преподавателя.</u>
РАЗДЕЛ V. Современная наука как социальный институт. Научное и			

псевдонаучное знание. Этика науки.			
<i>Подготовка к лекции №5</i>	Современная наука как социальный институт. Научное и псевдонаучное знание. Этика науки.	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» <u>Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.</u>
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 10-14</i>	<ul style="list-style-type: none"> - О с н о в н ы е философские и социо-гуманитарные проблемы современного естествознания. - Э м п и р и ч е с к и е факты, проблема теоретической нагруженности факта. - К л а с с и ф и к а ц и я псевдонаучного знания - К р и т е р и и различия науки и псевдонаук. Постмодернизм и идеалы научного знания. - Н а у к а как социальный институт. - С о в р е м е н н о е научное сообщество. - Н о р м а т и в н ы й этос науки. - Н а у к а и власть. - П р о ц е с с ы глобализации и современная наука. - П р о б л е м а "конца науки". 	12	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№10-14). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№10-14). <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к Итоговому семинару №15</i>	- Подготовка тезауруса курса.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы

	- Подготовка отчета по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.		семинарских занятий» (по темам семинаров №№15). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№15).
Написание реферата (эссе) 15-20 стр.		18	<u>Темы рефератов (эссе) и литература для подготовки:</u> См. Раздел Рабочей программы «Тематика докладов (эссе) и рецензий» (по темам рефератов) <u>Дополнительная литература:</u> См. Разделы Рабочей программы «Дополнительная литература», «Адреса ресурсов Интернет» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Итого по дисциплине</i>		72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии.

Цели и задачи курса.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и школах философии науки, проблемах которые решались в дискуссиях и публикациях их представителей, а также – о структуре научного знания, этики науки, ее исторической динамике и типах институализации.

Задачи курса:

- изучить основные механизмы генезиса науки, основные признаки трех типов научной рациональности Нового времени: классического, неклассического, постнеклассического;

- овладеть тезаурусом современной философии науки;

- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам философии науки;

- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений философии науки – позитивизма, конвенционализма, критического рационализма, посткритической философии и др.

- уметь демонстрировать историческую динамику науки как процесса порождения нового знания;

- аргументировать основные различия между научным знанием и различными способами имитации науки (псевдонаука, маргинальная наука, паранаука и проч.);

- раскрывать механизм институализации науки, ее этические проблемы, особенности современного состояния научного знания и проблемы его человекоразмерности;

- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам философии науки;

- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам современной науки, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места науки в современном обществе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 владеть основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»; составления тезауруса и отчета по нему, написания рецензии, аналитической записки, участия в ролевой игре; письменной работы; реферата (эссе) по теме.

- промежуточная аттестация: экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.