

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ))**

**Направление подготовки 47.04.01 Философия**

Историко-философские и социальные исследования  
Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2026**

**Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Составители:

Д.ф.н., проф. В.В. Коначева,

к.ф.н., доц. А.В. Логинов

Методические указания утверждены на заседании

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Совета философского факультета РГГУ

Протокол №8 от 26 декабря 2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

### **2. Содержание практики**

### **3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

## 1. Пояснительная записка

### Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

#### 1.1. Цель и задачи практики

**Целью научно-исследовательской работы** магистрантов является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

#### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;
- работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов;
- организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

**Общая трудоемкость производственной практики:** научно-исследовательской работы составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

1.2 Практика относится к типу практических занятий, направленных на формирование профессиональных компетенций в сфере научной и педагогической видов деятельности.

#### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится на основе всех структурных подразделений философского факультета РГГУ, а также в редакции журнала «Вопросы философии» (договор № 195-05-1/ ФФ от 27.02.2014г.).

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
<b><i>универсальные компетенции</i></b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	Знает: содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации. Умеет: Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации. Владеет : знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой
	УК-1.3 владение методами анализа и синтеза	

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2 умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации. Умеет: Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.</p>
	<p>УК-2.3 методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет : способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия</p>

		в преподавательской практике
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах командной работы	Знает: основные концепции и модели развития науки Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание научных методов Владеет : способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования
	УК-3.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в процессе руководства командной работой	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 умеет использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в сфере академического и профессионального взаимодействия	Знает: содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации. Умеет: Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей
	УК-4.3 владеет навыками применения коммуникативных технологий в сфере профессионального взаимодействия	

		<p>специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.</p> <p>Владеет : знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 умеет применять знания междисциплинарного характера исследований межкультурных взаимодействий</p> <p>УК-5.3 владеет навыками межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает: содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации.</p> <p>Умеет: Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.</p> <p>Владеет : способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам</p>

		современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	Знает: основные концепции и модели развития науки Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание научных методов Владеет : способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования
	УК-6.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Вид деятельности</i>		
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ПК-1.1 знает основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки	Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет : навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.
	ПК-1.2 умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности	

	<p>поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации</p>	
<p>ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-1.3 владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p> <p>ПК-2.2 умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования</p> <p>ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	<p>Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет : навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе</p>

<p>ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-3.2 умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p>	<p>Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии. Умеет: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса. Владеет : навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы</p>
<p>ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ПК-4.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно- исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы. Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи. Владеет : навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них.</p>
	<p>ПК-4.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности</p>	

ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-5.2 умеет применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе	Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет : навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.
	ПК-5.3 владеет современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций	
ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-6.2 умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации	Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии. Умеет: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса. Владеет : навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.
	ПК-6.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	
ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей	ПК-7.2 умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации	Знает: специфические особенности аудитории в высшей школе. Умеет: применять основные дидактические приёмы для владения вниманием аудитории. Владеет : Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.
	ПК-7.3 владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории	

<p>ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</p>	<p>ПК-8.2 умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели</p>	<p>Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы. Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи. Владеет : навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них</p>
<p>ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>	<p>ПК-8.3 владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной антропологии; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий</p>	<p>Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет : навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе</p>
	<p>ПК-9.2 умеет составить план научных исследований, организовать свою научно-исследовательскую работу; подготовить отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и соотносить их с результатами эмпирических данных; формулировать выводы, приводить примеры</p> <p>ПК-9.3 владеет навыками разработки научных проектов в области социальной философии; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации</p>	

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная: НИР» относится к блоку Б2 («Практики») учебного плана.

Программа связана с программами базовой части курса профессионального цикла: «Современные проблемы философии» и «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» и вариативной части курса: «История социальных и политических теорий», а также с программой преддипломной практики.

### 1.7. Объем практики

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом на первом и втором курсе обучения. Длительность - 10 зачетных единиц (372 ч., контактная работа 8 ч.).

## 2. Содержание практики

### Содержание научно исследовательской работы

#### Научно-исследовательский семинар

##### Рабочая программа научно-исследовательского семинара (НИС)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки философия одной из основных форм научно-исследовательской работы магистранта является научно-исследовательский семинар.

- График проведения научно-исследовательского семинара

##### II СЕМЕСТР – 10 з.е.

#### Аннотированный тематический план научно-исследовательского семинара

(В рамках научно-исследовательского семинара предусматривается обсуждение магистрантами актуальных вопросов соответствующей области научного знания, различных подходов и методов исследовательской работы, а также тематики, планов, промежуточных результатов подготовки ВКРМ, текстов авторефератов. Научно-исследовательский семинар предполагает апробацию результатов работы над исследовательским, педагогическим, творческим и т.п. проектом, выполняемым магистрантом в качестве ВКР).

(перечень занятий с указанием тематики, количества часов и краткой аннотацией, например: *Анализ историографии и теоретико-методологические основы исследования. 2 часа.* Способы классификации научной литературы. Установление степени изученности темы. Контекстная историография.... и т.п.).

- ознакомление с издательской и журналистской профессиональной деятельностью (вводная лекция)
- посещение журнала «Вопросы философии»

- изучение, анализ и качественная оценка источников на основе определенной методологии, с использованием научных методов исследования;
- отбор фактического материала, эмпирических данных;
- обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов;
- структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры ВКР, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования;

#### Отчетные материалы:

- аналитический отчет о посещении журнала «Вопросы философии»
- участие в работе факультета (в соответствии с планами его научно-исследовательской работы) – выступления с докладами по теме ВКРМ
- участие в ежегодной студенческой конференции философского факультета и круглых столах;
- участие в конкурсах студенческих работ.
- участие в ежегодной студенческой конференции по социальной философии и круглых столах;

#### **Формы контроля НИР**

- в рамках проведения НИС с выставлением семестрового зачета по итогам работы;
- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования на заседании кафедры современных проблем философии;
- по результатам подготовки и участия в работе научных конференций, круглых столов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- в ходе участие в работе факультета (в соответствии с планами его научно-исследовательской работы) – выступления с докладами по теме ВКРМ;
- в ходе участия в конкурсах студенческих работ;
- в ходе подготовки публикации;

### **3. Оценка результатов практики**

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося. Отчет предоставляется на предзащиту ВКР.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Раздел курса	Неде ли семе стра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Специфика методологических проблем.		5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность свободно обсуждать проблемы философской теологии <b>XIX</b> века, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания
РАЗДЕЛ II. Понятие «академической культуры».		5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии	- Умение интерпретировать ключевые проблемы соотношения феноменологии и теологии -Работа с терминами
РАЗДЕЛ III. Особенности научного дискурса. Логика научного открытия и логика обоснования научного знания		5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии  - Реферирование текста статьи (4-5 стр.)  <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение интерпретировать ключевые проблемы философской теологии в контексте критики метафизики -Работа с терминами
<b>Всего</b>		<b>50/100</b>		

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 4.1. Список источников и литературы

Источники  
основные

*Основные источники:*

Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 167 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 N 36675)

Устав Российского государственного гуманитарного университета;

Нормативно- методические документы РГГУ.

Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер 2004

Бибихин В.В. Язык философии М: Прогресс 1993

Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. – М.: КОС – ИНФ: Рос. эк. акад., 2003. – 119 с.

Выпускная квалификационная работа магистра: методические рекомендации. М.: РГГУ, 2010. – 40 с. (с приложениями)

*Дополнительные источники:*

Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос 2005

*Основная литература:*

Философия // под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной М: Гэотар-медиа 2017

Канке В.А Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015

Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2015

Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер 2004

Бибихин В.В. Мир Томск: Водолей 1995

*Дополнительная литература:*

Губин В.Д., Стрелков В.И. Власть истории. Курс лекций М: РГГУ 2007

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.

Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 - Философия. М.: 2010 // <http://www.edu.ru/>

Сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
195-05-1/ФФ	Журнал «Вопросы философии»	27.02.2014, срок действия 5 лет, договор автоматически продлен на 3-х летний срок	119991 Москва, ГСП-1, Мароновский пер. 26.	лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, карты, плакаты, наглядные пособия

### 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется

представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика реализуется *кафедрами истории отечественной философии и современных проблем в философии* на базе философского факультета РГГУ.

Цель практики: используя накопленный за время обучения в магистратуре потенциал, продемонстрировать: способность самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи; научно аргументировать и защищать тезисы.

*Задачи практики:* реализуемые в ходе работы над ВКРм и ее публичной защиты:

- углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;

- закрепление навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

по научно-исследовательской работе:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей

ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт .....*

*Факультет .....*

*Кафедра .....*

Отчёт о прохождении практики  
*вид (тип) практики*

*Код и наименование направления подготовки (специальности)*

*Наименование направленности (профиля, специализации)*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20 г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Характеристика**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а производственную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Характеристика**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а производственную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)