

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории отечественной философии

ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ РУССКОГО ПЕРСОНАЛИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.04.01 – Философия
Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Гносеология русского персонализма

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

С.М. Половинкин к. филос.н., доц.

д.филос.н., проф В.В. Сербиненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории отечественной философии

№ 8 от 26.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить студента, обладающего глубокими знаниями в области русской философии, имеющего более полное и точное видение философской культуры XIX-XX вв., приобретенное за счет умения проводить межкультурные параллели, способного применять полученные знания в научных исследованиях и преподавании.

Задачи дисциплины:

- изучить основные принципы, на которых строится христианский персонализм, как одна из наиболее характерных черт русской религиозной мысли;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике, анализа текстов по истории русской философии;
- научиться интерпретировать содержание учений основных представителей русского персонализма - И.В.Киреевского, В.С.Соловьёва, Л.М.Лопатина, Н.О. Лосского, Н.А.Бердяева, свящ. Павла Флоренского;
- научиться улавливать тонкие различия во внешне сходных философских системах,
- показать влияние русского персонализма на немецкий экзистенциализм, французский персонализм и иные течения европейской мысли;
- сформировать навыки ведения дискуссии по проблемам русской философии, акцентировать внимание на идее творческой свободы, характерной для русского христианского персонализма.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ОК-6.1 знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества	Знать: традиционные и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., основные философские течения 20 вв.) Уметь: использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем истории отечественной философии в профессиональной (научной и педагогической) деятельности Владеть: методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них
	ОК-6.2 уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	

	ОК-6.3 владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	смысловыми конструкциями
--	--	--------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтологическая гносеология русского персонализма» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Самосознание и самописание отечественной философской мысли: стратегии, формы, персоны».

2. Структура дисциплины

Очная форма обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 52 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Структура дисциплины (*модуля*) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Формирование христианского персонализма И.В. Киреевского	«Новые начала для философии» ранних славянофилов. Критика философии Гегеля у И.В.Киреевского и А.С.Хомякова. Славянофилы и немецкий романтизм. Славянофилы и Шеллинг. «Верующий разум» славянофилов.
2.	Персоналистская антропология и историософия А.С. Хомякова	Кризис западной мысли и исторический путь России в «Записках о всемирной истории». Христианская любовь как основа познания. Соборность истины. Христианский синтез культуры в творчестве Хомякова.
3.	Гносеология и онтология Вл.С. Соловьёва.	Критика В.С. Соловьёвым материализма и позитивизма. Учение В.С. Соловьёва о Софии. Критика В.С. Соловьёвым «отвлечённых начал» философствования. Учение В.С. Соловьёва о всеединстве. «Смысл любви» в трактовке В.С. Соловьёва. Эсхатология В.С. Соловьёва.
4.	Гносеология и иерархический персонализм Н.О. Лосского.	Интуитивизм Н.О. Лосского. Понимание мира как «органического целого» у Н.О. Лосского. «Идеал-реализм» Н.О. Лосского. «Субстанциальный деятель» - основное понятие философии Н.О. Лосского. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция в понимании Н.О. Лосского.
5.	Персонализм и философия свободы Н.А. Бердяева.	Смысл творчества у Н.А. Бердяева. Духовные основы русской революции у Н.А. Бердяева. Истина и откровение у Н.А. Бердяева. Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Эсхатологический персонализм Н.А. Бердяева.
6.	Теодицея и антроподицея в творчестве о. Павла Флоренского.	Школа русского богословского онтологизма и о. Павел Флоренский. Флоренский о смене аналитических мирозерцаний

		аритмологическими. Истина как антиномия у Флоренского. Теодицеи Лейбница и Флоренского. Учение Флоренского о Софии. Философия имени у Флоренского. «Новое средневековье» в понимании Флоренского. Философия культа Флоренского. Иконописное искусство.
7.	Персонализм С.Л. Франка	Новоевропейский неоплатонизм и философия С. Франка. Критика новоевропейской рационалистической мысли у С. Франка и проект «онтологической гносеологии». Личность как «единственно адекватное выражение истины». «Реальность и человек»: христианская антропология.

4. Образовательные технологии

При реализации программы курса «Гносеология русского персонализма» используются историко-биографический и проблемный метод изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая дискуссии по наиболее актуальным проблемам истории русской философии в её связи с европейскими философскими традициями.

Семинарские занятия могут проходить в различной форме – обсуждение заданных планом вопросов, дискуссии, рассмотрение конкретных проблемных ситуаций.

Выбор тем для семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на ключевых, узловых темах курса. Планы семинарских занятий в основном подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов, эссе и при выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Недели семестра	Мин./Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
1. Формирование христианского персонализма И.В. Киреевского	1-2	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность свободно обсуждать проблемы философской теологии XIX века , а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания (ОПК-1)
2. Персоналистская антропология и историософия А.С. Хомякова	2-3	5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии	- Умение интерпретировать ключевые проблемы соотношения феноменологии и теологии -Работа с терминами (ОПК-3)
3. Гносеология и онтология Вл.С. Соловьёва.	3-4	5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение интерпретировать ключевые проблемы философской теологии в контексте критики метафизики -Работа с терминами (ОПК-1)
4. Гносеология и иерархический персонализм Н.О. Лосского.	4-5	5/15	- Доклад на семинаре - СДР – участие в семинаре в диалоговом режиме - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	- Умение аргументировать собственное мнение: является ли обновление метафизики в неотомизме преодолением кризиса традиционного теизма? - Навыки работы со словарями и справочниками - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты по философской теологии: движение от простых текстов к сложным (ОПК-3)
5. Персонализм и философия свободы Н.А. Бердяева.	6-7	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Письмен. работа (4-5 стр.)	- С и с т е м а т и з а ц и я информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для

			(на магистранта) выбор	последующей аналитической работы -Умение формулировать проблемные вопросы курса. -Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу. (ОПК-3; ОПК-1)
6. Теодицея и антроподицея в творчестве о. Павла Флоренского.		35-60	- Доклад на семинаре - СДР – участие в семинаре в диалоговом режиме - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.). (на магистранта) выбор	- Умение аргументировать собственное мнение: является ли обновление метафизики в неотомизме преодолением кризиса традиционного теизма? - Навыки работы со словарями и справочниками - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты по философской теологии: движение от простых текстов к сложным (ОПК-3)
7. Персонализм С.Л. Франка	7	15/40	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. (на магистранта) выбор	- Навыки устной и Power-point презентации - Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии; - Применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах (ОПК-1; ОПК-3)
Всего		50/100		

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень контрольных вопросов к курсу
«Онтологическая гносеология русского персонализма» (УК-6)**

1. Критика рационализма у И.В. Киреевский.
2. Автономный и «верующий разума» у И.В. Киреевского.
3. Персонализм И.В. Киреевского.
4. Влияние В.С. Соловьёв на развитие русского неолейбницианства.
5. Феномен неустранимость личностного начала в философии.
6. Позиции В.С. Соловьёва и Лопатина в споре о «самости».
7. Идеализм и реализм у Н.О. Лосского
8. Телесное и материальное в понимании Н.О. Лосского.
9. Основные ступени иерархии «субстанциальных деятелей» Н.О. Лосского.
10. Любовь как гносеологическая категория у Н.А. Бердяева.
11. Соотношение понятий личность – субстанция – экзистенция у Н.А. Бердяева.
12. «Мы» и «оно» у Н.А. Бердяева.
13. Учение П.А. Флоренский и монадологию Лейбница.

14. Личность и усия в философии П.А. Флоренского.
15. Антиномизм и диалектика П.А. Флоренского.
19. Личное начало Софии в понимании П.А. Флоренского.
20. Персонализм С.Л. Франка.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Бердяев Н.А. Смысл творчества. Гл. 6. Творчество и свобода, Индивидуализм и универсализм // *Бердяев Н.А.* Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989. С. 368-382. Также электронный ресурс:

URL: <http://psylib.org.ua/books/berdn01/index.htm>

Киреевский И.В. О необходимости и возможности новых начал для философии // *Киреевский И.В.* Избранные статьи. М., 1984. С. 238-271. Также электронный ресурс:

URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Kireevskij/o-neobhodimosti-i-vozmozhnosti-novyh-nachal-dlja-filosofii/

Лопатин Л.М. Спиритуализм как монистическая система философии // Аксиомы философии. М, 1996. С. 356-385. (Также: *Лопатин Л.М.* Спиритуализм, как монистическая система философии // Вопросы философии и психологии. М., 1912. Год XXIII, кн. 115 (V). С. 435-471. Также электронный ресурс:

URL: <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=247>)

Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М., 1994. Также электронный ресурс:

URL: <https://predanie.ru/losskiy-nikolay-onufrievich/book/90071-bog-i-mirovoe-zlo/>

Соловьёв В.С. Кризис западной философии. Против позитивистов. Введение // Сочинения. Т.1. М., 2000. С.39-55. Также электронный ресурс:

URL: http://az.lib.ru/s/solowxew_wladimir_sergeewich/text_1874_krizis.shtml

Флоренский П.А. Столп и утверждение Истины. Т.1. Письмо 2. Сомнение; Письмо 9. Тварь. М., 1990. С. 15-50, 260-318. Также электронный ресурс:

URL: https://azbyka.ru/otechnik/Pavel_Florenskij/stolp-i-utverzhdienie-istiny/

Дополнительные

Лопатин Л. М. Философское мирозерцание В. С. Соловьёва // Вл. Соловьёв: Pro et contra. Антология. Т. 2. Санкт-Петербург, 2002. Также электронный ресурс:

URL: <http://russianway.rhga.ru/section/katalog/solovyev-v-s-tom-2.html>

Лосский Н.О. Воспоминания. М., 2008. Также электронный ресурс:

URL: https://imwerden.de/pdf/lossky_vospominanija.pdf

Литература

Основная

Зеньковский В.В. История русской философии. М. : Акад. проект: Раритет, 2001. - 878 с. Также электронный ресурс:

URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/istorija-russkoj-filosofii/

Половинкин С.М. Христианский персонализм Священника Павла Флоренского. М., 2015. Также электронный ресурс:

URL: <https://liber.rsuh.ru/elib/000009683>

Сербиненко В.В. Русская философия: Курс лекций. - М. : Омега-Л, 2006. - 461 с.

Также электронный ресурс: URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/serbinenko_v_v_russkaja_filosofija_kurs_lekcij/15-1-0-4564

Дополнительная

Антонов К.М. Славянофилы и И.В. Киреевский: становление исследовательских традиций // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. 2006. № 16. С. 55-92. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12841158>

Гребешев И.В. Вл. Соловьев и русское неолейбницианство // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2016. №4. С. 107-111. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27425126>

Гребешев И.В. Персоналистские мотивы в истории русской философии (Н. Бердяев, Г. Федотов) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: философия. 2007. № 3. С. 44-51. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9901241>

Зеньковский В.В. Проблема творчества. По поводу книги Н.А. Бердяева «Смысл творчества. Опыт оправдания человека» // Н.А.Бердяев: pro et contra. Кн.1. СПб, 1994. С. 284-306. Также электронный ресурс:

URL: <http://russianway.rhga.ru/section/katalog/berdyaev-n-a.html>

Половинкин С.М. Иерархический персонализм Н.О.Лосского // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2004. № 3. С. 49-81; 2006. № 15. С.99-129. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11743257>

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12841146>

Половинкин С.М. Конкретный субстанциальный спиритуализм Л.М. Лопатина // Вестник русской христианской гуманитарной академии. 2008. № 9(2). С. 172-180. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12416871>

Половинкин С.М. В.С. Соловьев и русское неолейбницианство // Вопросы философии. 2002. № 2. С. 90-96. Также электронный ресурс:

URL: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/article.jsp?id=4091744>

Половинкин С.М. Персонализм и особенности социальной стратегии (христианский персонализм П.А. Флоренского в контексте русской мысли) // История философии. 2014. № 19. С. 166-180. Также электронный ресурс:

URL: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/hp/hp19/166-180.pdf>

Попов П.С. Лопатин // Вопросы философии. 2008. № 2. С. 144-150. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=10209133>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека «Im Werden» <http://imwerden.de>

Библиотека «Вехи» <http://www.vehi.net/>

Библиотека «Дома А.Ф. Loseva» <http://www.losev-library.ru/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

1.1 Библиотека Святых отцов и церковных писателей на портале Азбука веры
<https://azbyka.ru/otechnik/>

Электронная библиотека Института Русской литературы (Пушкинского Дома) РАН
<http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2018>

Библиотека Якова Кротова <http://www.krotov.info/>

Материалы, выложенные на сайте ИФ РАН <https://iphras.ru/>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Проект "Собрание классики" (Lib.ru/Классика) <http://az.lib.ru/>

Медиатека православного портала Предание.ру <https://predanie.ru/media/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интренет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (УК-6)

Тема 1 Христианский персонализм И.В.Киреевского

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Что такое «цельная личность»?
2. «Цельность духа» и рассудок.
3. «Верующий разум» - сердечно-личностное мышление.
4. Персоналистическая теория познания.

Литература:

Основная

Киреевский И.В. О необходимости и возможности новых начал для философии //

Киреевский И.В. Избранные статьи. М., 1984. С. 238-271. Также электронный ресурс:

URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Kireevskij/o-neobhodimosti-i-vozmozhnosti-novyh-nachal-dlja-filosofii/

Дополнительная

Антонов К.М. Славянофилы и И.В. Киреевский: становление исследовательских традиций // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. 2006. № 16. С. 55-92. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12841158>

Зеньковский В.В. История русской философии [в 2 т.]. Ростов н/Д., 2004.

Тема 2 Неолейбницианство В.С.Соловьёва

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. В.С.Соловьёв – первый русской неолейбницианец.
2. Философия – intersубъективное рефлектирующее мышление или дело личного разума?
3. Борьба позднего В.С.Соловьёва с «самостью». Спор с Л.М.Лопатиным о субстанциях и о свободе.

Литература:

Основная

Соловьёв В.С. Кризис западной философии. Против позитивистов. Введение // Сочинения. Т.1. М., 2000. С.39-55. Также электронный ресурс:

URL: http://az.lib.ru/s/solowxew_wladimir_sergeewich/text_1874_krizis.shtml

Лопатин Л. М. Философское мирозерцание В. С. Соловьёва // Вл. Соловьёв: Pro et contra. Антология. Т. 2. Санкт-Петербург, 2002. Также электронный ресурс:

URL: <http://russianway.rhga.ru/section/katalog/solovyev-v-s-tom-2.html>

Дополнительная

Гребешев И.В. Вл. Соловьёв и русское неолейбницианство // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2016. №4. С. 107-111. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27425126>

Половинкин С.М. В.С. Соловьёв и русское неолейбницианство // Вопросы философии. 2002. № 2. С. 90-96. Также электронный ресурс:

URL: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/article.jsp?id=4091744>

Тема 3 Конкретный субстанциальный спиритуализм Л.М.Лопатина

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Универсальность «субстанций-деятелей».
2. Механическая и творческая причинности.
3. Абсолютное как живой творческий разум.
4. «Аксиомы философии».

Литература:

Основная

Лопатин Л.М. Спиритуализм как монистическая система философии // Аксиомы философии. М, 1996. С. 356-385. (Также: *Лопатин Л.М.* Спиритуализм, как монистическая система философии // Вопросы философии и психологии. М., 1912. Год XXIII, кн. 115 (V). С. 435-471. Также электронный ресурс:

URL: <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=247>)

Дополнительная

Попов П.С. Лопатин // Вопросы философии. 2008. № 2. С. 144-150. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=10209133>

Половинкин С.М. Конкретный субстанциальный спиритуализм Л.М. Лопатина // Вестник русской христианской гуманитарной академии. 2008. № 9(2). С. 172-180. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12416871>

Тема 4 Иерархический персонализм Н.О. Лосского.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Личностный характер «субстанциальных деятелей».
2. Конкретный идеал-реализм.
3. Телесное – душевное – духовное «субстанциального деятеля».
4. Иерархически организованное множество «субстанциальных деятелей».

Литература:

Основная

Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М., 1994. Также электронный ресурс:

URL: <https://predanie.ru/losskiy-nikolay-onufrievich/book/90071-bog-i-mirovoe-zlo/>

Дополнительная

Лосский Н.О. Воспоминания. М., 2008. Также электронный ресурс:

URL: https://imwerden.de/pdf/lossky_vospominanija.pdf

Половинкин С.М. Иерархический персонализм Н.О.Лосского // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2004. № 3. С. 49-81; 2006. № 15. С.99-129. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11743257>

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12841146>

Тема 5 Эсхатологический персонализм Н.А.Бердяева.

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Философия призывает к свободному творческому действию, движимому любовью.
2. Личность – микрокосм и микрокосмос.
3. От субстанции и монады к экзистенции.
4. Я – не-я – ты – мы – оно.

Литература:

Основная

Бердяев Н.А. Смысл творчества. Гл. 6. Творчество и свобода, Индивидуализм и универсализм // *Бердяев Н.А.* Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989. С. 368-382.

Зеньковский В.В. История русской философии [в 2 т.]. Ростов н/Д., 2004.

Дополнительная

Гребешев И.В. Персоналистские мотивы в истории русской философии (Н. Бердяев, Г. Федотов) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: философия. 2007. № 3. С. 44-51. Также электронный ресурс:

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9901241>

Зеньковский В.В. Проблема творчества. По поводу книги Н.А. Бердяева «Смысл творчества. Опыт оправдания человека» // Н.А.Бердяев: pro et contra. Кн.1. СПб, 1994. С. 284-306. Также электронный ресурс:

URL: <http://russianway.rhga.ru/section/katalog/berdyaev-n-a.html>

Тема 6 Христианский персонализм свящ. Павла Флоренского

Форма проведения - дискуссия

Контрольные вопросы:

1. Аритмология и монадология как метафизические основы персонализма.
2. Антиномизм и диалектика.
3. Усия и ипостась.
4. Личное начало Космоса и Софии.

Литература:Основная

Флоренский П.А. Столп и утверждение Истины. Т.1. Письмо 2. Сомнение; Письмо 9. Тварь. М., 1990. С. 15-50, 260-318. Также электронный ресурс:

URL: https://azbyka.ru/otechnik/Pavel_Florenskij/stolp-i-utverzhdenie-istiny/

Дополнительная

Половинкин С.М. Христианский персонализм Священника Павла Флоренского. М., 2015. Также электронный ресурс:

URL: <https://liber.rsuh.ru/elib/000009683>

Половинкин С.М. Персонализм и особенности социальной стратегии (христианский персонализм П.А. Флоренского в контексте русской мысли) // История философии. 2014. № 19. С. 166-180. Также электронный ресурс:

URL: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/hp/hp19/166-180.pdf>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

1. Эссе должно состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Аргументы в основной части могут быть как аргументами «за», так и аргументами «против» поставленной проблемы. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Эссе не предполагает деления на разделы, однако предполагает четкое разделение на параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: не более 12000 знаков (2–3 страницы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ реферата

1. Реферат должен состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по

этому вопросу. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.

3. Реферат предполагает деление на разделы и параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.

4. Объем: (10-15 страниц).

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий отметить для себя понятия и смыслы, трудные для усвоения. Необходимо сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. Возможно, для лучшего усвоения темы преподаватель порекомендует статью или отдельные фрагменты текста из книги. В этом случае необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного.

Студенту необходимо обращать особое внимание на проблемную часть предметной области. Речь идет о той части вопросов и проблем философской теологии, которая получила в профессиональной среде неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Онтологическая гносеология русского персонализма» реализуется на философском факультете кафедрой истории отечественной философии.

Цель курса: подготовить студента, обладающего глубокими знаниями в области русской философии, имеющего более полное и точное видение философской культуры XIX-XX вв., приобретенное за счет умения проводить межкультурные параллели, способного применять полученные знания в научных исследованиях и преподавании.

Задачи курса:

- изучить основные принципы, на которых строится христианский персонализм, как одна из наиболее характерных черт русской религиозной мысли;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике, анализа текстов по истории русской философии;
- научиться излагать содержание учений основных представителей русского персонализма - И.В.Киреевского, В.С.Соловьёва, Л.М.Лопатина, Н.О. Лосского, Н.А.Бердяева, свящ. Павла Флоренского;
- научиться улавливать тонкие различия во внешне сходных философских системах,
- показать влияние русского персонализма на немецкий экзистенциализм, французский персонализм и др;
- сформировать навыки ведения дискуссии по проблемам русской философии, акцентировать внимание на идее творческой свободы, характерной для русского христианского персонализма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ОК-6.1 знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества

	ОК-6.2 уметь реализовывать личные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях
	ОК-6.3 владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: традиционные и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., основные философские течения 20 вв.)

Уметь: использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем истории отечественной философии в профессиональной (научной и педагогической) деятельности

Владеть: методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы.

