

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Философский факультет  
Кафедра современных проблем философии

**Новейшие тенденции и направления зарубежной философии:  
постструктурализм и неогегельянство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для магистратуры по направлению 47.04.01- Философия  
магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»  
Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

# **Новейшие тенденции и направления зарубежной философии**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: ВИ. Стрелков, канд. филос. н., доц.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
современных проблем философии  
№ 8 от 26.12.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## **1 Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель курса: расширить познания выпускников магистратуры в актуальных проблемах современной философской мысли, выработать принципы самостоятельной интерпретации и анализа новейших тем философских исследований, сформировать навыки исследовательской работы. Задача курса - подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание о ряде современных интеллектуальных школ и направлений. В ходе изучения курса будет рассмотрено развитие философской мысли в контексте эволюции культуры, исследовано влияние ключевых философских текстов на современное социогуманитарное знание, указаны основные типы институционализации философии в современном обществе.

Задачи курса:

- изучить особенности формирования, развития и современного состояния нескольких ключевых направлений в современной мысли;
- выявить ключевые тенденции развития современной западной философии;
- научиться профессионально анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по новейшим проблемам современной философии;
- овладеть основами теории и практики герменевтической интерпретации;
- научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь прослеживать историческую динамику и тенденции развития;
- раскрывать способы институализации современной философии, включая академические структуры, экспертную деятельность, участие в общественных и политических организациях, средствах массовой информации
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности у магистрантов;
- способствовать выработке магистрантами умения ставить проблемы и находить способы их разрешения.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения

по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1 знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	Знать: наиболее значительные школы и направления в современной мысли; Уметь: ориентироваться в эволюции ключевых направлений философской мысли Владеть: углубленным знанием проблем новейших философских учений
	ОПК-1.2 уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	
	ОПК-1.3 владеть навыками анализа основных современных философских теорий	

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс рассчитан на магистрантов, обучающихся по направлению «Философия». Данный курс призван завершить историко-философскую подготовку магистрантов и сформировать профессиональные исследовательские навыки. Курс позволяет расширить познания магистрантов в области современных философских проблем и помогает совершить осознанную разработку темы самостоятельной исследовательской работы. Курс позволяет пополнить понятийный аппарат, сформировать методологию научной работы.

Изучение курса «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» планируется в первом и во втором семестре. дисциплина размещена в базовой части профессионального цикла подготовки магистров.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками.

1. Методологические вопросы курса освещают ряд методологических проблем:

а) курсов базовой части профессионального цикла: «Современные проблемы философии»;

б) курсов вариативной части профессионального цикла:

«Социология знания», «История социальных и политических теорий», «Современные теории коммуникации», «Антропология власти», «Методология социального анализа» и «Междисциплинарные аспекты изучения социально-политических процессов».

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 ч.), семинары (20 ч.), самостоятельная работа студента (60 часов).

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

### **Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (две) зачетных единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 90 ч

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		24

## **3. Содержание курса**

### **Философская антропология в интеллектуальном контексте второй половины XX в.**

*Тема 2.1. «Антропологический поворот» в философии XX в. и возникновение философской антропологии.*

Плюрализм антропологических теорий XXв. Социокультурные предпосылки философской антропологии. Философская антропология как интеллектуальный проект. Проблема метода. Развитие биологии и философская антропология. Взаимосвязи и конфронтации с философией жизни, феноменологией, экзистенциализмом, психоанализом Философская антропология в социально-политических конфликтах середины XXв. Место антропологии в философском наследии М. Шелера. Формирование и этапы развития «немецкой антропологической школы» в XX в.: «замысел» (20-е-30-е гг.), «концептуализация» (40-50-е гг), «итоги» (60-е-70-е гг).

*Тема 2.2. «Немецкая антропологическая школа»: эволюция идей.*

Основные философско-антропологические концепты: «открытость миру», эксцентричность, «недостаточность человека». Интерпретации и критика философии М. Шелера. «Положение человека в космосе» М. Шелера и «Бытие и время» М. Хайдеггера. Рецепция идей Шелера в немецкой философии середины XX в. Интерпретация идей М. Шелера в русской религиозно-философской мысли. Теория «ступеней органического» Х. Плеснера. Взаимодействие организма и среды обитания. «Антропологические законы» и социология культуры Х. Плеснера. Биоантропология А. Гелена. Социально-философские импликации идей А. Гелена. Развитие немецкой антропологии во второй половине XX в.

*Тема 2.3 Немецкая «культур-антропология».*

Культура как «среда» обитания человека. Критика «биоантропологии». Понятие «жизненного стиля». М. Ландман и Э. Ротхакер. «Перспективизм» Х.Ортеги-и-Гассета и философская

антропология. Человеческая жизнь как «радикальная реальность». Э. Кассирер об основных символических формах. Человек как «существо символическое». Философская антропология и социальная антропология: точки пересечения.

#### *Тема 2.4. Религиозная антропология второй половины XX в.*

Антропологический поворот в теологии XX в. Рецепция философско-антропологических идей в религиозной антропологии. Х.-Э. Хенгстенберг: идея «синтетической антропологии». Идея «объективности» (Sachlichkeit). Критика эволюционистской теории. К. Ранер: человек как вопрос о бытии. «Открытость человека» бытию и самотрансцендирование. «Антропологическое» доказательство бытия Бога в современной теологии. Диалогическая антропология М. Бубера. «Другой» в антропологии М. Бубера и Э. Левинаса.

#### *Тема 2.5. Философская антропология и теории «кризиса культуры».*

Концептуализация «кризиса культуры» в философии XX в. Феноменологическая этика М. Шелера и теория ресентимента. Ресентимент и буржуазная мораль. («Ресентимент в структуре моралей»). Интерпретации войны в философии М. Шелера. «Человек в эпоху уравнивания». Х. Плеснер о социально-политическом кризисе XXв. Философская антропология и идеи «консервативной революции». Теория социальных институтов А. Гелена. Функции социальных институтов с архаической и современной культуре («Первобытный человек и поздняя культура»), философия техники («Душа в техническую эпоху»), критика современного искусства («Картины времени»). «Диагноз времени» в культур-антропологии и религиозной антропологии.

#### *Тема 2.6. Трансформация антропологической проблематики в современной философии и культуре.*

«Агония светского гуманизма» в современной антропологии. Критика антропологизма в философии XX в: М. Хайдеггер и М. Фуко. Антропологический аспект в дискуссиях о биоэтике. Вопрос о неизменной природе человека. Проблема определения начала и конца человеческой жизни, «достойной» жизни. Индивидуализация и «номадизация» современного общества. Плюрализм социальных практик, поиски идентичности. Трансгуманизм и проблема «постчеловеческого».

## **4. Образовательные технологии**

Реализуемые в курсе «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» образовательные технологии призваны сформировать и расширить теоретические знания и профессиональное мастерство магистрантов.

*Аудиторные лекционно-семинарские занятия (88 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора, проведения телеконференции).*

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмена составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- участием в организации и проведении круглого стола или секции научной

конференции по проблемным вопросам курса;

- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме;

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, исследование исторического и социального контекста изучаемых направлений, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

*Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов (словаря, комментариев, текстов лекций и т.д.),*

агистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ, а также в рамках конференций в других высших учебных заведениях

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий о новейших тенденциях современной философии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
<b>Раздел I. Современная философская герменевтика</b>	15/30	- Устный ответ - Семинар в диалоговом режиме (СДР): «вопрос – ответ – консультация» <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность содержательно обсуждать проблемы современной философской герменевтики, а также практики ее осмысления в рамках гуманитарного знания. (ОПК-1; ОПК-3)
<b>Раздел II. Философская антропология в интеллектуальном контексте второй половины XX в.</b>	15/30	-Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи (4-5 стр.)  <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение интерпретировать вопросы философской антропологии в применении к проблемам современности. - Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы -Умение формулировать проблемные вопросы курса. (ПК-1; ПК-2)
Суммативный текущий контроль по курсу	30/40	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Групповая дискуссия,	- Навыки устной и Power-point презентации - Умение использования имеющихся знаний в режиме

		участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. (на выбор магистранта)	научной дискуссии; - Применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах (ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2)
<b>Всего</b>	<b>60/100</b>		

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**Примерная тематика письменных работ и рефератов (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)**

1. История философии как истории проблем
2. Герменевтический круг
3. «Игра» в философии Х.Г. Гадамера
4. Дискуссия о методе в герменевтике (Э. Бетти и Х.-Г. Гадамера)
5. Герменевтика в «Бытии и времени» М. Хайдеггера
6. Х-Г. Гадамер о языке
7. Произведение искусства с точки зрения герменевтики
8. Интерпретации гуманизма у Ж.П. Сартра и М. Хайдеггера

9. («Экзистенциализм – это гуманизм», «Письмо о гуманизме») Феномен ресентимента и буржуазная мораль: интерпретации М. Шелера и А. де Бенуа (по книге «Ресентимент в структуре моралей» и статье «Буржуа»)
10. Основные феномены человеческого бытия (по статье О. Финка)
11. М. Фуко о «смерти человека» (по книге «Слова и вещи»)
14. Дискуссии «постчеловеческом будущем» в работах Ю. Хабермаса и Ф. Фукуямы
15. Понятие герменевтического круга в работах М. Хайдеггера и Х.Г. Гадамера
16. Герменевтика искусства в текстах Х.Г. Гадамера
17. Интерпретация игры в «Истине и методе» Х.Г. Гадамера
18. Язык как среда герменевтического опыта
19. «Предрассудки» как условие понимания.
20. Герменевтика и структурализм: сходства и расхождения
21. Интерпретация символа в работах П. Рикера.
22. История как рассказ в философии П. Рикера.
23. Герменевтика как примирение двух традиций в философии (К.О. Апель)
24. Религиозная герменевтика Р. Бультмана.

### **Тематика докладов, эссе и рецензий (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)**

1. История понятий как философия. (по статье Х.Г. Гадамера «История понятий как философия» // Гадамер Х.Г. Актуальность прекрасного М: Искусство 1991 С. 26-43 , разделу «Ведущие гуманистические понятия» // Гадамер Х.Г. Истина и метод М: Прогресс 1988 С. 55-85)
2. Проблема понимания в герменевтике ( «Язык и понимание», «О круге понимания», Неспособность к разговору» // *Гадамер Х.Г.* Актуальность прекрасного М: Искусство 1991 С. 43-60, С. 72-82, 82-92
3. Философия и литература («Философия и поэзия», «Философия и литература») // *Гадамер Х.Г.* Актуальность прекрасного М: Искусство 1991 С. 116-126 С. 126-147
4. Онтология произведения искусства в философии Х.Г. Гадамера («Онтология произведения искусства и ее герменевтическое значение») // *Гадамер Х.Г.* Истина и метод М: Прогресс 1988 С. 147-215)
5. П. Рикер о герменевтике психоанализа ( «Герменевтика и психоанализ»
6. Герменевтика религиозного опыта в философии П. Рикера. («Религия и вера») // *Рикер П.* Герменевтика и психоанализ. Религия и вера М: Искусство 1996 М: Искусство 1996 С. 23-145
7. «Человек в эпоху уравнивания»: точка зрения М. Шелера. (С. 98-128)
8. Критика современной антропологии в философии диалога М. Бубера. («Проблема человека») // *Бубер М.* Два образа веры М.: Республика 1995 С. 48-199

9. Х. Плеснер об основных антропологических законах («Сфера человеческого») Плеснер Х. Ступени органического и человек М: Рооспэн 2004 С. 251-299
10. Ю. Хабермас о современной «либеральной евгенике» («Будущее человеческой природы») // Хабермас Ю. «Будущее человеческой природы» М.: Весь мир 2002 С. 9-115

### **Контрольные вопросы (ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2)**

1. Феноменологическая этика М. Шелера.
2. Три типа знания в социальной философии М. Шелера.
3. Философская антропология и метаантропология М. Шелера.
4. Ступени органического в трактовке Х. Плеснера. «Эксцентричность» человека.
5. Х. Плеснер об основных «антропологических законах».
6. Недостаточность человека в трактовке А. Гелена.
7. Социальные институты в трактовке А. Гелена.
8. Э. Ротхакер о «жизненных стилях»
9. М. Ландман как антрополог и философ культуры.
10. Теоцентричная антропология К. Ранера.
11. Методы интерпретации в христианской теологии и религиозной философии.
12. Значение герменевтики в философии В. Дильтея.
13. «Герменевтика фактичности» М. Хайдеггера.
14. Понятие герменевтического круга.
15. Предпонимание и понимание в философии Гадамера.
16. Философия как история понятий.
17. Язык как опыт мира в философии Гадамера.
18. Теория символа и метафоры в философии П. Рикера
19. Э. Бетти о герменевтическом методе.
20. Герменевтика и коммуникация в социальной теории Ю. Хабермаса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основные источники**

*Губин В.Д.* Философия : учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2019. - 332 с.

Философия : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 47.04.01 "Философия", 47.06.01 "Философия, этика, религиоведение" / [Губин Валерий Дмитриевич и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 845 с

#### **Дополнительные источники**

*Апель К.О.* Трансформация философии М: Логос 2001 С. 9-145

- Бетти Э.* Герменевтика как общая методология наук о духе М: Канон+ 2011 С. 59-187
- Гадамер Х.Г.* Истина и метод М: Прогресс 1988 С. 44-85, С. 147-221 . (Доступно в библиотеке РГГУ)
- Гадамер Х.Г.* Актуальность прекрасного М: Искусство 1991 С.9-126 . (Доступно в библиотеке РГГУ)
- Гадамер Х.Г.* Пути Хайдеггера: исследования позднего творчества Минск: Пропилеи 2007 С. 43-98
- Гелен А.* О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии М: Прогресс 1988 43-87 . (Доступно в библиотеке РГГУ)
- Ортега-и-Гассет Х.* Человек и люди // Избранные труды М: Весь мир 2000 С. 153-218
- Плеснер Х.* Ступени органического и человек: введение в философскую антропологию М. РОССПЭН 2004 С. 138-174
- Ранер К.* Основание веры. Введение в христианское богословие М: ББИ 2006 С. 55-208
- Рикер П.* Конфликт интерпретаций М: Медиум 1995 С. 43-174 . (Доступно в библиотеке РГГУ)
- Рикер П.* Герменевтика и психоанализ. Религия и вера М: Искусство 1996 С. 25-84
- Философская антропология М. Шелера: уроки, критика, перспективы // отв. ред. Д.Ю. Дорофеев СПб: Алетейя 2011 С. 15-150
- Хабермас Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие СПб.: Наука 2001 С. 23-81
- Хабермас Ю.* Будущее человеческой природы М: Весь мир 2002 С.9 -115
- Шелер М.* Избранное М: Гносис 1994 С. 70-192 . (Доступно в библиотеке РГГУ)
- Шелер М.* Ресентимент в структуре моралей СПб.: Наука, Университетская книга 1999 С.11-148
- Шелер М.* Философские фрагменты из рукописного наследия М: Институт философии, теологии и истории 2007 С.5-48
- Gehlen A.* Die Seele im technischen Zeitalter Frankfurt am Main 2007 S.8-45

#### **Основная учебная литература по курсу:**

- Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2015. - 588 с.
- Гуревич П.С. Классическая и неклассическая антропология: сравнительный анализ / Павел Гуревич ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитар. инициатив : Петроглиф, 2018. - 488 с.

#### **Дополнительная литература по курсу**

- Вальверде К.* Философская антропология М: Христианская Россия 2000 С. 19-57
- Вульф К.* Антропология: история, культура, философия. – СПб.: Изд-во С.- Петербургского университета 2008 С. 21-148

- Гайденко П.П.* Прорыв к трансцендентному М: Республика 1997 С.
- Губин В.Д., Некрасова Е.Н.* Философская антропология М: Форум 2008 С.
- Зотов А.Ф.* Современная западная философия М: Высшая школа, 2005 С. 741-778
- Инишев И.Н.* Чтение и дискурс Вильнюс: Изд-во Европейского гуманитарного университета 2007 С. 18-149
- Малахов В С.* Герменевтика и традиция // Логос. № 1. 1999. С. 3-10.
- Реале Д., Антисери Д.* М. Шелер, Х. Гадамер, П. Рикер // Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С.377-381, С. 423-446
- Фалев Е.В.* Герменевтика М. Хайдеггера СПб: Алетейя 2008 С. 121-193
- Философы XX в. // под ред. И.С. Вдовиной, Л.Б. Макеевой, Г.М. Тавризян М: Искусство XXI век 2004 С. 85-103
- Хоружий С.* Фонарь Диогена М: Институт философии, теологии и истории 2010 С. 204-321
- Шпигельберг Г.* Феноменологическое движение М: Логос 2002 С. 249-291, С.581-609

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Соболева М.Е. Философская герменевтика. Понятия и позиции [Электронный ресурс]/ Соболева М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36640.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Соболева М.Е. Философская герменевтика. Понятия и позиции [Электронный ресурс]/ Соболева М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36640.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Давыдова О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности [Электронный ресурс]/ Давыдова О.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27913.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Зайцев П.Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зайцев П.Л.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59674.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Малыгина И.В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малыгина И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Согласие, 2018.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Видео-канал Института философии Российской академии наук — <https://www.youtube.com/channel/UCcUH7xQN2OTa4efXWtKkzVw>

Heidegger.Ru – <https://heidegger.ru/>

Веб-кафедра философской антропологии - <http://anthropology.ru/ru>

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интренет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **1. Планы семинарских занятий**

#### ***Раздел 2***

##### ***Семинар № 1.( ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)***

*Тема 2.1 «Антропологический поворот» в философии XX в. и возникновение философской антропологии (2 часа)*

##### **Вопросы семинара**

1. Предпосылки появления философской антропологии
2. Дискуссии о методе в философской антропологии

##### **Литература (основная)**

*Шелер М.* Человек в эпоху уравнивания // Избранное М: Гносис 1994 С. 98-128

*Шелер М.* Философские фрагменты из рукописного наследия М: Институт философии, теологии и истории 2007 С. 7-48

##### **Литература (дополнительная)**

*Реале Д., Антисери Д. М. Шелер* // Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. СПб., 1997. С.

*Шпигельберг Г.* Феноменологическое движение М: Логос 2002 С. 249-291

*Fischer J.* Philosophische Anthropologie Eine Denkrichtung des 20. Jahrhunderts Freiburg: 2008 S.507-515, S.519-526

##### ***Семинар № 2. (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)***

*Тема 2.2. Немецкая антропологическая школа: эволюция идей. (2 часа)*

### **Вопросы семинара**

1. М. Шелер: от феноменологии к философской антропологии
2. Естественнонаучные основы философской антропологии

### **Литература (основная)**

Философская антропология М. Шелера: уроки, критика, перспективы // отв. ред. Д.Ю.

Дорофеев СПб: Алетейя 2011 С. 21-75, С. 120-170

*Гелен А.* О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии М:

Прогресс 1988 С. 41-83

*Плеснер Х.* Ступени органического и человек: введение в философскую антропологию М.

РОССПЭН 2004 С. 251-292

### **Литература (дополнительная)**

*Губин В.Д., Некрасова Е.Н.* Философская антропология М: Форум 2008 С. 165-200

Философы XX в. // под ред. И.С. Вдовиной, Л.Б. Макеевой, Г.М. Тавризян М: Искусство XXI век 2004 С. 85-103

*Gehlen A.* Die Seele im technischen Zeitalter Frankfurt am Main 2007 S. 5-23

### **Семинар № 3 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)**

*Тема 2.4. Религиозная антропология во второй половине XX в.*

### **Вопросы семинара**

1. Критика био-антропологии
2. Теология и антропология: точки соприкосновения

### **Литература (основная)**

*Ранер К.* Основание веры. Введение в христианское богословие М: ББИ 2006 С. 151 - 215

*Хоружий С.* Фонарь Диогена М: Институт философии, теологии и истории 2010 С. 243-295

### **Литература (дополнительная)**

*Попович И.* Философские пропасти М: Издательский совет РПЦ 2005 С. 121-188

### **Семинар № 4.( ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)**

*Тема 2.6. Трансформация антропологической проблематики в современной философии и культуре.*

### **Вопросы семинара**

1. Антропологические аспекты биоэтики
2. Постчеловеческое будущее: реальность (анти) утопии

### **Литература (основная)**

*Хабермас Ю.* Будущее человеческой природы М: Весь мир 2002 С. 27-80

**Литература (дополнительная)**

Бауман З. Индивидуализированное общество М: Логос 2004 С. 176-193, С. 220-252

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Магистранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу. Для этого магистранту необходимо :

- 1) на лекциях заострить внимание на наиболее трудных для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) выбрать из мультимедийного ресурса по данному курсу материал для домашнего просмотра и изучения.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.

*Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов в электронной библиотеке Института философии (<http://iph.ras.ru/elib/>).*

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений. Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии и методологии науки. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=681>)

**9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.**

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоёмко сть самостоят. работы (в часах)	Рекомендации	
<b>РАЗДЕЛ I. Современная философская герменевтика</b>				
Подготовка	-	Взаимодействие	30	Просмотр материалов по теме в

<i>к лекции №2</i>	феноменологии и герменевтики. - Проект «герменевтики фактичности» М. Хайдеггера. - Герменевтический круг и его смысл. Понимание и речь.		<u>Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 3-4</i>	- Понятие «смыслосодержащей формы» и ее значение в процессе понимания. - Предметное поле понимания и уровни понимания. - Идея герменевтического канона - Критика герменевтики Гадамера. - Отказ от «методизма» в философии Гадамера. - Понятие традиции и опыта. - Критика современных концепций языка. Онтология языка. - Понимание и предпонимание. Понятие традиции.	30	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№3-4). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№3-4). <u>Консультация преподавателя.</u>

**РАЗДЕЛ II. Философская антропология в интеллектуальном контексте второй половины XX в.**

<i>Подготовка к лекции №3</i>	- Критика «биоантропологии». - Понятие «жизненного стиля». - «Перспективизм» и философская антропология. - Понятие символической формы. Человек как «существо символическое». - Философская антропология и социальная антропология	43	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 3-4</i>	- Антропологический поворот в теологии XX в. - Рецепция философско-антропологических идей в религиозной антропологии. - «Антропологическое» доказательство бытия Бога в современной теологии. - «Агония светского гуманизма» в современной антропологии. - Антропологический аспект в дискуссиях о биоэтике. - Вопрос о природе человека. Проблема определения начала и конца человеческой жизни, «достойной» жизни.	43	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№5-6). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№5-6). <u>Консультация преподавателя.</u>

<i><b>Итого по дисциплине</b></i>		<b>146</b>	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии. Развитие философского дискурса прослеживается на примере истории и современного состояния влиятельных философских традиций: философской герменевтики М. Хайдеггера, Х.Г. Гадамера, П.Рикера.

Цель курса: расширить познания выпускников магистратуры в актуальных проблемах современной философской мысли, выработать принципы самостоятельной интерпретации и анализа новейших тем философских исследований, сформировать навыки исследовательской работы. Задача курса - подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание о ряде современных интеллектуальных школ и направлений. В ходе изучения курса будет рассмотрено развитие философской мысли в контексте эволюции культуры, исследовано влияние ключевых философских текстов на современное социогуманитарное знание, указаны основные типы институционализации философии в современном обществе.

Задачи курса:

- изучить особенности формирования, развития и современного состояния нескольких ключевых направлений в современной мысли;
- выявить ключевые тенденции развития современной западной философии;
- научиться профессионально анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по новейшим проблемам современной философии;
- овладеть основами теории и практики герменевтической интерпретации;
- научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь прослеживать историческую динамику и тенденции развития;
- раскрывать способы институализации современной философии, включая академические структуры, экспертную деятельность, участие в общественных и политических организациях, средствах массовой информации
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности у магистрантов;
- способствовать выработке магистрантами умения ставить проблемы и находить способы их разрешения

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:***

Коды компетенции	Содержание компетенций
<b>ОПК-1</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	<b>ОПК-1.1</b> знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии
	<b>ОПК-1.2</b> уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач
	<b>ОПК-1.3</b> владеть навыками анализа основных современных философских теорий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы и понятия философской герменевтики; содержание учений школ и направлений философской антропологии XX вв.; основные тексты выдающихся представителей философской герменевтики и антропологии.

**Уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской герменевтики и антропологии, использовать в профессиональной деятельности знание современных принципов философии; использовать в преподавательской деятельности знание основных принципов и понятия философской герменевтики и антропологии

**Владеть:** способностью применить в руководстве коллективом знание современных принципов философии; способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философской герменевтики и антропологии с использованием современных образовательных технологий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы.*