

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе:
документальное наследие

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Этноконфликтология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат философских наук, доцент РГГУ, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 5 от 22.12.2025.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1. Список источников и литературы.....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1. Планы практических занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	23
9.3. Иные материалы.....	23
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные базовые теоретические знания в сфере разрешения этноконфликтных ситуаций, особенностей поведения различных этнических групп в конфликтных ситуациях, о принципах выбора оптимальной стратегии в условиях обострения межэтнических противоречий.

Задачи дисциплины:

-изучить основные понятия дисциплины, иметь общее представление о международных конфликтах;

- сформировать представления об объекте, предмете этноконфликтологии как междисциплинарной области научно-практических исследований, о методологических основах этноконфликтологии, структуре этноконфликтологического знания, социальных функциях этноконфликтологии в современном обществе;

- сформировать навыки самостоятельного научного анализа социальных фактов, событий, процессов в сфере межэтнических отношений;

- изучить основы правового регулирования различных сторон межэтнических конфликтов;

- рассмотреть различные опыты урегулирования межэтнических конфликтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.	<i>Знать:</i> особенности работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. <i>Уметь:</i> адаптироваться к условиям работы с представителями многоэтнических и поликонфессиональных групп. <i>Владеть:</i> различными способами межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Знать:</i> основные социокультурные особенности представителей многоэтнических и поликонфессиональных групп. <i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. <i>Владеть:</i> навыками успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-3. Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при	ОПК-3.2. Применяет междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	<i>Знать:</i> современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. <i>Уметь:</i> давать собственную оценку, моделировать и прогнозировать

осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ		процессы в сфере междисциплинарных исследований. <i>Владеть:</i> методами междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфликтология» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»), социология, антропология, этнография.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Межкультурное взаимодействие», «История Холокоста на территории Восточной Европы и СССР», «Истоки Холокоста: антисемитизм, ксенофобия, расизм», «Культура памяти о Холокосте в Восточной Европе СССР и РФ».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинарские занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (18 часов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Этноконфликтология как наука и учебная дисциплина

Тема 1. Предмет этноконфликтологии

Предмет и метод этноконфликтологии, связь с другими науками. Специфичность предмета и объекта этноконфликтологии, пересечение политики и этничности. Роль этничности в политических процессах на региональном, федеральном и международном уровнях. Феномен этничности.

Тема 2. Развитие этноконфликтологии как науки

Этноконфликтология в системе общественно-политических наук: основания, становление, содержание. Перспективы развития. Содержание и структура учебного курса Этноконфликтология. Актуальность курса в контексте современных мировых и российских этносоциальных и этнополитических реалий. Концепты курса, цель и задачи. Теоретико-методологические и прикладные аспекты курса. Основные содержательные блоки курса, их проблематика, связь с другими социально-политическими дисциплинами: философией, историей, социологией, политологией, конфликтологией, этнографией, этносоциологией, этнополитологией, этнопсихологией.

Тема 3. Методы и функции этноконфликтологии

Общенаучные и специальные методы (социологический, конкретно-социологический, компаративистский, психологический методы; мониторинговые исследования; этнологическая экспертиза; система информационных центров). Гносеологическая, прогностическая функции. Функции рационализации этнонациональной политики, политической социализации этнических меньшинств, формирования культуры этнической толерантности.

Раздел 2. Этничность и национализм

Тема 4. Теории этничности

Сущность примордиалистского подхода к анализу этничности. Э. Смит и Ю. Бромлей о двух типах развития и двух формах этносов. Социально-биологический подход к пониманию этничности. Концепция Л.Н. Гумилева. Советская теория этноса.

Функционализм о природе этничности и его роль в прикладных этнологических исследованиях. Основные положения функционализма в трудах Б. Малиновского и А.Р. Рэдклифф-Брауна.

Рождение и эволюция конструктивизма в этнологии. Роль сознания и языка как ключевого символа. Теория социальной идентичности, как ситуативного феномена Ф. Барта.

Сущность инструментального подхода в этнологии. Взаимосвязь инструменталистской концепции с социально-психологической теорией. Теория рационального выбора.

Тема 5. Этнос, этническая общность и этничность

Понятие «этнос», основные теории этносов, классификация, структура этносов, исторические типы этносов, статусные характеристики этносов. Немецкая этнологическая школа и ее отличие от французской и английской объяснительных моделей. Понятия «этничность» и «этническая группа» в англо-американской социальной и культурной антропологии. Советская этнографическая школа о природе этнических сообществ. Этническая идентичность как основа для понимания природы этнического. Взаимосвязь этнических групп с другими социальными структурами и их роль по отношению к обществу в целом, государству, территориальным сообществам.

Тема 6. Национализм и этничность

Сущность понятий «этничность», «этническая группа». Представления об этнических корнях наций. Проблема соотношения этничности и национализма. Расизм как мировоззрение, политика и идеология. Национализм, его природа и проявления. Этничность как фактор политики и права: проблемы оформления и структурирования. Конфликтогенные аспекты политизации этничности и этнизации политики. Международная практика нейтрализации конфликтогенных аспектов отношений этнических групп: коренных народов, коренных малочисленных народов, национальных меньшинств, аборигенные народы и др. Права этносов и этнические права. Этническая правосубъектность: детерминация конфликтогенного ресурса. Государственное, национально-государственное, национально-территориальное и национально-культурное оформление интересов этнических сообществ.

Тема 7. Нации и национализм

Современная сущность понятия «нация». Национализм как идеология и как политическая практика. Сущность гражданского и этнического национализма. Национализм и патриотизм. Национализм и этнонационализм. Национализм и этноцентризм. Национализм и национальное самосознание: проблемы дифференциации. Национализм как фактор межгосударственных и внутригосударственных отношений, как детерминанта внутри-и межгосударственных конфликтов. Национализм как принцип государственной политики. Ксенофобия как конфликтогенный фактор в межличностных, общественных, политических отношениях. Стереотипы ксенофобии в современном мире. Антисемитизм.

Раздел 3. Этническое самосознание и этническая идентичность

Тема 8. Соотношение понятий «народ» и «нация». Нация и полиэтничность

Соотношение понятий «племя», «народ», «нация». Отличия между этносом и нацией. Нация и государство. Взгляды Юргена Хабермаса на природу нации. Идея нации в российской

истории. Национальные меньшинства. Этническая и гражданская нация. Россия как многонациональное государство. Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве.

Тема 9. Этничность как политический ресурс

Суть этнического национализма. Концепция нации-этноса. Становление международной системы защиты прав меньшинств. Гражданский и этнический национализм. Формы участия меньшинств в политической жизни. Формы автономии этнических сообществ и меньшинств. Проблема сохранения культурных особенностей меньшинств и пути ее решения. Формы государственствления этничности.

Тема 10. Официальное признание этнополитики

Международно-правовая защита отдельных групп населения и меньшинств. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Конвенция МОТ № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» 1989 г. Декларации ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам 1992 г. Подкомиссия ООН по предупреждению дискриминации и защите меньшинств. Политическая и административная территориальная автономия, персональная или культурная автономия. Роль государства в конструировании этничности. Современная политика регионализации.

Раздел 4. Этнический фактор государство-и нациестроительства: проблемы и противоречия

Тема 11. Этничность и государство

Содержание понятия «национальное государство. Моноэтническое и полиэтнические государство. Пути интеграции мультикультурного государственного сообщества. Этнократическое государство и конституционный национализм. Геноцид в Руанде. Роль этнической стратификации в политических процессах. Концепция «мононационального государства». «Титульная» этническая общность. Этническая стратификация в СССР. Роль категории «гражданство» в этнополитике. Миграционная политика современных государств. Положение этнических меньшинств в составе населения государства. Национализм меньшинств. Интеграция этнических групп в единое гражданское сообщество.

Тема 12. Этничность и демократия

Модели демократии. Противоречие между классической демократией и полиэтническим составом населения государства. Демократические процедуры и этнократические режимы. «Этническая демократия», «демократия согласия», либеральная демократия. Критика моделей демократии. Демократия и проблемы меньшинств.

Раздел 5. Межэтнические конфликты

Тема 13. Сущность и типы этнических конфликтов

Определение социального и межэтнического конфликта. Этнический конфликт как явление общественной жизни. Этнический конфликт в системе социальных и политических конфликтов. Суть этнополитических конфликтов. Исторические примеры этнополитических конфликтов. Типы этнических конфликтов. Интерпретации этнических конфликтов: детерминистская, либеральная парадигма. Этнический экстремизм. Национализм и сепаратизм как особая форма этнополитического конфликта.

Тема 14. Проблема управления межэтническим конфликтом

Подходы социальных наук к этническим конфликтам. Пути противодействия этнорадикализму. Идея «управления этническим конфликтом». Роль государства в урегулировании этнополитических конфликтов. Подходы международного сообщества при урегулировании этнополитического конфликта.

Раздел 6. Этничность и власть. Модели этнополитики

Тема 15. Этничность как легитиматор власти

Определение этнополитической легитимности. Роль этничности в современных государствах. Роль этничности в постсоветских странах. Издержки этнизации власти. Способы политической манипуляции этничностью. Культура и политика насилия. Подходы к объяснению природы насилия.

Тема 16. Мультикультурализм. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.

Основные модели этнической политики и их содержание. Ассимиляторская модель этнополитики. Становление и развитие политики мультикультурализма в разных странах. Современная этнополитика в полиэтничном государстве. Принципы и проблемы международных подходов к решению этнополитических проблем. Сущность «классического» и современного расизма. Характеристика геноцида и форм его проявлений. Беспрецедентность и универсальность Холокоста.

Раздел 7. Субъекты и объекты профилактики межэтнических противоречий и этнических конфликтов

Тема 17. Институты этнополитики

Роль государственных институтов этнополитики. Институты территориальной и культурной автономии. Институты альтернативного представительства и их деятельность. Значение и роль консультативных институтов этнополитики. Предназначение правовых институтов этнополитики. Общественные институты. Региональные институты этнополитики в России. Принципы профилактики межэтнической напряженности. Дифференцированный подход к латентной и манифестатной стадиям. Правовой, политический, административный и управленческий ресурс профилактики межэтнических противоречий. Понятие «этнический консенсус». Этнический консенсус как состояние этнической системы. Роль гражданского общества в антиконфликтном менеджменте.

Тема 18. Нормативно-правовая и политикодоctrинальная база противодействия конфликтогенным факторам межэтнических отношений в РФ

Международные, Федеральные, Региональные, Муниципальные, Локальные нормативные правовые акты; субъектов национальной политики, инструменты реализации национальной политики на всех уровнях. Основные подходы в исследовании международных этноконфликтов. Национальная политика РФ. Проблемы и перспективы реализации государственной национальной политики РФ в современных условиях. Основные правовые коллизии в этнополитике. Обычное право и урегулирование споров с общинами коренных народов. Право наций на самоопределение и правовое поле этнополитики.

Тема 19. Превентивная дипломатия: понятие, основные способы и методы

Субъекты превентивной дипломатии, способы и методы превентивной дипломатии. Роль России в современных международных этноконфликтах. Миграционная политика. Этнополитика в образовательной и информационной сферах.

Тема 20. Глобализация и этничность

Глобализация и проблема сохранения этничности. Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Этноконфликтология как наука и учебная дисциплина	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.

2.	Этничность и национализм	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с групповой дискуссией. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.
3.	Этническое самосознание и этническая идентичность	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.
4.	Этнический фактор государство-и нациестроительства: проблемы и противоречия	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.
5.	Межэтнические конфликты	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.
6.	Этничность и власть. Модели этнополитики	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.
7.	Субъекты и объекты профилактики межэтнических противоречий и этнических конфликтов	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для семинарского занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- ~ основательность проведённой критики издания (1 балл);
- ~ уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- ~ грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме семинарского занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- ~ полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- ~ использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- ~ - полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- ~ аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- ~ уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- ~ грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Роль этничности в политических процессах на региональном, федеральном и международном уровнях. Феномен этничности.
2. Общенаучные и специальные методы этноконфликтологии.
3. Функции этноконфликтологии.
4. Функции этнонациональной политики.
5. Теории этничности.
6. Основные теории этносов: классификация, структура, исторические типы, статусные характеристики.
7. «Этничность» и «этническая группа». Проблема соотношения этничности и национализма.

8. Расизм как мировоззрение, политика и идеология.
9. Национализм, его природа и проявления.
10. Этничность как фактор политики и права: проблемы оформления и структурирования.
11. Конфликтогенные аспекты политизации этничности и этнизации политики.
12. Международная практика нейтрализации конфликтогенных аспектов отношений этнических групп. Права этносов и этнические права.
12. Государственное, национально-государственное, национально-территориальное и национально-культурное оформление интересов этнических сообществ.
13. Современная сущность понятия «нация».
14. Национализм как идеология и как политическая практика. Сущность гражданского и этнического национализма.
15. Национализм как фактор межгосударственных и внутригосударственных отношений, как детерминанта внутри-и межгосударственных конфликтов.
16. Ксенофобия как конфликтогенный фактор в межличностных, общественных, политических отношениях. Стереотипы ксенофобии в современном мире.
17. «Племя», «народ», «нация». Нация и государство.
18. Россия как многонациональное государство. Особенности нациестроительства на постсоветском пространстве.
19. Этнический национализм. Становление международной системы защиты прав меньшинств.
20. Формы огосударствления этничности.
21. Международно-правовая защита отдельных групп населения и меньшинств.
22. Роль государства в конструировании этничности. Современная политика регионализации.
23. «Национальное государство». Моноэтническое и полиэтнические государство.
24. Этнократическое государство и конституционный национализм. Концепция «мононационального государства».
25. Миграционная политика современных государств.
26. Демократия и проблемы меньшинств.
27. Сущность и типы этнических конфликтов.
28. Национализм и сепаратизм как особая форма этнополитического конфликта.
29. Пути противодействия этнорадикализму. Идея «управления этническим конфликтом».
30. Роль государства и международного сообщества в урегулировании этнополитических конфликтов.
31. Модели этнополитики.
32. Мультикультурализм. Современная этнополитика в полиэтническом государстве.
33. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики. Принципы и проблемы международных подходов к решению этнополитических проблем.
34. Характеристика геноцида и форм его проявлений. Беспрецедентность и универсальность Холокоста.
35. Институты этнополитики. Принципы профилактики межэтнической напряженности.
36. Роль гражданского общества в антиконфликтогенном менеджменте.
37. Инструменты реализации национальной политики на всех уровнях.
38. Национальная политика РФ.
39. Право наций на самоопределение и правовое поле этнополитики.
40. Субъекты превентивной дипломатии, способы и методы превентивной дипломатии.
41. Роль России в современных международных этноконфликтах. Миграционная политика.
42. Этнополитика в образовательной и информационной сферах.
43. Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Фарукшин М.Х. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 280 с. ISBN 978-5-00019-228-3.
Режим доступа: <https://ru.b-ok.cc/ireader/2911580>
2. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 494, [1] с.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс).; ISBN 978-5-9916-3066-5.
Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006685528>
3. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. – М.: Издательство Московского университета, 2011 – 376 с. (Библиотека факультета политологии МГУ). ISBN 978-5-211-06197-2
Режим доступа:
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2676.pdf?fbclid=IwAR2arbWZq40nKdwTE1xdEw-d4J95SuWXDnIUfgw2clGcdonkUiWkISCTXpk>
4. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2005. – 472 с.
Режим доступа: https://www.studmed.ru/aklaev-a-r-etnopoliticheskaya-konfliktologiya-analiz-i-menedzhment_306fbf7dfaf.html
5. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А.Тишкова. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. – 364 с.
Режим доступа: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>
6. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 1999.
Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/230/42230/files/index.html>
7. Нарочницкая Е.А. Этнонациональные конфликты и их разрешение (Политические теории и опыт Запада). М.: ИНИОН РАН, 2000.
Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000698649>
8. Семененко И.С., Лапкин В.В., Пантин В.И. Типология этнополитической конфликтности: методологические вызовы «большой теории» // Полис. Политические исследования. 2016. № 6.
Режим доступа: https://www.politstudies.ru/files/File/2016/6/Polis_06_2016-Semenenko_Lapkin_Pantin.pdf
9. Этноконфликтология: сборник учебно-методических материалов для направлений подготовки 47.03.03 Религиоведение; 41.03.01 Зарубежное регионоведение; 43.03.02 Туризм; 42.03.02 Журналистика, специальности 38.05.02 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.
Режим доступа: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9188.pdf
10. Сергеев С.А., Этноконфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Сергеев, Л.В. Лучшева, З.Х. Сергеева - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 208 с.
Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008561006>
11. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 299 с. (Высшее образование). - URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442320>
12. Абашидзе А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 221 с. (Бакалавр и магистр. Модуль). — URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov-437234>
13. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.]; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 312 с. (Высшее образование). —

URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnoe-gumanitarnoe-pravo-voyna-pamyat-spravedlivost-yuridicheskie-i-istoricheskie-aspekty-448160>

14. Пластун В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020; Новосибирск : ИПЦ НГУ. 144 с. (Высшее образование). Издательство Юрайт, ИПЦ НГУ. — URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-stran-azii-i-afriki-problema-islamizma-449361>

15. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 279 с. (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>

16. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 299 с. (Профессиональное образование). — URL : <https://urait.ru/book/istoriya-mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442450>

17. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 320 с. (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/book/osnovy-mezhdunarodnoy-bezopasnosti-organizacii-obespecheniya-mezhdunarodnoy-bezopasnosti-446162>

18. Кефели И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под редакцией И. Ф. Кефели. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 142 с. (Бакалавр и магистр. Модуль). — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-mirovoy-politiki-434297>

19. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. М.: МИК, 2022. 176 с.

20. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2000 - 320 с. ISBN 5-8297-0044-1 (в пер.)

Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/dmitriev-av-konfliktologiya_ce33592343e.html

21. Шатаева О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2015. 203 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>

22. Методология исследования конфликтов на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: очерки/ под ред. А.Г. Большакова; Казанский (Приволж.) федер. ун-т. Казань: Казанский университет, 2013. 284 с.

Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007486101>

23. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва: Юнити-Дана, 2015. 351 с. (Cogito ergo sum).

Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1048499&spec=1>

24. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.

Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>

25. Этнические проблемы и политика государств Европы / Под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: ИЭАРАН, 1998.

Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001796085>

26. Ямсков А.Н. Этнический конфликт: проблемы дефиниции и типологии // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. Ред.: Олкотт М., Тишков В., Малашенко А.М.: Московский Центр Карнеги, 1997. С. 205-224.

Режим доступа:

https://www.academia.edu/4024054/1997_Этнический_конфликт_проблемы_дефиниции_и_типологии

27. Толерантность против ксенофобий / Под ред. В.И. Мукомеля и Э.А. Паина. –М.: Институт социологии РАН, 2005.
Режим доступа: <http://av.disus.ru/programma/2005538-1-tolerantnost-protiv-ksenofobiy-mezhdunarodniy-rossiyskiy-opit-protivodeystviya-etnicheskoy-intolerantnosti-pod-redakciey-vimukomelya-eap.php>
28. Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. 222 с.
Режим доступа: <https://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>
29. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация // www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_Index.php
30. Звягельская И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. Москва: Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/103829>
31. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве: монография / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. Москва: Аспект Пресс, 2014. 304 с.- Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038246>
32. Сушенцов А.А. Малые войны США: политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах / А.А. Сушенцов; отв. ред. А.Д. Богатуров. Москва: Аспект Пресс, 2014. 272 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/10386>
33. Зеленков М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. Москва: ИНФРА-М, 2019. 362 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/966590>
34. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник / А.И. Никитин. Москва: Аспект Пресс, 2018. 384 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038562>
35. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. 4-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020, 206 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1081701>
36. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. Москва: Аспект Пресс, 2012. 296 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/103853>
37. Галиахметов Р. Н. Социально-философский анализ конфликта: монография / Р.Н. Галиахметов. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 124 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/492783>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная библиотека / Российский государственный гуманитарный университет [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., сор. 1996 – 2005. – Режим доступа: <https://liber.rsu.ru/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru / Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. <http://www.crisisgroup.org/>
6. <http://www.sipri.org/>
7. <http://www.prio.no>
8. <http://www.colorado.edu/conflict/>
9. <http://www.pcr.uu.su>

10. <http://www.iwpr.net>
11. <http://www.clingendael.nl>
12. <http://www.un.org/ru/>
13. <http://www.osce.org/>
14. <http://www.cis.minsk.by/>
15. <http://www.etpress.ru/?content=article&id=4382>
16. http://www.karabah88.ru/conflict/uregulir/05_ARCAH_SEGODNIA.html
17. <http://www.panarmenian.net/news/rus/print/?nid=35569>
18. <http://www.versia.am/karabaxski-konflikt-v-klyuchevix-ponyatiyah/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётom их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинарского занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинарского занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или кейсов, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинарском занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и кейсов является обязательным условием подготовки к семинарскому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1. Этническое самосознание и этническая идентичность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этническое самосознание. Понятие «этнос», основные теории этносов, классификация, структура этносов, исторические типы этносов, статусные характеристики этносов.
2. Понятие «этногенез». Концепция Л. Н. Гумилёва.
3. Социальная идентичность. Этническая идентичность как вид социальной, типы этнической идентичности, методы изучения типа этнической идентичности.
4. Понятие «стереотип». Общее представление об этническом стереотипе. Виды, свойства и функции этнических стереотипов. Методы измерения выраженности этнических стереотипов.

Список литературы:

1. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2000. 320 с.
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Садохин Т.Г. Грушевицкая. Москва: Юнити-Дана, 2015. 351 с. – (Cogito ergo sum).
3. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабает Ю.П. М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с. (Библиотека факультета политологии МГУ).
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
5. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. 364 с.
6. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 494 с.

Тема 2. Этнические конфликты: причины, природа, содержание (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический конфликт как явление общественной жизни. Этнический конфликт в системе социальных и политических конфликтов.
2. Подходы социальных наук к этническим конфликтам. Интерпретации этнических конфликтов: детерминистская, либеральная парадигма.
3. Этнические конфликты современности.

Список литературы:

1. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. М.: МИК, 2022. 176 с.
2. Фарукшин М.Х. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. 280 с.
3. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. Москва: Юнити-Дана, 2015. 351 с.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2000. 320 с.
5. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 494 с.
6. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учеб. пособие. М.: Дело, 2005. 472 с.
7. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 1999.
8. Нарочницкая Е.А. Этнонациональные конфликты и их разрешение (Политические теории и опыт Запада). М.: ИНИОН РАН, 2000.

Тема 3. Этнические конфликты: история и типология (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение этнических конфликтов. Особенности изучения этнических конфликтов. История этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов.
2. Этнический экстремизм. Национализм и сепаратизм как особая форма этнополитического конфликта.

Список литературы:

1. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. М.: МИК, 2022. 176 с.
2. Фарукшин М.Х. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. 280 с.
3. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. Москва: Юнити-Дана, 2015. 351 с.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2000. 320 с.
5. Семенов И.С., Лапкин В.В., Пантин В.И. Типология этнополитической конфликтности: методологические вызовы «большой теории» // Полис. Политические исследования. 2016. № 6.
6. Шатаева О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2015. 203 с.
7. Ямсков А.Н. Этнический конфликт: проблемы дефиниции и типологии // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. Ред.: Олкотт М., Тишков В., Малашенко А. М.: Московский Центр Карнеги, 1997. 205-224 с.

Тема 4. Этнические конфликты. Холокост и геноцид как крайние формы этнополитики (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Антисемитизм. Формы антисемитизма.
2. Беспрецедентность и универсальность Холокоста.
3. Геноциды XX - XXI вв.

Список литературы:

1. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. М.: МИК, 2022. 176 с.
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с.
3. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2000. 320 с.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 494 с.
4. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учеб. пособие. М.: Дело, 2005. 472 с.
5. Этнические проблемы и политика государств Европы / Под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: ИЭАРАН, 1998.

Тема 5. Управление конфликтными ситуациями межэтнических отношений (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Управление межэтническими отношениями: влияние, воздействие, урегулирование. Баланс управления и самоуправления противоречиями межэтнических отношений.
2. Реактивное и проективное воздействия на этнополитические конфликты.
3. Гуманитарные факторы урегулирования этнических конфликтов.

Список литературы:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 494 с.
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с.
3. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2000. 320 с.
4. Методология исследования конфликтов на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: очерки/ под ред. А.Г. Большакова; Казанский (Приволж.) федер. ун-т. Казань: Казанский университет, 2013. 284 с.
5. Шатаева О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2015. 203 с.
6. Толерантность против ксенофобий / Под ред. В.И.Мукомеля и Э.А.Паина. М.: Институт социологии РАН, 2005.

Тема 6. Субъекты и объекты профилактики межэтнических противоречий и этнических конфликтов (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы профилактики межэтнической напряженности. Дифференцированный подход к латентной и манифестатной стадиям.
2. Правовой, политический, административный и управленческий ресурс профилактики межэтнических противоречий.
3. Понятие «этнический консенсус». Этнический консенсус как состояние этнической системы.
4. Этапы урегулирования этнического конфликта.
5. Роль гражданского общества в антиконфликтогенном менеджмент.

Список литературы:

1. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2000. 320 с.
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с.
3. Шатаева О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2015. 203 с.
4. Методология исследования конфликтов на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: очерки/ под ред. А.Г. Большакова; Казанский (Приволж.) федер. ун-т. Казань: Казанский университет, 2013. 284 с.
5. Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. 222 с.
6. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация // www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_Index.php

Тема 7. Нормативно-правовая и политикодоктринальная база противодействия конфликтогенным факторам межэтнических отношений в РФ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Международные, Федеральные, Региональные, Муниципальные, Локальные нормативные правовые акты; субъектов национальной политики, инструменты реализации национальной политики на всех уровнях.
2. Основные подходы в исследовании международных этноконфликтов.

3. Национальная политика РФ. Проблемы и перспективы реализации государственной национальной политики РФ в современных условиях.

Список литературы:

1. Фарукшин М.Х. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. 280 с.
2. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с.
3. Шабаетов О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс]: монография / О.В. Шабаетов, А.С. Мошкин. Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2015. 203 с.
4. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 494 с.
5. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учеб. пособие. М.: Дело, 2005. 472 с.
6. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 1999.

Тема 8. Превентивная дипломатия: понятие, основные способы и методы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты превентивной дипломатии, способы и методы превентивной дипломатии.
2. Роль России в современных международных этноконфликтах.
3. Миграционная политика.

Список литературы:

1. Фарукшин М.Х. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. 280 с.
2. Ачкасов В.А. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 494 с.
3. Шабаетов О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс]: монография / О.В. Шабаетов, А.С. Мошкин. Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2015. 203 с.
4. Этнические проблемы и политика государств Европы / Под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: ИЭРАН, 1998.
5. Толерантность против ксенофобий / Под ред. В.И. Мукомеля и Э.А. Паина. М.: Институт социологии РАН, 2005.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);

- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
 - заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
- Объем доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – практические занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования этноконфликтологии. В ходе идущих параллельно практических занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области этноконфликтологии, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников, кейсов. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Этноконфликтология**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные базовые теоретические знания в сфере разрешения этноконфликтных ситуаций, особенностей поведения различных этнических групп в конфликтных ситуациях, о принципах выбора оптимальной стратегии в условиях обострения межэтнических противоречий.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия дисциплины, иметь общее представление о международных конфликтах;
- сформировать представления об объекте, предмете этноконфликтологии как междисциплинарной области научно-практических исследований, о методологических основах этноконфликтологии, структуре этноконфликтологического знания, социальных функциях этноконфликтологии в современном обществе;
- сформировать навыки самостоятельного научного анализа социальных фактов, событий, процессов в сфере межэтнических отношений;
- изучить основы правового регулирования различных сторон межэтнических конфликтов;
- рассмотреть различные опыты урегулирования межэтнических конфликтов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.

УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3.2. Применяет междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп, основные социокультурные особенности представителей многоэтнических и поликонфессиональных групп, современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.

Уметь: адаптироваться к условиям работы с представителями многоэтнических и поликонфессиональных групп, выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей, давать собственную оценку, моделировать и прогнозировать процессы в сфере междисциплинарных исследований.

Владеть: различными способами межкультурного взаимодействия, навыками успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, методами междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.