

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра истории России новейшего времени

УКРАИНСКИЙ, БЕЛОРУССКИЙ И ЛИТОВСКИЙ НАРОДЫ В XIX–XXI ВВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, профессор РГГУ Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени
№ 7 от 19.12.2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.....	14
9.2. Тематический план семинарских занятий.....	14
Приложение 1	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать профессионала-историка, готового к компаративному изучению новой и новейшей истории украинского, белорусского и литовского народов с акцентом на проекты национального и государственного строительства.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основной проблематикой, базовыми понятиями и теоретико-методологическими основаниями изучения истории наций и национализма;
- рассмотреть пути и механизмы формирования наций, взаимосвязь наций и национализма с другими историческими феноменами;
- осветить ключевые моменты развития украинского, белорусского и литовского народов в плоскости транснациональной истории, прежде всего в контексте русско-польского противостояния.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	<i>Знать:</i> особенности различных видов источников и методы их критического анализа; <i>Уметь:</i> аргументированно формулировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам истории Восточной Европы; <i>Владеть:</i> навыками рецензирования исторических исследований.
	УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	<i>Знать:</i> основные вехи развития исторической украинистики, белорусистики и литуанистики; <i>Уметь:</i> выявлять новейшую научную литературу по проблематике истории украинского, белорусского и литовского народов; <i>Владеть:</i> навыками систематизации корпуса исследовательской литературы.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует эмпатию при анализе межнациональных конфликтов	<i>Знать:</i> практики изучения проблематики менталитета, идентичностей, этноконфликтологии и транснациональной истории; <i>Уметь:</i> устанавливать и объяснять мотивы и поведенческие стратегии исторических акторов, различая их интересы и риторику.
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.3. Применяет междисциплинарные подходы в процессе изучения исторических источников	<i>Знать:</i> основные подходы этнологии, опыт междисциплинарного изучения истории украинского, белорусского и литовского народов; <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания; <i>Владеть:</i> навыками подбора исследовательских методов сообразно решаемым задачам.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.» относится к блоку элективных курсов формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана магистерской программы «Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие». Для ее освоения необходимы базовые знания по отечественной и всеобщей истории XIX–XXI вв., а также компетенции, обеспечиваемые дисциплинами «Научная мастерская историка Восточной Европы», «Восточная Европа в раннее Новое время», «Восточная Европа в долгом XIX веке», «Межкультурное взаимодействие», «Этноконфликтология», «История Холокоста на территории Восточной Европы и СССР». Освоение дисциплины происходит параллельно с занятиями по курсу «Восточная Европа в коротком XX веке» и элективному курсу «Современные политические и экономические проблемы Восточной Европы».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	28
2	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен нации. 4 часа.

Этнография и этнология. Этнос и этничность. Исторические формы этнических общностей и их присутствие в современном мире. Этногенетическая мифология. Континуитет и прерывистость этнической эволюции. Романтическое видение нации. Аргументы исторического права. Исторические и неисторические нации. Представления о национальных характерах. Марксистская версия нации: формационный и классовый детерминизм. Нации в перспективе научного коммунизма. Примордиалисты и конструктивисты. Нация как «воображаемое сообщество». Национальные активисты-«будители» и социальная база национальных движений. Национализм как составляющая модернизации, современная нация.

Близкородственные народы и этнокультурные пограничья. Этнодифференциация как целеполагание близкородственных народов. Национальности и диаспоры. Суперэтнические общности. Славянство и его восточная ветвь. Политическая нация и национальные интересы. Национальные меньшинства и государствообразующие нации в поли- и моноэтнических государствах. Автономизм и федерализм как этапы пути к национальной государственности. Терминологические сложности.

Тема 2. Национальное сознание в спектре идентификаций. 2 часа.

Национальное самосознание и представления о цивилизационной принадлежности. Национальная и расовая идентификации. Национальная и религиозная идентификации. Представления о национальной религии. Национальная и региональная идентификации. Языковое сознание. Представления о национальной территории. Идеальные отечества в ментальной географии и картинах мира. Национальная и политическая идентификации. Автостереотип и восприятие других наций. Национальное и историческое сознание. Историки как строители наций. Представления о национальных историографиях.

Тема 3. Теории национализма. 2 часа.

Теории этноса и теории национализма. Негативные коннотации понятия национализма. Национализм в марксистском освещении. Учения о различных типах национализма и праве наций на самоопределение. Право наций на самоопределение и целостность государства. Установки на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание. Национализм с позиций теории модернизации и цивилизационного подхода. Национализм в контексте теории тоталитаризма. Интегральный национализм. Подчинение личности коллективному «я». Представления о природе национализма в современных *nationalism studies*. Роль трансферов в становлении национализма. Национализм и гендерные исследования. Типология национализма. Символический капитал национализма. Националистические образы прошлого и люстрации.

Тема 4. Национализм в экономической жизни. 2 часа.

Идеи и практики экономического национализма. Экономический национализм как созидательная и разрушительная сила. Национальный солидаризм как стратегия экономического развития. Национализм и феномен «экономического чуда». Национально-культурные и религиозные мотивации экономической активности. Национализм на защите отечественного товаропроизводителя и традиционных производств. Национализм и экономическая конкуренция. Бойкот товаров инационального происхождения. Осуждение компрадорской буржуазии. Ограничение вывоза капитала за рубеж. Автаркия. Поддержка национального бизнеса за рубежом. Экономические связи этнического материка с диаспорой.

Тема 5. Национализм в палитре общественной мысли. 2 часа.

Ценностный и ситуативный подходы в изучении общественной мысли. Конструирование идеальных типов. Ценности и символы национализма. Мобилизационный ресурс националистической риторики. Национализм, популизм, политический радикализм. Консерватизм и национализм. Национализм как традиционализм. Революции и развитие национализма. Либерализм, космополитизм и национализм. Социалистическая идея,

интернационализм, национал-нигилизм, и национализм. Соотношение национализма, шовинизма, расизма, религиозного фундаментализма и патриотизма. Виды дискриминации по национальному признаку.

Тема 6. Национализм в современном мире. 2 часа.

Ренессанс этничности. Национализм, глобализация и антиглобализм. Национализм и интеграционные проекты. Опыт Европейского Союза. Националисты в протестных движениях. Этнический сепаратизм. Роль этнократии в распаде социалистических федераций. Миграционные стратегии и проблема мигрантов. Ассимиляция и аккультурация, адаптация и интеграция в принимающее общество. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Кризис «плавильных котлов». Представления об этнической преступности: политкорректная версия и действительность. Национализм и эмиграционное движение. Национализм диаспор. Национализм, права человека и гражданское общество.

Тема 7. Основные вехи и особенности истории Украины. 6 часов.

Восточное славянство в эпоху Великого переселения народов. Древнерусское государство: генезис, природа и распад. Экспансия Великого княжества Литовского. Литовская и Московская Русь. Образование Речи Посполитой и переход украинских земель к Польской короне. Брестская уния. Казачество, его роль в этнических процессах и государственном строительстве. Украинцы между Россией, Польшей и Османской империей. Этимология слова «Украина». Собрание русских земель. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Судьбы казачества и гетманства в Российской империи. Результаты колонизации. Присоединение Правобережной Украины к России в ходе разделов Речи Посполитой. Малороссы на российской службе и их вклад в культурное развитие. Украинские земли в составе империи Габсбургов. Феномен Украинского Пьемонта. Польско-украинские отношения. Польские украинофильство, прометеизм и федерализм. Эмиграционный исход украинцев.

Донбасский промышленный регион. Украинские земли в период Первой мировой войны. Государственное строительство 1917–1920 гг. Передел Украины по условиям Рижского мира. Границы Советской Украины. Этапы украинизации. Собрание украинских земель. Украина в период Великой Отечественной войны. Формы национального движения в послевоенной УССР. Украинская этнократия и украинизация советской элиты. УССР в годы перестройки. Постсоветская Украина, Россия и Запад. Роль украинской диаспоры. Современный украинский национализм и саморазрушение государственности. «Майданы» как цветные революции. Специальная военная операция.

Региональная поляризация Украины. Специфика юго-восточных и западных регионов. Еврооптимизм и евроскептицизм. Суржик и галицийский извод украинского языка. Динамика конфессиональной ситуации. Стремление к созданию моноэтнического государства. От многовекторной политики к русофобской ориентации. Иждивенчество и комплексы как характеристики социума Украины. Несостоятельность политической элиты Украины. Национализация истории как основа нормативного исторического нарратива. Судьба советского наследия. Культ бандеровщины. Украинское визионерство и представления об идеальном отечестве.

Тема 8. Основные вехи и особенности истории Белоруссии. 4 часа.

Специфика этногенеза белорусов. Белорусы – католики греческого и римского обрядов. Роль белорусских земель в культурных трансферах. Белорусы в сферах русского и польского культурного влияния. Изменение представлений о территории Белоруссии. Восприятие белорусов в Российской империи. Польско-литовско-белорусское и белорусско-украинское пограничье. Западнорусизм. Начало массового белорусского национального движения. Феномен тутейших. Роль беженства в годы Первой мировой войны в национальной консолидации белорусов.

Белорусская Народная Республика. Литовско-белорусский эксперимент государственного строительства. Раздел Белоруссии между СССР и Польшей. Белорусский ирредентизм. Укрупнения БССР. Советская белорусизация. Воссоединение белорусского народа. Белоруссия как партизанский край. Особый путь развития постсоветской Белоруссии. Динамика отношений

власти и оппозиции в постсоветский период. Союзное государство Беларуси и России. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Идея белорусской государственности. Региональное разнообразие Белоруссии.

Тема 9. Основные вехи и особенности истории Литвы. 4 часа.

Этногенез и этногенетическая мифология литовцев. Этнокультурные особенности Великого княжества Литовского. Литовское язычество. Отношения Великого княжества Литовского с Великим княжеством Московским. Польско-литовские унии. Великое княжество Литовское в составе Речи Посполитой. Полонизация местной элиты. Историческая и этнографическая Литва. Литовцы и литвины. Литовцы в составе Российской империи. Литва на ментальных картах поляков. Краёвство. Малая Литва и ее роль в становлении литовской нации.

Опыт государственной самостоятельности в межвоенный период. Срединная Литва и польско-литовский конфликт. Литва в орбите Третьего Рейха. Литовская ССР в перспективе центр-периферийных отношений в Советском Союзе. Роль Литвы в распаде СССР. Постсоветская политическая элита Литвы. Последствия вступления Литвы в НАТО и Европейский Союз. Депопуляция и деиндустриализация государства. Литва в Балтийском регионе. Современные российско-литовские отношения. Проблема Сувалкского коридора. Польская и русская диаспоры в Литве. Возрождение нацизма. Сопоставление Литвы с Латвией и Эстонией.

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине применяются различные образовательные технологии, прежде всего стимулирующие творческую активность студентов. В организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

А. Оценка презентации на семинарском занятии.

Оцениваются самостоятельность студента в выборе темы, степень ее раскрытия, качество выявленного материала, убедительность анализа, доходчивость подачи информации, компетентность ответов на вопросы слушателей и соблюдение регламента. Особое значение придается способности использовать полученные теоретические знания при анализе конкретно-исторического материала.

За презентацию максимально можно получить 24 балла.

Б. Оценка активности и продуктивности участия в дискуссиях.

Максимально можно набрать 36 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

На промежуточной аттестации студент должен ответить на один вопрос из приводимого ниже списка. Оцениваются полнота, зрелость и логичность ответа на вопрос билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора, которые могут касаться любого аспекта учебной дисциплины.

Максимальная оценка за экзамен – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83 / А, В	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если тот глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения, свободно ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82–68 / С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические знания при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами, достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67–50 / D, E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами, демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
49–0 / F, FX	неудовлет- ворительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами, демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем презентаций

1. Этапы украинского национального движения в XIX в.
2. Радикализация украинского национального движения в межвоенной Польше.
3. Белорусское национальное движение в начале XX в.
4. Белорусский народ в условиях государственного самоопределения.
5. Литовский национализм 1920–1930-х гг.
6. Украинизация и белорусизация.
7. Идея национального воссоединения и ирредентизм.
8. Коллаборационизм и послевоенное антисоветское подполье.
9. Литва в составе СССР.
10. Польско-литовские отношения в новейшее время.
11. Фактор эмиграции в национальном развитии.
12. Национализм в диссидентских движениях.
13. Национальные нарративы в современной политике памяти.
14. Русофобия на Украине и в Литве.
15. Советские этнократии и формирование постсоветских элит.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Феномен нации: споры конструктивистов и примордиалистов
2. Религиозный фактор в формировании восточнославянских наций
3. Историческое право в формировании украинской, белорусской и литовской наций
4. Национальные пантеоны как места памяти
5. Особенности национальной консолидации крестьянских народов

6. Фактор русско-польского противостояния в судьбах украинского, белорусского и литовского народов
7. Проект восточнославянского триединства и западнорусизм
8. Польский федерализм и прометеизм
9. Польское украинофильство, литвинство и краёвство
10. Польско-литовские отношения в новейшее время
11. Основные этапы украинского национального движения
12. СССР как империя положительной деятельности
13. Ирредентизм в формировании украинской, белорусской и литовской наций
14. Государственная независимость в развитии украинского, белорусского и литовского народов
15. Представления об идеальном отечестве в дискурсе украинского национализма

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная

1. Борисенок Е.Ю. Феномен советской украинизации. 1920–1930-е годы. Москва: Европа, 2006.
2. Горизонтов Л.Е. «Большая русская нация» в имперской и региональной стратегии самодержавия // Пространство власти: исторический опыт России и вызовы современности. Москва: Московский общественный научный фонд, 2001. С. 129–150.
3. Западные окраины Российской империи. М.: Новое литературное обозрение, 2006.
4. На путях становления украинской и белорусской наций: факторы, механизмы, соотнесения. Москва: Институт славяноведения РАН, 2004.
5. Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. Москва: Институт славяноведения РАН, 1994.
6. Путин В.В. Об историческом единстве русских и украинцев // <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/articles/66181?ysclid=mldnpxj7hj934194226>
7. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма: учебник. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016.

Дополнительная

8. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – Москва: Кучково поле, 2001.
9. Бовуа Д. Гордиев узел Российской империи: власть, шляхта и народ на Правобережной Украине (1793–1914). Москва: Новое литературное обозрение, 2011.
10. Борисенок Е.Ю. Несоветская украинизация: власти Польши, Чехословакии и Румынии и «украинский вопрос» в межвоенный период. Москва: Алгоритм, 2018.
11. Борисенок Ю.А. На крутых поворотах белорусской истории: Общество и государство между Польшей и Россией в первой половине XX века. Москва: Родина МЕДИА, 2013.
12. Горизонтов Л.Е. Западнорусизм в мире идентичностей межславянского пограничья. Историографические наблюдения // Славянский мир: в поисках идентичности. Москва: Институт славяноведения РАН, 2011. С.930–939.
13. Долбилов М.Д. Русский край, чужая вера: Этноконфессиональная политика империи в Литве и Белоруссии при Александре II. – Москва: Новое литературное обозрение, 2010.

14. История Центрально-Восточной Европы. Санкт-Петербург: Евразия, 2009.
15. Каппелер А. Россия – многонациональная империя. Москва: Прогресс-Традиция, 2000.
16. Миллер А.И. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования. Москва: Новое литературное обозрение, 2008.
17. Миллер А.И. «Украинский вопрос» в политике властей и русском общественном мнении (вторая половина XIX в.). Санкт-Петербург: Алетейя, 2000.
18. Нации и национализм. Москва: Праксис, 2002.
19. Национализм и популизм в Восточной Европе. Москва: ИНИОН РАН, 2007.
20. Сидорина Т.Ю., Поляников Т.Л. Национализм: теории и политическая история. Москва: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006.
21. Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. Москва: Праксис, 2004.
22. Сталюнас Д. Польша или Русь? Литва в составе Российской империи. Москва: Новое литературное обозрение, 2022.
23. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. Санкт-Петербург: Алетейя, 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека Grebennikon.ru Библиотека Grebennikon
5. Сайт Института славяноведения РАН, раздел «Издания» <https://inslav.ru/resursy>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения занятий требуется компьютер с выходом в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернета.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинарские занятия направлены на более детальное раскрытие ключевой проблематики дисциплины посредством освоения студентами рекомендованной литературы, подготовки ими презентаций и проведения общих дискуссий. В соответствии с целью дисциплины особое значение придается формированию навыков компаративного анализа и осмыслению процессов большой длительности.

Темы презентаций согласовываются в начале реализации курса. Студент может выбрать тему из составленного преподавателем списка или, что предпочтительно, предложить ее сам, ориентируясь на собственные научные интересы. Материал подбирается студентом самостоятельно. На презентацию отводится 40 минут. Преподаватель и группа задают вопросы докладчику, а затем проводится общая дискуссия. Подводя итоги, преподаватель дает обширный комментарий.

9.2. Тематический план семинарских занятий

План семинарских занятий формирует обсуждение мультимедийных презентаций, подготовленных студентами по выбранным ими темам дисциплины. Преподаватель определяет последовательность (график) выступлений, группируя их в блоки по хронологическому, страноведческому или проблемному принципу.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать профессионала-историка, готового к компаративному изучению новой и новейшей истории украинского, белорусского и литовского народов с акцентом на проекты национального и государственного строительства.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основной проблематикой, базовыми понятиями и теоретико-методологическими основаниями изучения истории наций и национализма;
- рассмотреть пути и механизмы формирования наций, взаимосвязь наций и национализма с другими историческими феноменами;
- осветить ключевые моменты развития украинского, белорусского и литовского народов в плоскости транснациональной истории, прежде всего в контексте русско-польского противостояния.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать особенности различных видов источников и методы их критического анализа; основные вехи развития исторической украинистики, белорусистики и литуанистики; практики изучения проблематики менталитета, идентичностей, этноконфликтологии и транснациональной истории; основные подходы этнологии, опыт междисциплинарного изучения истории украинского, белорусского и литовского народов.

Уметь аргументированно формулировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам истории Восточной Европы; выявлять новейшую научную литературу по проблематике истории украинского, белорусского и литовского народов; устанавливать и объяснять мотивы и поведенческие стратегии исторических акторов, различая их интересы и риторику; использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания.

Владеть навыками рецензирования исторических исследований, систематизации корпуса исследовательской литературы, подбора исследовательских методов сообразно решаемым задачам.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

