

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра истории России новейшего времени

Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

СУДЕБНО-СЛЕДСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ХОЛОКОСТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международные отношения и Холокост в Восточной Европе:
документальное наследие

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Судебно-следственные документы о Холокосте

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент, профессор РГГУ, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 5 от 22.12.2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: - подготовить студентов к самостоятельному междисциплинарному научному анализу юридических, архивоведческих и источниковедческих аспектов истории Холокоста.

Задачи дисциплины:

1. Проанализировать подготовку, ход и итоги наиболее крупных судебных процессов над нацистскими преступниками, проходивших на территории СССР и Восточной Европы в 40- 80-е гг. XX в.
2. Выявить информацию о сотрудничестве советских и польских правоохранительных органов с западными судебными органами.
3. Показать отражение этих процессов в СМИ.
4. Проанализировать влияние судебных процессов над нацистскими преступниками в Восточной Европе на культуру памяти о Холокосте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	<i>Знать:</i> основные типы и виды судебно-следственных документов о Холокосте. <i>Уметь:</i> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при критическом анализе судебно-следственных документов о Холокосте. <i>Владеть:</i> навыками логичного и аргументированного анализа проблемных ситуаций.
	УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.	<i>Знать:</i> методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Уметь:</i> систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности <i>Владеть:</i> навыками определения стратегии действий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует эмпатию при анализе межнациональных конфликтов.	<i>Знать:</i> особенности судебно-следственных документов о Холокосте в странах Восточной Европы и РФ. <i>Уметь:</i> анализировать и учитывать особенности судебно-следственных документов о Холокосте в странах Восточной Европы и РФ. <i>Владеть:</i> навыками эмпатии при анализе документов по межнациональным конфликтам.
ПК-2. Способен	ПК-2.3. Применяет	<i>Знать:</i> междисциплинарные подходы в

самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.	междисциплинарные подходы в процессе изучения исторических источников.	процессе изучения судебно-следственных документов о Холокосте в странах Восточной Европы и РФ. <i>Уметь:</i> применять междисциплинарные подходы в процессе изучения судебно-следственных документов о Холокосте в странах Восточной Европы и РФ.
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-следственные документы о Холокосте» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Архивы Холокоста: формирование, справочный аппарат, использование», «Документы личного происхождения в архивах России и за рубежом», «Документальное наследие о Холокосте в Восточной Европе и СССР (проект "Без срока давности")».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Организация поиска и судебного преследования нацистских преступников и их пособников на территории СССР	Создание и работа Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК). Первые публичные процессы в СССР во время войны. Судебные процессы в СССР во второй половине 40-х – 80-х гг. Тема Холокоста на судебных процессах на территории СССР против нацистов и их пособников.
2	Организация поиска и	Послевоенные суды - Главный Нюрнбергский процесс

	судебного преследования нацистских преступников и их пособников в Восточной Европе	против руководителей Третьего рейха, малые Нюрнбергские процессы 1946-1949 гг. Суд в Польше над комендантом Аушвица Р. Хёссом. Верховный национальный трибунал в Польше (1946-1949). Франкфуртский суд над палачами Аушвица: участие Польши. История и задачи Центрального ведомства в Лудвигсбурге. Поиск нацистов польским Институтом национальной памяти. Тема Холокоста на судебных процессах.
3	Судебные процессы над нацистскими преступниками: архивоведческий аспект	Документирование и архивирование документов международных и региональных судов. Проблемы терминологии. Проблемы срока давности и национального законодательства. Поиск преступников, скрывшихся от правосудия. «Охотники за нацистами». Дело Ивана Демьянюка: сотрудничество спецслужб стран Восточной Европы.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Организация поиска и судебного преследования нацистских преступников и их пособников на территории СССР	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации, документов. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение опубликованных источников и литературы для подготовки к семинару.
2.	Организация поиска и судебного преследования нацистских преступников и их пособников в Восточной Европе	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция с групповой дискуссией. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение опубликованных источников и литературы для подготовки к семинару.
3	Судебные процессы над нацистскими преступниками в СССР и Восточной Европе	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов, документов. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение опубликованных источников и литературы для подготовки к семинару.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>ответ на контрольные вопросы</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для опроса на семинаре:

1. Анализ основных видов судебных документов о Холокосте и их особенностей (материалы ЧГК и военных комиссии, доклады айнзацгрупп, допросы преступников) как исторических источников.
2. Свидетельства выживших на следствии и судебных процессах в СССР и Восточной Европе о преступлениях оккупантов и их пособников.
3. Свидетельства членов полицейских батальонов на следствии и в ходе судебных процессов об уничтожении мирного населения на территории СССР и Польши.
4. Новый подход правосудия к вопросу о вине: судебный процесс против Ивана Демьянюка.
5. Свидетельства о Холокосте на территории СССР и Польши на процессе Адольфа Эйхмана в Иерусалиме.

Критерии оценки ответа:

При ответе на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (5-7-баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (8-10 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Балы суммируются.

Максимум – 60 баллов.

Контрольные вопросы:

1. Роль Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) в организации судебных процессов над нацистами и их пособниками.
2. Подготовка судебных процессов против нацистских преступников.
3. Советские судебные процессы 1940-х гг.
4. Послевоенные судебные процессы в СССР.
5. Тема Холокоста при проведении судебных процессов против нацистских преступников на территории СССР.
6. Свидетельство Отто Олендорфа, командира айнзацгруппы «Д» на Нюрнбергском процессе как источник о Холокосте.

7. Советские доказательства о Холокосте в СССР и других оккупированных территориях.
8. Процесс айнзатцгрупп (1947г.) о массовых преступлениях на оккупированных территориях СССР.
9. Судебные процессы против нацистских преступников в Польше (1946-1949).
10. Документы о преступлениях венгерских оккупантов в российских и зарубежных архивах.
11. Преступления на территории СССР и Польши по документам процесса против членов айнзатцгрупп в Ульме (1958 г.).
12. Проблема «срока давности» в ходе наказания виновников Холокоста и военных преступников в Восточной Европе.
13. «Банальность зла». Ханна Аренд и процесс против Адольфа Эйхмана в Иерусалиме.
14. Новый подход правосудия к вопросу о вине: судебный процесс против Ивана Демьянюка.
15. Народные трибуналы в Восточной Европе 40 –х гг. XX века.
16. Международный резонанс судебных процессов над палачами жертв Холокоста.

Критерии оценки ответа:

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в виде устного ответа на вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 балл) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 балл) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. 544 с. URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.02.2026).
2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.02.2026).
3. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Холокост на территории СССР и Европы в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) // Учебное пособие. – М.: РГГУ, МИК, 2025. 200 с.
4. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю.М. Антоняна. Москва: Логос, 2014. 312 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Арендт Ханна. Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме. Москва, 2008.
6. Вылегжанин А.Н., Скуратова А.Ю., Синякин И.И., Современное международно - правовое значение Нюрнбергского процесса (к 70-летию вынесения Приговора

- Нюрнбергского трибунала). <https://mgimo.ru/upload/iblock/3de/vylegzhanin.pdf> (дата обращения: 06.02.2026).
7. Ковалев Б.Н. Коллаборационизм в России 1941-1945: Типы и формы. Великий Новгород, 2009.
 8. Платошкин П.П. Преследование нацистских преступников в ФРГ в 50-е годы, Знание. Понимание. Умение. 4 (2007), 75-79. <https://cyberleninka.ru/article/v/presledovanie-natsistskih-prestupnikov-v-frg-v-50-e-gody> 06.02.2026).
 9. Судебные процессы. //Холокост на территории СССР: Энциклопедия. М: РОССПЭН, 2011.С. 561-563.
 10. K. Feferman, 'Soviet Investigation of Nazi Crimes in the USSR: Documenting the Holocaust', Journal of Genocide Research, 5(4) (2003).
 11. W. Garscha and K. Kuretsidis-Haider, War crime trials in Austria (1997). https://www.doew.at/cms/download/a184m/en_war_crime_trials.pdf (дата обращения: 06.02.2026).
 12. T. Penter, Local Collaborators on Trial: Soviet War Crimes Trials under Stalin (1943-1953), Cahiers du Monde russe Vol. 49, No. 2/3, Sortie de guerre: L'URSS au lendemain de la Grande Guerre patriotique (Apr. - Sep., 2008), pp. 341-364.
 13. D. Pohl, 'Prosecutors and Historians: Holocaust Investigations and Historiography in the Federal Republic 1955-1975', in Holocaust and Justice, Representation and Historiography of the Holocaust in Post-War Trials (Jerusalem, New York, Oxford, 2010).
 14. S. Romeike, Transitional Justice in Germany after 1945 and 1990 (2016) https://www.nurembergacademy.org/fileadmin/media/pdf/news/Transitional_Justice_in_Germany.pdf (дата обращения: 06.02.2026).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт проекта «Советский Нюрнберг» <https://histrf.ru/biblioteka/Soviet-Nuremberg> (дата обращения: 06.02.2026).
2. Информация о Центральном ведомстве в Лудвигсбурге на русском языке: <https://zentrale-stelle-ludwigsburg.justiz-bw.de/pb/site/jum2/get/documents/jum1/JuM/Zentrale%20Stelle%20Ludwigsburg/Informationsblatt%20ZSt%2001-01-2016-RU.pdf> (дата обращения: 06.02.2026).
3. Сайт проекта «Юстиция и нацистские преступления» <https://www.junsv.nl/> (дата обращения: 06.02.2026).
4. Сайт Американского музея Холокоста о послевоенные судебные процессы на русском языке <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/war-crimes-trials> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата обращения: 06.02.2026).
6. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> (дата обращения: 06.02.2026).
7. Яд Вашём — национальный мемориал Холокоста и героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата обращения: 06.02.2026).
8. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org> (дата обращения: 06.02.2026).
9. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата обращения: 06.02.2026).
10. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> (дата обращения: 06.02.2026).
11. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке(дата обращения: 06.02.2026).

12. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата обращения 06.02.2026).
13. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата обращения: 06.02.2026).
14. Обзор документов Центрального ведомства в Лудвигсбурге. BARch B 162
15. Обзор документов Reports and Investigative Materials Compiled by the Military Commissions of the Red (Soviet) Army Related to the Crimes Committed by the Nazis and Their Collaborators on the Occupied Territories of the Soviet Union and Eastern Europe during WWII, 1942-1945.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

6. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

7. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинарского занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинарского занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или источников в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинарском занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и источников является обязательным условием подготовки к семинарскому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1. Организация поиска и судебного преследования нацистских преступников и их пособников на территории СССР (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основных видов судебных документов о Холокосте и их особенностей (материалы ЧГК и военных комиссии, доклады айнзатцгрупп, допросы преступников как источники).
2. Нюрнбергские процессы и свидетельства о Холокосте в международных судах.
3. Советские доказательства о Холокосте на территории СССР и Восточной Европы, других оккупированных территориях.

Литература:

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. 544 с. URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.02.2026).
2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.02.2026).
3. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Холокост на территории СССР и Европы в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) // Учебное пособие. – М.: РГГУ, МИК, 2025. 200 с.
4. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский и [др.]; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва: Логос, 2014. 312 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Арндт Ханна. Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме. Москва, 2008.
6. Вылегжанин А.Н., Скуратова А.Ю., Синякин И.И., Современное международно - правовое значение Нюрнбергского процесса (к 70-летию вынесения Приговора Нюрнбергского трибунала). <https://mgimo.ru/upload/iblock/3de/vylegzhanin.pdf> (дата обращения: 06.02.2026).
7. Ковалев Б.Н. Коллаборационизм в России 1941-1945: Типы и формы. Великий Новгород, 2009.
8. Платошкин П.П. Преследование нацистских преступников в ФРГ в 50-е годы, Знание. Понимание. Умение. 4 (2007), 75-79. <https://cyberleninka.ru/article/v/presledovanie-natsistskih-prestupnikov-v-frg-v-50-e-gody> 06.02.2026).
9. Судебные процессы. //Холокост на территории СССР: Энциклопедия. М: РОССПЭН, 2011.С. 561-563.
10. K. Feferman, ‘Soviet Investigation of Nazi Crimes in the USSR: Documenting the Holocaust’, *Journal of Genocide Research*, 5(4) (2003).
11. W. Garscha and K. Kuretsidis-Haider, *War crime trials in Austria* (1997). https://www.doew.at/cms/download/a184m/en_war_crime_trials.pdf (дата обращения: 06.02.2026).
12. T. Penter, *Local Collaborators on Trial: Soviet War Crimes Trials under Stalin (1943-1953)*, *Cahiers du Monde russe* Vol. 49, No. 2/3, *Sortie de guerre: L'URSS au lendemain de la Grande Guerre patriotique* (Apr. - Sep., 2008), pp. 341-364.
13. D. Pohl, ‘Prosecutors and Historians: Holocaust Investigations and Historiography in the Federal Republic 1955-1975’, in *Holocaust and Justice, Representation and Historiography of the Holocaust in Post-War Trials* (Jerusalem, New York, Oxford, 2010).
14. S. Romeike, *Transitional Justice in Germany after 1945 and 1990* (2016) https://www.nurembergacademy.org/fileadmin/media/pdf/news/Transitional_Justice_in_Germany.pdf (дата обращения: 06.02.2026).

Тема 2. Организация поиска и судебного преследования нацистских преступников и их пособников в Польше и Восточной Европе (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коллаборационисты как свидетели на судебных процессах.
2. Создание Центрального ведомства в Лудвигсбурге и их контакты со спецслужбами и архивами в Восточной Европе.
3. Новый подход правосудия к вопросу о вине: судебный процесс против Ивана Демянюка.
4. «Банальность зла». Ханна Аренд и процесс против Адольфа Эйхмана в Иерусалиме.

Литература:

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. 544 с. URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.02.2026).
2. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/> — [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.02.2026).
3. Альтман И.А., Хавкин Б.Л. Холокост на территории СССР и Европы в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) // Учебное пособие. – М.: РГГУ, МИК, 2025. 200 с.
4. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва: Логос, 2014. 312 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Аренд Ханна. Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме. Москва, 2008.
6. Вылегжанин А.Н., Скуратова А.Ю., Синякин И.И., Современное международно - правовое значение Нюрнбергского процесса (к 70-летию вынесения Приговора Нюрнбергского трибунала). <https://mgimo.ru/upload/iblock/3de/vylegzhanin.pdf> (дата обращения: 06.02.2026).
7. Ковалев Б.Н. Коллаборационизм в России 1941-1945: Типы и формы. Великий Новгород, 2009.
8. Платошкин П.П. Преследование нацистских преступников в ФРГ в 50-е годы, Знание. Понимание. Умение. 4 (2007), 75-79. <https://cyberleninka.ru/article/v/presledovanie-natsistskih-prestupnikov-v-frg-v-50-e-gody> 06.02.2026).
9. Судебные процессы. //Холокост на территории СССР: Энциклопедия. М: РОССПЭН, 2011.С. 561-563.
10. K. Feferman, ‘Soviet Investigation of Nazi Crimes in the USSR: Documenting the Holocaust’, *Journal of Genocide Research*, 5(4) (2003).
11. W. Garscha and K. Kuretsidis-Haider, War crime trials in Austria (1997). https://www.doew.at/cms/download/a184m/en_war_crime_trials.pdf (дата обращения: 06.02.2026).
12. T. Penter, Local Collaborators on Trial: Soviet War Crimes Trials under Stalin (1943-1953), *Cahiers du Monde russe* Vol. 49, No. 2/3, Sortie de guerre: L'URSS au lendemain de la Grande Guerre patriotique (Apr. - Sep., 2008), pp. 341-364.
13. D. Pohl, ‘Prosecutors and Historians: Holocaust Investigations and Historiography in the Federal Republic 1955-1975’, in *Holocaust and Justice, Representation and Historiography of the Holocaust in Post-War Trials* (Jerusalem, New York, Oxford, 2010).
14. S. Romeike, Transitional Justice in Germany after 1945 and 1990 (2016) https://www.nurembergacademy.org/fileadmin/media/pdf/news/Transitional_Justice_in_Germany.pdf (дата обращения: 06.02.2026).

Тема 3. Судебные процессы над нацистскими преступниками: международный аспект (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тувья Фридман и поиск нацистских преступников
2. Реакция в СССР и Польше на похищение А.Эйхмана и суд в Иерусалиме.

3. Л. Гинзбург как инициатор судебных преследований нацистов в Германии.
4. Центр Симона Визенталя и борьба за привлечение нацистских преступников к судебной ответственности.

Литература:

1. «Антисемитизм: концептуальная ненависть. Эссе в память Симона Визенталя. // ред. И. Альтман, Ш. Самуэльс, М. Вайцман. М.: Центр «Холокост», 2010. Читать книгу «Антисемитизм: концептуальная ненависть», Илья Александрович Альтман (4italka.su)
2. Арндт Х. Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме. М., 2008.
3. Вылегжанин А.Н., Скуратова А.Ю., Синякин И.И., Современное международно-правовое значение Нюрнбергского процесса (к 70-летию вынесения Приговора Нюрнбергского трибунала). <https://mgimo.ru/upload/iblock/3de/vylegzhanin.pdf>
4. Гинзбург Л.В. Бездна. Повествование, основанное на документах. М.: Советский писатель, 1967. <https://libcat.ru/knigi/dokumentalnye-knigi/biografii-i-memuary/296880-lev-ginzburg-bezdna.html>
5. Елифанов А.Е. Ответственность за военные преступления, совершенные на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941—1956 гг. Волгоград, 2005.
6. Ковалев Б. Н. Коллаборационизм в России 1941-1945: Типы и формы. Великий Новгород, 2009.
7. Платошкин Н. Н. Преследование нацистских преступников в ФРГ в 50-е годы. Знание. Понимание. Умение. 4 (2007), 75-79. <https://cyberleninka.ru/article/v/presledovanie-natsistskih-prestupnikov-v-frg-v-50-e-gody>
8. Судебные процессы. /Холокост на территории СССР: Энциклопедия. – М: РОССПЭН, 2011.
9. Romeike S., Transitional Justice in Germany after 1945 and 1990 (2016) https://www.nurembergacademy.org/fileadmin/media/pdf/news/Transitional_Justice_in_Germany.pdf
10. Garscha W. and Kuretsidis-Haider K., War crime trials in Austria (1997). https://www.doew.at/cms/download/a184m/en_war_crime_trials.pdf
11. D. Pohl. Prosecutors and Historians: Holocaust Investigations and Historiography in the Federal Republic 1955-1975, in Holocaust and Justice, Representation and Historiography of the Holocaust in Post-War Trials (Jerusalem, New York, Oxford, 2010).
12. T. Penter, Local Collaborators on Trial: Soviet War Crimes Trials under Stalin (1943-1953), Cahiers du Monde russe Vol. 49, No. 2/3, Sortie de guerre: L'URSS au lendemain de la Grande Guerre patriotique (Apr. - Sep., 2008), pp. 341-364.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
 - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
 - заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
- Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования темы судебно-следственных документов о Холокосте. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области судебно-следственных документов о Холокосте, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников, кейсов. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Судебно-следственные документы о Холокосте» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины: - подготовить студентов к самостоятельному междисциплинарному научному анализу юридических, архивоведческих и источниковедческих аспектов истории Холокоста.

Задачи дисциплины:

1. Проанализировать подготовку, ход и итоги наиболее крупных судебных процессов над нацистскими преступниками, проходивших на территории СССР и Восточной Европы в 40- 80-е гг. XX в.
2. Выявить информацию о сотрудничестве советских и польских правоохранительных органов с западными судебными органами.
3. Показать отражение этих процессов в СМИ.
4. Проанализировать влияние судебных процессов над нацистскими преступниками в Восточной Европе на культуру памяти о Холокосте.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные типы и виды судебно-следственных документов о Холокосте, методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, особенности судебно-следственных документов о Холокосте в странах Восточной Европы и РФ, междисциплинарные подходы в процессе изучения судебно-следственных документов о Холокосте в странах Восточной Европы и РФ.

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при критическом анализе судебно-следственных документов о Холокосте, систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности, анализировать и учитывать особенности судебно-следственных документов о Холокосте в странах Восточной Европы и РФ, применять междисциплинарные подходы в процессе изучения судебно-следственных документов о Холокосте в странах Восточной Европы и РФ.

Владеть: навыками логичного и аргументированного анализа проблемных ситуаций, определения стратегии действий, эмпатии при анализе документов по межнациональным конфликтам.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

