

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра истории России новейшего времени

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАН
ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. ист. наук., доц. А.В. Гуцин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 3 от 02.03. 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1.	Система оценивания.....	8
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1.	Список литературы.....	11
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.	Методические материалы.....	15
9.1.	Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.....	15
9.2.	Тематический план семинарских занятий.....	15
	Приложение 1.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – представить комплексную характеристику современного состояния восточноевропейского макрорегиона с обозначением основных векторов и результатов его развития после отказа от социалистического выбора и демонтажа советского блока.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть постсоциалистические трансформации политической и социально-экономической моделей восточноевропейских стран;
- сформировать у студентов представление об основных направлениях внутренней политики государств Восточной Европы с учетом субрегиональной и страновой специфики;
- показать общее и особенное в отношениях зарубежных восточноевропейских государств с Европейским Союзом и Российской Федерацией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	<i>Знать:</i> соотношение объекта и предмета, цели, задач и структуры исследования; <i>Уметь:</i> выявлять необходимые для реализации проекта материалы, определять степень изученности темы и репрезентативность источниковой базы, подбирать релевантные методы и подходы для достижения цели проекта. <i>Владеть:</i> навыками тайм-менеджмента при подготовке научного исследования.
	УК-2.3. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу	<i>Знать:</i> процедуру защиты, нормы академической коммуникации и особенности публичного выступления; <i>Уметь:</i> убедительно и доходчиво излагать результаты своего исследования, четко отвечать на заданные вопросы; <i>Владеть:</i> навыками сопровождения публичного выступления мультимедийной презентацией.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод источников и исследовательской литературы с иностранного(-ых) языков	<i>Уметь:</i> переводить научные, экспертно-аналитические, публицистические тексты с иностранного (польского) языка на русский

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	<i>Знать:</i> способы оптимальной организации научной работы на всех ее стадиях – от выявления материала до финального саморедактирования, требования к постановочной части, структуре и оформлению исследования; <i>Уметь:</i> разрабатывать исследовательские проекты, корректно цитировать и оформлять научный аппарат, редактировать свои тексты; <i>Владеть:</i> научным языком, навыками систематизации и анализа историографии и источниковой базы.
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.1. Использует методы подготовки историко-архивоведческого исследования.	<i>Знать:</i> принципы фондообразования; <i>Уметь:</i> давать характеристику используемым в исследовании архивным документам; <i>Владеть:</i> базовой архивоведческой терминологией.
	ПК-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, использует современные методологические приёмы и принципы научного исследования.	<i>Знать:</i> последовательность этапов исследования, их особенности и взаимосвязь; <i>Уметь:</i> планировать работу, составляя ее график с учетом установленных сроков; <i>Владеть:</i> актуальным методологическим инструментарием.
	ПК-2.3. Применяет междисциплинарные подходы в процессе изучения исторических источников	<i>Знать:</i> многообразие факторов общественного развития, опыт изучения современной Восточной Европы различными социогуманитарными дисциплинами; <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания; <i>Владеть:</i> навыками подбора исследовательских методов сообразно решаемым задачам.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы» относится к блоку элективных курсов формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана магистерской программы «Межнациональные отношения и

Холокост в Восточной Европе: документальное наследие». Для ее освоения необходимы базовые знания по отечественной и всеобщей истории конца XX – первой четверти XXI в., а также компетенции, обеспечиваемые дисциплинами «Научная мастерская историка Восточной Европы» и «Восточная Европа в коротком XX веке». Освоение курса происходит параллельно с занятиями по другому элективному курсу «Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Транзит власти в Восточной Европе на рубеже 1980–1990-х гг. 4 часа.

Ситуация в странах советского блока во второй половине 1980-х гг. Кризисное развитие Советского Союза. Бархатные революции и румынское исключение из общего тренда. Модельное значение круглого стола в Польше. Старая номенклатура и диссиденты в формировании новых элит. Отказ от социалистического выбора и европейский (евроатлантический) выбор в пользу коллективного Запада. Распад федеративных государств и объединение Германии. Специфика постсоветского пространства, Центральной Европы и Балкан.

Тема 2. Постсоциалистические трансформации в социально-экономической жизни Восточной Европы. 2 часа

Стартовый экономический потенциал стран Восточной Европы. Трансформационные процессы и процессы глобализации. «Лихие 90-е» в Восточной Европе. Шоковая терапия и стратегии более медленного перехода к капиталистической модели экономики. Судьба сельского хозяйства и промышленности. Роль государственного капитализма и практик социального государства. Приватизация и нувориши. Новые бедные. Стратегии выживания населения. Надежды и разочарования. Значение российских сырьевых поставок. Экспансия западного капитала. Сравнение места стран Центральной и Юго-Восточной Европы в экономике советского блока и экономике ЕС. Сравнение места бывших республик Европейской части СССР в его экономике и современном разделении труда.

Тема 3. Постсоциалистические трансформации в политической и идеологической сферах. 2 часа.

Политический ландшафт Восточной Европы после отказа от социалистического выбора. Декоммунизация и люстрация. Политика памяти. Реванш левых сил. Различные формы государственного устройства и взаимодействие между ветвями власти. Президентские и парламентские республики. Феномен цветной революции. Победившие и неудавшиеся цветные революции: сербский, украинские, российский и белорусский случаи. Консервативный поворот в Восточной Европе. Представители политической эмиграции во власти. Государственный суверенитет и субъектность восточноевропейских стран.

Тема 4. Балканский кризис. 2 часа.

Выход военного противостояния на уровень бывших республик социалистической федерации. Феномен балканизации. Военное вмешательство Запада. Преступления против человечности. Разбирательство в международном суде. Постъюгославское пространство. Албанская демографическая экспансия. Статус Косова как региональная и глобальная проблема. Боснийская национально-государственная модель. Сербско-черногорские отношения. Греко-македонские противоречия.

Тема 5. Вишеградская группа. 2 часа.

Обстоятельства создания Вишеградской группы. Подготовка к вступлению в евроатлантические структуры. Разногласия группы с Брюсселем. Вопрос традиционных европейских ценностей. Солидарность по миграционной повестке. Польско-германские противоречия. Мюнхенская речь В.В. Путина. Разногласия по поводу урегулирования украинского кризиса и отношений с Россией. Разногласия по поводу российских энергоносителей. Мюнхенская речь В.В. Путина.

Тема 6. Вступление стран Новой Европы в НАТО. 2 часа.

Волны приема новых членов. Восприятие восточноевропейцами вторжения НАТО в Югославию. Участие новых членов НАТО в военных операциях альянса за пределами Европы (Афганистан, Ирак и проч.). Расширение НАТО на восток и кризис мировой безопасности. Размещение систем ПРО в Польше и Румынии. Военный потенциал, воинственная риторика и милитаризация Новой Европы. Отношение правящих кругов и рядовых младоевропейцев к перспективе полномасштабной войны.

Тема 7. Постсоциалистические страны в Европейском Союзе. 2 часа.

Рождение Новой Европы. Механизм приема в ЕС. Волны приема новых членов. Кандидаты на вступление в ЕС. Страны Восточной Европы в еврозоне и Шенгене. Экономические и социальные последствия евроинтеграции в странах региона. Восточное измерение ЕС. Еврорегионы. Евроскептицизм и еврооптимизм: позиции элит и рядовых восточноевропейцев. Младоевропейцы на высоких позициях в брюссельской бюрократии. Новая Европа в условиях упадка Европейского Союза.

Тема 8. Региональные объединения в Восточной Европе. 2 часа.

Интеграционные форматы на постсоветском пространстве с доминированием России. СНГ: ожидания и реальность. ОДКБ. Еразийская экономическая интеграция. ГУАМ как анти-СНГ. Интеграционные форматы с доминированием Польши. Центральная-Восточная Европа. Люблинский треугольник. Бухарестская девятка. Триморье. Особый путь Белоруссии: российско-белорусское союзное государство, вовлеченность в интеграционные постсоветские проекты и проекты мирового большинства.

Тема 9. Отношения зарубежных восточноевропейских государств с Российской Федерацией. 4 часа.

Различия между Новой и Старой Европой в плане отношений с Россией. Русофобия в Центральной Европе, на Балканах и постсоветском пространстве. Приднестровский конфликт. Отношения РФ со странами бывшей советской Прибалтики. Российско-польские отношения и их потепление 2009–2013 гг. Диалог РПЦ с Польской католической церковью. Реакция России на военные действия НАТО на Балканах в 1999 г. Мюнхенская речь В.В. Путина. Энергетическая составляющая сотрудничества. Цепочка поставщик – транзитер – потребитель. Российско-украинские газовые кризисы. Северные и турецкий потоки. Отношение России к украинским «майданам». Позиция РФ по косовскому вопросу. Реакция на присоединение Россией Крыма. Войны памяти. Отношения России с Сербией, Республикой Сербской, Венгрией и Словакией.

Тема 10. Неевропейские акторы в Восточной Европе. 2 часа.

Развитие мироустройства от однополярности к многополярности. Стратегия США в Восточной Европе. Роль младоевропейцев в качестве противовеса Старой Европе. Американское военное присутствие в Восточной Европе. Место Восточной Европы в китайском проекте «Один пояс, один путь». Китайско-младоевропейская платформа взаимодействия «14+1». Китайско-литовский конфликт.

Тема 11. Восточная Европа перед лицом миграционных вызовов. 2 часа.

Эмиграционный исход из Восточной Европы и прогрессирующая депопуляция ряда ее стран. Политическая эмиграция. Миграционный кризис 2015 г. Мигрантофобия и исламофобия в Восточной Европе. Украинские и белорусские трудовые мигранты в России и странах Евросоюза. Украинская и белорусская образовательная миграция. Значение опыта Вишеградской группы в решении миграционного вопроса для России.

Тема 12. Восточная Европа в условиях проведения Специальной военной операции. 2 часа.

Причины Специальной военной операции. Изменение границ РФ. Эскалация русофобии и возрождение нацизма в Восточной Европе. Участие наемников из третьих восточноевропейских стран в российско-украинском конфликте. Другие направления военной помощи киевскому режиму. Динамика отношения к украинским беженцам. Чехия как первая страна, объявленная Россией недружественной. Участие Новой Европы в санкционном давлении на Россию.

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине применяются различные образовательные технологии, прежде всего стимулирующие творческую активность студентов. В организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

А. Оценка доклада на семинарском занятии.

Оцениваются самостоятельность студента в выборе темы, степень ее раскрытия, качество выявленного материала, убедительность анализа, доходчивость подачи информации, наличие мультимедийной презентации, компетентность ответов на вопросы слушателей и соблюдение регламента.

За доклад максимально можно получить 24 балла.

Б. Оценка активности и продуктивности участия в дискуссиях.

Максимально можно набрать 36 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

На промежуточной аттестации студент должен ответить на один вопрос из приводимого ниже списка. Оцениваются полнота, зрелость и логичность ответов на экзаменационный вопрос, а также дополнительные вопросы экзаменатора, которые могут касаться любого аспекта учебной дисциплины.

Максимальная оценка за экзамен – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	зачтено	C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83 / А, В	отлично	Выставляется обучающемуся, если тот глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения, свободно ориентируется в учебной литературе. Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».
82–68 / С	хорошо	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические знания при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками и приемами, достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67–50 / D, E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами, демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49–0 / F, FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами, демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем докладов

1. Новая Европа и агрессия НАТО против Югославии
2. Отношения между Румынией, Молдовой и Приднестровьем
3. Косовская проблема
4. Проблема Сувалкского коридора
5. Люблинский треугольник
3. Региональный проект Триморья
4. Феномен Виктора Орбана
5. Политическая биография Дональда Туска
6. Польско-германские отношения на современном этапе
7. Опыт российско-польского сближения 2009–2013 гг.

8. Попытка цветной революции в Белоруссии 2020 г.
9. Украинские «майданы»
10. Греко-македонские противоречия
11. Евросоюзный опыт Болгарии
12. Сербско-черногорские отношения
13. Мигрантофобия в Восточной Европе
14. Распад социалистических федераций
15. Челночная торговля в Восточной Европе как стратегия выживания
16. Новые бедные и нувориши Восточной Европы

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Бархатные революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы
2. Балканский кризис
3. Шоковая терапия и другие модели постсоциалистической трансформации экономики
4. Политические системы постсоциалистических стран Европы
5. Этапы расширения НАТО на восток
6. Восточная политика Европейского Союза
7. Результаты европейской интеграции в странах региона
8. Евроскептицизм и еврооптимизм в современной Восточной Европе
9. Цветные революции в Восточной Европе
10. Вишеградская группа и ее эволюция
11. Межгосударственные организации Восточной Европы
12. Восточная Европа в контексте внешней политики США
13. Реакция стран Центральной и Юго-Восточной Европы на политику Брюсселя
14. Новая и Старая Европа
15. Основные линии противоречий зарубежных восточноевропейских стран с Российской Федерацией
16. Восточная Европа и иммиграционные вызовы современности
17. Повестка энергетической безопасности Восточной Европы
18. Эмиграционный исход из стран Восточной Европы
19. Восточная Европа после начала Специальной военной операции
20. Русофобия и возрождение нацизма в Восточной Европе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная

1. Ведерников М. В. Тенденции политического развития Центральной Европы на фоне кризисов XXI в. : монография / М. В. Ведерников ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы. М. : Ин-т Европы РАН, 2025. 253 с. ISBN 978-5-98163-229-7.
2. Векторы внешней политики в документах и материалах политических партий и движений стран Центральной и Юго-Восточной Европы. 2001–2021 гг. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; отв. ред. К. В. Никифоров. М. : Ин-т славяноведения РАН ; СПб. : Нестор-История, 2025. 792 с. (Центральная и Юго-Восточная Европа в XX–XXI вв.: исследования и документы ; Вып. 4). ISBN 978-5-4469-2353-3.
3. Вишеградская Европа : откуда и куда? : два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; под ред. Л. Н. Шишлиной. М. : Весь мир, 2010. 563 с. ISBN 978-5-7777-0485-6.
4. Лыкошина Л. С. «Польско-польская война»: политическая жизнь современной Польши / Л. С. Лыкошина ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. инф. по общ. наукам. М. : ИНИОН РАН, 2015.

- 257 с. (Проблемы общественной трансформации в странах Восточной Европы и России). ISBN 978-5-428-00766-0.
5. Между Москвой и Брюсселем / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; [отв. ред. К. В. Никифоров]. М. : Ин-т славяноведения РАН, 2016. 350 с. ISBN 978-5-7576-0356-8.
 6. Новая элита в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: политические портреты. Конец XX — начало XXI в. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; отв. ред. К. В. Никифоров. М. : Ин-т славяноведения РАН ; СПб. : Нестор-История, 2022. 580, [1] с. (Центральная и Юго-Восточная Европа в XX–XXI вв. : исследования и документы ; Вып. 3). ISBN 978-5-4469-2707-9.
 7. Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (90-е годы XX века — начало XXI столетия) / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; [отв. ред. Ю. С. Новопашин]. М. : Ин-т славяноведения РАН, 2008. 350, [1] с. ISBN 978-5-7576-0224-0.
 8. Очерки политической истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Конец XX — начало XXI в. / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; отв. ред. К. В. Никифоров. М. : Ин-т славяноведения РАН ; СПб. : Нестор-История, 2020. 462, [1] с. (Центральная и Юго-Восточная Европа в XX–XXI вв. : исследования и документы. ; Вып. 1). ISBN 978-5-4469-1788-4.
 9. Постреволюционная Восточная Европа : экономические ориентиры и политические коллизии / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения и балканистики ; отв. ред. Ю. С. Новопашин. М. : Ин-т славяноведения и балканистики РАН, 1995. 214, [1] с. ISBN 5-7576-0016-0.
 10. Трансформационные революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. К 30-летию событий. 1989–2019 / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; отв. ред. К. В. Никифоров. М. : Ин-т славяноведения РАН ; СПб. : Нестор-История, 2021. 399 с. (Центральная и Юго-Восточная Европа в XX–XXI вв. : исследования и документы ; Вып. 2). ISBN 978-5-4469-2004-4.

Дополнительная

1. Безрученко В. И. Война в Боснии и Герцеговине 1992–1995 гг. : политическая, военная и дипломатическая история / В. И. Безрученко. СПб. : Нестор-История, 2024. 928 с. ISBN 978-5-4469-2179-9.
2. Гуськова Е. Ю. Югославия : необъявленная война : агрессия НАТО и процесс мирного урегулирования. / Е. Ю. Гуськова. СПб. : Владимир Даль, 2020. 510, [1] с. ISBN 978-5-93615-223-8.
3. Европа в кризисном мире : коллективная монография / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; отв. ред. А. А. Громыко. М. : Ин-т Европы РАН ; Весь Мир, 2022. – 374, [1] с. ISBN 978-5-98163-193-1 (ИЕ РАН) ; ISBN 978-5-7777-0895-3 (Весь Мир).
4. Колосков Е. А. Страна без названия : внешнеполитический аспект становления македонского государства (1991–2001 гг.) / Е. А. Колосков ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения. М. : Ин-т славяноведения РАН, 2013. 274 с. ISBN 978-5-7576-0274-5.
5. Ларуэль М., Ривера Э. Концепция Междуморья: от Пилсудского до Трампа / Марлен Ларуэль, Эллен Ривера ; [пер. с англ. А. Колгашкин ; ред. пер. Д. Буневич]. М. : Кучково поле ; Ин-т внешнеполитических исследований и инициатив, 2019. 62, [1] с. (Реальная политика).
6. Москва и Восточная Европа : национально-территориальные проблемы и положение меньшинств в странах региона : События. Факты. Оценки / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; [отв. ред. Т. В. Волокитина]. М. : Институт славяноведения РАН; СПб : Нестор-История, 2019. 334 с. ISBN 978-5-4469-1553-8.
7. Национальные меньшинства в странах Центральной и Юго-Восточной Европы : исторический опыт и современное положение / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ;

- [отв. ред. Е. П. Серапионова]. М. : Ин-т славяноведения РАН, 2014. 551 с. ISBN 978-5-7576-0317-9.
8. Пивоваренко А. А. Хорватия : история, политика, идеология. Конец XX – начало XXI века / А. А. Пивоваренко ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения. М. : Ин-т славяноведения РАН ; СПб. : Нестор-История, 2018. 407 с. ISBN 978-5-7576-0397-1.
 9. Пределы самостоятельности Вишеградской группы в ЕС / Рос. акад. наук, ИМЭМО ; отв. ред. А. С. Четвертикова. М. : ИМЭМО РАН, 2022. 153 с. ISBN 978-5-9535-0606-9.
 10. Славянский мир в третьем тысячелетии : межкультурный и межконфессиональный диалог славянских народов / Прав-во Москвы, Деп-т Межрегионального сотрудничества, национальной политики и связей с региональными организациями г. Москвы [и др.] ; [отв. ред. Е. С. Узенева]. М. : Ин-т славяноведения РАН, 2011. 444 с.
 11. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. : Аспекты общественно-политического развития : Историко-политологический справочник / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; [отв. ред. К. В. Никифоров]. М ; СПб. : Нестор-История, 2015. 479 с. ISBN 978-5-4469-0368-9.
 12. Центральноевропейские страны на рубеже XX–XXI вв: Аспекты общественно-политического развития : справочник / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения; [отв. сост. Ю. С. Новопащин]. М. : Новый хронограф, 2003. 270 с. ISBN 5-94881-007-0.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека Grebennikon.ru [Библиотека Grebennikon](http://БиблиотекаGrebennikon.ru)
5. Сайт Института славяноведения РАН, раздел «Издания» <https://inslav.ru/resursy>
6. Сайт Института Европы РАН, раздел «Публикации» <https://www.instituteofeurope.ru/?ysclid=mlgf9pedc2586104189>
7. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН, раздел «Публикации» <https://www.imemo.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран

(на штативе или навесной). Для проведения практических занятий требуется компьютер с выходом в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернета.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинарские занятия направлены на более детальное раскрытие ключевой проблематики дисциплины посредством освоения студентами рекомендованной литературы, подготовки ими докладов и проведения общих дискуссий.

На обсуждение выносятся две темы курса: «Трансформационные революции и выбор пути развития в странах Восточной Европы», «Отношения зарубежных восточноевропейских стран с Российской Федерацией». Обращение к ним позволяет глубже усвоить основной контент дисциплины, обеспечивая синтез зарубежного и отечественного материала, истории и современности. В накопленной оценке фиксируются активность студентов на семинарах, степень осмысления ими рассматриваемых явлений и процессов, способность применять регионоведческий и компаративный подходы.

Темы докладов определяются в начале реализации курса. Студенты могут воспользоваться списком тем, составленным преподавателем, или предложить ему свою формулировку. Приветствуются инициативные темы студентов и сопровождение доклада мультимедийной презентацией. Материал докладчик подбирает самостоятельно. На каждый доклад отводится 30 минут. Преподаватель и группа задают вопросы докладчику, а затем проводится общая дискуссия.

9.2. Тематический план семинарских занятий

Тема 1. Трансформационные революции и выбор пути развития в странах Восточной Европы. 4 часа.

Обобщается и закрепляется материал, связанный с решением вопроса о власти в бархатных и цветных революциях. В компаративном ключе рассматриваются последствия этих революций для внутреннего развития стран региона и их позиционирования на международной арене. Анализируются альтернативы при выборе пути развития и реинтеграции в мировое сообщество. Характеризуется транзитология как теоретическая рамка изучения современной истории региона.

Тема 2. Отношения зарубежных восточноевропейских стран с Российской Федерацией. 4 часа.

Обобщается и закрепляется материал, связанный с отношениями России с ее восточноевропейском зарубежьем. Особое внимание обращается на динамику и типологию рассматриваемых отношений. Оцениваются значение восточноевропейского зарубежья для безопасности России и последствия для региона ее поворота на восток. Ставится вопрос о применимости в настоящее время к региону термина ментальной географии «ближнее зарубежье». Анализируются альтернативы взаимодействия России с ее восточноевропейскими соседями.

Темы 3–12. Ключевые политические и экономические проблемы современной Восточной Европы. 20 часов.

Заслушивание и обсуждение докладов студентов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы» реализуется на кафедре Стран постсоветского зарубежья Историко-архивного института РГГУ.

Цель дисциплины – представить комплексную характеристику современного состояния восточноевропейского макрорегиона с обозначением основных векторов и результатов его развития после отказа от социалистического выбора и демонтажа советского блока.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть постсоциалистические трансформации политической и социально-экономической моделей восточноевропейских стран;
- сформировать у студентов представление об основных направлениях внутренней политики государств Восточной Европы с учетом субрегиональной и страновой специфики;
- показать общее и особенное в отношениях зарубежных восточноевропейских государств с Европейским Союзом и Российской Федерацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: соотношение объекта и предмета, цели, задач и структуры исследования; процедуру защиты, нормы академической коммуникации и особенности публичного выступления; способы оптимальной организации научной работы на всех ее стадиях – от выявления материала до финального саморедактирования, требования к постановочной части, структуре и оформлению исследования; принципы фондообразования; последовательность этапов исследования, их особенности и взаимосвязь; многообразие факторов общественного развития, опыт изучения современной Восточной Европы различными социогуманитарными дисциплинами.

Уметь: выявлять необходимые для реализации проекта материалы, определять степень изученности темы и репрезентативность источниковой базы, подбирать релевантные методы и подходы для достижения цели проекта; убедительно и доходчиво излагать результаты своего исследования, четко отвечать на заданные вопросы; переводить научные, экспертно-аналитические, публицистические тексты с иностранного (польского) языка на русский; разрабатывать исследовательские проекты, корректно цитировать и оформлять научный аппарат, редактировать свои тексты; давать характеристику используемым в исследовании архивным документам; планировать работу, составляя ее график с учетом установленных сроков; использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания.

Владеть: базовой архивоведческой терминологией, актуальным методологическим инструментарием, навыками тайм-менеджмента при подготовке научного исследования, сопровождения публичного выступления мультимедийной презентацией, систематизации и анализа историографии и источниковой базы, подбора исследовательских методов сообразно решаемым задачам.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).