

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра истории России новейшего времени

ПРАКТИКУМ ПО ТЕМАТИКЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Практикум по тематике магистерской диссертации
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д-р ист. наук., проф. РГГУ Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени
№ 7 от 19.12.2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1. Система оценивания	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1. Список литературы	8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	9
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.....	11
Приложение 1	12

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессионального историка, способного к самостоятельной проектной, исследовательской и экспертной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть на конкретных примерах различные стратегии проведения исторического исследования;
- развить навыки систематизации собранного материала и научного редактирования;
- формировать опыт обсуждения научных работ;
- закрепить знание квалификационных требований к магистерской диссертации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	<i>Знать:</i> соотношение объекта и предмета, цели, задач и структуры исследования; <i>Уметь:</i> выявлять необходимые для реализации проекта материалы, определять степень изученности темы и репрезентативность источниковой базы, подбирать релевантные методы и подходы для достижения цели проекта. <i>Владеть:</i> навыками тайм-менеджмента при подготовке научного исследования.
	УК-2.3. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу	<i>Знать:</i> процедуру защиты, нормы академической коммуникации и особенности публичного выступления; <i>Уметь:</i> убедительно и доходчиво излагать результаты своего исследования, четко отвечать на заданные вопросы; <i>Владеть:</i> навыками сопровождения публичного выступления мультимедийной презентацией.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод источников и исследовательской литературы с иностранного(-ых) языков	<i>Уметь:</i> переводить научные, экспертно-аналитические, публицистические тексты с иностранного (польского) языка на русский

взаимодействия		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	<i>Знать:</i> способы оптимальной организации научной работы на всех ее стадиях – от выявления материала до финального саморедактирования, требования к постановочной части, структуре и оформлению исследования; <i>Уметь:</i> разрабатывать исследовательские проекты, корректно цитировать и оформлять научный аппарат, редактировать свои тексты; <i>Владеть:</i> научным языком, навыками систематизации и анализа историографии и источниковой базы.
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.1. Использует методы подготовки историко-архивоведческого исследования.	<i>Знать:</i> принципы фондообразования; <i>Уметь:</i> давать характеристику используемым в исследовании архивным документам; <i>Владеть:</i> базовой архивоведческой терминологией.
	ПК-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, использует современные методологические приёмы и принципы научного исследования.	<i>Знать:</i> последовательность этапов исследования, их особенности и взаимосвязь; <i>Уметь:</i> планировать работу, составляя ее график с учетом установленных сроков; <i>Владеть:</i> актуальным методологическим инструментарием.
	ПК-2.3. Применяет междисциплинарные подходы в процессе изучения исторических источников	<i>Знать:</i> многообразие факторов общественного развития, опыт изучения прошлого Восточной Европы различными социогуманитарными дисциплинами; <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания; <i>Владеть:</i> навыками подбора исследовательских методов сообразно решаемым задачам.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по тематике магистерской диссертации» относится к блоку элективных курсов формируемой участниками образовательных отношений части магистерской программы «Международные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие». Она является продолжением курса «Историческое исследование: проектирование,

рецензирование». Для ее освоения необходимы также компетенции, обеспечиваемые дисциплинами «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и «Иностранный язык изучаемого региона (польский). «Практикум по тематике магистерской диссертации» служит подготовкой к преддипломной практике.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обсуждение разделов магистерских диссертаций. 28 часов.

Обсуждаются готовые разделы (желательно главы) магистерских диссертаций. Закрепляется знание квалификационных требований к магистерской диссертации по истории, осуществляется контроль за графиком подготовки текста, отрабатываются навыки научной экспертизы и академической коммуникации.

Тема 2. Лекции по тематике магистерской диссертации. 28 часов.

Интерактивные занятия, которые начинаются с характеристики проблемных полей магистерских диссертаций преподавателем и продолжаются обсуждением наиболее сложных дискуссионных аспектов. Автор диссертации представляет анализ степени изученности темы. Возможно приглашение на занятия научных руководителей магистрантов.

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине применяются различные образовательные технологии, прежде всего стимулирующие творческую активность студентов. В организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

Все магистранты группы заблаговременно знакомятся с текстами разделов ВКР и дают устный отзыв о них на семинаре. К каждому такому занятию готовится одна письменная рецензия

объемом не менее 7000 знаков, которая также становится предметом обсуждения. Таким образом формируются навыки экспертной работы.

Оценку за работу на семинарских занятиях формируют устные и письменные отзывы о представленных текстах, а также участие в их обсуждении (вопросы, комментарии). Оцениваются аргументированность суждений, глубина анализа, знание критериев оценивания научных исследований. За работу на семинарах максимально можно получить 36 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет ставится за представленный раздел диссертации с учетом следующих критериев: объем и степень готовности текста; соответствие теме (в том числе ее хронологическим и пространственным рамкам), а также названию параграфа (главы); решение исследовательских задач; логика изложения (в том числе повторы, противоречия, нарушение причинно-следственных связей); наличие выводов и их обоснованность; присутствие в тексте авторских оценок, суждений и комментариев; репрезентативность источниковой базы; активное использование научной литературы; оформление цитат и ссылок; соблюдение норм научного языка, литературный стиль, грамотность; признаки плагиата; фактические ошибки и неточности.

Максимальная оценка – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83 / A, B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если тот глубоко и прочно усвоил теоретический материал и способен применять его в своей исследовательской деятельности.</p> <p>Магистрант написал высококачественный раздел ВКР и успешно представил его на семинарском занятии, продемонстрировал способность на профессиональном уровне осуществлять рецензирование, активно и продуктивно участвовал в обсуждениях.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82–68 / С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический материал, не допуская существенных неточностей в его изложении.</p> <p>Магистрант написал отвечающий основным требованиям раздел ВКР и успешно представил его на семинарском занятии, продемонстрировал способность на хорошем уровне осуществлять рецензирование, участвовал в обсуждениях.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67–50 / D, E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический материал на базовом уровне, допуская ошибки при его изложении на занятиях и в исследовательской практике.</p> <p>Магистрант представил раздел ВКР, который не полностью соответствует квалификационным требованиям и вызвал замечания на семинаре, формально подошел к рецензированию, мало или непродуктивно участвовал в обсуждениях.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49–0 / F, FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в исследовательской практике.</p> <p>Магистрант не написал раздела ВКР или представленный текст принципиально не соответствует квалификационным требованиям и вызвал серьезную критику на обсуждении, не понимает задач рецензирования, не участвовал в обсуждениях.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Москва, 2013.
2. Куликович Т.О. Основы научного цитирования. Методическое пособие. Минск, 2010.
3. Литвинова М.Н. Особенности перевода научных текстов. Пермь, 2012.
4. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для студентов исторического факультета ИАИ РГГУ.
<https://www.rsuh.ru/upload/main/iai/history->

department/Методические%20рекомендации%20для%20написания%20ВКР.pdf?ysclid=mlrjo8tnog15751317

5. Морозов В.А. Культура письменной научной речи. Москва, 2008.
6. Поташник М.М. Как готовить проект на получение грантов. Методическое пособие. Москва, 2005.
7. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика. Учебник для вузов. Коломна, 2014.
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Москва, 2004.

Дополнительная

1. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. Москва, 1997.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. Москва, 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. Москва, 2002.
4. Лешутина И. Риторика. Искусство публичного выступления. Москва, 2009.
5. Мильчин А.Э. Подготовка и редактирование аппарата книги. Москва, 2011.
6. Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование. Москва, 2013.
7. Розенталь Д.Э., Былинский К.И. Литературное редактирование. Москва, 2011.
8. Халин С.М. Методика публичного выступления. Учебное пособие. Тюмень, 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека Grebennikon.ru [Библиотека Grebennikon](http://БиблиотекаGrebennikon)
5. Сайт Института славяноведения РАН, раздел «Издания» <https://inslav.ru/resursy>
6. Сайт Института Европы РАН, раздел «Публикации» <https://www.instituteofeurope.ru/?ysclid=mlgf9pedc2586104189>
7. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН, раздел «Публикации» <https://www.imemo.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znaniium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий требуется компьютер с выходом в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернета.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Магистранты должны сформировать весь спектр компетенций, необходимых для реализации их исследовательских проектов. Они также должны научиться объективно оценивать исследования коллег, выделяя в них сильные и слабые стороны.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Практикум по тематике магистерской диссертации**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ.

Цель дисциплины: подготовить профессионального историка, способного к самостоятельной проектной, исследовательской и экспертной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть на конкретных примерах различные стратегии проведения исторического исследования;
- развить навыки систематизации собранного материала и научного редактирования;
- формировать опыт обсуждения научных работ;
- закрепить знание квалификационных требований к магистерской диссертации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: соотношение объекта и предмета, цели, задач и структуры исследования; процедуру защиты, нормы академической коммуникации и особенности публичного выступления; способы оптимальной организации научной работы на всех ее стадиях – от выявления материала до финального саморедактирования, требования к постановочной части, структуре и оформлению исследования; принципы фондообразования; последовательность этапов исследования, их особенности и взаимосвязь; многообразие факторов общественного развития, опыт изучения прошлого Восточной Европы различными социогуманитарными дисциплинами.

Уметь: выявлять необходимые для реализации проекта материалы, определять степень изученности темы и репрезентативность источниковой базы, подбирать релевантные методы и подходы для достижения цели проекта; убедительно и доходчиво излагать результаты своего исследования, четко отвечать на заданные вопросы; переводить научные, экспертно-аналитические, публицистические тексты с иностранного (польского) языка на русский; разрабатывать исследовательские проекты, корректно цитировать и оформлять научный аппарат, редактировать свои тексты; давать характеристику используемым в исследовании архивным документам; планировать работу, составляя ее график с учетом установленных сроков; использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания.

Владеть: базовой архивоведческой терминологией, актуальным методологическим инструментарием, навыками тайм-менеджмента при подготовке научного исследования, сопровождения публичного выступления мультимедийной презентацией, систематизации и анализа историографии и источниковой базы, подбора исследовательских методов сообразно решаемым задачам.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).