

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
Кафедра истории России новейшего времени

**НАУЧНАЯ МАСТЕРСКАЯ ИСТОРИКА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

## **Научная мастерская историка Восточной Европы**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, профессор РГГУ Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени

№ 7 от 19.12.2025.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>8</b>
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>11</b>
6.1. Список литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>13</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>13</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>14</b>
9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.....	14
9.2. Тематический план семинарских занятий.....	15
<b>Приложение 1.....</b>	<b>17</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – сформировать специалиста по истории широко понимаемой Восточной Европы, хорошо ориентирующегося в специфике развития и внутреннем разнообразии этого макрорегиона, а также опыте и инструментарии его изучения.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с предметом, инструментарием и основными проблемными полями восточноевропейских исследований в их исторической динамике;
- дать представление о специфических чертах исторического процесса в Восточной Европе, общем и особенном в развитии различных ее частей;
- синтезировать знания по отечественной и зарубежной истории;
- сформировать навыки типологизации конкретно-исторического материала;
- показать важность корректного осуществления исследовательских процедур и использования понятийного аппарата;
- сформировать понимание связи истории и современности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива	<i>Знать:</i> опыт создания коллективных научных трудов; <i>Уметь:</i> оптимально распределять сферы ответственности членов коллектива; <i>Владеть:</i> способностью обобщать собранный участниками коллектива страноведческий и полидисциплинарный материал.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует эмпатию при анализе межнациональных конфликтов	<i>Знать:</i> практики изучения проблематики менталитета, идентичностей, конфликтологии и транснациональной истории; <i>Уметь:</i> выявлять и объяснять мотивы и поведенческие стратегии исторических акторов, различая их интересы и риторику.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального	<i>Знать:</i> актуальные направления восточноевропейских исследований; <i>Уметь:</i> обосновывать новизну своего исследовательского проекта; <i>Владеть:</i> навыками мониторинга

	роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	восточноевропейских исследований.
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные при освоении программы магистратуры, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	ОПК-1.2. Находит продуктивные теоретическую рамку и исследовательские методы для анализа конкретно-исторического материала	<i>Знать:</i> опыт использования теоретико-методологического инструментария в изучении истории Восточной Европы; <i>Уметь:</i> соотносить теоретико-методологический инструментарий с решением конкретно-исторических задач; <i>Владеть:</i> навыками самоконтроля за соблюдением условий проведения корректного исследования.
ОПК-3. Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ	ОПК-3.2. Применяет междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	<i>Знать:</i> основные направления исследования прошлого и современного состояния Восточной Европы смежными социогуманитарными дисциплинами; <i>Уметь:</i> синтезировать результаты исследований в рамках различных наук; <i>Владеть:</i> навыками использования терминологии и методов смежных социогуманитарных дисциплин.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научная мастерская историка Восточной Европы» относится к обязательной части учебного плана и является вводным курсом магистерской программы «Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие». Курс определяет предмет и основные направления восточноевропейских исследований. Характеризуются границы и регионообразующие детерминанты Восточной Европы. Дается представление об историко-научных аспектах и теоретико-методологическом инструментарии восточноевропейских исследований.

Для освоения этой дисциплины необходимы базовые знания по всеобщей и отечественной истории, истории и методологии исторической науки, географии. В результате ее освоения формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин, входящих в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений: «Восточная Европа в раннее Новое время», «Восточная Европа в долгом XIX веке», «Восточная Европа в коротком XX веке», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы», «Межкультурное взаимодействие», «Украинский, белорусский и литовские народы в XIX–XXI вв.».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### ***Тема 1. Регионоведение и ментальная география. 2 часа.***

Пространственный поворот в гуманитаристике. Историческое время и пространство. Хронотоп. Определение и классификация регионов. Регионоведение и транснациональная история. Место ментальной географии в исторических исследованиях. Бинарные аксиологические оппозиции. География престижа. Стороны света в ментальной географии: Север – Юг, Запад – Восток.

#### ***Тема 2. Формирование представлений о Восточной Европе. 2 часа.***

Детерминанты европейскости и ориентализм. Эволюция представлений о границе между Европой и Азией. Ориентализм в представлениях о Восточной Европе. Западная «заэльбская» граница Восточной Европы. Регионообразующие скрепы. Славянская доминанта Восточной Европы и судьбы славянской взаимности. Восточная Европа на цивилизационном и геополитическом разломах. Историческое отставание и догоняющий тип развития. Лаборатория империй, нацистроительства и социалистического эксперимента. Восточная Европа как хранительница традиционных европейских ценностей.

#### ***Тема 3. Субрегионы Восточной Европы и их этноконфессиональная мозаика. 2 часа.***

Три субрегиона Большой Восточной Европы и три ветви славянства. Центральная и Юго-Восточная Европа в географии престижа. Пограничья Восточной Европы с германским, романским, финно-угорским и тюркским миром. Православные, католики, протестанты, иудеи, мусульмане. Феномены боснийцев и гагаузов. Изменение восточноевропейского этноконфессионального ландшафта после Второй мировой войны. Центрально-Восточная Европа. Постсоветское пространство. Новая и Старая Европа. Западные Балканы. Региональные организации.

#### ***Тема 4. Восточноевропейский хронотоп. 2 часа.***

Переходность / пограничность Восточной Европы. Восточная Европа и Евразия. Азия в Европе и Европа в Азии. Восточная Европа и азиатский мир кочевников: лес и степь. Протоболгары, венгры, татаро-монголы и турки. Восточноевропейская Реконкиста. Историческое отставание и догоняющий тип развития. Неравномерность развития и стратегии ускорения. Капиталистическая и социалистическая модернизация.

#### ***Тема 5. Вопросы периодизация истории Восточной Европы. 2 часа.***

Место периодизации в научной мастерской историка. Начало Нового времени для различных субрегионов. Раннее Новое время. Ренессанс, Реформация и «второе издание крепостничества» в Восточной Европе. Долгий XIX век и короткий XX век. Особенности

периодизации национальных историй. Преемственность и прерывистость в истории. Процессы большой длительности. Проблема государств-наследников. Переходные периоды и точки невозврата. Альтернативность исторического развития.

***Тема 6. Восточноевропейская лаборатория строительства империй и наций. 2 часа.***

Основные подходы новой имперской истории. Ядра, периферии и фронтиры империй. Континентальные империи в Восточной Европе. Изучение наций и национализма как исследовательское направление. Имперские нации. Национальные движения и формирование национальных государств. Восточноевропейский опыт межнациональных отношений. Фактор этнической близкородственности. Ассимиляционный порог.

***Тема 7. Изучение идентичностей. 2 часа***

Определение идентичности. Множественные и конфликтные идентичности. Иерархии идентичностей и их историческая динамика. Идентичности пограничий. Смена идентичности и ситуативная идентичность. Дефицит идентичности. Негативная идентичность. Имагологические исследования этностереотипов.

***Тема 8. Геополитический разлом и эскалация насилия в Восточной Европе. 2 часа.***

Восточная Европа в теории геополитики и оптике жизненного цикла империй. Межнациональные конфликты большой длительности. Спусковые механизмы мировых войн. Природа конфликтогенности. История жестокости. Концепт «кровавых земель». Холокост и геноцид советского народа.

***Тема 9. Социалистический проект и постсоциалистические трансформации в Восточной Европе. 2 часа***

Восточная Европа в двухполярном, однополярном и многополярном мире. Советизация Восточной Европы и советский блок. «Железный занавес» времен холодной войны и «доктрина Брежнева». Раздел Германии, судьбы Австрии и Греции. Особенности изучения современной истории. Распад советского блока и федеративных государств. Региональные конфликты. Отказ от социалистического выбора. Бархатные и цветные революции. Новые восточноевропейские элиты.

***Тема 10. Современная повестка Восточной Европы: вызовы глобализации и региональные реакции. 2 часа.***

Транзитология как теоретическая рамка изучения современной истории региона. Глобализация и постсоциалистическая трансформация. Энергетическая и ядерная безопасность. Расширение НАТО и принцип неделимости безопасности. Демографические процессы. Восточная Европа в миграционном кризисе и мультикультурализм. Восточноевропейские диаспоры в мире. Региональные конфликты и внерегиональные игроки. Еврооптимизм и евроскептицизм. Фрагментация и интеграция Восточной Европы.

***Тема 11. Восточноевропейское зарубежье России. 2 часа.***

Понятие ближнего зарубежья. Запад и Восток в стратегии России. Исторический опыт взаимодействия России с зарубежными народами и государствами Восточной Европы. «Санитарный кордон». Расширение восточноевропейского зарубежья и степень его субъектности. Русофобия в Восточной Европе. Многообразие моделей современных отношений России с бывшими советскими республиками, балканскими и центральноевропейскими странами.

***Тема 12. Славяноведение и россиеведение. 2 часа.***

Генезис славяноведения как междисциплинарной области научного знания. Различное понимание предмета славяноведения. Особенности славяноведения в славянских и неславянских странах. Место россиеведения (русистики). Периодизация развития славяноведения. Эффект Спутника. Этногенетический и региональный подходы. Балканистика. Германистика, тюркология и иудаика в изучении Восточной Европы.

### ***Тема 13. Советология в изучении Восточной Европы. 2 часа.***

Генезис советологии. Социалистические страны Европы в официальном дискурсе и зеркале западной советологии. Роль выходцев из Восточной Европы в развитии советологии. Международное разделение научного труда. Основные советологические теории. Фиаско советологии. Динамика приоритетов в восточноевропейских исследованиях. Интернационализация и национализация науки.

### ***Тема 14. Компаративистика в восточноевропейских исследованиях. 2 часа.***

Компаративный подход в истории науки. Виды компаративных исследований. Условия корректности сравнений. Коллективные и индивидуальные исследования. Опыт компаративного анализа проблематики от становления восточноевропейских государств до современности. Сравнение субрегионов Восточной Европы и сравнение ее с другими европейскими макрорегионами.

### ***Тема 15. Восточноевропейская специфика memory studies. 2 часа.***

Историческое сознание и политика памяти в Восточной Европе. Места памяти. Национализация истории и противостоящие ей исследовательские форматы. Травмы и достижения в образах прошлого. Видение истории межнациональных отношений: фобии и филии. Борьба за историческое и культурное наследие. Опыт международного сотрудничества историков.

## **4. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине применяются различные образовательные технологии, прежде всего стимулирующие творческую активность студентов. В организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

#### *Текущий контроль*

А. Оценка презентации на семинарском занятии.

Оцениваются степень раскрытия темы, качество выявленного материала и четкость его структурирования, убедительность анализа, компетентность ответов на вопросы и соблюдение регламента.

За презентацию максимально можно получить 24 балла.

Б. Оценка активности и продуктивности участия в дискуссиях.

Максимально можно набрать 36 баллов.

При оценивании участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются: активность студента, владение материалом, самостоятельность и профессиональная зрелость суждений, соблюдение академических норм публичного выступления.

#### *Промежуточная аттестация (экзамен)*

На промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса из приводимого ниже списка.

Оцениваются полнота, зрелость и логичность ответов на вопросы билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора, которые могут касаться любого аспекта учебной дисциплины.

Максимальная оценка за экзамен – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83 / A, B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если тот глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения, свободно ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82–68 / C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические знания при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами, достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67–50 / D, E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами, демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49–0 / F, FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами, демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Перечень тем презентаций*

1. Основные вехи истории Албании.
2. Основные вехи истории Болгарии.
3. Основные вехи истории Боснии.
4. Основные вехи истории Венгрии.
5. Основные вехи истории Греции поствизантийского времени.
6. Основные вехи истории Македонии поствизантийского времени.
7. Основные вехи истории Польши до 1864 г.
8. Основные вехи истории Польши после 1864 г.
9. Основные вехи истории Румынии.
10. Основные вехи истории Сербии.
11. Основные вехи истории Словакии.
12. Основные вехи истории Словении.

13. Основные вехи истории Хорватии.
14. Основные вехи истории Черногории.
15. Основные вехи истории Чехии.

### ***Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена***

1. Регионоведение как область знания
2. Ментальная география и ее познавательный потенциал
3. Становление представлений о Восточной Европе и ее границах
4. Региообразующие особенности Восточной Европы
5. Комплексная характеристика Центральной Европы
6. Комплексная характеристика Юго-Восточной Европы
7. Восточная Европа в теории геополитики
8. Эскалация насилия в Восточной Европе
9. Восточная Европа в двухполярном, однополярном и многополярном мире
10. Место периодизации в исторических исследованиях и требования к ней
11. Периодизация истории Восточной Европы
12. Догоняющий тип развития Восточной Европы
13. Преемственность и прерывистость в истории Восточной Европы
14. Подходы новой имперской истории
15. Восточноевропейские народы в составе континентальных империй
16. Фактор близкородственности в межнациональных отношениях
17. Феномен национализма
18. Иерархии идентичностей и их трансформации
19. Исторический опыт взаимодействия России с зарубежными народами и государствами Восточной Европы
20. Русофобия в Восточной Европе
21. Немцы, турки и евреи в истории Восточной Европы
22. Виды компаративных исследований и условия их корректности
23. Основная проблематика компаративного изучения восточноевропейского Средневековья
24. Основная проблематика компаративного изучения Восточной Европы в Новое время
25. Основная проблематика компаративного изучения Восточной Европы короткого XX в.
26. Особенности изучения современной истории
27. Восточная Европа и вызовы глобализации
28. Восточная Европа между еврооптимизмом и евроскептицизмом
29. Этногенетический и региональный подходы в изучении Восточной Европы
30. Основные этапы и факторы развития восточноевропейских исследований
31. Предмет славяноведения
32. Преимущества и ограничения советологии
33. Основные советологические теории
34. Национализация истории и противостоящие ей исследовательские форматы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

#### **Основная**

1. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М.: Новое литературное обозрение, 2003.

2. Горизонтов Л.Е. Региональная терминология российского славяноведения // Славяноведение. 2019. № 3. С. 46–55.
3. Горизонтов Л.Е. Славянские народы и империи в долгом XIX веке. Размышления о векторах исследований // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. Москва: Институт славяноведения РАН, 2005. С. 115–129.
4. Флоря Б.Н. Пути развития славянского мира в Средние века и раннее Новое время // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. Москва: Институт славяноведения РАН, 2005. С. 108–114.

#### **Дополнительная**

5. Историография истории южных и западных славян. Москва: Издательство МГУ, 1987.
6. Историческая политика в XXI веке. Москва: Новое литературное обозрение, 2012.
7. Кромм М.М. Введение в историческую компаративистику. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015.
8. Марков Д.Ф. Сравнительно-исторические и комплексные исследования в общественных науках. (Из опыта изучения истории и культуры народов Центральной и Юго-Восточной Европы). Москва: Наука, 1983.
9. Методологические проблемы истории славистики. Москва: Наука, 1978.
10. Мыльников А.С. Картина славянского мира: Взгляд из Восточной Европы. Санкт-Петербург: Наука, 2016.
11. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016.
12. Центральная Европа в Новое и Новейшее время. Москва: Институт славяноведения РАН, 1998.
13. Центральная Европа в поисках региональной идентичности. Москва: Институт славяноведения РАН, 2000.
14. Шенк Ф.К. Ментальные карты: конструирование географического пространства в Европе от эпохи Просвещения до наших дней. Обзор литературы // Новое литературное обозрение. 2001. № 52.
15. Todorova M. Imagining the Balkans. Oxford: Oxford University Press, 2009.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека Grebennikon.ru [Библиотека Grebennikon](http://Библиотека Grebennikon)
5. Сайт Института славяноведения РАН, раздел «Издания» <https://inslav.ru/resursy>

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsu.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий требуется компьютер с выходом в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернета.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий**

Организация семинарских занятий направлена на максимальную вовлеченность студентов в творческие активности, обеспечивающие формирование компетенций, которые необходимы для изучения истории Восточной Европы. Эти занятия призваны усилить практикоориентированность курса, мобилизуя теоретические знания особенностей исторического развития макрорегиона на решение более конкретных задач исследовательского и проектного характера.

Мультимедийные презентации в формате «основные вехи истории страны» предоставляют студентам креативные возможности для самостоятельного выявления, систематизации и анализа материала, его публичной трансляции в доходчивой форме. Студенты приобретают опыт конструирования меганарративов. Распределение тем происходит в начале реализации учебного курса.

Презентации должны содержать базовые страноведческие сведения по политической и этнической истории, периодизацию и характеристику исторической географии. Повышенное внимание следует уделять XIX–XX вв. Необходимо назвать основные места памяти, в том числе ключевые фигуры национального пантеона. Важным является показ отношений рассматриваемой страны с Россией. Необходимо продемонстрировать теоретические знания и владение терминологией.

На каждую презентацию отводится 40 минут. После выступления докладчика преподаватель и группа задают ему вопросы, а затем проводится общая дискуссия.

## **9.2. Тематический план семинарских занятий**

### ***Тема 1. Основные вехи истории Албании. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить месту албанцев в этнической истории Европы и в Османской империи.

### ***Тема 2. Основные вехи истории Болгарии. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить этногенезу болгар и его политическим интерпретациям.

### ***Тема 3. Основные вехи истории Боснии. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить феномену славян-мусульман.

### ***Тема 4. Основные вехи истории Венгрии. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить «обретению родины» как месту памяти венгров и отношениям венгров с их славянскими соседями.

### ***Тема 5. Основные вехи истории Греции поствизантийского периода. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить несостоявшемуся вхождению Греции в советский блок.

### ***Тема 6. Основные вехи истории Македонии поствизантийского времени. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить особенностям формирования македонской нации.

### ***Тема 7. Основные вехи истории Польши до 1864 г. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить Речи Посполитой как империи и попыткам ее возродить.

### ***Тема 8. Основные вехи истории Польши после 1864 г. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить феномену польской русофобии.

### ***Тема 9. Основные вехи истории Румынии. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить соотношению румынского и молдавского этносов.

### ***Тема 10. Основные вехи истории Сербии. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить сербам как разделенному этносу.

### ***Тема 11. Основные вехи истории Словакии. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить словакам как крестьянскому народу.

### ***Тема 12. Основные вехи истории Словении. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить характеристике пограничья Балкан и Центральной Европы.

***Тема 13. Основные вехи истории Хорватии. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить региональной неоднородности Хорватии.

***Тема 14. Основные вехи истории Черногории. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить развитию государственности.

***Тема 15. 2 часа. Основные вехи истории Чехии. 2 часа.***

Обсуждение обзорной презентации по теме семинара. Особое внимание следует уделить чешскому национальному возрождению.

*Примечание:* последовательность тем семинаров может меняться.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Научная мастерская историка Восточной Европы**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ.

*Цель дисциплины* – сформировать специалиста по истории широко понимаемой Восточной Европы, хорошо ориентирующегося в специфике развития и внутреннем разнообразии этого макрорегиона, а также опыте и инструментарии его изучения.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с предметом, инструментарием и основными проблемными полями восточноевропейских исследований в их исторической динамике;
- дать представление о специфических чертах исторического процесса в Восточной Европе, общем и особенном в развитии различных ее частей;
- синтезировать знания по отечественной и зарубежной истории;
- сформировать навыки типологизации конкретно-исторического материала;
- показать важность корректного осуществления исследовательских процедур и использования понятийного аппарата;
- сформировать понимание связи истории и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* опыт создания коллективных научных трудов; исследовательские практики по проблематике менталитета, идентичностей, конфликтологии и транснациональной истории; актуальные направления восточноевропейских исследований; опыт использования теоретико-методологического инструментария в изучении истории Восточной Европы; основные направления исследования прошлого и современного состояния Восточной Европы смежными социогуманитарными дисциплинами.

*Уметь:* оптимально распределять сферы ответственности членов коллектива; выявлять и объяснять мотивы и поведенческие стратегии исторических акторов, различая их интересы и риторику; обосновывать новизну своего исследовательского проекта; соотносить теоретико-методологический инструментарий с решением конкретно-исторических задач; синтезировать результаты исследований в рамках различных наук.

*Владеть:* способностью обобщать собранный участниками коллектива страноведческий и полидисциплинарный материал; навыками мониторинга восточноевропейских исследований, самоконтроля за соблюдением условий проведения корректного исследования, использования терминологии и методов смежных социогуманитарных дисциплин.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).