

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе:
документальное наследие**

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Источниковедение истории Холокоста

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент, профессор РГГУ, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 5 от 22.12.2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов квалифицированные навыки классификации, систематизации и методики анализа исторических источников о Холокосте.

Задачи дисциплины:

1. Выявить и систематизировать основные типы и виды источников по истории Холокоста.
2. Определить их авторство, обстоятельства создания и внешние особенности.
3. Представить методику анализа источников по истории Холокоста с учетом специфики их происхождения.
4. Показать информационный потенциал этой документации для изучения истории Холокоста на оккупированной территории СССР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту информации в ходе профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	<i>Знать:</i> основные типы и виды источников по истории Холокоста. <i>Уметь:</i> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при критическом анализе источников по истории Холокоста. <i>Владеть:</i> навыками логичного и аргументированного анализа проблемных ситуаций.
ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Разрабатывает формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах.	<i>Знать:</i> формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации. <i>Уметь:</i> оформлять историческую и архивоведческую информацию в справочно-информационных документах. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного оформления аналитических материалов.
	ПК-1.3. Использует историческую и архивную информацию, в том числе на иностранном (ых) языке	<i>Знать:</i> способы оформления аналитических материалов. <i>Уметь:</i> использовать историческую и архивную информацию, в том числе на иностранном (ых) языке

	(ах), и аналитически ее излагает.	(ах). <i>Владеть:</i> навыками создания аналитических текстов.
--	-----------------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение истории Холокоста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Архивы Холокоста: формирование, справочный аппарат, использование», «Документы личного происхождения в архивах России и за рубежом», «Документальное наследие о Холокосте в Восточной Европе и СССР в проекте "Без срока давности"».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинарские занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (18 ч.)

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Систематизация источников по истории Холокоста по типам и видам	1. Вещественные источники: мемориалы, памятники, предметы быта. 2. Письменные источники: нормативные документы (законы, приказы, распоряжения; делопроизводственные документы (справки, переписка); периодическая печать; судебно-следственные документы; статистические источники; документы личного происхождения (письма, дневники, воспоминания); документы, зафиксированные методом «устной истории (интервью, стенограммы). 3. Кино-фото документы. 4. Аудиовизуальные источники.
2	Анализ вопросов	Установление авторства, обстоятельств создания и

	происхождения и информационного потенциала источников о Холокосте	датировка источников. Особенности внешней критики источников различных типов и видов на примере периодической печати и документов личного происхождения.
3	Компаративный (сравнительный) метод и контент-анализ исторических источников	Установление полноты и достоверности статистических источников о жертвах Холокоста на основе анализа советских и немецких документов. Использование контент-анализа при изучение материалов оккупационных СМИ антисемитского содержания.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Систематизация источников по истории Холокоста по типам и видам	Лекции. Семинарские занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Анализ вопросов происхождения и информационного потенциала источников о Холокосте	Лекции. Семинарские занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Компаративный (сравнительный) метод и контент-анализ исторических источников	Лекции. Семинарские занятия. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- ~ основательность проведённой критики издания (1 балл);
- ~ уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- ~ грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- ~ полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- ~ использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- ~ аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- ~ уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- ~ грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	C		
56 – 67	D		
50 – 55	E		
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Особенности предмета и задачи источниковедения истории Холокоста.
2. Понятие «исторический источник о Холокосте».
3. Системы классификации источников о Холокосте по происхождению и функциональному предназначению.

4. Вещественные источники о Холокосте.
5. Виды письменных источников о Холокосте.
6. Методы и приемы работы с источником (этапы изучения, практические приемы работы).
7. Историографическое источниковедение о Холокосте. Историографический факт, историографический источник.
8. Документы официального делопроизводства.
9. Законодательные акты как вид исторического источника.
10. Судебно-следственные документы и особенности их источниковедческого анализа.
11. Дипломатические документы о Холокосте как исторический источник.
12. Виды и место статистических источников в исследовании истории Холокоста. Методы их анализа.
13. Виды и особенности происхождения источников личного происхождения о Холокосте.
14. Мемуары о Холокосте и методы их источниковедческого анализа.
15. Дневники о Холокосте и методы их источниковедческого анализа.
16. Эпистолярные источники о Холокосте и методы их источниковедческого анализа.
17. Антисемитские агитационно-пропагандистские материалы периода Холокоста (плакаты, публицистика, листовки) и их источниковедческий анализ.
18. Оккупационная периодическая печать как источник о Холокосте.
19. Советская периодическая печать как источник о Холокосте.
20. Литературные произведения как источник о Холокосте.
21. Кино – фото-фоно-документы как источник о Холокосте.
22. Аудио-свидетельства и устные источники о Холокосте. Систематизация и методы анализа.
23. Интернет-источниковедение: формы и методы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы:

1. Александров К. М. От версии интервью до достоверной статистики / К.М. Александров // Военно-исторический архив. – 2010. – № 7 (127). С. 42–72.
2. Альтман И.А. Историография и источники о Холокосте на территории СССР. // В кн.: Холокост — Спротивление — Возрождение. Еврейский народ в годы Второй мировой войны и послевоенный период (1939-1949). Учебное пособие. М.: Фонд «Холокост», 2000. С. 297–323.
3. Альтман И.А. Кремль и Холокост: интерпретация источников // В кн. «Народ и власть: исторические источники и методы исследования». / Материалы научной конференции. Москва, 30-31 января 2004 г. М: РГГУ, 2004. С.135-136.
4. Альтман И.А. Дневник Люси Калики «Одесса. 820 дней в подполье» как исторический источник. В кн: История Холокоста в Одесском регионе: сборник статей и документов. Одесса, 2006. С. 111-116.
5. Альтман И.А. Великая Отечественная в письмах и дневниках советских евреев. – В кн.: Сборник писем и дневников евреев периода Великой Отечественной войны. / Ред. И.А. Альтман. М.: МИК, 2007. С.4-11.
6. Альтман И.А., Еленская И.А. Источники о Холокосте // Холокост на территории СССР: Энциклопедия / Науч.-просветительный центр Холокост (Москва); Рук. проекта и гл. ред. И.А. Альтмана. 2-е изд., доп. и испр. М.: РОССПЭН, 2011. С.365-369.

7. Альтман И.А. Историография источниковедения истории Холокоста в Ростове-на-Дону: к постановке проблемы. / В сб. История Холокоста на Северном Кавказе и судьбы еврейской интеллигенции в годы Второй мировой войны. М.: Аппарт, 2013. С. 67–78.
8. Альтман И.А. Дневники Е.А. Ивановой как источник по истории Холокоста на Брянщине и Смоленщине (Презентация дневника Е.А. Ивановой «Вызывая огонь на себя»). Положение евреев при «новом прядке» гитлеровских оккупантов в 1941-1943 гг. В кн. «Брянщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Люди. События. Факты». //Материалы научно-практической конференции, посвященной 69-летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков. / Под общей редакцией проф. Исонова В.В., доц. Лунёва Ю.Н. Брянск, 2012. С. 135-145.
9. Альтман, И.А. «Это крик человеческой души». К истории «Черной книги». / И.А. Альтман // Черная книга. / под ред. Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга. М.: АСТ: CORPUS, 2015. С. 707-717.
10. Альтман И.А. Переписка и дневники советских евреев как «бессмертный корпус» // Сохрани мои письма...» Сборник писем евреев периода Великой Отечественной войны. Вып. 4. / Сост.: И. А. Альтман, Л. А. Тёрушкин; под ред. и с предисл. И. А. Альтмана. М: Центр и Фонд «Холокост»; «Полимед», 2016. С. 5-18.
11. Альтман И.А. Фотодокументы как исторический источник о Холокосте на территории СССР (К постановке проблемы). // Вестник Тверского государственного университета. Серия «История». 2016. № 4. С. 132–144. URL: ТВЕРСКОГО (tversu.ru) (дата обращения: 06.02.2026).
12. И. А. Альтман, С.А. Тиханкина, Б.Л. Хавкин. Генеральный план «Ост» и Холокост // Преподавание истории и обществознания в школе, №6, 2020. С.69-78.
13. Альтман И.А. Донесения японского консула в Кенигсберге Ч. Сугихары о подготовке Германии к нападению на СССР как исторический источник // Холокост: источниковедение, историография, психологические и педагогические аспекты: Сборник докладов и статей / Сост.: И.А. Альтман, А.Э. Рунг, Тиханкина С.А. /Под ред. И.А. Альтмана. М.: РГГУ, 2025. 1 файл PDF: с. 23-27. Тест: электронный.
14. Всеволодов А. В. Об источниковедческом изучении интернет-материалов: подходы, проблемы и перспективы // Вестник архивиста. 2019. № 3. С. 825-837.
15. Ковалев Б.Н. Материалы ФСБ РФ о преступлениях коллаборационистов на оккупированной территории России в годы Великой Отечественной войны (на примере Холокоста) // Историко-правовой вестник. Тамбов, 2007. Вып. 2. С. 110-118. URL: <http://lawlibrary.ru/article2084420.html?ysclid=ligi5a8wqn172230216> (дата обращения: 06.02.2026).
16. Куповецкий, М. Людские потери еврейского населения в послевоенных границах СССР в годы Великой Отечественной войны // Вестник Еврейского университета в Москве. М.; Иерусалим, 1995. № 2(9). С. 134-155.
17. Павлова, Т.Ф. Документы Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков о Холокосте // Нюрнбергский процесс: уроки истории. М., 2007. С. 61-71.
18. Полян П.М. Демография и статистика Холокоста // Отрицание отрицания, или Битва под Аушвицем: Дебаты о демографии и геополитике Холокоста. М.: 2008. С. 237-321.
19. Грибков, И.В. Еврейские судьбы на страницах Судебной хроники «Одесской газеты» (1941-1944): [электронный ресурс] / Грибков И., Семина Е. // Заметки по еврейской истории. – 2018. – № 1 (205). – URL: <https://litbook.ru/issue/496/> (дата обращения: 06.02.2026).
20. Полян, П.М. Тексты членов зондеркоманды Освенцима и их внутреннее разнообразие / Полян П.М. // Война, Холокост и историческая память: материалы XX Междунар. ежегод. конф. по иудаике. М., 2013. Т. 4. С. 104–127.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сборник документов: В 2 частях / отв. ред. А. В. Юрасов; отв. сост. Я.М. Златкис; сост.: Е.В. Балушкина, К.М. Гринько, И.А. Зюзина, О.В. Лавинская, А.М. Лаврёнова, М.И. Мельтюхов, Ю.Г. Орлова, Е.В. Полторацкая, К.В. Сак. - М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. [Государственный архив Российской Федерации - ГАРФ - Издания ГА РФ. 2020-2022 \(statearchive.ru\)](http://statearchive.ru)
2. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
3. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата обращения: 16.02.2026)
4. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата обращения: 16.02.2026)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Систематизация источников по истории Холокоста по типам и видам (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация исторических источников о Холокосте:

1.1. Вещественные памятники.

1.2. Письменные источники: виды и особенности источниковедческого анализа.

1.3. Кино-фото документы. Аудиовизуальные источники.

Литература:

1. Александров К. М. От версии интервью до достоверной статистики / К. М. Александров // Военно-исторический архив. 2010. № 7 (127). С. 42–72.

2. Альтман И.А. Фотодокументы как исторический источник о Холокосте на территории СССР (К постановке проблемы). // Вестник Тверского государственного университета. Серия «История». 2016. № 4. С. 132–144. ТВЕРСКОГО (tversu.ru) (дата доступа: 16.02.2026)

3. Всеволодов, А. В. Об источниковедческом изучении интернет-материалов: подходы, проблемы и перспективы // Вестник архивиста. 2019. № 3. С. 825-837.

4. Альтман И.А. Историография источниковедения истории Холокоста в Ростове-на-Дону: к постановке проблемы. / В сб. История Холокоста на Северном Кавказе и судьбы еврейской интеллигенции в годы Второй мировой войны. М.: Аппарт, 2013. С. 67–78.
5. Источники о Холокосте // Холокост на территории СССР: Энциклопедия / Науч.-просветительный центр Холокост (Москва); Рук. проекта и гл. ред. И.А. Альтмана. 2-е изд., доп. и испр. М.: РОССПЭН, 2011. С.365-369.

Тема 2. Анализ вопросов происхождения и информационного потенциала источников о Холокосте (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источниковедческий анализ материалов периодической печати о Холокосте.
2. Статистические документы о Холокосте как исторический источник.
3. Дипломатические документы о Холокосте и методы их анализа.

Литература:

1. Павлова, Т.Ф. Документы Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков о Холокосте // Нюрнбергский процесс: уроки истории. М., 2007. С. 61-71.
2. Полян П.М. Демография и статистика Холокоста // Отрицание отрицания, или Битва под Аушвицем: Дебаты о демографии и геополитике Холокоста. М.: 2008. С. 237-321.
3. Ковалев Б.Н. Материалы ФСБ РФ о преступлениях коллаборационистов на оккупированной территории России в годы Великой Отечественной войны (на примере Холокоста) // Историко-правовой вестник. Тамбов, 2007. Вып. 2. С. 110-118. URL: <http://lawlibrary.ru/article2084420.html?ysclid=ligi5a8wqn172230216> (дата обращения: 06.02.2026).

Тема 3. Компаративный (сравнительный) метод и контент-анализ исторических источников (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники личного происхождения о Холокосте:
 - 1.1. Дневники.
 - 1.2. Мемуарные источники.
 - 1.3. Личная переписка.

Литература:

1. Альтман И.А. Дневники Е.А. Ивановой как источник по истории Холокоста на Брянщине и Смоленщине (Презентация дневника Е.А. Ивановой «Вызывая огонь на себя». Положение евреев при «новом прядке» гитлеровских оккупантов в 1941-1943 гг. В кн. «Брянщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Люди. События. Факты». //Материалы научно-практической конференции, посвященной 69-летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков. / Под общей редакцией проф. Иконова В.В., доц. Лунёва Ю.Н. Брянск, 2012. С. 135-145.
2. Полян, П.М. Тексты членов зондеркоманды Освенцима и их внутреннее разнообразие / Полян П.М. // Война, Холокост и историческая память: материалы XX Междунар. ежегод. конф. по иудаике. М., 2013. Т. 4. С. 104–127.
3. Альтман И.А. О некоторых особенностях писем и дневников советских евреев периода Великой Отечественной войны // В сб. «Сохрани мои письма...» Письма и дневники советских евреев периода Великой Отечественной войне». Вып. 3. М.: Полимед. С. 6–20.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить

собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объем доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам источниковедения истории Холокоста. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными источниками истории Холокоста, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Источниковедение истории Холокоста**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать у студентов квалифицированные навыки классификации, систематизации и методики анализа исторических источников о Холокосте.

Задачи дисциплины:

1. Выявить и систематизировать основные типы и виды источников по истории Холокоста.
2. Определить их авторство, обстоятельства создания и внешние особенности.
3. Представить методику анализа источников по истории Холокоста с учетом специфики их происхождения.
4. Показать информационный потенциал этой документации для изучения истории Холокоста на оккупированной территории СССР.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

- профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов, основные типы и виды источников по истории Холокоста, формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации.

Уметь: выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при критическом анализе источников по истории Холокоста, оформлять историческую и архивоведческую информацию в справочно-информационных документах, использовать историческую и архивную информацию, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Владеть: навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций, логичного и аргументированного анализа проблемных ситуаций, самостоятельного оформления аналитических материалов, создания аналитических текстов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.