

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
Кафедра истории России новейшего времени

**ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

## **Восточная Европа в раннее Новое время**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент РГГУ Амброзяк Т.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени

№7 от 19.12.2025.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>8</b>
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>11</b>
6.1. Список литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	13
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>13</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>14</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>15</b>
9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.....	15
9.2. Тематический план семинарских занятий.....	15
<b>Приложение 1.....</b>	<b>17</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Восточная Европа в раннее Новое время» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся понимание особенностей развития Восточной Европы в XV–XVIII вв.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление об основных этапах истории Восточной Европы в раннее Новое время, рассмотреть причины формирования ее национального, экономического, общественно-политического и культурного своеобразия;
- сформировать представления об основных элементах и функциях национальных идей и мифологий;
- сформировать представления о системном контексте межнациональных, межэтнических и межкультурных отношений, природе стереотипов взаимного восприятия, поведенческих стратегиях и механизмах принятия политических решений в различных восточноевропейских традициях;
- углубить знание исторической терминологии, в том числе связанной со спецификой развития Восточной Европы;
- сформировать навыки самостоятельной работы с исследовательской и справочно-библиографической литературой, историческими источниками различной видовой принадлежности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	<i>Знать:</i> особенности различных видов источников и методы их критического анализа; <i>Уметь:</i> аргументированно формулировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам Восточной Европы раннего Нового времени; <i>Владеть:</i> навыками рецензирования исторических исследований.

	УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	<i>Знать:</i> основные вехи изучения Восточной Европы раннего Нового времени; <i>Уметь:</i> выявлять новейшую научную литературу по восточноевропейской проблематике; <i>Владеть:</i> навыками систематизации корпуса исследовательской литературы.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует эмпатию при анализе межнациональных конфликтов	<i>Знать:</i> практики изучения проблематики менталитета, идентичностей, конфликтологии и транснациональной истории; <i>Уметь:</i> выявлять и объяснять мотивы и поведенческие стратегии исторических акторов, различая их интересы и риторику.
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.3. Применяет междисциплинарные подходы в процессе изучения исторических источников	<i>Знать:</i> многообразие факторов исторического процесса, опыт междисциплинарного изучения истории Восточной Европы; <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания; <i>Владеть:</i> навыками подбора исследовательских методов сообразно решаемым задачам.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Восточная Европа в раннее Новое время» относится к формируемой участниками образовательных отношений части магистерской программы «Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие». Для ее освоения необходимы базовые знания по отечественной и всеобщей истории XV–XVIII вв., а также компетенции, обеспечиваемые дисциплиной «Научная мастерская историка Восточной Европы».

В свою очередь, курс служит базой для освоения таких дисциплин, как «Восточная Европа в долгом XIX веке», «Восточная Европа в коротком XX веке» и «Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	18
Всего:		36

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

#### ***Тема 1. Состояние Восточной Европы к концу Средневековья. 2 часа.***

Польское королевство в эпоху Средневековья. Балканские народы и Византия. Основные социально-политические и экономические процессы в Восточной Европе в XIII–XIV вв. Правление в Польше Казимира Великого, его обращение к восточным землям. Западно- и восточноевропейская культура: общее и особенное. Межэтнические и межконфессиональные отношения в Восточной Европе к концу Средневековья. Еврейский вопрос в Восточной Европе к концу Средневековья, жизнь и культура восточноевропейского еврейства.

#### ***Тема 2. Восточная Европа в XV в. 2 часа.***

Восточная Европа в период доминанции династии Ягеллонов. Династические кризисы в странах Восточной Европы: Польша, Чехия, Венгрия. Литовская государственность и Кривская уния. Правление Владислава Ягайлы. Внутренние кризисы в Великом княжестве Литовском и Великом княжестве Московском. Гуситские войны. Польско-литовское государство и Орден. Польско-литовское государство и Русь. Православное население Великого княжества Литовского. Падение Византии и турецкая экспансия в Восточной Европе. Международное положение и внутривосточная ситуация Крымского ханства, Молдавии и Валахии. Новые экономические процессы в Восточной Европе. Начало формирования шляхетского сословия и его идеологии. Сословная монархия в Польше, Чехии и Венгрии в XV в. Культура Восточной Европы XV в.

#### ***Тема 3. Борьба за доминирование в Восточной Европе в конце XV – начале XVI в. 2 часа.***

Русское централизованное государство и его борьба с Великим княжеством Литовским. Соперничество Ягеллонов и Габсбургов за доминирование в Восточной Европе. Союз Великого княжества Московского с Габсбургами. Венский конгресс 1515 г. и его последствия. Продолжение турецкой экспансии в Восточной Европе и крах ягеллонских стремлений к первенству в этом регионе. Падение и раздел Венгрии.

#### ***Тема 4. Восточная Европа во эпоху Возрождения. 2 часа.***

Конфессиональная ситуация в Восточной Европе. Развитие Реформации. Положение иудеев и представителей других нехристианских конфессий в Восточной Европе в первой половине XVI в. Формирование новой политической культуры в Польше и Литве. Шляхетская демократия и особенности государственного строя Польши. Новые тенденции в социальной жизни Польско-литовского государства в период правления Ягеллонов. Усиление Русского государства при Василии III. Балканские народы в Османской империи.

#### ***Тема 5. Восточная Европа в период Ливонской войны. 2 часа***

Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика Речи Посполитой во второй половине XVI в. Ливонский вопрос в середине XVI в.: кризис Ливонского ордена. Ливонская война. Причины, условия и последствия заключения Люблинской унии. Конец династии Ягеллонов. «Второе издание крепостничества». Экономическое развитие Польско-литовского государства в XVI в. и его особенности. Государственный и общественный строй Речи Посполитой, его особенности и параллели в других странах региона – Чехии, Венгрии, Трансильвании. Правовой статус еврейского населения в Речи Посполитой.

#### ***Тема 6. Смута в России и рокош в Речи Посполитой: внутренние потрясения и их внешнеполитические последствия. 2 часа.***

Династия Вазов на шведском и польском престолах. Контрреформация в Восточной Европе. Католическая церковь в Речи Посполитой, ее взаимодействие с православной и униатской церквями. Рокош Зебжидовского. Смута в России и война с Речью Посполитой и Швецией. Деулинское перемирие. Правление династии Романовых в России. Внутренняя и внешняя политика Речи Посполитой в XVII в. Войны и социальные потрясения XVII в. Польша и Россия. Чехия во время Тридцатилетней войны. Казацкий вопрос. Социально-экономическая ситуация в Восточной Европе в первой половине XVII в.

#### ***Тема 7. Восточная Европа во второй половине XVII в. 2 часа.***

Восстание Богдана Хмельницкого и присоединение Левобережной Украины к Российскому государству. Насилие в отношении еврейского населения во время восстания Хмельницкого. Экспансия Швеции в Восточной Европе. «Потоп» в Речи Посполитой. Нарастание внутреннего кризиса в Речи Посполитой и неудачные попытки реформ. Андрусовское перемирие. Возобновление турецкой экспансии в Восточной Европе. Великая Турецкая война: осада Вены и Священная лига. Европеизация России при Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче.

#### ***Тема 8. Восточная Европа между Северной и Семилетней войнами. 2 часа.***

Россия при Петре I. Начало правления династии Веттинов в Речи Посполитой. Северная война и ее последствия. Социально-экономический кризис в Речи Посполитой в первой половине XVII в. Война за польское наследство. Силезские войны и укрепление позиции Пруссии. Семилетняя война и «чудо Бранденбургского дома».

#### ***Тема 9. Восточная Европа в эпоху Просвещения. 2 часа.***

Россия при Екатерине II. Попытки реформ в Речи Посполитой. Просвещенный абсолютизм в империи Габсбургов и Пруссии. Социально-экономическое развитие Восточной Европы во второй половине XVIII в. Польский вопрос в политике Екатерины II. События, приведшие к разделам Речи Посполитой. Политика России, Австрии и Пруссии в отношении Речи Посполитой. Барская и Тарговицкая конфедерации и их последствия. Колиивщина и насилие в отношении евреев. Четырехлетний сейм и Конституция 3 мая 1791 г. Восстание Т. Костюшки. Ликвидация Речи Посполитой.

#### **4. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине применяются различные образовательные технологии, прежде всего стимулирующие творческую активность студентов. В организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### *Текущий контроль*

А. Оценка доклада на семинарском занятии.

Оцениваются самостоятельность студента в выборе темы, степень ее раскрытия, качество выявленного материала, убедительность анализа, доходчивость подачи информации, наличие презентации, компетентность ответов на вопросы слушателей и соблюдение регламента.

За доклад максимально можно получить 24 балла.

Б. Оценка активности и продуктивности участия в дискуссиях.

Максимально можно набрать 36 баллов (4 балла на каждом семинарском занятии).

#### *Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)*

На промежуточной аттестации студент должен ответить на один вопрос из приводимого ниже списка. Оцениваются полнота, зрелость и логичность ответов на экзаменационный вопрос, а также дополнительные вопросы экзаменатора, которые могут касаться любого аспекта учебной дисциплины.

Максимальная оценка за зачет – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83 / A, B	отлично	Выставляется обучающемуся, если тот глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения, свободно ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82–68 / С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические знания при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами, достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67–50 / D, E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами, демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49–0 / F, FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами, демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примеры тем докладов*

1. Чехия во время Гуситских войн.
2. Русское государство при Иване III и Василии III.
3. Завоевания Турции в Европе.
4. Оценки унии Польши и Литвы в российской дореволюционной историографии.
5. Сейм и сеймики в Речи Посполитой.
6. Мария Терезия, Иосиф II и австрийская модель просвещенного абсолютизма.
7. Фридрих II и прусская модель просвещенного абсолютизма.
8. С.М. Соловьев и Н.И. Кареев о причинах падения Речи Посполитой.

#### *Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой*

1. Кревская уния и Великая война с Тевтонским орденом
2. Гуситские войны
3. Великое княжество Литовское в конце XIV – первой трети XV в.
4. Сословная монархия в Польше, Чехии и Венгрии
5. Владислав III Ягеллон и польско-венгерская уния
6. Правление Казимира IV Ягеллона в Польше и Литве. Тринадцатилетняя война с Тевтонским орденом
7. Соперничество между Ягеллонами и Габсбургами во второй половине XV – первой половине XVI в.
8. Русское централизованное государство и его борьба с Великим княжеством Литовским
9. Реформация в Восточной Европе в XVI в.
10. Контрреформация в Восточной Европе
11. Социально-экономическое развитие Восточной Европы в XVI в.
12. Культура Восточной Европы эпохи Возрождения
13. Ливонская война
14. Люблинская уния: причины, условия и последствия
15. Смута в России и ее борьба с Речью Посполитой и Швецией
16. Казачество в Восточной Европе
17. «Потоп» в Речи Посполитой
18. Переяславская рада и война России с Речью Посполитой
19. Великая Турецкая война
20. Речь Посполитая в период правления Саксонской династии
21. Северная война и ее последствия
22. Государственный строй Речи Посполитой в XVI–XVIII вв.
23. Межконфессиональные отношения в Восточной Европе в XVI–XVIII вв.

24. Просвещенный абсолютизм в Восточной Европе
25. Восточная Европа во время Семилетней войны
26. Правление Станислава Августа Понятовского в Речи Посполитой
27. Разделы Речи Посполитой

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### Основная

1. Бардах Ю., Леснодорский Б., Пиетрчак М. История государства и права Польши. Москва, 1980.
2. Брестская уния 1596 г. и общественно-политическая борьба на Украине и в Белоруссии в конце XVI – первой половине XVII в. Москва, 1999. Ч. 1–2. <https://inslav.ru/publication/brestskaya-uniya-1596-g-i-obshchestvenno-politicheskaya-borba-na-ukraine-i-v-0>
3. Граля Х. Возрождение из небытия: Смута и Потоп на перепутьях национальных мифологий // Смута в России и Потоп в Речи Посполитой: опыт преодоления государственного кризиса в XVII столетии. Москва, 2016. С. 11–48.
4. История Венгрии в трех томах. Москва: Наука, 1971. Т. 1. [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1971\\_istorija\\_vengrii\\_1.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1971_istorija_vengrii_1.pdf)
5. История России в 20 томах. – Москва: Наука, 2024. Т. 4: Россия в XVI веке. Создание единого государства. Кн. 1–2
6. История России: в 20 томах. – Москва: Наука, 2024. Т. 5: Россия в XVII веке. Кн. 1: Российское государство в первой половине XVII века. 1598–1645 годы
7. Кочегаров К.А. Речь Посполитая и Россия в 1680 – 1686 годах. Заключение договора о Вечном мире. Москва, 2008.
8. Краткая история Венгрии с древнейших времен до наших дней. Москва: Наука, 1991. [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1991\\_kratkaja\\_istorija\\_vengrii.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1991_kratkaja_istorija_vengrii.pdf)
9. Краткая история Польши с древнейших времен до наших дней. Москва, 1993. <https://inslav.ru/publication/kratkaya-istoriya-polshi-s-drevneyshih-vremen-do-nashih-dney-m-1993>
10. Лескинен М.В. Мифы и образы сарматизма. Истоки национальной идеологии Речи Посполитой. Москва, 2002.
11. Любавский М.К. Очерк истории Литовско-Русского государства до Люблинской унии включительно. Москва, 1915. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/125?mode=full>
12. Носов Б.В. Установление российского господства в Речи Посполитой. Москва, 2004. <https://inslav.ru/publication/nosov-b-v-ustanovlenie-rossiyskogo-gospodstva-v-rechi-pospolitoy-1756-1768-gg-m-2004>
13. Петкевич К. Переяславская Рада 1654 года в новейшей польской историографии и публицистике // История и современность. 2007. № 2. С. 184–214. <https://cyberleninka.ru/article/n/pereyaslavskaya-rada-1654-goda-v-noveyshey-polskoy-istoriografii-i-publitsistike>
14. Речь Посполитая и Россия в 1680–1686 годах. Заключение договора о Вечном мире. Москва, 2008.
15. Россия и Польша. Преодоление исторических стереотипов. XIV–XVIII: Пособие для учителей истории. Москва, 2018.
16. Серчик В. Речь Посполитая и казачество в первой четверти XVII в. // Россия, Польша и Причерноморье. Москва, 1979. <https://inslav.ru/publication/rossiya-polsha-i-prichernomore-v-xv-xviii-vv-m-1979>

17. Стегний П.Н. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. Москва, 2002. <http://prussia.online/books/razdeli-polshi-i-diplomatiya-ekaterini-2>
18. Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши. Москва, 2004.
19. Флоря Б.Н. Исследования по истории церкви Москва, 2007. <https://www.sedmitza.ru/lib/text/442883/>
20. Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция и русское общество. Москва, 2005. <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-polsko-litovskaya-intervenciya-v-rossii-i-russkoe-obshchestvo-m-2005>
21. Флоря Б.Н. Россия и ее западные соседи. 1655–1660. Москва, 2010. <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-russkoe-gosudarstvo-i-ego-zapadnye-sosedi-1665-1661-gg-m-2010>
22. Gromelski T. The Commonwealth and Monarchia Mixta in Polish and English Political Thought in the Later Sixteenth Century // Britain and Poland-Lithuania: Contact and Comparison from the Middle Ages to 1795. Ed. Richard Unger. Leiden-Boston, 2008. P. 167–182. [https://brill.com/display/book/edcoll/9789047442684/Bej.9789004166233.i-486\\_011.xml](https://brill.com/display/book/edcoll/9789047442684/Bej.9789004166233.i-486_011.xml)
23. Uruszczak W. Unions in Medieval Church Law as the Basis for Description of the Legal Nature of the Polish-Lithuanian Union // Krakowskie Studia z Historii Państwa i Prawa. 2020. 13 (3). S. 257–271. [https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/270881/uruszczak\\_unions\\_in\\_medieval\\_church\\_law\\_as\\_the\\_basis\\_for\\_description\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/270881/uruszczak_unions_in_medieval_church_law_as_the_basis_for_description_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

#### Дополнительная

1. Амброзяк Т. Положение Литвы в структуре государственной власти Речи Посполитой после Люблинской унии // Уральский исторический вестник. 2019. № 2. С. 64–70. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=38166707&selid=38166717>
2. Воронин В.А. К проблеме взаимоотношений православных и католиков в Великом княжестве Литовском в конце XIV – середине XVI в. // Исторический вестник. Москва, 2014. Т. 7. С. 136–158. [https://runivers.ru/upload/iblock/52c/IV\\_7.pdf](https://runivers.ru/upload/iblock/52c/IV_7.pdf)
3. Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца Второй мировой войны: Ист. очерки. Документы. Материалы. Калининград, 1996. <http://prussia.online/books/vostochnaya-prussiya-1996>
4. Дмитриев М.В. Польская шляхта в XVI–XVIII вв. // Европейское дворянство XVI–XVII вв. Границы сословия. М., 1997. С. 192–215. <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/Polska-Dmitriev-Szlachta.pdf>
5. Заборовский Л.В. Россия, Речь Посполитая и Швеция в середине XVII в. Москва, 1981. <https://inslav.ru/publication/zaborovskiy-l-v-rossiya-rech-pospolitaya-i-shveciya-v-seredine-xvii-v-iz-istorii>
6. Зуппан А. Тысяча лет соседства австрийцев и чехов: взгляд из Австрии / пер. с нем. А. А. Ждановской; отв. ред. Н. Н. Станков, О. В. Хаванова. – Москва: Институт славяноведения РАН; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2021. <https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2021zuppan.pdf>
7. Ивонин Ю. Е., Ивонина Л. И. Бранденбург-Пруссия в двух европейских войнах до битвы под Полтавой // Австро-Венгрия: Центральная Европа и Балканы (XI–XX вв.). Санкт-Петербург: Алетейя, 2011.
8. Кром М.М. Меж Русью и Литвой. Пограничные земли в системе русско-литовских отношений конца XV – первой трети XVI в. Москва, 2010.
9. Левченков А. С. Основные проблемы интеграции Чешского королевства в монархию австрийских Габсбургов в конце XVI – первой четверти XVII вв. // Австро-Венгрия: Центральная Европа и Балканы (XI–XX вв.). Санкт-Петербург: Алетейя, 2011.

[https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2011\\_avstro-vingrija\\_centraljnaja\\_evropa\\_i\\_balkany.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2011_avstro-vingrija_centraljnaja_evropa_i_balkany.pdf).

10. Полехов С.В. Наследники Витовта. Династическая война в Великом княжестве Литовском в 30-е годы XV века. Москва, 2015. <http://prussia.online/books/nasledniki-vitovta-dinasticheskaya-voina-v-velikom-knyazhestve-litovskom-v-30-e-godi-xv-veka>
11. Рогов А.И. Русско-польские культурные связи в эпоху Возрождения. Стрыйковский и его Хроника. Москва, 1966. <https://inslav.ru/publication/rogov-i-russko-polskie-kulturnye-svyazi-v-epohu-vozhrozhdeniya-m-1966>
12. Флоря Б.Н. Русско-польские отношения и политическое развитие Восточной Европы во второй половине XVI – начале XVII вв. Москва, 1978. <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-russko-polskie-otnosheniya-i-politicheskoe-razvitie-vostochnoy-evropy-vo>
13. Augustyniak U. Historia Polski 1572–1795. Warszawa, 2008 <http://prussia.online/books/historia-polski-1572-1795>
14. Grala H. Jagiellonowie i Moskwa // Europa Jagellonica. Sztuka, kultura i polityka w Europie Środkowej za panowania Jagiellonów. Red. P. Mrozowski, P. Tyszka, P. Węcowski. Warszawa, 2015. S. 57–82.
15. Lis A. Kształtowanie się monarchii stanowej w Polsce – analiza historycznoprawna // Autorytet, przywództwo, liderstwo. Red. J. Zimny. Stalowa Wola, 2020. S. 118–141. [http://pedkat.pl/images/ksiazki/Autorytet\\_przyw%C3%B3dztwo\\_liderstwo.pdf#page=118](http://pedkat.pl/images/ksiazki/Autorytet_przyw%C3%B3dztwo_liderstwo.pdf#page=118)
16. Mironowicz A. Wokół sporu o przyczyny Unii Brzeskiej // Białoruskie Zeszyty Historyczne. 1995. Z. 2. S. 23–38. <http://pdf.kamunikat.org/2142-4.pdf>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. Elibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека Grebennikon.ru [Библиотека Grebennikon](http://Biblioteka.Grebennikon)
5. Сайт Института славяноведения РАН, раздел «Издания» <https://inslav.ru/resursy>

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home – East View](#)
2. Jstor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления

демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий требуется компьютер с выходом в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернета.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий**

Семинарские занятия направлены на более детальное раскрытие ключевой проблематики дисциплины посредством освоения студентами рекомендованной литературы, подготовки ими докладов и проведения общих дискуссий. Преподаватель выносит на обсуждение наиболее сложные, дискуссионные вопросы дисциплины. Особое значение придается формированию навыков компаративного и междисциплинарного анализа.

Темы докладов определяются в начале реализации курса, исходя из тематического плана семинарских занятий, и согласовываются с преподавателем. Приветствуются инициативные темы студентов и сопровождение доклада мультимедийной презентацией. Материал докладчик подбирает самостоятельно. На каждый доклад отводится 20 минут. Преподаватель и группа задают вопросы докладчику, а затем проводится общая дискуссия.

### **9.2. Тематический план семинарских занятий**

#### ***Тема 1. Состояние Восточной Европы к концу Средневековья. 2 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется межэтническим и межконфессиональным отношениям в Восточной Европе, особенностям положения еврейского населения.

#### ***Тема 2. Восточная Европа в XV в. 2 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется предпосылкам польско-литовской унии, ее правовым особенностям, эволюции и последствиям для Восточной Европы.

#### ***Тема 3. Борьба за доминирование в Восточной Европе в конце XV – начале XVI в. 2 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется борьбе Великого княжества Московского с Великим княжеством Литовским за объединение русских земель.

#### ***Тема 4. Восточная Европа во эпоху Возрождения. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется развитию реформационных движений в Восточной Европе.

***Тема 5. Восточная Европа в период Ливонской войны. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется причинам Ливонской войны и ее последствиям для Восточной Европы.

***Тема 6. Смута в России и рокош в Речи Посполитой: внутренние потрясения и их внешнеполитические последствия. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется Смуте в России и ее отношениям с Речью Посполитой и Швецией.

***Тема 7. Восточная Европа во второй половине XVII в. 2 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется усилению позиций Швеции и России в Восточной Европе.

***Тема 8. Восточная Европа между Северной и Семилетней войнами. 2 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется последствиям Северной войны для Восточной Европы.

***Тема 9. Восточная Европа в эпоху Просвещения. 2 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется причинам ослабления Речи Посполитой.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Восточная Европа в раннее Новое время**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся понимание особенностей развития Восточной Европы в XV–XVIII вв.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление об основных этапах истории Восточной Европы в раннее Новое время, рассмотреть причины формирования ее национального, экономического, общественно-политического и культурного своеобразия;
- сформировать представления об основных элементах и функциях национальных идей и мифологий;
- сформировать представления о системном контексте межнациональных, межэтнических и межкультурных отношений, природе стереотипов взаимного восприятия, поведенческих стратегиях и механизмах принятия политических решений в различных восточноевропейских традициях;
- углубить знание исторической терминологии, в том числе связанной со спецификой развития Восточной Европы;
- сформировать навыки самостоятельной работы с исследовательской и справочно-библиографической литературой, историческими источниками различной видовой принадлежности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* особенности различных видов источников и методы их критического анализа; основные вехи изучения Восточной Европы раннего Нового времени; практики изучения проблематики менталитета, идентичностей, конфликтологии и транснациональной истории; многообразие факторов исторического процесса, опыт междисциплинарного изучения истории Восточной Европы;

*Уметь:* аргументированно формулировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам Восточной Европы раннего Нового времени; выявлять новейшую научную литературу по восточноевропейской проблематике; выявлять и объяснять мотивы и поведенческие стратегии исторических акторов, различая их интересы и риторику; использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания;

*Владеть:* навыками рецензирования исторических исследований, систематизации корпуса исследовательской литературы, подбора исследовательских методов сообразно решаемым задачам.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).