

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
Кафедра истории России новейшего времени

**ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА В ДОЛГОМ XIX ВЕКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

## **Восточная Европа в долгом XIX веке**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, профессор РГГУ Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени

№7 от 19.12.2025.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>8</b>
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>11</b>
6.1. Список литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	12
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>12</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>13</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>14</b>
9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.....	14
9.2. Тематический план семинарских занятий.....	14
<b>Приложение 1.....</b>	<b>16</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «**Восточная Европа в долгом XIX веке**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся понимание особенностей развития Восточной Европы с конца XVIII до Первой мировой войны.

*Задачи дисциплины:*

- ~ рассмотреть Восточную Европу как регион континентальных империй;
- ~ раскрыть специфику модернизационных процессов в Восточной Европе, в том числе национализма;
- ~ представить различные модели межнационального взаимодействия;
- ~ показать место Восточной Европы в системе межгосударственных отношений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	<i>Знать:</i> особенности различных видов источников и методы их критического анализа; <i>Уметь:</i> аргументированно формулировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам истории Восточной Европы; <i>Владеть:</i> навыками рецензирования исторических исследований.
	УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	<i>Знать:</i> основные вехи изучения Восточной Европы долгого XIX века; <i>Уметь:</i> выявлять новейшую научную литературу по восточноевропейской проблематике; <i>Владеть:</i> навыками систематизации корпуса исследовательской литературы.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует эмпатию при анализе межнациональных конфликтов	<i>Знать:</i> практики изучения проблематики менталитета, идентичностей, конфликтологии и транснациональной истории; <i>Уметь:</i> выявлять и объяснять мотивы и поведенческие стратегии исторических акторов, различая их интересы и риторику.
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.3. Применяет междисциплинарные подходы в процессе изучения исторических источников	<i>Знать:</i> многообразие факторов исторического процесса, опыт междисциплинарного изучения модернизации Восточной Европы; <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания; <i>Владеть:</i> навыками подбора исследовательских методов сообразно решаемым задачам.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Восточная Европа в долгом XIX веке» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана магистерской программы «Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе: документальное наследие». Для ее освоения необходимы базовые знания по отечественной и всеобщей истории конца XVIII – начала XX в., а также компетенции, обеспечиваемые дисциплинами «Научная мастерская историка Восточной Европы» и «Восточная Европа в раннее Новое время».

На протяжении долгого XIX века в Восточной Европе, разделенной между континентальными империями, развивались модернизационные процессы, определившие складывание общества современного типа, в том числе формирование наций. Именно империи и нациестроительство занимают центральное место в курсе.

В свою очередь, курс служит базой для освоения таких дисциплин, как «Восточная Европа в коротком XX веке», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы» и «Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	36

2	Семинары	36
	Всего:	72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 18 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### ***Тема 1. Состояние Восточной Европы к концу XVIII века. 2 часа.***

Просвещение и влияние Великой французской революции. Йозефинские реформы в Австрийской империи. Восприятие взглядов Гердера и истоки национального возрождения в Восточной Европе. Начало модернизационных процессов в Восточной Европе. Разделы Речи Посполитой.

#### ***Тема 2. Восточная Европа в Наполеоновскую эпоху. 2 часа.***

От антифранцузских коалиций к созданию Великой армии. Передел Восточной Европы. Иллирийские провинции и Варшавское княжество. Планы переустройства Российской империи. Распространение кодекса Наполеона. Восточная Европа как театр военных действий. Подъем национального сознания.

#### ***Тема 3. Восточная Европа в Венской системе международных отношений. 2 часа.***

Второе сербское и греческое восстания. Русско-турецкая война конца 1820-х гг. Государственная независимость Греции. Царство Польское 1815–1830 гг. и восстание 1830–1831 гг. Галицийская резня. Дунайские княжества. Кирилло-мефодиевское общество.

#### ***Тема 4. Восточная Европа во время Весны народов. 2 часа.***

Выступления в османских и австрийских владениях. Предотвращение выступлений поляков в России. Подъем немецкого национализма. Отношение Маркса и Энгельса к славянам. Славянский съезд в Праге. Последствия Весны народов.

#### ***Тема 5. Россия и восточноевропейские народы. 2 часа***

Восточный и польский вопросы. Отношения России со славянскими народами. Отношение России к сербским и греческому восстаниям. Подавление польских восстаний. Россия и Дунайские княжества. Венгерский поход российской армии. Восточные кризисы XIX в. Отношение России к Боснийскому кризису и Балканским войнам.

#### ***Тема 6. Русско-польско-еврейские отношения. 2 часа.***

Еврейское население Восточной Европы. Черта оседлости. Польский и русский антисемитизм. Традиционное еврейство и ассимиляционные процессы. Представления о польско-еврейском антироссийском союзе. Погромы. Обострение польско-еврейских отношений накануне Первой мировой войны.

#### ***Тема 7. Народы с полными и неполными этносоциальными структурами. 2 часа.***

Исторические и неисторические народы. Сарматизм польской шляхты. Нацио хунгарика. Восточноевропейское национальное возрождение. Специфика национальных движений народов с неполной этносоциальной структурой. Неполная структура традиционного и современного обществ.

#### ***Тема 8. Разделенные народы Восточной Европы. 2 часа.***

Польский, сербский, болгарский, украинский и румынский случаи. Феномен национально-государственного ядра. Автономные институты в формировании наций. Полуразпад Османской империи. Объединительные движения и ирредентизм. Итальянские параллели. Русские как разделенный народ.

#### ***Тема 9. Национальные движения. 2 часа.***

Роль национальных движений в механизме нациестроительства. Схема М. Гроха. Диалектика национальных и социальных задач. Радикализация программных установок. Различные формы национальной борьбы. Феномен национализма. Государственная самостоятельность как цель национальных движений. Взаимодействие национальных движений.

***Тема 10. Конфессиональный, языковой и исторический факторы в формировании наций. 2 часа.***

Формирование наций на моно- и поликонфессиональной основе. Диалектика национальной и конфессиональной идентичностей. Политические нации континентальных империй. Конкурирующие проекты литературных языков. Конструирование национальных исторических нарративов и мест памяти.

***Тема 11. Континентальные империи в Восточной Европе. 2 часа.***

Принцип «разделяй и властвуй». Реформирование империй. Великие реформы в России, танзимат в Османской империи, создание дуалистической Австро-Венгрии. Фронтиры и межимперское взаимодействие. Германский мир и восточноевропейские народы. Великие идеи и идеальные отечества.

***Тема 12. Иерархии наций и конфессий в империях. 2 часа.***

Имперские нации и элиты. Крестьянские народы Восточной Европы. Конфессиональное и этнокультурное мессианство континентальных империй. Россия как покровительница единокровных и единоверных. Панисламизм. Культуркампф. Веротерпимость в империях. Институт миллетов. Прозелитизм и неофиты.

***Тема 13. Мультиславянские проекты. 2 часа.***

Идея славянской взаимности и славянофильство. Различные версии панславизма. Иллиризм, югославизм, австрославизм. Чехословакизм, восточнославянское триединство. Неославизм. Неславянские параллели и альтернативы: османизм, пантюркизм, пангерманизм.

***Тема 14. Социальная и политическая модернизация в Восточной Европе. 2 часа.***

Аграрные преобразования в Пруссии, империи Габсбургов и Российской империи. Аграрный переворот на Балканах. Социальные лифты эпохи модернизации. Формирование пролетариата. Возрастание политической активности социальных низов. Партийные системы и парламентаризм в империях и новых государствах.

***Тема 15. Ксенофобии и ассимиляционные процессы. 2 часа.***

Роль образа чужого (врага) в формировании автостереотипов. Русификация, германизация и полонизация. Русофобия, германофобия, полонофобия. Мадыяроны, помаки, потурченцы. Конфликты, вызванные ассимиляционными процессами. Мигрантофобия.

***Тема 16. Миграционные процессы. 2 часа.***

Политическая и экономическая эмиграция из континентальных империй. Приток в Российскую империю представителей балканских народов. География польского присутствия в Российской империи. Чешские колонисты в Российской империи. Выходцы из Российской империи в ее восточноевропейском зарубежье. Исход крымских татар и черкесов. Еврейская эмиграция.

***Тема 17. Восточная Европа в Первой мировой войне. 2 часа.***

Славянский аспект Первой мировой войны. Поляки и польский вопрос в Первой мировой войне. Галиция и проливы в планах России. Оккупация земель Российской империи и беженство. Военнопленные восточноевропейцы в России. Чехословацкий корпус. Интернационалисты в Гражданской войне в России.

***Тема 18. Восточноевропейские культуры. 2 часа.***

Роль культуры в условиях отсутствия национальной государственности, в процессе нациестроительства и в ситуации исторического отставания. Деятели культуры как лидеры

общественного мнения. Народная и высокая культура. Секуляризация культуры. Межнациональные культурные трансферы. Вклад восточноевропейцев в мировую культуру и науку. Споры о национальной аффилиации деятелей культуры.

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине применяются различные образовательные технологии, прежде всего стимулирующие творческую активность студентов. В организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

##### *Текущий контроль*

А. Оценка доклада на семинарском занятии.

Оцениваются самостоятельность студента в выборе темы, степень ее раскрытия, качество выявленного материала, убедительность анализа, доходчивость подачи информации, наличие презентации, компетентность ответов на вопросы слушателей и соблюдение регламента.

За доклад максимально можно получить 24 балла.

Б. Оценка активности и продуктивности участия в дискуссиях.

Максимально можно набрать 36 баллов (2 балла на каждом семинарском занятии).

##### *Промежуточная аттестация (экзамен)*

На промежуточной аттестации студент должен ответить на один вопрос из приводимого ниже списка. Оцениваются полнота, зрелость и логичность ответов на экзаменационный вопрос, а также дополнительные вопросы экзаменатора, которые могут касаться любого аспекта учебной дисциплины.

Максимальная оценка за экзамен – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83 / А, В	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если тот глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения, свободно ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82–68 / С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические знания при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами, достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67–50 / D, E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами, демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49–0 / F, FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами, демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примеры тем докладов*

1. Ирредентизм в Восточной Европе.
2. Феномен панславизма.
3. Антисемитизм в Восточной Европе.
4. Имперские ядра и государствообразующие нации.
5. Прусская и американская модели развития капитализма в сельском хозяйстве Восточной Европы.
6. Османская империя от танзимата к зулюму.
7. Идеология аграризма в Восточной Европе.

#### *Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена*

1. Просвещение и влияние Великой французской революции в Восточной Европе.
2. Сарматизм и нацио хунгарика.
3. Разделы Речи Посполитой.
4. Восточный вопрос.
5. Восточная Европа в эпоху Наполеоновских войн.
6. Динамика отношений между континентальными империями.
7. Восточноевропейское национальное возрождение.
8. Обретение государственной независимости балканскими народами.
9. Польское национально-освободительное движение.
10. Весна народов в Восточной Европе.
11. Панславизм и неославизм.
12. Австрославизм и югославизм.
13. Чехословакизм и триализм.
14. Проект триединой восточнославянской нации.
15. Межнациональные конфликты и ксенофобия в Восточной Европе.
16. Основные модернизационные процессы в Восточной Европе.
17. Аграрные преобразования в Восточной Европе.
18. Политическая модернизация континентальных империй.
19. Идеология аграризма.
20. Австро-венгерский дуализм.

21. Ассимиляционные процессы в Восточной Европе и миграции восточноевропейцев.
22. Отношения Российской империи с народами и новыми государствами Восточной Европы.
23. Восточноевропейское еврейство.
24. Национальная и конфессиональная политика континентальных империй.
25. Восточная Европа в период Первой мировой войны.
26. Восточноевропейские военнопленные в России в период Первой мировой войны.
27. Пути восточноевропейских народов к государственной независимости.
28. Вклад восточноевропейцев в мировую культуру и науку.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

#### **Основная**

1. История Центрально-Восточной Европы. Санкт-Петербург: Евразия, 2009.
2. Дьяков В.А. Славянский вопрос в общественной жизни дореволюционной России. Москва: Наука, 1993.
3. История южных и западных славян. Москва: КДУ, 2023. Т. 2: Новое время.
4. Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания. XVIII–XIX вв. Санкт-Петербург: Петрополис, 1997.
5. Никифоров К.В. Рец. на кн.: Алексюн Н. и др. История Центрально-Восточной Европы. Санкт-Петербург: Евразия, 2009 // Славяноведение. 2010. № 1. С. 98–106.

#### **Дополнительная**

6. Горизонтов Л.Е. Парадоксы имперской политики: Поляки в России и русские в Польше (XIX – начало XX века). Москва: Индрик, 1999.
7. Горизонтов Л.Е. Польско-еврейские отношения во внутренней политике и общественной мысли России (1831–1917) // История и культура российского и восточноевропейского еврейства: новые источники, новые подходы. Москва: Дом еврейской книги, 2004. С. 257–278.
8. Гросул В.Я. Реформы в Дунайских княжествах и Россия. (20–30 годы XIX в.). Москва: Наука, 1966.
9. Дьяков В.А., Миллер И.С., Фрейдзон В.И. Общие закономерности и специфика социального развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы // Социальная структура общества в XIX в. (Страны Центральной и Юго-Восточной Европы). Москва: Наука, 1982.
10. Дьяков В.А., Фрейдзон В.И. Основные этапы развития и типология общественно-политической мысли славянских народов в XIX веке // Советское славяноведение. 1984. № 2. С.31–64.
11. Западные окраины Российской империи. М.: Новое литературное обозрение, 2006.
12. Костюшко И.И. Аграрные реформы в Австрии, Пруссии и России в период перехода от феодализма к капитализму (сравнительный очерк). Москва: Институт славяноведения и балканистики РАН, 1994.
13. Ненашева З.С. Идеино-политическая борьба в Чехии и Словакии в начале XX в.: Чехи, словаки и неославизм, 1898–1914. Москва: Наука, 1984.
14. Освободительные движения народов Австрийской империи. Москва: Наука, 1980–1981. Т. 1–2.
15. Павленко О.В. Панславизм: реальный и воображаемый. 1830 – 1860-е гг. Москва: РГГУ, 2023.

16. Формирование национальных независимых государств на Балканах. Конец XVIII – 70-е годы XIX в. Москва: Наука, 1986.
17. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII в. – начала XX в. Дубна: Феникс, 1999.
18. Человек на Балканах. Государство и его институты: гримасы политической модернизации (последняя четверть XIX – начало XX вв.). Санкт-Петербург: Алетейя, 2006.
19. Чуркина И.В. Некоторые особенности славянского возрождения // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. Москва: Институт славяноведения РАН, 2005. С. 151–164.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека Grebennikon.ru [Библиотека Grebennikon](http://Библиотека Grebennikon)
5. Сайт Института славяноведения РАН, раздел «Издания» <https://inslav.ru/resursy>

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](http://Home - East View)
2. JStor [JSTOR Home](http://JSTOR Home)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](http://Oxford University press)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий требуется компьютер с выходом в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернета.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий**

Семинарские занятия направлены на более детальное раскрытие ключевой проблематики дисциплины посредством освоения студентами рекомендованной литературы, подготовки ими докладов и проведения общих дискуссий. Преподаватель выносит на обсуждение наиболее сложные, дискуссионные вопросы дисциплины. Особое значение придается формированию навыков компаративного и междисциплинарного анализа.

Темы докладов определяются в начале реализации курса, исходя из тематического плана семинарских занятий, и согласовываются с преподавателем. Приветствуются инициативные темы студентов и сопровождение доклада мультимедийной презентацией. Материал докладчик подбирает самостоятельно. На каждый доклад отводится 20 минут. Преподаватель и группа задают вопросы докладчику, а затем проводится общая дискуссия.

### **9.2. Тематический план семинарских занятий**

#### ***Тема 1. Модернизационные процессы в Восточной Европе. 4 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется предпосылкам модернизационных процессов и их результатам в начале XX в.

#### ***Тема 2. Особенности нациестроительства и национальные движения в Восточной Европе. 4 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется типологии нациестроительства и периодизации национальных движений.

#### ***Тема 3. Межнациональные противоречия в Восточной Европе. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется национальным конфликтам большой длительности в макрорегиионе.

#### ***Тема 4. Мультиславянские проекты. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется соперничеству мультиславянских проектов.

#### ***Тема 5. Феномен восточноевропейского еврейства. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется месту евреев в восточноевропейском социуме и разрушению их традиционных институтов.

***Тема 6. Сравнительная история континентальных империй. 4 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется центр-периферийным отношениям.

***Тема 7. Взаимодействие континентальных империй. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется формам и динамике межимперского взаимодействия.

***Тема 8. Аграрные преобразования в Восточной Европе. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется типологии и последствиям аграрных преобразований.

***Тема 9. Особенности политической жизни восточноевропейцев. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется функционированию политических партий и парламентаризму.

***Тема 10. Общественная мысль восточноевропейских народов. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется использованию идеальных типов в изучении общественной мысли и ее визионерским аспектам.

***Тема 11. Культурная специфика Восточной Европы Нового времени. 2 часа.***

На семинаре закрепляется лекционный материал в форме опроса и делается один доклад. Особое внимание уделяется соотношению высокой и народной культуры.

***Тема 12. Восточный и польский вопросы в международной повестке. 4 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется месту Восточного и польского вопросов во внешней политике России.

***Тема 13. Пути к обретению национальной государственности. 4 часа.***

На семинарах закрепляется лекционный материал в форме опроса и делаются два доклада студентов. Особое внимание уделяется анализу факторов, способствовавших и препятствовавших достижению государственной независимости восточноевропейских народов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Восточная Европа в долгом XIX веке**» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся понимание особенностей развития Восточной Европы с конца XVIII до Первой мировой войны.

*Задачи дисциплины:*

- ~ рассмотреть Восточную Европу как регион континентальных империй;
- ~ раскрыть специфику модернизационных процессов в Восточной Европе, в том числе нациестроительства;
- ~ представить различные модели межнационального взаимодействия;
- ~ показать место Восточной Европы в системе межгосударственных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* особенности различных видов источников и методы их критического анализа; основные вехи изучения Восточной Европы долгого XIX века; практики изучения проблематики менталитета, идентичностей, конфликтологии и транснациональной истории; многообразие факторов исторического процесса, опыт междисциплинарного изучения модернизации Восточной Европы.

*Уметь* аргументированно формулировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам истории Восточной Европы; выявлять новейшую научную литературу по восточноевропейской проблематике; выявлять и объяснять мотивы и поведенческие стратегии исторических акторов, различая их интересы и риторику; использовать понятийный аппарат и результаты исследований в смежных областях социогуманитарного знания.

*Владеть* навыками рецензирования исторических исследований, систематизации корпуса исследовательской литературы, подбора исследовательских методов согласно решаемым задачам.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).