

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

**АРХИВЫ ХОЛОКОСТА:
ФОРМИРОВАНИЕ, СПРАВОЧНЫЙ АППАРАТ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межнациональные отношения и Холокост в Восточной Европе:
документальное наследие

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Архивы Холокоста: формирование, справочный аппарат, использование
Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, доцент, профессор РГГУ, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 5 от 22.12.2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся точное представление о составе и содержании архивных фондов и коллекций документов о Холокосте, хранящихся в российских и зарубежных государственных и ведомственных архивах, общественных организациях и музеях. исследования преступлений вермахта на оккупированной территории СССР и Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с происхождением и информационным потенциалом документации о Холокосте
2. Систематизировать и рассмотреть основные комплексы документов о реализации политики Холокоста и еврейского сопротивления.
3. Рассмотреть складывание архивных коллекций личного происхождения по теме Холокоста.
4. Исследовать вопросы использования документов по теме Холокоста в научных и образовательных целях.
5. Проанализировать роль архивов как мест памяти о Холокосте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	<i>Знать:</i> основные типы и виды источников по истории Холокоста. <i>Уметь:</i> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при критическом анализе источников по истории Холокоста. <i>Владеть:</i> навыками логичного и аргументированного анализа проблемных ситуаций.
ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	ПК-1.1. Разрабатывает формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах.	<i>Знать:</i> формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации. <i>Уметь:</i> оформлять историческую и архивоведческую информацию в справочно-информационных документах. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного оформления аналитических материалов.
	ПК-1.2. Готовит аналитические обзоры с использованием исторических источников военно-политического, культурного и	<i>Знать:</i> архивы и архивные коллекции по истории Холокоста. <i>Уметь:</i> использовать документы по теме Холокоста в научных и образовательных целях. <i>Владеть:</i> навыками аналитического обзора с использованием документов по

	религиозного характера	истории Холокоста.
--	------------------------	--------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архивы Холокоста: формирование, справочный аппарат, использование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Источниковедение истории Холокоста», «Историческое исследование: проектирование, рецензирование, перевод», «Документы личного происхождения в архивах России и за рубежом», «Методология и практика архивного поиска», «История Холокоста на территории Восточной Европы и СССР».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (18 ч.).

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Формирование архивных фондов и коллекций о Холокосте «в режиме реального времени».	Документация министерств (МИД, Министерство пропаганды, Министерство по делам оккупированных восточных территорий и др.) и карательных органов нацистской Германии (Главное управление безопасности рейха, айнзатцгруппы, лагеря смерти, концлагеря) в зарубежных (Федеральный архив в Берлине; Архивы Арользена - Международный центр документации национал-социалистических преследований, ФРГ); Национальный архив США. «Ял Вашем» (Израиль), Американский музей Холокоста, Мемориал «Шоа» (Франция), Еврейский исторический институт (Польша и др.) и российских государственных (ГА РФ, РГВА, РГАСПИ) и

		ведомственных (ЦАМО РФ, АВП МИД РФ, ЦА ФСБ) архивохранилищах.
2	Документация о фиксации и расследовании преступлений нацистов и их пособников в российских и зарубежных архивах.	Документы, собранные политотделами Красной Армии (ЦАМО РФ) и погранвойск НКВД (РГВА), органами НКВД (Центральный архив ФСБ и его региональные подразделения). Чрезвычайной государственной комиссией (ЧГК) по расследованию преступлений оккупантов и местными комиссиями содействия ЧГК (ГА РФ, региональные архивы). Документы Международного Нюрнбергского трибунала (ГА РФ) и судебных процессов над нацистами, их союзниками и пособниками (ЦА ФСБ и ее региональных структур; Американский музей Холокоста).
3	Коллекции, собранные общественными организациями и историческими комиссиями в годы Второй мировой войны.	Документы Еврейского Антифашистского комитета в СССР (ГА РФ), документы Комиссии по истории Великой Отечественной войны (Архив ИРИ РАН), Польская историческая комиссия (ЗИН, Польша), Центр еврейской документации в Гренобле, «Мемориал Шоа» (Париж). Франция).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Состав, информационный потенциал и особенности документации (1933-1945) о преследовании и уничтожении евреев Европы и на оккупированной территории СССР.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием опубликованных источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Состав, информационный потенциал и особенности документации личного происхождения о Холокосте.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Проблемы комплектования, описания и использования архивов и коллекций по истории Холокоста.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием источников. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной исторической и справочной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинарском занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- ~ основательность проведённой критики издания (1 балл);
- ~ уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- ~ грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- ~ полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- ~ использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- ~ полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- ~ аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- ~ уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- ~ грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Организация сбора документов по истории Холокоста в годы Второй мировой войны в Польше.
2. Организация сбора документов по истории Холокоста в годы Второй мировой войны во Франции.
3. Организация сбора документов по истории Холокоста в годы Великой Отечественной войны в СССР.
4. Организация сбора документов по истории Холокоста в РФ.
5. Состав и содержание документов архивных фондов и коллекций о Холокосте в федеральных государственных архивах.
6. Состав и содержание документов архивных фондов и коллекций о Холокосте в региональных архивах.
7. Состав и содержание документов архивных фондов и коллекций о Холокосте в ведомственных хранилищах.
8. Состав и содержание документов архивных фондов и коллекций о Холокосте в архивах общественных организаций.
9. Видеоархивы Холокоста в России (РГАКФФД).
10. Видеоархивы Холокоста за рубежом (Фонд исторических видеосвидетельств «Шоа», Фонд Спилберга). Университет Южной Калифорнии, США.
11. Электронные архивы по теме Холокоста.
12. Документы о Холокосте в личных (семейных архивах).
13. Состав и содержание документов архивных фондов и коллекций в зарубежных архивах.
14. Формы и методы использования архивных документов и коллекций о Холокосте.
15. Научно-справочный аппарат (путеводители, предисловия к сборникам документов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. 544 с.
2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Юрасов. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 576 с.
3. Полян П.М. Жертвы двух диктатур: Жизнь, труд, унижения и смерть советских военнопленных и остарбайтеров на чужбине и на родине: - 2-е изд. перераб. и доп. М.: РОССПЭН, 2002 // <https://imwerden.de/>
4. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.). М., 1985. 256 с.
5. Фрагменты жизни. Учебно-методический материал об уцелевших и жертвах преследований из Советской России. // Сост. Элизабет Швабауэр, Мария Илькив, Альтман И.А., Тиханкина С.А. – Бад Арользен, 2021 fragments-of-a-life_00006_aar_ru_v7.pdf (arolsen-archives.org) (дата обращения: 06.02.2026)
6. Гроссман В., Эренбург И. Черная книга: о злодейском повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во времена оккупированных районах Советского

- Союза и в гитлеровских лагерях уничтожения на территории Польши во время войны 1941-1945 гг. М.: АСТ, 2015. 768 с.
7. Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941—1948. Документированная история. / Под ред. Шимона Редлиха и Г.В. Костырченко. М.: Межд. отношения, 1996. 312 с.
 8. Неизвестная "Черная книга". Материалы к "Черной книге" под редакцией Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга /сост. Илья Альтман. Москва: АСf: CORPUS, 2015. 416 с.
 9. Browning C. The Origins of the Final Solution: The Evolution of Nazi Jewish Policy, September 1939 – March 1942. Lincoln and Jerusalem: University of Nebraska Press and Yad Vashem, 2004. 616 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Архивы Арользена [Электронный ресурс] <https://arolsen-archives.org/> (дата обращения: 06.02.2026).
2. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата обращения: 06.02.2026).
3. Яд Вашем [Электронный ресурс] <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/ussr/jews-in-the-occupied-territories.html> (дата обращения: 06.02.2026).
4. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] - <http://archives.jdc.org/> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке (дата обращения: 06.02.2026).
6. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата обращения: 06.02.2026).
7. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата обращения: 06.02.2026).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Состав, информационный потенциал и особенности документации (1933-1945) о преследовании и уничтожении евреев Европы и на оккупированной территории СССР (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Архивы Арользена (ФРГ) - международный центр документации о преследованиях национал-социалистического режима как самый крупный в мире архив о жертвах национал-социализма и Центр розыска красного Креста (Россия): сравнительный анализ.

Литература:

1. Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. 544 с.
2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Юрасов. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 576 с.
3. Полян П.М. Жертвы двух диктатур: Жизнь, труд, унижения и смерть советских военнопленных и остарбайтеров на чужбине и на родине: - 2-е изд. перераб. и доп. М.: РОССПЭН, 2002. // <https://imwerden.de/>
4. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941–1944 гг.). М., 1985. 256 с.
5. Фрагменты жизни. Учебно-методический материал об уцелевших и жертвах преследований из Советской России. // Сост. Элизабет Швабауэр, Мария Илькив, Альтман И.А., Тиханкина С.А. – Бад Арользен, 2021 [fragments-of-a-life_00006_aar_ru_v7.pdf \(arolsen-archives.org\)](https://arolsen-archives.org/fragments-of-a-life_00006_aar_ru_v7.pdf) (дата обращения: 06.02.2026).
6. Гроссман В., Эренбург И. Черная книга: о злодейском повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во времена оккупированных районах Советского Союза и в гитлеровских лагерях уничтожения на территории Польши во время войны 1941-1945 гг. М.: АСТ, 2015. 768 с.
7. Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941—1948. Документированная история. / Под ред. Шимона Редлиха и Г.В. Костырченко. М.: Межд. отношения, 1996. 312 с.
8. Неизвестная "Черная книга". Материалы к "Черной книге" под редакцией Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга /сост. Илья Альтман. Москва: АСf: CORPUS, 2015. 416 с.
9. Browning C. The Origins of the Final Solution: The Evolution of Nazi Jewish Policy, September 1939 – March 1942. Lincoln and Jerusalem: University of Nebraska Press and Yad Vashem, 2004. 616 p.

Тема 2. Состав, информационный потенциал и особенности документации личного происхождения о Холокосте (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коллекция документов «Черная книга» в ГА РФ: состав, содержание, использование.

Литература:

1. Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. 544 с.
2. Гроссман В., Эренбург И. Черная книга: о злодейском повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во времена оккупированных районах Советского Союза и в гитлеровских лагерях уничтожения на территории Польши во время войны 1941-1945 гг., М.: АСТ, 2015. 768 с.
3. Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941—1948. Документированная история. / Под ред. Шимона Редлиха и Г.В. Костырченко. М.: Межд. отношения, 1996. 312 с.
4. Неизвестная "Черная книга". Материалы к "Черной книге" под редакцией Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга /сост. Илья Альтман. Москва: АСf: CORPUS, 2015. 416 с.
5. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны

1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Юрасов. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 576 с.

6. Фрагменты жизни. Учебно-методический материал об уцелевших и жертвах преследований из Советской России. // Сост. Элизабет Швабауэр, Мария Илькив, Альтман И.А., Тиханкина С.А. – Бад Арользен, 2021 fragments-of-a-life_00006_aar_ru_v7.pdf (arolsen-archives.org) (дата обращения: 06.02.2026).

Тема 3. Проблемы комплектования, описания и использования архивов и коллекций по истории Холокоста (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы использования видео интервью из Фонда исторических видеосвидетельств (Фонд Спилберга) в университете Южной Калифорнии (Лос-Анжелес, США) и кинофото документов о Холокосте в РГА КФФД (Красногорск).

Литература:

1. Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. 544 с.

2. Фрагменты жизни. Учебно-методический материал об уцелевших и жертвах преследований из Советской России. // Сост. Элизабет Швабауэр, Мария Илькив, Альтман И.А., Тиханкина С.А. – Бад Арользен, 2021 fragments-of-a-life_00006_aar_ru_v7.pdf (arolsen-archives.org) (дата обращения: 06.02.2026).

3. Альтман И.А. Документы российских архивов о транзите еврейских беженцев через СССР в Турцию (1940–1941 гг.). // «Отечественные архивы», № 5, 2023. С. 90-95.

4. Альтман И.А. Архив как место памяти о Великой Отечественной войне // Межрегиональная научно-практическая конференция "Архивное дело. От истоков к современности" (г. Владимир, 56 октября 2023 г.). Сборник материалов / Гос. архив Владим. обл.; отв. ред. Н.Д. Максимова; сост.: Г.Н. Полежаева (и др.). Владимир, 2024. С.85-91.

5. Альтман И.А. Декларации, обращения и заявления союзников в 1941-1944 годах как источник о Холокосте. // «Преподавание истории в школе», №10, 2023. С.3-8

6. Альтман И.А., Шерман Л. Архив Варшавского гетто: история создания, состав, использование. // Отечественные архивы, 2025, № 3. С. 31-36.

7. USC Shoah Foundation - USC Shoah Foundation (wikibrief.org) (дата обращения: 06.02.2026).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих

представлений об отечественных и зарубежных архивах по истории Холокоста. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными отечественными и зарубежными архивами по истории Холокоста, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

Дисциплина **«Архивы Холокоста: формирование, справочный аппарат, использование»** реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся точное представление о составе и содержании архивных фондов и коллекций документов о Холокосте, хранящихся в российских и зарубежных государственных и ведомственных архивах, общественных организациях и музеях. исследования преступлений вермахта на оккупированной территории СССР и Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с происхождением и информационным потенциалом документации о Холокосте
2. Систематизировать и рассмотреть основные комплексы документов о реализации политики Холокоста и еврейского сопротивления.
3. Рассмотреть складывание архивных коллекций личного происхождения по теме Холокоста
4. Исследовать вопросы использования документов по теме Холокоста в научных и образовательных целях.
5. Проанализировать роль архивов как мест памяти о Холокосте.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

– профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные типы и виды источников по истории Холокоста, формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации, архивы и архивные коллекции по истории Холокоста.

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при критическом анализе источников по истории Холокоста, оформлять историческую и архивоведческую информацию в справочно-информационных документах, использовать документы по теме Холокоста в научных и образовательных целях.

Владеть: навыками логичного и аргументированного анализа проблемных ситуаций, самостоятельного оформления аналитических материалов, аналитического обзора с использованием документов по истории Холокоста.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.