

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра истории и организации архивного дела

Актуальные методы преподавания историко-архивоведения в России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02. «Документоведение и архивоведение»,  
46.04.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Российские и зарубежные архивы в мировом историческом и социокультурном  
пространстве

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*  
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Актуальные методы преподавания историко-архивоведения в России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. Н.И.Хими́на

Ответственный редактор:

докт. ист. наук, проф. Т.И. Хорхордина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 3.09.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины.</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	5
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	9
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	11
<b>5.1. Система оценивания</b> .....	11
<b>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	11
<b>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	13
<b>6.1. Список источников и литературы</b> .....	14
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	15
<b>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	15
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	15
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	16
9. <u>Методические материалы</u> .....	17
<b>9.1. Планы семинарских занятий</b> .....	17
<b>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	19
<u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов-магистрантов комплексное представление об актуальных методах преподавания историко-архивоведения в России;

познакомить студентов с истоками, эволюцией, основными этапами развития и современном состоянии и долгосрочными тенденциями преподавания историко-архивоведения в России; а также развития методик его преподавания;

дать систематизированное представление о проблемах собирания и освоения наследия прошлого в конкретной исторической обстановке.

**Задачами дисциплины** являются:

- применение общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения;
- умение анализировать концепции подготовки архивистов России на основе современной парадигмы междисциплинарного подхода к анализу предлагаемого для изучения исходного документального материала – опубликованных и неопубликованных источников по истории архивного образования России;

- научить самостоятельно выявлять и анализировать личностные аспекты в становлении историко - архивного образования в России, а также этапы развития архивоведения и методик преподавания;

- определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике и общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.3 - использует современные методологические приёмы и принципы научного исследования	<b>Знать:</b> методологию и методы подготовки научного исследования  <b>Уметь:</b> использовать методы подготовки научного исследования и методику преподавания историко-архивоведческих дисциплин  <b>Владеть:</b> методикой подготовки научного исследования
ПК – 4 - Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин историко-архивоведческого цикла	ПК-4.1 - знает методы и подходы преподавания дисциплин историко-архивоведческого цикла	<b>Знать:</b> методы преподавания историко-архивоведческих дисциплин и подготовки историков-архивистов <b>Уметь:</b> применять принципы и научные методы архивоведения в исследовательской работе

		<b>Владеть:</b> методами и методиками междисциплинарного анализа исторических источников для подготовки научного исследования
	ПК-4.2 - применяет современные образовательные технологии в процессе преподавания историко-архивоведческих дисциплин	<b>Знать:</b> возможности применения современных образовательных технологий, способствующих выполнению задач конкретного научного исследования. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу и ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческих дисциплин  <b>Владеть:</b> навыками применения и привлечения современных образовательных технологий для решения задач конкретного исследования, выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные методы преподавания историко-архивоведения в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Историческая наука и архивы», «Методология исторического исследования и архивная эвристика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практики: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Архивные документы в борьбе с фальсификацией истории», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинары	28

Всего:	56
--------	----

Контроль – 18 ч. Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических ч.

### 3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Тема № 1. Предмет и назначение курса. Архивоведение как гуманитарная наука.</b>	<p>Историография проблемы. Цель курса.</p> <p>Источники по истории историко-архивоведческого образования. Историография как предметная область историко-архивоведения.</p> <p>Становление архивоведения как самостоятельной научной дисциплины. Современное понимание общего и особенного в профессиях историка-архивиста</p>
2.	<b>Тема № 2. Развитие архивного дела в России в XVIII-первой половине XIX в.</b>	<p>Истоки появления профессии архивиста. Эволюция архивов от Царской казны к архивам приказов. Особенности организации центральных государственных и частновладельческих, монастырских и др. архивов. Д.С. Лихачев о культурологических аспектах процесса собирания документальных «памятников прошлого».</p> <p>Значение Генерального регламента Петра I об отделении архивов от текущего делопроизводства.</p> <p>Концепция рационализма в организации архивов как отражение парадигмы XVIII в.</p> <p>Просветительская сущность реформы Г.Ф. Миллера в архивном деле. Зарождение идеи о необходимости централизации архивов в России. (Г.Ф. Миллер). Первый проект централизации столичных архивов, разработанный бароном Г.А. Розенкампом (1820 г.).</p> <p>Роль А.Ф. Малиновского в повышении престижа архивной профессии. «Архивные юноши» - братья Тургеневы, С.А. Соболевский, князь П.А. Мещерский, М.М. Сонцов и др.</p> <p>Деятельность Н.В. Калачова по собиранию документального наследия и его вклад в развитие архивного дела в России.</p> <p>Развитие принципов классификации и систематизации документов (провениенц и пертиненц-принципы). Положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Проект реформы архивного дела Н.В. Калачова. Создание губернских ученых архивных комиссий на принципах сотрудничества историков, краеведов и архивистов.</p>
3.	<b>Тема № 3. Архивное образование в России во второй половине XIX в.</b>	<p>Создание Н.В. Калачовым Петербургского археологического института (ПАИ) для подготовки архивистов.</p> <p>Разработка концепции профессиональной подготовки архивистов и первый учебный план. Первые архивоведческие дисциплины. Директор института Н.В. Калачов и его «Наука об архивах».</p>

		<p>Преподаватели Петербургского археологического института - выдающиеся ученые архивоведы и палеографы современности. А.П. Воронов и его лекции по архивоведению. «Лекции по архивоведению» И.И. Зубарева.</p> <p>Методы преподавания архивоведческих дисциплин в институте.</p> <p>Роль Петербургского археологического института в разработке теории архивоведения в России. Вклад ПАИ в профессиональное образование архивистов.</p> <p>И.Е. Андреевский и его концепция профессионального образования архивистов. Проект архивной реформы И.Е. Андреевского.</p> <p>Создание и деятельность Московского археологического института (МАИ). Концепция профессиональной подготовки архивистов в Московском археологическом институте. Эволюция архивного образования в институте. Учебный план дисциплин и его значение для профессиональной подготовки архивистов.</p> <p>.А.И. Успенский и его вклад в профессиональную подготовку архивистов. И.Ф. Колесников и другие преподаватели архивоведения в МАИ: методики преподавания архивоведческих дисциплин.</p> <p>Вклад Д.Я. Самоквасова в теорию архивоведения. Зарождение идей об архивном фонде как основе архивной классификации и систематизации документов. Разделение исторической, теоретической и методико-практической частей архивоведения.</p> <p>Значение работ Д.Я. Самоквасова: «Современное русское архивное нестроение» и «Прошедшая, настоящая и будущая постановка архивного дела в России» (1902 г.). Проект архивной реформы Д.Я. Самоквасова.</p>
4.	<p><b>Тема № 4.</b> <b>Отечественное архивное образование в 1900-1920 гг.</b></p>	<p>Феноменологическая парадигма А.С. Лаппо-Данилевского и ее значение для нового понимания сущности архивного документа. Гуманитаризация архивного дела в теоретических трудах и практической работе Союза российских архивных деятелей. Значение подготовки «Сборника материалов, относящихся до архивной части в России». Т. 1, 2. Пг., 1916-1917.</p> <p>Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» и разработка понятия «ЕГАФ» и принципа централизации архивного дела.</p> <p>Развитие идей А.С. Лаппо-Данилевского его учениками историками и архивоведами по разработке теории архивоведения. Значение деятельности Кружка архивных работников им. А.С. Лаппо-Данилевского по созданию архивной терминологии. Разработка А.С. Николаевым, И.Л. Маяковским, А.И. Лебедевым, Г.А. Князевым и др. специалистами «доктрины нового русского архивоведения».</p> <p>Московская и петроградская школы архивоведения. Архивные курсы Централархива 1918-1920 гг. и методика</p>

		<p>преподавания дисциплин. С.Ф. Платонов о значении подготовки историков-архивистов.</p> <p>Концепция историко-архивного образования (С.В. Рождественский, М.К. Любавский и др.). Концепция преподавания М.Н. Покровского.</p> <p>I съезд архивных деятелей РСФСР и разработка теории архивоведения. Развитие концепции о фонде и принципе происхождения как о теоретическом ядре новой науки об архивах. Эволюция архивоведческих взглядов в 1930-1950-е гг. и изменение методики преподавания архивоведческих дисциплин.</p>
5.	<p><b>Тема № 5.</b> <b>Деятельность Историко-архивного института в 1930-1990-е гг.</b></p>	<p>Создание Института архивоведения (Историко-архивного института). Опыт преподавания архивных дисциплин в Московском государственном историко-архивном институте. Становление профессиональной подготовки архивистов. Московский государственный историко-архивный институт: «противостояние» историков и архивистов. Полемика М.С. Вишневого с А.Н. Сперанским по вопросам подготовки архивных кадров.</p> <p>Дискуссии о методах преподавания. Профессиональная подготовка архивистов в 1940-1950-е гг. Соотношение исторических и архивоведческих дисциплин при профессиональной подготовке архивистов.</p> <p>Развитие методик преподавания и создание новых кафедр. Дискуссии преподавателей Историко-архивного института о сущности историко-архивного образования. Ученые – преподаватели Московского государственного историко-архивного института: вклад в профессиональную подготовку историков-архивистов.</p> <p>Изменение концепции профессиональной подготовки архивистов. В.Н. Автократов и А.В. Елпатьевский о проблеме вовлечения категорий информатики в архивоведение.</p> <p>Взаимодействие социогуманитарного и естественно-научного знания.</p> <p>Междисциплинарные подходы в изучении истории макро и микро-истории, отражение изучения повседневности в учебном плане преподаваемых дисциплин.</p>
6.	<p><b>Тема № 6.</b> <b>Деятельность Российского государственного гуманитарного университета по подготовке историков-архивистов</b></p>	<p>Ученые – преподаватели Историко-архивного института РГГУ и их вклад в развитие профессионального образования. Концепции преподавания исторических и архивоведческих дисциплин. Междисциплинарные подходы в обучении историков-архивистов.</p> <p>Дискуссии о методах преподавания в РГГУ, общее и особенное в профессии историков и архивистов. С.О. Шмидт о российском архивоведении начала XX в. как одной из «вершин исторической мысли».</p> <p>Значение международной научной конференции «Историки и архивисты: сотрудничество в сохранении и познании прошлого в интересах настоящего и будущего» (ноябрь 1997 г.) для становления и развития современного архивоведения.</p>



		<p>Международный совет архивов и профессиональная подготовка архивистов. Участие России в секции образования архивистов МСА.</p> <p>Эволюция взглядов российских ученых на проблемы профессиональной подготовки архивистов.</p> <p>Зарубежная архивная россика как проблема отечественного архивоведения и исторической науки</p> <p>Выдающиеся ученые – преподаватели ИАИ РГГУ и их вклад в концепцию профессиональной подготовки архивистов (Е.В. Старостин, О.М. Медушевская, Б.С. Илизаров, В.П. Козлов и др.).</p> <p>Современный этап и перспективы развития архивоведения как гуманитарной научной дисциплины. Современная концепция взаимодействия историка и архивиста в едином информационном пространстве.</p> <p>Возрождение преемственности обучения по историко-архивоведению. Архивоведение и возникновение глобальной информационной инфраструктуры на базе новых технологий.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	<p><b>Тема № 1. Предмет и назначение курса.</b>  <b>Архивоведение как гуманитарная наука.</b></p>	<p>Лекция № 1.</p> <p>Семинар № 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением реферата</p> <p>Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов</p>
2.	<p><b>Тема № 2. Развитие архивного дела в России в XVIII - первой половине XIX вв.</b></p>	<p>Лекции № 2, № 3</p> <p>Семинары № 2, № 3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекции по тематике</p> <p>Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата</p> <p>Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ</p>

3.	<b>Тема № 3. Архивное образование в России во второй половине XIX в.</b>	Лекции № 4, № 5 Семинары № 4, № 5  Самостоятельная работа.	Лекции по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ
4.	<b>Тема № 4. Отечественное архивное образование в 1900-1920 гг.</b>	Лекции № 6, № 7 . Семинары № 6, № 7  Самостоятельная работа	Лекции по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ
5.	<b>Тема № 5. Деятельность Историко-архивного института в 1930-1990-е гг.</b>	Лекции № 8, № 9, № 10. Семинары № 8, № 9, 10  Самостоятельная работа	Лекции по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ Работа с электронными НСА и источниками
.	<b>Тема № 6. Деятельность Российского государственного гуманитарного университета по подготовке историков-архивистов.</b>	Лекции, № 11, № 12, № 13 Семинары № 11, № 12, № 13  Самостоятельная работа	Лекции по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением реферата Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация коллоквиум		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### *Примерные темы рефератов*

1. Историография историко-архивного образования в России в первой половине XX в.
2. Проявление междисциплинарности в отечественной исследовательской практике.
3. Зарождение профессии архивиста и подготовка кадров историков - архивистов в России.
4. Междисциплинарные подходы в обучении архивистов.
5. Г.Ф. Миллер и развитие архивоведческой мысли во второй половине XVIII в.
6. Проекты архивных реформ Н.В. Калачова и Д.Я. Самоквасова.
7. Петербургский археологический институт и разработка методики подготовки кадров.
8. Ученые - преподаватели ПАИ: вклад в развитие профессионального образования архивистов и международного профессионального сотрудничества.
9. Вклад И.Е. Андреевского в подготовку кадров специалистов и его проект централизации архивного дела.
10. Московский археологический институт: история создания и его роль в подготовке архивистов.
11. Создание Общества (Союза) российских архивных деятелей. Разработка проектов реорганизации архивного дела с целью ликвидации «архивного нестроения» в России.
12. Петроградская и московская школы архивоведения (1920-е гг.): сравнительный анализ.
13. Архивное образование в России в XIX- первой половине XX в.
14. Выдающиеся ученые - преподаватели Историко-архивного института и их вклад в развитие профессионального образования архивистов и международное сотрудничество в образовательной деятельности.
15. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад историков и архивистов в изучение проблематики.
16. Методологические проблемы междисциплинарности в современной историографии.
17. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов.
16. Понятие исторической типологии архивов в отечественной школе историко-архивоведения.
17. Современное историко-архивное образование – проблемы и перспективы..
18. Международный совет архивов: секции по проблемам профессиональной подготовки архивистов.
19. Новые информационные технологии и профессиональное образование архивистов.
20. Архивы и русская историческая наука во второй половине XIX в. Архивы как специфический социокультурный феномен.
21. Историко-архивное образование в настоящее время. Преимущество обучения по историко-архивоведению.

#### *Примерные вопросы к экзамену*

1. Историография историко-архивного образования за рубежом в первой половине XX в.
2. Архивное образование России в XIX- первой половине XX в.
3. Зарождение профессии архивиста и подготовка кадров историков - архивистов в России.
4. Петербургский археологический институт и разработка методики подготовки кадров.
8. Ученые - преподаватели ПАИ: вклад в развитие профессионального образования архивистов.
9. Московский археологический институт. Роль Д.Я. Самоквасова в развитие архивоведения.

10. Кружок архивных работников им. А.С. Лаппо-Данилевского: вклад А.И. Андреева, Г.А. Князева, А.И. Лебедева, А.С. Николаева в развитие архивоведческой мысли.
11. Гуманитаризация архивного дела в теоретических трудах и практической работе Союза российских архивных деятелей.
12. Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» от 1 июня 1918 г. и разработка понятия «ЕГАФ» и принципа централизации архивного дела.
13. Роль Д.Б. Рязанова в сохранении профессиональной преемственности в работе отечественных архивистов на основе сотрудничества со «старыми» специалистами.
14. Создание МГИАИ - методики преподавания архивоведческих дисциплин.
15. В.Н. Автократов и его вклад в развитие «общей» и «частных теорий» архивоведения.
16. Развитие идей фундаментального архивоведения в работах Е.В. Старостина, В.М. Магидова, В.П. Козлова.
17. Б.С. Илизаров и концепция архивов как социальной памяти человечества.
18. Проявления междисциплинарности в отечественной исследовательской практике.
19. Историческая наука и историческая и культурная антропология: вклад отечественных историков и архивистов в изучение проблематики.
20. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов в России.
21. Гуманитарная интеллигенция и архивы - изменения в новейшей отечественной истории.
22. Методологические проблемы междисциплинарности в современной историографии.
23. С.О. Шмидт и концепция взаимодействия архивистов и краеведов.
24. Современное историко-архивное образование в России
25. Международный совет архивов: секции по проблемам профессиональной подготовки архивистов.
26. Методики преподавания историко-архивоведческих дисциплин в России.
27. Современное архивоведение о взаимоотношениях архивистов и историков (источниковедческий и археографический аспекты).
28. Дискуссии преподавателей и специалистов по проблемам обучения архивистов и методикам преподавания в России.
29. Историко-архивное образование в настоящее время. Преемственность обучения по историко-архивоведению.

## 6.1. Список источников и литературы

### Литература:

#### *Основная:*

#### ***Учебная:***

1. Всеобщая история архивов: История и организация архивного дела в странах Европы. Ч.1: Учебник. – М.: РГГУ, 2019. – 375 с.
2. Хорхордина Т.И. История архивов и архивного дела в России. М., 2022. 627 с. <https://urait.ru/book/istoriya-arhivov-i-arhivnogo-dela-v-rossii-544649>
3. Хорхордина Т.И. История архивоведческой мысли. М., 2012. 449 с. <https://djvu.online/file/4MvatvRn0Ay5i>

### Научная:

1. Бржостовская Н.В. Архивы и архивное дело в зарубежных странах (История и современная организация). – М.: МГИАИ, 1971. – 311 с.
2. Старостин Е.В. История России в зарубежных архивах. – М.: МГИАИ, 1994.
3. Старостин Е.В. Зарубежное архивоведение: проблемы истории, теории и методологии. – М.: Русский мир, 1997. <https://djvu.online/file/9YBfBj3AMzK4Z>
4. Старостин Е.В., Хорхордина Т.И. Архивы и революция. – М.: РГГУ, 2007. – 178 с.

5. Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2025. – 535 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс] – Электрон, дан.- М., [2001]. — Режим доступа: [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru), свободный.
2. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.rusarchives.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
6. Cambridge University Press
7. ProQuest Dissertation & Theses Global
8. SAGE Journals
9. Taylor and Francis
10. JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема № 1. Предмет и назначение курса.**

#### **Архивоведение как гуманитарная наука.**

Форма проведения – дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Источники по истории историко-архивного образования в России .
2. Историография как предметная область историко-архивоведения.



3. Становление архивоведения как самостоятельной научной дисциплины. Современное понимание общего и особенного в профессиях историка-архивиста
4. Особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания, с естественнонаучными дисциплинами в реальной исследовательской работе.

### **Тема № 2. Развитие архивного дела в России в XVIII- первой половине XIX в.**

Форма проведения – дискуссия.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Истоки появления профессии архивиста.
2. Концепция рационализма в организации архивов как отражение парадигмы XVIII в.
3. Просветительская сущность реформы Г.Ф. Миллера в архивном деле.
4. Зарождение идеи о необходимости централизации архивов в России.
5. Первый проект централизации столичных архивов, разработанный бароном Г.А. Розенкампом (1820 г.).
6. Петербургский археологический институт: история создания и деятельности в профессиональной подготовке архивистов.
7. Преподаватели Петербургского археологического института - выдающиеся ученые архивоведы и палеографы современности.

### **Тема 3. Архивное образование в России во второй половине XIX в.**

Форма проведения – дискуссия.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Проект реформы архивного дела Н.В. Калачова.
2. Московский археологический институт: история создания и деятельности в профессиональной подготовке архивистов.
3. И.Е. Андреевский и его концепция профессионального образования архивистов.
4. А.И. Успенский и его вклад в профессиональную подготовку архивистов.
5. И.Ф. Колесников и другие преподаватели архивоведения в МАИ: методики преподавания архивоведческих дисциплин.
6. Вклад Д.Я. Самоквасова в теорию архивоведения.

### **Тема № 4. Отечественное архивное образование в 1900-1920 гг.**

Форма проведения – дискуссия.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Феноменологическая парадигма А.С. Лаппо-Данилевского и ее значение для нового понимания сущности архивного документа. Гуманитаризация архивного дела в теоретических трудах и практической работе Союза российских архивных деятелей.
2. Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» и разработка понятия «ЕГАФ» и принципа централизации архивного дела.
3. Развитие идей А.С. Лаппо-Данилевского его учениками - историками и архивистами по разработке теории архивоведения.
4. Петроградская и московская школы архивоведения (1920-е гг.): сравнительный анализ.
5. Архивные курсы Централархива 1918-1920 гг. и методика преподавания дисциплин. С.Ф. Платонов о значении подготовки историков-архивистов.
6. Разработка А.С. Николаевым, И.Л. Маяковским, А.И. Лебедевым, Г.А. Князевым и др. специалистами «доктрины нового русского архивоведения».

7. Эволюция архивоведческих взглядов в 1930-1950-е гг. и изменение методики преподавания архивоведческих дисциплин.

### **Тема 5. Деятельность Историко-архивного института в 1930-1990-е гг.**

Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Историко-архивный институт/МГИАИ: создание, деятельность, методики преподавания архивоведческих дисциплин
2. Дискуссии о методах преподавания. Профессиональная подготовка архивистов в институте 1940-1950-е гг. Соотношение исторических и архивоведческих дисциплин при профессиональной подготовке архивистов.
3. Развитие методик преподавания и создание новых кафедр.
4. Источниковедческий и информационный подходы: их значение для теории архивоведения. В.Н. Автократов и А.В. Елпатьевский о проблеме вовлечения категорий информатики в архивоведение.
5. Ученые – преподаватели МГИАИ: вклад в профессиональную подготовку историков-архивистов.
6. Изменение концепции профессиональной подготовки архивистов.

### **Тема № 6. Деятельность Российского государственного гуманитарного университета по подготовке историков-архивистов.**

Форма проведения – дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Концепции преподавания исторических и архивоведческих дисциплин. Междисциплинарные подходы в обучении историков-архивистов.

1. Общее и особенное в понимании профессии историка-архивиста.
2. Зарубежная архивная Россия как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.
3. Архивы как специфический социокультурный феномен.
4. Выдающиеся ученые – преподаватели ИАИ РГГУ и их вклад в концепцию профессиональной подготовки архивистов (Е.В. Старостин, О.М. Медушевская, Б.С. Илизаров, В.П. Козлов и др.).
5. Историко-архивное образование в настоящее время. Преемственность обучения по историко-архивоведению.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.)

**Реферат** должен содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

**Реферат:**

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на ин.

В структуре реферата должны присутствовать:

обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса, описание стратегии поиска информации в сети, обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек, характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

Приложение № 1  
**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов-магистрантов комплексное представление об актуальных методах преподавания историко-архивоведения в России; познакомить студентов с истоками, эволюцией, основными этапами развития и современном состоянии и долгосрочными тенденциями преподавания историко-архивоведения в России; а также развития методик его преподавания; дать систематизированное представление о проблемах собирания и освоения наследия прошлого в конкретной исторической обстановке.

**Задачами дисциплины** являются:

- применение общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения;
- умение анализировать концепции подготовки архивистов России на основе современной парадигмы междисциплинарного подхода к анализу предлагаемого для изучения исходного документального материала – опубликованных и неопубликованных источников по истории архивного образования России;
- научить самостоятельно выявлять и анализировать личностные аспекты в становлении историко - архивного образования в России, а также этапы развития архивоведения и методик преподавания;
- определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимся научно-исследовательской проблематике и общих гуманитарных знаний к сфере историко-архивоведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** методологию и методы подготовки научного исследования; методы преподавания историко-архивоведческих дисциплин и подготовки историков-архивистов; возможности применения современных образовательных технологий, способствующих выполнению задач конкретного научного исследования.

**Уметь:** использовать методы подготовки научного исследования и методику преподавания историко-архивоведческих дисциплин; применять принципы и научные методы архивоведения в исследовательской работе; самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу и ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческих дисциплин.

**Владеть:** методикой подготовки научного исследования; методами и методиками междисциплинарного анализа исторических источников для подготовки научного исследования; навыками применения и привлечения современных образовательных технологий для решения задач конкретного исследования, выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности.