

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Кафедра американских исследований

ГЛОБАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки: 46.04.01 «История»
Направленность (профиль): «История Евроатлантического мира»**

Уровень квалификации выпускника: магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Рабочая программа дисциплины
Глобальнее измерение холодной войны

Составитель:
к. истор. н., И.М. Тарбеев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
кафедры американских исследований
№ 5 от 24.12 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «История Евроатлантического мира» является частью дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обучения магистрантов по направлению подготовки 41.04.01 «История», направления (профиль) «История Евроатлантического мира». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ИАИ на факультете международных отношений ИМОиПН РГГУ.

Цель дисциплины — сформировать у обучающихся системное представление о глобальном измерении холодной войны как о многоуровневом историческом процессе, в рамках которого биполярное противостояние сверхдержав вышло за пределы евроатлантического пространства и определило политическую, идеологическую и военно-стратегическую динамику в странах Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные концептуальные подходы к изучению холодной войны как глобального исторического феномена;
- выявить взаимосвязь между биполярным противостоянием, процессами деколонизации и формированием новых независимых государств в Азии, Африке и Латинской Америке;
- проанализировать идеологические основания внешнеполитических стратегий СССР и США в отношении стран Третьего мира;
- изучить механизмы политического, военного, экономического и культурного вмешательства сверхдержав в региональные конфликты второй половины XX века;
- охарактеризовать особенности локальных и региональных конфликтов периода холодной войны и их место в системе международных отношений;
- проследить роль национально-освободительных движений, революционных режимов и постколониальных элит в трансформации мировой политики;
- сформировать навыки анализа исторических источников, научной литературы и историографических дискуссий по проблемам глобальной холодной войны;
- определить историческое значение глобализации холодной войны для становления современного мирового порядка.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития стран евроатлантического	<i>знать:</i> – основные этапы исторического развития стран евроатлантического пространства во второй половине XX века, включая процессы деколонизации и становления Третьего мира; – ключевые особенности социокультурных традиций и политических культур в странах

	<p>пространства контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>Европы и Северной Америки, а также в постколониальных обществах, вовлеченных в орбиту глобальной холодной войны.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать историко-культурный контекст стран Европы, Америки и постколониального мира при анализе процессов глобальной холодной войны; – корректно интерпретировать позиции различных акторов (государств, движений, обществ) с опорой на их исторический опыт и социокультурные традиции. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соотнесения международно-политических процессов холодной войны с историческим наследием и культурной спецификой стран евроатлантического и постколониального пространств; – навыками демонстрации уважительного отношения к многообразию культур и исторических траекторий при обсуждении конфликтов и интервенций эпохи холодной войны.
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели межкультурного взаимодействия в международных отношениях и особенности восприятия холодной войны в различных национальных и региональных контекстах; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать аргументацию и участие в академической дискуссии, учитывая различия исторического опыта, нарративов и оценок холодной войны в разных странах; – адаптировать формы представления результатов исследования (доклады, презентации) к

		<p>многонациональной и мультикультурной аудитории.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного обсуждения чувствительных историко-политических сюжетов (деколонизация, интервенции, гражданские войны) с учетом социокультурных особенностей участников; – навыками использования историко-культурного анализа для снижения конфликтного потенциала при обсуждении глобальных проблем и наследия холодной войны.
<p>ПК-1. Умеет самостоятельно анализировать и использовать содержание теоретических проблем исторической науки при экспертном изучении истории и современного развития стран Европы и Америки.</p>	<p>ПК-1.1. Способен владеть основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран евроатлантического региона в новое и новейшее время.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к изучению холодной войны (традиционализм, ревизионизм, постревизионизм, концепт «глобальной холодной войны»); – ключевые проблемы истории стран Европы и Америки в контексте холодной войны и постколониальных трансформаций. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать научные тексты по истории холодной войны и международных отношений, выявлять их теоретико-методологические основания; – применять теоретические модели и методы исторической науки к анализу кейсов вмешательства США и европейских государств в странах Третьего мира. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования теоретических и методологических подходов исторической науки при подготовке экспертно-аналитических материалов по истории стран Европы и Америки в эпоху холодной войны; – навыками критической оценки

		исторических интерпретаций и построения собственных исследовательских аргументаций.
ПК-3. Применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы, и методы исследования при изучении стран Европы и Америки.	ПК-3.2 Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран евроатлантического пространства в контексте глобального, регионального и локального уровней.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классические и современные теории общественно-политического развития стран евроатлантического региона во второй половине XX века; – концепции модернизации, деколонизации, интервенционизма и их применение к анализу холодной войны. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить глобальный, региональный и локальный уровни анализа при исследовании конфликтов и кризисов эпохи холодной войны; – применять междисциплинарные методы (политическая история, история международных отношений, элементы социологии и политологии) к изучению стран Европы, Америки и постколониального мира. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного анализа общественно-политических процессов с учетом взаимодействия глобальных стратегий сверхдержав и локальной динамики в странах Третьего мира; – навыками подготовки аналитических докладов и презентаций, отражающих взаимосвязь теорий развития, конкретных политических практик и международного контекста холодной войны.

2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Евроатлантического мира» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «История и культура франкофонной Евро-Атлантики», «Евроатлантическая цивилизация в исторической динамике», «История и культура ибероамериканского мира», «Британская империя в колониальном и постколониальном дискурсе», «История и теория международных отношений сквозь призму новой имперской истории». Указанные дисциплины формируют у обучающихся методологическую базу, представление об историко-культурной специфике евроатлантического пространства, о колониальных и постколониальных процессах, а также о теоретических подходах к анализу международных отношений, что необходимо для изучения глобальных аспектов холодной войны.

Дисциплина связана с курсами второго семестра «Евроатлантическая политика США после окончания холодной войны» и «Евроатлантическое сообщество в постиндустриальном мире», поскольку создает необходимую историческую основу для анализа трансформации евроатлантического пространства после завершения биполярного противостояния. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для последующего изучения дисциплин: «Современная система безопасности в Евроатлантическом регионе», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном евроатлантическом пространстве», «Идеология атлантизма и неоатлантизма в англо-саксонской школе геополитики», а также элективных курсов, связанных с современными трансформациями атлантического мира.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	40
2	Семинары	40
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часов, контроль - 18 ак ч..

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Глобальное измерение холодной войны: понятие, хронология, историография.

Понятие холодной войны и основные подходы к ее интерпретации в отечественной и зарубежной историографии. Географический ареал холодной войны и проблема ее периодизации. Традиционалистское, ревизионистское и постревизионистское направления в изучении холодной войны. Переход от евроцентричного и биполярного понимания конфликта к его глобальному осмыслению. Холодная война как политический, идеологический, военный и цивилизационный конфликт второй половины XX века. Концепт «глобальной холодной войны» и его место в современных исторических исследованиях.

Тема 2. Идеологические истоки холодной войны в глобальном контексте.

Американская политическая традиция, идеи свободы, прогресса, модернизации и их влияние на внешнюю политику США. Формирование американского интервенционизма и его связь с представлениями об универсальности западной модели развития. Российская имперская традиция, революционный проект большевизма и складывание советского универсализма. Советская концепция социальной справедливости, антиимпериализма и

поддержки революционных преобразований. Идеологическое соперничество США и СССР как столкновение двух проектов модерности, обращенных к незападному миру.

Тема 3. Деколонизация и становление Третьего мира.

Распад колониальной системы после Второй мировой войны и его влияние на трансформацию международных отношений. Возникновение новых независимых государств в Азии, Африке и на Ближнем Востоке. Антиколониальные движения, национально-освободительная борьба и революционные элиты. Бандунгская конференция и формирование политического языка Третьего мира. Движение неприсоединения, поиск альтернатив капитализму и советской модели, выбор внешнеполитической ориентации в условиях биполярного мира. Особенности включения постколониальных государств в систему глобального противостояния.

Тема 4. США, СССР и формирование пространства вмешательства в странах Третьего мира.

Основные механизмы вовлечения сверхдержав в конфликты и кризисы за пределами Европы. Политическая, военная, финансово-экономическая и идеологическая поддержка союзных режимов и движений. Специфика подходов Вашингтона и Москвы к революциям, реформам и переворотам в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Связь локальных конфликтов с логикой глобального стратегического соперничества. Внешнее вмешательство как инструмент сдерживания, экспорта моделей развития и перераспределения сфер влияния. Значение стран Третьего мира для изменения общей конфигурации холодной войны в 1950–1970-е гг.

Тема 5. Азия как ранний центр глобализации холодной войны.

Победа китайской революции и изменение баланса сил в послевоенном мире. Китайский фактор в развитии коммунистического движения и в политике СССР и США. Корейская война как первый крупный вооруженный конфликт холодной войны в Азии. Индонезия, национализм и борьба за политический путь развития в условиях внешнего давления. Индокитайский регион как пространство длительной конфронтации мировых центров силы. Вьетнамская война, ее международный характер, идеологическое измерение и влияние на внутреннюю и внешнюю политику США. Значение азиатских конфликтов для превращения холодной войны в подлинно глобальный процесс.

Тема 6. Латинская Америка и карибское направление холодной войны.

Место Латинской Америки в стратегии США во второй половине XX века. Кубинская революция как переломный момент в истории западного полушария. Взаимодействие Кубы с СССР и ее роль в распространении революционного импульса в странах Латинской Америки. Карибский кризис как высшая точка прямого столкновения сверхдержав и одновременно как результат радикальной трансформации региональной политики. Никарагуанская революция, сандинистский проект и реакция США. Центральная Америка как зона вооруженного и идеологического противостояния в 1970–1980-е гг. Региональные конфликты и интервенции как составная часть общей логики глобальной холодной войны.

Тема 7. Южная Африка и кризис деколонизации на африканском континенте.

Деколонизация в Африке и усиление международной конкуренции за влияние в новых государствах. Освободительные движения, гражданские войны и внешнее вмешательство в южной части континента. Ангола как один из важнейших узлов поздней холодной войны. Противоборство MPLA, FNLA и UNITA, участие Кубы, СССР, США и ЮАР в ангольском конфликте. Связь борьбы против колониализма и апартеида с глобальным идеологическим противостоянием. Международное значение конфликтов в

Анголе, Мозамбике и Намибии для трансформации политической ситуации в Южной Африке.

Тема 8. Эфиопская революция и международные конфликты на Африканском Роге.

Предпосылки эфиопской революции и падение монархического режима. Приход к власти военных и попытка социалистической трансформации страны. Роль СССР и Кубы в поддержке нового режима. Огаденская война и ее международные последствия. Соперничество США и СССР за влияние в регионе, изменение внешнеполитических ориентаций Эфиопии и Сомали. Африканский Рог как пример переплетения внутренних кризисов, революционных ожиданий, региональной борьбы и глобального вмешательства. Пределы социалистического эксперимента в условиях войны, голода и институциональной нестабильности.

Тема 9. Ближний Восток, исламская революция и афганский узел холодной войны.

Особенности Ближнего Востока как пространства, где холодная война пересекалась с региональными, религиозными и постколониальными противоречиями. Исламская революция 1979 г. в Иране и кризис прозападной модернизации. Изменение баланса сил в регионе и усиление антиамериканского политического дискурса. Афганистан как зона внутреннего кризиса, революционного эксперимента и внешнего вмешательства. Причины ввода советских войск, международная реакция и поддержка афганского сопротивления со стороны США, Пакистана и их союзников. Афганская война как один из ключевых конфликтов поздней холодной войны и как фактор будущей трансформации международного исламизма.

Тема 10. Наступление 1980-х гг. и глобальная эскалация противостояния.

Политика администрации Р. Рейгана и переход США к более наступательной стратегии на мировой периферии. Поддержка антикоммунистических движений и режимов в Афганистане, Анголе, Никарагуа и других регионах. Изменение соотношения идеологических, экономических и военных факторов в глобальной конфронтации. Усиление давления на СССР в условиях общего кризиса советской системы. Эволюция внешнеполитических стратегий сверхдержав в 1980-е гг. и роль конфликтов Третьего мира в подрыве прежнего баланса.

Тема 11. Завершение холодной войны и ее глобальное наследие.

Новая внешняя политика СССР в период М.С. Горбачева и отказ от прежних практик вмешательства в конфликты Третьего мира. Вывод советских войск из Афганистана и сокращение международной активности СССР в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Ослабление биполярной конфигурации и распад прежней системы союзов. Завершение холодной войны как итог не только европейских перемен, но и глубокого кризиса глобального интервенционизма. Исторические последствия холодной войны для постколониального мира. Воздействие конфликтов эпохи холодной войны на современные международные кризисы, проблемы безопасности, государственности и идеологических противостояний.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	2 баллов	40 баллов
- доклад с презентацией	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для обсуждения на семинарах

(УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-3.2)

1. Понятие глобальной холодной войны и основные подходы к ее изучению в современной историографии.
2. Периодизация холодной войны и проблема выделения ее глобального этапа.
3. Традиционалистское, ревизионистское и постревизионистское направления в изучении холодной войны.
4. Холодная война как конфликт идеологий, моделей модернизации и проектов мирового переустройства.
5. Американская идеология свободы и прогресса как основа внешнеполитического интервенционизма США.
6. Советская идеология социальной справедливости, революции и антиимпериализма во внешней политике СССР.
7. Деколонизация и формирование Третьего мира как важнейшие факторы глобализации холодной войны.
8. Бандунгская конференция и Движение неприсоединения в международных отношениях второй половины XX века.
9. Национально-освободительные движения и постколониальные элиты в условиях биполярного мира.
10. Формы политического, военного, экономического и идеологического вмешательства сверхдержав в странах Третьего мира.
11. Китайский фактор в глобальной холодной войне.
12. Корейская война как первый крупный вооруженный конфликт глобальной холодной войны.
13. Индонезия и Юго-Восточная Азия в политике сверхдержав в 1950–1960-е гг.
14. Индокитайский конфликт и его место в структуре глобального противостояния.
15. Вьетнамская война и ее международные последствия.
16. Латинская Америка в стратегии США в годы холодной войны.

17. Кубинская революция как переломный момент в истории холодной войны.
18. Карибский кризис как глобальный и региональный конфликт.
19. Никарагуанская революция и конфликты в Центральной Америке в 1970–1980-е гг.
20. Южная Африка как пространство международной конфронтации в поздний период холодной войны.
21. Ангольский конфликт и внешнее вмешательство СССР, США, Кубы и ЮАР.
22. Проблема деколонизации и борьбы с апартеидом в контексте глобальной холодной войны.
23. Эфиопская революция и трансформация международной ситуации на Африканском Роге.
24. Огаденская война и ее значение для эволюции советско-американского соперничества.
25. Ближний Восток в системе глобальной холодной войны.
26. Исламская революция 1979 г. в Иране и кризис прозападной модернизации.
27. Причины, характер и последствия советского вмешательства в Афганистане.
28. Афганская война как фактор трансформации поздней холодной войны.
29. Политика администрации Р. Рейгана в странах Третьего мира.
30. «Вторая холодная война» и ее особенности в глобальном измерении.
31. Конфликты в Анголе, Афганистане и Центральной Америке как ключевые узлы эскалации 1980-х гг.
32. Политика М.С. Горбачева и отказ СССР от прежней модели вмешательства в странах Третьего мира.
33. Причины и характер окончания холодной войны в глобальном контексте.
34. Значение конфликтов в странах Третьего мира для распада биполярной системы.
35. Последствия глобальной холодной войны для стран Азии, Африки и Латинской Америки.
36. Историческое наследие холодной войны в современных международных конфликтах и кризисах.

Критерии оценки ответа

оценка «неудовлетворительно» (0-1 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются

Максимум – 40 баллов.

Тематика презентаций

(УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-3.2)

1. Концепт «глобальной холодной войны» в современной историографии: перспективы и ограничения подхода
2. Холодная война как продолжение колониального вмешательства.
3. Идеология как фактор внешнеполитического действия: сравнительный анализ американского и советского универсализма.
4. «Империя свободы» и «империя справедливости» как модели модернизации.

5. Третий мир как политическая категория холодной войны: происхождение, содержание, исследовательская продуктивность.
6. Деколонизация и биполярность: в какой мере распад колониальной системы изменил саму природу холодной войны?
7. Антиколониальные революции между сверхдержавами: самостоятельная субъектность или включенность в глобальную конфронтацию?
8. Интервенции сверхдержав как форма «идеологических гражданских войн»: аналитические возможности концепта.
9. Китайский фактор в глобальной холодной войне: альтернативный центр революционной модерности или самостоятельный полюс силы?
10. Движение неприсоединения между риторикой автономии и практикой геополитического маневрирования.
11. Вьетнам как модель глобализации локального конфликта.
12. Кубинская революция в глобальном контексте: экспорт революции, региональная динамика и советский фактор.
13. Южная Африка как узел пересечения деколонизации, расового порядка и сверхдержавного соперничества.
14. Ангольская война как пример многослойного конфликта: гражданская война, региональное противостояние и глобальная интервенция.
15. Эфиопская революция и пределы социалистической модернизации в постколониальном государстве.
16. Исламская революция в Иране как вызов секулярным моделям модернизации эпохи холодной войны.
17. Афганистан как кризис советского интервенционизма и поворотный пункт поздней холодной войны.
18. Политика администрации Р. Рейгана в странах Третьего мира: наступательная стратегия или адаптация к кризису американской гегемонии?
19. Выход СССР из конфликтов Третьего мира при М.С. Горбачеве: новая политическая логика или признание ресурсного истощения?
20. Наследие глобальной холодной войны в современном мире: интервенционизм, кризисы государственности и антизападная мобилизация.

Критерии оценки доклада с презентацией:

оценка «отлично» (16-20 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (11-15 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (5-10 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – **20 баллов**

Вопросы для экзамена

(УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-3.2)

1. Понятие глобальной холодной войны и основные подходы к ее изучению в современной историографии.
2. Периодизация холодной войны и проблема выделения ее глобального этапа.
3. Традиционалистская, ревизионистская и постревизионистская интерпретации холодной войны.
4. Холодная война как конфликт идеологий, моделей модернизации и проектов мирового переустройства.
5. Американская идеология свободы и ее влияние на внешнеполитический интервенционизм США.
6. Советская идеология социальной справедливости, антиимпериализма и революционной модернизации во внешней политике СССР.
7. Деколонизация как фактор трансформации международных отношений после Второй мировой войны.
8. Третий мир как политическая и международно-историческая категория эпохи холодной войны.
9. Бандунгская конференция и Движение неприсоединения в условиях биполярного мира.
10. Национально-освободительные движения и их место в глобальной холодной войне.
11. Формы политического, военного, экономического и идеологического вмешательства сверхдержав в странах Третьего мира.
12. Китайский фактор в глобальной холодной войне.
13. Корейская война как первый крупный вооруженный конфликт глобальной холодной войны.
14. Индонезия и Юго-Восточная Азия в политике сверхдержав в 1950–1960-е гг.
15. Индокитайский конфликт и его место в структуре глобального противостояния.
16. Вьетнамская война и ее международные последствия.
17. Латинская Америка в стратегии США в годы холодной войны.
18. Кубинская революция как переломный момент в развитии глобальной холодной войны.
19. Карибский кризис как региональный и глобальный конфликт.
20. Центральная Америка в политике США и СССР в 1970–1980-е гг.
21. Никарагуанская революция в контексте поздней холодной войны.
22. Южная Африка как пространство международной конфронтации в 1970–1980-е гг.
23. Ангольский конфликт и международное вмешательство СССР, США, Кубы и ЮАР.
24. Борьба против колониализма и апартеида в контексте глобальной холодной войны.
25. Эфиопская революция и международные конфликты на Африканском Роге.
26. Огаденская война и ее значение для эволюции советско-американского соперничества.
27. Ближний Восток в системе глобальной холодной войны.
28. Исламская революция 1979 г. в Иране и кризис секулярной модернизации.
29. Причины, характер и последствия советского вмешательства в Афганистане.
30. Афганская война как фактор трансформации поздней холодной войны.
31. Политика администрации Р. Рейгана в странах Третьего мира.
32. «Вторая холодная война» и ее глобальные особенности.
33. Политика М.С. Горбачева и отказ СССР от прежней модели вмешательства в странах Третьего мира.
34. Причины и характер окончания холодной войны в глобальном контексте.
35. Значение конфликтов в странах Третьего мира для распада биполярной системы.

36. Последствия глобальной холодной войны для стран Азии, Африки и Латинской Америки.

37. Наследие глобальной холодной войны в современных международных конфликтах.

38. Значение глобальной холодной войны в истории международных отношений XX века.

Критерии оценки

оценка «неудовлетворительно» (0-10 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (11-20 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (21-34 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимальное количество – **40 баллов**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

1. Конституция США - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm>
2. National Security Strategy. Washington D.C.: The White House, 2025. – <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2025/12/2025-National-Security-Strategy.pdf>
3. Национальная военная стратегия Соединенных Штатов Америки (2018 г.) . – <https://dod.defense.gov/Portals/1/Documents/pubs/2018-National-Defense-Strategy-Summary.pdf>
4. National Military Strategy of the United States of America 2015 - http://www.jcs.mil/Portals/36/Documents/Publications/2015_National_Military_Strategy.pdf
5. Глобальный прогноз Национального совета по разведке США (март 2021 г.) - Global Trends 2040: More Contested World.2022 – <https://www.dni.gov/index.php/gt2040-home/summary>
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, от 02.07.2021 г. – <http://www.scrf.gov.ru/media/files/file/14wGRPqJvETSkUTYmhpezRochb1j1jqh.pdf>
7. Военная доктрина Российской Федерации, № Пр-2976 от 25 декабря 2014 г. - <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html>
8. Концепция внешней политики Российской Федерации, от 30 ноября 2016 г. - <http://www.scrf.gov.ru/security/international/document25/>

Учебники и учебные пособия

Блохин К.В. Крестоносцы холодной войны. Американский неоконсерватизм: идеология и практика глобальной гегемонии - М.: Весь Мир, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-7777-0621-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013499>

Гаджиев К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России : монография. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-98704-734-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213751>

Егорова Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/542964>

Иванян Э. А. Энциклопедия российско-американских отношений. XVIII-XX века. — М.: Международные отношения, 2001. 696 с

Манькин А. С. Изоляционизм и формирование внешнеполитического курса США (1923—1929). М., Изд-во Моск. ун-та, 1980. 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345088>

Мальков В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография .2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 424 с. / Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/517013>

Подлесный П.Т Холодная война 2.0 и политика сдерживания России // Америка и России в XXI веке 18. 12. 2018 - <https://rusus.jes.su/s207054760000043-4-1>

Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов : сборник научных трудов / под ред. Н.И. Егоровой. - М.: Весь Мир, 2017. - 320 с. ISBN 978-5-7777-0671-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013702>

Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. 336 с. - : <http://znanium.com/catalog/product/1038928>

Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М.: Весь мир, 2013

Согрин В.В. Энциклопедия истории США. М.: Весь мир, 2018. — 473 с.

Шаклеина Т.А. Россия и США в новом мировом порядке. М.: Институт США и Канады РАН, 2002. http://www.obraforum.ru/russia_us.htm

Шаклеина Т. А. Россия и США в современных международных отношениях : монография. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 448 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897257>

Ширяев Б.А. Внешняя политика США. С-Петербург.: Изд-во С.-Петербурга Университета, 2007. С. 442

Основная литература

Батюк В. И. Холодная война между США и СССР (1945—1991) Очерки истории : монография. Институт США и Канады РАН. Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0751-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

Браун Джеймс. Антибрендинг России в американских медиа \ \ Международные процессы 2018, № 2 <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/2002/2rUnIR7k8v.pdf>

Гальтунг И. Россия и США слишком сильны, чтобы проиграть, но недостаточно, чтобы победить // Россия в глобальной политике. 2018, июнь- <https://globalaffairs.ru/global-processes/Iokhan-Galtung-Rossiya-i-SShA-slishkom-silny-chtoby-proigrat-no-nedostatochno-chtoby-pobedit-19638>

Гарбузов В.Н. Перевернутая «великая шахматная доска», или Биполярности полицентричного мира // Америка и России в XXI веке. - 2018 - № 4 <https://rusus.jes.su/s207054760000061-4-1>

Журавлева, В. И. Уроки "перезагрузок": российско-американские отношения на переломе эпох // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. — 2014. — № 18(140). — С. 245-256. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22612598_18203713.pdf

Журавлева В. И. Русистика/советология в США, американистика в России: опыт взаимных репрезентаций // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. — 2012. — № 7(87). — С. 287-297. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17820487_21131570.pdf

Журавлева, В. И. История российско-американских отношений как имагологическое исследование: методология и историографическая практика // Электронный научно-образовательный журнал "История". – 2010. – № 4. – С. 25-26
<https://history.jes.su/s207987840000077-3-2/>

Шаклеина Т.А. Эволюция глобальной стратегии США (2001 -2011) // Вестник Московского университета. Сер.25 . Международные отношения и мировая политика – 2011, № 3.с 35- 58. - http://fmp.msu.ru/attachments/article/262/SHAKLEINA_3_2011.pdf

Согрин В.В. США в XX – XXI веках: либерализм, демократия, империя. – М., 2015 - 592 с.

Стент А. Почему Америка и Россия не слышат друг друга? Взгляд Вашингтона на новейшую историю российско-американских отношений. – М. Манн Иванов Фербер. – 2015 - 464 с.

Степанова Н.В. Внешнеполитические инициативы Трампа: ожидание и реальность // Америка и Россия в XXI веке - 2018 - № 4 - <https://rusus.jes.su/s207054760000065-8-1>

Российско-американское сотрудничество и противоборство. Значение для национальной безопасности России / Под ред. д.и.н., академика РАН С.М. Рогова. – М.: Издательство «Весь Мир», 2017 г.- 428 с.

Шаклетина Т. Общность и различие стратегий США и России // Международные процессы 2013 № 2 <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/542/Shakleina-33.pdf>

Шумилин, А.И. Энергетическая стратегия Россия и США на Ближнем Востоке /ин. М.: Международные отношения, 2008. - 166 с.

Кухаренко, С. В. Динамика и причины ухудшения российско-американских отношений / С. В. Кухаренко // Американистика на Дальнем Востоке : Ежегодный бюллетень. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2016. – С. 43-49 - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25565503_14786965.pdf

Понаморов Н.В. Формирование глобальной энергетической стратегии США 1991-2015 // Вестник РУДН сер. «Международные отношения» - 2017 №. 2. - <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-globalnoy-energeticheskoy-strategii-ssha-v-1991-2015-gg>

Дополнительная литература

Бжезинский З. Еще один шанс. Три президента и кризис американской сверхдержавы. М.: Международные отношения, 2007. С. 240.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. – М.: международные отношения, 2012. С.97.

Бжезинский Зб. Стратегический взгляд: Америка и глобальный кризис. – М., 2013

Баталов Э.Я. Русская идея и американская мечта // США и Канада: экономика, политика, культура. 2000. № 11. С. 3-20; № 12. С. 21-41.

Военная стратегия США при администрации Д. Трампа и национальные интересы Российской Федерации : монография / под общ. ред. В.И. Батюка ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2021. - 194 с. - ISBN 978-5-7777-0860-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864699>

Вопросы обеспечения стратегической стабильности в советско-американских и российско-американских отношениях: теоретические и прикладные аспекты / А. С. Барсенков, В. А. Веселов, В. И. Есин, И. А. Шеремет. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" Издательский Дом (типография), 2019. – 144 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41559359_18522317.pdf

Демидов О. Киберстратегия США 2018. Значение для глобального диалога о поведении в сфере использования ИКТ и российско-американских отношений / О. Демидов, М. Ангмар. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ПИР-Пресс", 2019. – 27 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49810191_31605660.pdf

Журавлева В. И. Общее прошлое русских и американцев : курс лекций ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет". – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2021. – 618 с.

Журавлева В. И. Международный академический диалог об истории и уроках "холодной войны" // Новая и новейшая история. – 2019. – № 6. – С. 209-211. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41501820_12647378.pdf

Исхаков, С. М. Из истории советско-американских отношений: неизвестные документы (1926-1927 гг.) // Исторический вестник. – 2020. – Т. 34. – С. 204-217. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44800800_31858346.pdf

Караганов С. Как победить в холодной войне // Россия в глобальной политике - 2018, сентябрь <https://globalaffairs.ru/number/Kak-pobedit-v-kholodnoi-voine-19745>

Капчан Я. Большая стратегия Трампа: назад в XIX век // Россия в глобальной политике - 2018, октябрь <https://globalaffairs.ru/global-processes/Bolshaya-strategiya-Trampa-nazad-v-XIX-vek-19780>

Киссинджер Г. Мировой порядок – М., АСТ, 2015 – 512 с.

Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? – М., 2001ю

Российско-американское сотрудничество и противоборство : значение для национальной безопасности России / [С. М. Рогов и др. ; отв. ред. и рук. исслед. С. М. Рогов] ; Федер. гос. бюджет. учреждение науки "Ин-т США и Канады Рос. акад. наук". - Москва : Весь мир, 2017. – 426 с.

Солянова М.В. Внешняя политика Д. Трампа и роль США в мире // Америка и Россия в XXI веке - 2018 № 2 <https://rusus.jes.su/s207054760000029-8-1>

Старчак М. Россия и США: кризис сотрудничества в сфере ядерного разоружения и безопасности // Пути к миру и безопасности. 2016. № 2(51). С. 180-183 –

Скороспелова, Т. В. Методологические аспекты научного анализа истории советско-американских отношений в послевоенный период // Вестник Военного университета. – 2011. – № 4(28). – С. 12-18. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_19047037_96757333.pdf

Футтер Э. Необходимость запрета кибератак в ядерной сфере и превентивные меры США и России в сфере контроля над вооружениями // Россия в глобальной политике - 2018 декабрь

<https://globalaffairs.ru/valday/Neobkhodimost-zapreta-kiberatak-v-yadernoi-sfere-i-preventivnye-mery-SShA-i-Rossii-v-sfere-kontrolya>

Хомуткин, С. В. Генри Киссинджер и советско-американские отношения в 1970-е гг. // Россия и Америка в XXI веке. – 2007. – № 1. – С. 13. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15001887_37711312.htm

Юнгблюд В. Т. Поправка Джексона-Вэника и развитие советско-американских отношений в 1972-1975 гг. // Вестник МГИМО Университета. – 2020. – Т. 13. – № 2. – С. 7-39 https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42806119_92163674.pdf

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научно-образовательный форум по международным отношениям:

<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

Российская ассоциация международных исследований - <http://www.rami.ru>

Совет по внешней и оборонной политике - www.svop.ru

Министерство иностранных дел РФ- www.mid.ru

Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>

Министерство обороны США - <https://www.defense.gov/>

Периодические научные журналы

Международные процессы - www.intertrends.ru
 Россия в глобальной политике - www.globalaffairs.ru
 Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>
 Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>
 Valdai Discussion Club - <https://valdaiclub.com>
 Аналитическое агентство «Внешняя политика» - <http://www.foreignpolicy.ru/>
 Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
 Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>
 Россия и США в XXI веке.- <http://www.rusus.ru/>
 Обозреватель/ Observer - <http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402>
 Зарубежное военное обозрение - <http://zvo.su/>
 Foreign Affairs - <https://www.foreignaffairs.com/>
 Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>
 International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>
 Journal of Strategic Studies -
<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>
 Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>
 National Interest - <http://nationalinterest.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Глобальное измерение холодной войны: понятие, хронология, историография

Цели занятия: углубить представление о понятийном аппарате и основных историографических подходах к холодной войне, зафиксировать переход от евроцентричного к глобальному видению конфликта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «холодная война»: эволюция терминологии и исследовательских подходов.
2. Географический ареал холодной войны: Европа, Азия, Африка, Латинская Америка.
3. Традиционалистское, ревизионистское и постревизионистское направления в изучении холодной войны.
4. Переход от биполярного и евроцентричного понимания конфликта к концепции «глобальной холодной войны».

Тема 2. Идеологические истоки холодной войны в глобальном контексте

Цели занятия: проанализировать идеологические основания внешней политики США и СССР и их влияние на формирование пространства вмешательства в незападном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Американская политическая традиция, идеи свободы, прогресса и модернизации во внешнеполитическом дискурсе США.
2. Формирование американского интервенционизма и представлений об универсальности западной модели развития.
3. Российская имперская традиция, большевистский революционный проект и становление советского универсализма.
4. Идеологическое соперничество США и СССР как столкновение двух проектов модерности, обращенных к Третьему миру.

Тема 3. Деколонизация и становление Третьего мира

Цели занятия: обсудить процессы деколонизации и формирование политического языка Третьего мира, их влияние на структуру холодной войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Распад колониальной системы и изменение конфигурации международных отношений после Второй мировой войны.
2. Антиколониальные движения, национально-освободительная борьба и роль революционных элит.
3. Бандунгская конференция и становление дискурса Третьего мира.
4. Движение неприсоединения и стратегии выбора внешнеполитической ориентации в условиях биполярности.

Тема 4. США, СССР и формирование пространства вмешательства в странах Третьего мира

Цели занятия: выявить механизмы вмешательства сверхдержав в конфликты за пределами Европы и логику их присутствия в Третьем мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические, военные, экономические и идеологические формы вмешательства США и СССР.
2. Поддержка союзных режимов и движений: критерии выбора партнеров и клиентов.
3. Внешнее вмешательство, революции и перевороты: соотношение локальной динамики и глобальной стратегии.
4. Значение стран Третьего мира для трансформации общей конфигурации холодной войны в 1950–1970-е гг.

Тема 5. Азия как ранний центр глобализации холодной войны

Цели занятия: проанализировать роль азиатских конфликтов в превращении холодной войны в глобальный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Китайская революция и изменение баланса сил в коммунистическом мире.
2. Корейская война как первый большой вооруженный конфликт холодной войны в Азии.
3. Индонезия: национализм, политический выбор и внешнее давление.
4. Вьетнамская война: международный характер, идеологическое измерение и влияние на внутреннюю и внешнюю политику США.

Тема 6. Латинская Америка и карибское направление холодной войны

Цели занятия: рассмотреть специфику холодной войны в западном полушарии и роль Кубы и Центральной Америки в глобальном противостоянии.

Вопросы для обсуждения:

1. Место Латинской Америки в стратегии США во второй половине XX века.
2. Кубинская революция и изменение логики взаимодействия США, СССР и государств региона.
3. Карибский кризис: региональные предпосылки, глобальные последствия.
4. Никарагуанская революция и Центральная Америка как зона идеологического и вооруженного противостояния в 1970–1980-е гг.

Тема 7. Южная Африка и кризис деколонизации на африканском континенте

Цели занятия: проанализировать взаимосвязь деколонизации, борьбы против апартеида и глобального соперничества сверхдержав.

Вопросы для обсуждения:

1. Деколонизация в Африке и международная конкуренция за влияние в новых государствах.
2. Ангольская война: гражданский конфликт и международное вмешательство (MPLA, FNLA, UNITA, Куба, СССР, США, ЮАР).
3. Связь борьбы против колониализма и апартеида с глобальным идеологическим противостоянием.
4. Международное значение конфликтов в Анголе, Мозамбике и Намибии для трансформации ситуации в Южной Африке.

Тема 8. Эфиопская революция и международные конфликты на Африканском Роге

Цели занятия: обсудить Африканский Рог как пример наложения внутренних кризисов, революционных ожиданий и глобальной конфронтации.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки эфиопской революции и падение монархии.
2. Попытка социалистической трансформации и роль СССР и Кубы.
3. Огаденская война: региональные и международные последствия.
4. Пределы социалистического эксперимента в условиях войны, голода и институциональной нестабильности.

Тема 9. Ближний Восток, исламская революция и афганский узел холодной войны

Цели занятия: выявить специфику переплетения холодной войны с региональными и религиозными конфликтами на Ближнем Востоке.

Вопросы для обсуждения:

1. Ближний Восток как пространство пересечения холодной войны, постколониальных и религиозных противоречий.
2. Исламская революция в Иране и кризис прозападной модернизации.
3. Афганистан: революция, внутренний кризис и внешнее вмешательство.
4. Афганская война как ключевой конфликт поздней холодной войны и фактор дальнейшей эволюции международного исламизма.

Тема 10. Наступление 1980-х гг. и глобальная эскалация противостояния

Цели занятия: проанализировать изменение стратегий сверхдержав в 1980-е гг. и роль конфликтов Третьего мира в эскалации холодной войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Политика администрации Р. Рейгана и переход к наступательной стратегии на мировой периферии.
2. Поддержка антикоммунистических движений и режимов (Афганистан, Ангола, Никарагуа и др.).
3. Изменение соотношения идеологических, экономических и военных факторов в глобальной конфронтации.
4. Роль конфликтов Третьего мира в подрыве ресурсов и легитимности советской системы.

Тема 11. Завершение холодной войны и ее глобальное наследие

Цели занятия: обсудить завершение холодной войны как результат трансформации глобального интервенционизма и его последствия для постколониального мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика М.С. Горбачева и отказ от прежних практик вмешательства в Третьем мире.
2. Вывод советских войск из Афганистана и сокращение международного присутствия СССР в Азии, Африке и Латинской Америке.
3. Завершение холодной войны как итог кризиса глобального интервенционизма, а не только европейских перемен.
4. Наследие конфликтов эпохи холодной войны в современных международных кризисах, проблемах безопасности и государственности.

9.2. Методические рекомендации по подготовке докладов и презентаций

Доклад с презентацией является формой текущего контроля, направленной на развитие у магистрантов навыков аналитического осмысления проблем глобальной холодной войны, критического анализа историографии и источников, а также умений публичного представления результатов исследования.

Доклад должен носить проблемно-аналитический характер и опираться на академическую литературу и, по возможности, на опубликованные источники, а не сводиться к пересказу фактического материала.

При подготовке доклада и презентации рекомендуется соблюдать следующие требования:

- тема доклада выбирается магистрантом из утвержденного перечня тем или согласуется с преподавателем и должна соответствовать содержанию дисциплины;
- при подготовке доклада магистрант использует не менее 3–5 научных публикаций (монографии, статьи, главы в коллективных трудах), в том числе на иностранных языках при наличии соответствующей подготовки;
- структура устного доклада должна включать формулировку исследовательской проблемы, краткий обзор историографии, основную аргументацию и выводы;
- презентация (слайды) должна отражать логику доклада, содержать ключевые тезисы, схемы, таблицы, ссылки на источники и литературу, а также быть выдержана в едином стиле оформления;
- продолжительность выступления (доклад + ответы на вопросы) устанавливается преподавателем в соответствии с учебным планом семинарского занятия;
- при подготовке доклада и презентации необходимо соблюдать академическую этику и исключать недобросовестные заимствования, все цитаты и заимствованные положения должны сопровождаться корректными ссылками на источник;
- качество устного выступления оценивается с учетом степени самостоятельности анализа, глубины интерпретации материала, обоснованности выводов, корректности использования понятийного аппарата, а также умения отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Итоговая аттестация поводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации и устного экзамена.

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — сформировать у обучающихся системное представление о глобальном измерении холодной войны как о многоуровневом историческом процессе, в рамках которого биполярное противостояние сверхдержав вышло за пределы евроатлантического пространства и определило политическую, идеологическую и военно-стратегическую динамику в странах Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные концептуальные подходы к изучению холодной войны как глобального исторического феномена;
- выявить взаимосвязь между биполярным противостоянием, процессами деколонизации и формированием новых независимых государств в Азии, Африке и Латинской Америке;
- проанализировать идеологические основания внешнеполитических стратегий СССР и США в отношении стран Третьего мира;
- изучить механизмы политического, военного, экономического и культурного вмешательства сверхдержав в региональные конфликты второй половины XX века;
- охарактеризовать особенности локальных и региональных конфликтов периода холодной войны и их место в системе международных отношений;
- проследить роль национально-освободительных движений, революционных режимов и постколониальных элит в трансформации мировой политики;
- сформировать навыки анализа исторических источников, научной литературы и историографических дискуссий по проблемам глобальной холодной войны;
- определить историческое значение глобализации холодной войны для становления современного мирового порядка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные системные характеристики глобальной холодной войны, ее хронологические рамки, географический ареал и ключевые этапы эволюции;
- основные направления, школы и дискуссии в отечественной и зарубежной историографии холодной войны, включая концепт «глобальной холодной войны»;
- содержание процессов деколонизации, формирования Третьего мира и движения неприсоединения, их связь с глобальным противостоянием США и СССР;
- общие характеристики внешней политики США и СССР в странах Азии, Африки и Латинской Америки, формы и последствия их вмешательства в региональные конфликты;

уметь:

- связно и логично выстраивать анализ международно-политических процессов эпохи холодной войны на глобальном и региональном уровнях;
- интерпретировать ключевые региональные конфликты (в Азии, Африке, Латинской Америке, на Ближнем Востоке) через призму глобального соперничества сверхдержав;
- выявлять и аргументированно характеризовать влияние вмешательства США и СССР на политическое развитие постколониальных государств и конфигурацию международной безопасности;
- использовать методы современной исторической науки и междисциплинарные подходы для анализа источников и литературы по истории глобальной холодной войны;
- формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике глобализации холодной войны, ее наследия и современного значения.

владеть:

- навыками многофакторного анализа исторических тенденций мировой политики и экономики в их глобальном и региональном измерениях, с учетом роли сверхдержав и государств Третьего мира;
- навыками критического сопоставления различных историографических и теоретических подходов к изучению холодной войны;
- способностью применять теоретические знания в области истории международных отношений при анализе конкретных кейсов вмешательства в странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- навыками поиска, отбора и обобщения информации по проблемам истории холодной войны, подготовки аналитических докладов и презентаций по тематике глобальной холодной войны.