

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЛАВИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Славянские языки и литературы в европейском контексте

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Традиции современной славистики
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. филол. н., доцент *С. С. Скорвид*

.....

Ответственный редактор

к. филол. н. *М. И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 12.11.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | <u>Пояснительная записка</u> | 4 |
| 1.1. | <u>Цель и задачи дисциплины</u> | 4 |
| 1.2. | <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> | 4 |
| 1.3. | <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| 2. | <u>Структура дисциплины</u> | 4 |
| 3. | <u>Содержание дисциплины</u> | 4 |
| 4. | <u>Образовательные технологии</u> | 7 |
| 5. | <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> | 8 |
| 5.1 | <u>Система оценивания</u> | 8 |
| 5.2 | <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> | 9 |
| 5.3 | <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 10 |
| 6. | <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> | 12 |
| 6.1 | <u>Список источников и литературы</u> | 12 |
| 6.2 | <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .. | 12 |
| 7. | <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | 12 |
| 8. | <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> | 12 |
| 9. | <u>Методические материалы</u> | 14 |
| 9.1 | <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> | 14 |
| | <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> | 17 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - закрепление у обучающихся конкретных представлений о славянах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей со славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- выяснение ареальных связей славян с носителями других языков и культур;
- знакомство с графическими системами и основными внутривидовыми особенностями славянских языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | <p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p>Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p> | <p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p> |
| | <p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p> |
| <p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-</p> | <p>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</p> | <p>Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска,</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| исследовательской деятельности | | квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы. |
| | ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии. |
| | ПК-2.3. Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства | Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиции современной славистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Изучение славянских языков и литератур в европейском контексте.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 14 |
| 1 | Семинары | 16 |
| | Всего: | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Предмет славистики в его исторической динамике | <p>Славистика (славяноведение) как междисциплинарная область научного изучения истории, хозяйства, этнографии, фольклора, литератур, культур, религий и языков славянских народов в прошлом и настоящем.</p> <p>Понятие «славяне (славянство)» прежде и теперь, его исторически и национально изменчивое наполнение на разных уровнях сознания, от обыденного до общественного и научного. Стихийное понимание славянской общности в ранний период истории славян, модификации идеи славянского единства в эпохи Гуманизма, Просвещения и в XIX в. (сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм). Критика представлений о специфически славянском образе мыслей, характере поведения, темпераменте, религиозном чувстве и т. д. Близкое родство славянских языков как единственный объективный критерий славянской общности («Язык, и только язык, связывает славян» – Н. С. Трубецкой).</p> <p>Понятие о генетическом родстве (славянских) языков. Праславянский язык, методы его реконструкции. Членение славянского языкового массива по территориальному признаку. Современное подразделение славянских языков и народов на восточные, западные и южные и предшествующая ему двучленная классификация славян в XIX в.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Понятие о языковом союзе. Славянское участие в балканском и центральноевропейском языковых союзах и историко-культурных сообществах.</p> |
| 2 | <p>Славянские народы на современном этапе их развития</p> | <p>Современные славянские народы – нации, народности, этнические группы; неоднозначность статуса некоторых из них. Их численность и территориальное распространение. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы и др. Западные славяне: поляки, кашубы, чехи, словаки, серболужичане (лужицкие сербы) и др. Южные славяне: болгары, македонцы, словенцы, сербы, черногорцы, хорваты, бошняки, или босняки (мусульмане). Русины, их подгруппы. Государства современных славян; славянские национальные и этнические меньшинства.</p> <p>Характеристика славянских народов по конфессиональному признаку. Христианство у славян: географическое и этническое распространение православия, католичества, униатства и протестантизма. Ислам у южных славян.</p> <p>Современные славянские языки, иерархия их форм. Литературные языки и диалекты, другие реализации и разновидности славянских языков. Государственные, миноритарные и региональные славянские языки; иные славянские идиомы. Мертвые славянские языки.</p> |
| 3 | <p>Этногенез славян: факты, гипотезы, «белые пятна»</p> | <p>«Прародина» славян – территория их обитания в начале н. э., ее различная локализация учеными. Древнейшие связи и контакты славян с иными этносами: балтами, германцами, кельтами, иранцами, тюрками, финно-уграми и др. «Скифия» Геродота, сарматы и вены / венеты у Плиния Старшего, Тацита и Птолемея в соотнесении со славянами. Археологические культуры, связываемые со славянами.</p> <p>Расселение славян в I тысячелетии н. э. Миграции славян в контексте Великого переселения народов. Распространение славян на территории Центральной и Северной Европы. Полабские и поморские племена. Заселение славянами Балканского полуострова. Начало контактов славян с грекоязычным и романоязычным миром. Древнейшие сведения о славянах в сочинениях Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия и гота Иордана.</p> <p>Хозяйство и быт славян эпохи родоплеменного строя. Источники сведений о племенном прошлом славян.</p> <p>Духовный мир древних славян. Славянское</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>язычество. Мифология славян, их божества. Славянский пантеон, его восточнославянская и западнославянская разновидности. Распространение христианства у славян.</p> |
| 4 | <p>Развитие славянской государственности в прошлом и настоящем</p> | <p>Первые раннефеодальные государственные образования у славян (держава Само и др.). Борьба славян с Аварским каганатом. Славяне и Франкское государство. Вторжение на Балканы протоболгар и возникновение Болгарского царства, его отношения с Византией. Великая Моравия, ее расцвет и распад. Вторжение в Центральную Европу венгров. Зарождение и укрепление чешского государства; судьба словацкого народа. Развитие польской государственности. Ранние этапы национально-государственной истории южных славян. Киевская Русь.</p> <p>Основные вехи политической истории славянских народов от зрелого феодализма до начала Нового времени. Татаро-монгольское нашествие на Русь, его последствия. Турецкое завоевание Балкан, южные славяне под властью Османской империи. Славянские народы и Священная Римская империя. Утверждение Габсбургов в Центральной Европе. Чешское сословное восстание и его подавление. Тридцатилетняя война в судьбах славян.</p> <p>Славяне в эпоху формирования наций. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв. Распространение у славян идей Просвещения, его роль в развитии культур, гуманитарных наук и литературы. Этапы развития славянских литературных языков Нового времени.</p> <p>Разделы Польши между Австрией, Пруссией и Россией (1772, 1793, 1795) и польские восстания XVIII–XIX вв. Восстания сербского народа, создание княжества Сербии. Революция 1848 г. в Европе и ее влияние на славян. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии и другие ее результаты для славянских народов. Образование Австро-Венгрии.</p> <p>Балканские войны. Первая мировая война. Октябрьская революция в России. Возникновение Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Образование СССР.</p> <p>Славянские народы и государства во Второй мировой войне. Славянские страны в социалистическом содружестве.</p> <p>Геополитические события конца 80-х – 90-х гг. XX в. Распад СССР, Югославии, Чехословакии.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Славянские государства на рубеже XX и XXI вв. |
| 5 | Проблемы истории славянской письменности | <p>Начало славянской письменности. Старославянский как первый литературный (церковно-письменный) язык славян. Церковнославянский язык – преемник старославянского.</p> <p>Жизнь и деятельность Константина-Философа (Кирилла) и Мефодия. Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица. Их распространение.</p> <p>История кириллицы. Русская гражданская азбука и ее модификации у других восточных и южных славян.</p> <p>Распространение у славян латинского алфавита. Современные славянские модификации латиницы.</p> |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет славистики в его исторической динамике | Лекция 1. Семинар 1. | Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, групповая дискуссия |
| 2. | Славянские народы на современном этапе их развития | Лекция 2. Семинар 2. | Лекция-презентация Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, групповая дискуссия |
| 3. | Этногенез славян: факты, гипотезы, «белые пятна» | Лекция 3. Семинар 3. | Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, тест |
| 4. | Развитие славянской государственности в прошлом и настоящем | Лекция 4. Семинар 4. | Лекция-презентация, лекция-беседа Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, опрос |
| 5. | Проблемы истории славянской письменности | Лекция 5. Семинар 5. | Лекция-презентация Развернутая беседа на основе плана, предложенного преподавателем, тест |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: оценивается участие в собеседовании, опросе и результат тестов по проходимым темам (максимально по 15 баллов за каждую тему), в конце семестра дается письменная контрольная работа (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За один семинар/тест | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 35 баллов |
| - опрос | 5 баллов | 5 баллов |
| - тест | 10 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачет | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для обсуждения и опроса

1. Объем понятия «славистика (славяноведение)».
2. Объективные критерии славянской общности.
3. Сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм как идейные и политические концепции.
4. Современные славянские народы и государства, их географическая локализация и столицы.
5. Религии и конфессии у современных славян.

6. Славянские языки, их генетическое родство и современная классификация.
7. Балкано-славянские и центральноевропейские славянские языки.
8. Гипотезы о «прародине» славян. Скифия, Сарматия, венеты в сочинениях античных авторов и славяне.
9. Миграции славян в период Великого переселения народов. Псевдо-Маврикий, Прокопий Кесарийский и гот Иордан о славянах.
10. Давние славянские племена в древнерусской «Повести временных лет».
11. Восточнославянский и западнославянский языческий пантеон.
12. Крещение славян. Миссия Константина-Кирилла и Мефодия и начало славянского богослужения.
13. Ранние этапы становления государственности у славян.
14. Татаро-монгольское завоевание Руси. Захват южнославянских земель турками и его последствия.
15. Славяне и Священная Римская империя.
16. Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв.
17. Первая и Вторая мировые войны в истории славян.
18. Влияние геополитических событий конца 80-х – 90-х гг. XX в. и начала XXI в. на судьбы современных славян.
19. Современные славянские языки, литературные и диалекты. Миноритарные и региональные славянские языки, иные славянские идиомы. Мертвые славянские языки.
20. Графические системы современных литературных славянских языков, их история.

Образцы заданий контрольной работы

I. Объясните соотношение этнонимов «склавлены/склавины», «венеты/венеды» и «анты», использовавшихся в сочинениях византийских авторов в отношении славян. Можно ли последние два считать вариантами первоначально единого наименования?

II. В славянский языческий пантеон входили следующие боги: Перун, у части западных славян обозначавшийся эпитетом Свентовит, Велес/Волос, Дажьбог, Мокошь, Сварог, Семаргл/Симаргл, Стрибог, Хорс. Каково происхождение их имен и как распределялись их функции?

III. Охарактеризуйте в контексте эпохи представления о славянстве, отразившиеся в стихотворении 1830 г. «Славянские девы» А. И. Одоевского.

Нежны и быстры ваши напевы!
 Что ж не поете, ляшские девы,
 В лад ударяя легкой стопой?
 Сербские девы! песни простые
 Любите петь; но чувства живые
 В диком напеве блещут красой.
 Кто же напевы чехинь услышит,
 Звучные песни сладостных дев, –
 Дышит любовью, славою дышит,
 Помня всю жизнь и песнь и напев.

Девы! согласно что не поете
 Песни святой минувших времен,
 В голос единый что не сольете
 Всех голосов славянских племен?
 Боже! когда же сольются потоки
 В реку одну, как источник один?
 Да потечет сей поток-исполин,
 Ясный, как небо, как море широкий,
 И, увлажая полмира собой,
 Землю украсит могучей красой!

IV. Определите язык/диалект следующего славянской версии молитвы «Отче наш» и расскажите о регионе, с которым она связана, его истории и современной общественной жизни в нем.

V. В каком СМИ было напечатано следующее сообщение от 03.04.2020 г.?

Milano za vrime korona-epidemie

Pur naš paizan Gianluca Miletta iz Milana daje na-našo nuticije za Österreichischer Rundfunk. Je lipo čut kako ovi naš lipi dičalj gleda pozitivno (oš režišti!) pur si se nahoda nadugo do njegove hiže oš njegovihi čeljadi. Je jena dobar ezemblj za sekolike nas!
Bravo, Gianluca!
Ostan dobro, čmo se vre vit u Mundimitar.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы¹

Основная

- Бернштейн С. Б.* Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М.: Изд-во АН СССР, 1961, или *он же*, Сравнительная грамматика славянских языков. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. Введение. §§ 11–17.
- Славянская мифология: энцикл. словарь / С. М. Толстая (отв. ред.) и др. М.: Междунар. отношения, 2002.
- Языки мира: Славянские языки. СПб.: «Нестор-История», 2017. Статьи *Супрун А. Е.*, *Скорвид С. С.* Славянские языки (С. 13–35), *Супрун А. Е.*, *Молдован А. М.* Старославянский и церковнославянский языки (С. 36–49) и другие по отдельным славянским языкам.

Дополнительная

- Лингвистический энциклопедический словарь. М.: БРЭ, ¹1995; ²2002.
- История южных и западных славян. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1957, 1969 и др.
- Сказания о начале славянской письменности. М., 1981 (2000).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

¹ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы²

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий³

| | |
|---------------------------|--|
| № и тема | Семинар 1. Предмет славистики в его исторической динамике (2 часа, СРС 8 часов) |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Объем понятия «славистика/славяноведение», соотношение различных дисциплин в рамках данной отрасли науки. • Изменчивое наполнение понятия «славянство» на разных уровнях человеческого сознания. • Развитие славистической мысли в разные исторические эпохи. |
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> • Лингвистический энциклопедический словарь: статья «Славистика» • БРЭ: статья «Славяноведение» • <i>Панченко А. М.</i> Петр I и славянская идея. |
| Методические рекомендации | <p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите определения и описания понятий «филология», «славянская филология» и смежных с ними.</p> <p>Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятии «славянство». Составьте собственное мнение по вопросу об объеме этого понятия и сформулируйте критерии вычленения и самоидентификации славянских народов.</p> <p>По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте сарматизм, иллиризм, концепция славянской взаимности, славянофильство, панславизм как идейные и политические концепции.</p> |
| № и тема | Семинар 2. Славянские народы на современном этапе их развития (2 часа, СРС 8 часов) |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Лингвогеографическая классификация славянских народов. Восточные, южные и западные славяне. • Этноязыковая ситуация в отдельных славянских странах. • Национальные, региональные и миноритарные славянские языки. |
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Бернштейн С. Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков (§ 9). • Языки мира: Славянские языки. Статьи о современных славянских языках, §§ 1.1.3.–1.3.3. |
| Методические рекомендации | <p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите современную классификацию славянских народов. Чем отличается эта классификация от существовавшей в России в XIX в.?</p> <p>По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте этноязыковую ситуацию в стране основного изучаемого языка. Каковы состав его носителей и иерархия форм его существования? Представлены ли на территории его распространения какие-либо этноязыковые меньшинства?</p> |

² Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

³ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

| | |
|----------------------------------|---|
| | Сравните этноязыковую ситуацию в стране основного изучаемого языка с ситуацией в других странах. |
| № и тема | Семинар 3. Этногенез славян: факты, гипотезы, «белые пятна» (2 часа, СРС 8 часов) |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Теории происхождения славян. Вопрос о славянской «прародине» и его решение сторонниками различных концепций. • Расселение славян в середине и второй половине I тысячелетия н. э. Его отражение в исторических преданиях различных славянских народов. • Родоплеменной строй и язычество у древних славян. |
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Бернштейн С. Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков (§§ 11–17). • Славянская мифология: Энциклопедический словарь (ст. «Перун», «Свантовит», «Сварог», «Велес», «Дажьбог», «Семаргл», «Стрибог», «Хорс» и др.). |
| Методические рекомендации | <p>Опираясь на сформулированные вопросы, изучите различные теории происхождения славян. Какие гипотезы о славянской «прародине» вам известны?</p> <p>По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте этапы расселения славян в середине и второй половине I тысячелетия н. э. Как они отразились в преданиях о Кие, Щеке и Хориве, о Чехе, Лехе и Русе и других?</p> <p>Расскажите о славянском языческом пантеоне и ниспровержении языческих идолов на основании «Повести временных лет»..</p> |
| № и тема | Семинар 4. Развитие славянской государственности в прошлом и настоящем (2 часов, СРС 8 часов) |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Первые славянские государственные образования. • Татаро-монгольское и турецкое иго в истории восточных и южных славян. Западные и юго-западные славяне и Священная Римская империя. • Славянское национальное возрождение XVIII–XIX вв. • Первая и Вторая мировые войны в истории славянских народов. Влияние геополитических событий конца 80–90-х гг. XX в. на судьбы современных славян. |
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> • История южных и западных славян. Т. 1–2 (статьи об отдельных славянских странах). |
| Методические рекомендации | <p>Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь с историей становления и развития государственности у отдельных групп славян.</p> <p>Расскажите об этапах национально-освободительной борьбы славянских народов</p> <p>По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте современную политическую жизнь в стране основного изучаемого языка и в других славянских странах.</p> |
| № и тема | Семинар 5. Проблемы истории славянской письменности |

| | |
|----------------------------------|--|
| | (2 часа, СРС 8 часов) |
| Вопросы и задания | <ul style="list-style-type: none"> • Старославянский – первый литературный язык у славян – и церковнославянский язык как его преемник. • Современные национальные славянские языки, литературные и диалекты. • Миноритарные и региональные славянские языки. • Графические системы современных литературных славянских языков. |
| Литература | <ul style="list-style-type: none"> • Языки мира: Славянские языки. Статьи: <i>Супрун А. Е., Скорвид С. С.</i> Славянские языки, §§ 1–4; <i>Супрун А. Е., Молдован А. М.</i> Старославянский и церковнославянский язык, §§ 1.1.3.–1.3.3., а также статьи об отдельных славянских языках, § 1.4.0. • Лингвистический энциклопедический словарь. Статьи об отдельных славянских языках (алфавит). |
| Методические рекомендации | <p>Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь с историей создания и распространения старославянского языка у отдельных групп славян. Можно ли назвать церковнославянский язык «мертвым»?</p> <p>Расскажите о соотношении различных форм существования национальных, региональных и миноритарных славянских языков.</p> <p>Охарактеризуйте основные отличия графических систем современных литературных славянских языков.</p> |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории и изучается в 1 семестре.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с генезисом славян как этноязыковой общности, с историческим развитием и современной ситуацией славянских народов и их языков, а также с историей славяноведения как отрасли знания.

Цель дисциплины: закрепление у обучающихся конкретных представлений о славянах, их этноязыковых и этнокультурных характеристиках вплоть до исторически обусловленных особенностей их языкового и культурного менталитета.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей со славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;
- выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;
- выяснение ареальных связей славян с носителями других языков и культур;
- знакомство с графическими системами и основными внутривидовыми особенностями славянских языков.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и |

| | | |
|--|--|--|
| | | литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации. |
| | ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики | Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания. |
| | ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы. |
| ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, | ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать | Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной |

| | | |
|--|--|---|
| реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности | литературные источники и научную литературу | литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы. |
| | ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии. |
| | ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства | Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования. |

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования, групповой дискуссии, опроса и тестирования; промежуточный контроль в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.