

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Славянские языки и литературы в европейском контексте

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Социоллингвистика

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. филол. наук М.И. Хазанова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 12.11.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
5.1	<u>Система оценивания</u>	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	10
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	10
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> ..	10
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	11
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	11
9.	<u>Методические материалы</u>	12
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с основными сведениями о предмете и статусе социолингвистики и ее понятиями, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и исследования славянских языков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания об общих способах научного исследования;
- развить у магистрантов навык интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- способствовать развитию у магистрантов навыков проведения научных исследований в области системы языка с применением методов социолингвистической научной парадигмы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p>Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>

	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>
<p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-</p>	<p>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</p>	<p>Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска,</p>

исследовательской деятельности		квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3. Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Славянские языки в ареальном освещении; Актуальные проблемы лингвистики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи социолингвистики

Социолингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистика и смежные дисциплины. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики. Предмет и задачи социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Социолингвистические категории, основные понятия и направления социолингвистики. Языковые и речевые коллективы и общности.

Функциональная классификация языковых образований

Функциональная классификация языковых образований. Сферы языковой коммуникации. Членение континуума языковой коммуникации. Функциональная дифференциация языка. Членение сфер общения и распределение языковых образований. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистических данных. Разновидности выборки. Методы социолингвистического анализа. Составление словарей социолектов.

Язык в межличностных отношениях

Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия. Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия. Разновидности билингвизма индивида. Переключение и смешение кодов, выбор кода. Интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Компоненты коммуникативной ситуации. Диглоссия билингва и монолингва. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу. Языковое поведение индивида. Коммуникативная и культурная компетенция. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма.

Функциональные типы диглоссии. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР.

Языковой контакт

Языковой контакт. Типы международных языков. Языковые контакты и эволюция языков. Социолингвистический подход к заимствованиям. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. Субстрат и суперстрат. Языковые союзы. Языки-посредники естественного происхождения. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Международные «плановые языки». Специализированные искусственные языки.

Язык и культура

Культурное и природное начало в языке. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Национально-языковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Типология языковой политики.

Изменение языка в диахронии как объект изучения социолингвистики

Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Язык в первобытном обществе. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. Языковое существование в постфеодальное время. Изменения в развитии языков. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков. Языковой сдвиг. Языковая устойчивость. Социолингвистические универсалии. История языков. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие языков. Типы взаимодействия языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

4. Образовательные технологии

Образовательные и информационные технологии в курсе «Социолингвистика» направлены на реализацию компетентностного подхода. Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами (лекции и семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

- Лекционные занятия
 - Лекция-консультация
 - Лекция с применением техники обратной связи
 - Проблемная лекция
- Семинары:
 - Консультационная работа преподавателя
 - Групповые консультации
- Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используются следующие оценочные средства:

- Собеседование

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется зачет.

Критерии оценки:

Готовность к семинарским занятиям (собеседованиям) – максимум 10 баллов

Зачет – максимум 40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	зачтено	C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19	неудовлетворительно	не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для собеседований

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Понятия о языковой ситуации и социально-коммуникативной системе. «Функциональная дополнительность» как принцип соотношения кодов и субкодов. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.
4. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
5. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов.
6. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
7. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

8. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

9. Смещение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

10. Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в царской, советской и постсоветской России.

11. Социальная дифференциация языка. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка. Понятие региолекта.

12. Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц.

13. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационная и ситуативная вариативность речевого поведения. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего.

14. Языковая норма как социолингвистическая категория. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Нормализация и кодификация. Территориальное и социальное варьирование современной литературной нормы на разных уровнях системы языка. Проблемы социальной лексикографии.

15. Понятие языковой личности. Типологии языковых личностей. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

16. Социально-речевой портрет носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социально-речевых портретов.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой предполагается в форме научной работы, представляемой в виде устной презентации. Магистранту предлагается провести собственное исследование с применением методов социолингвистики по выбранному славянскому языку или группе идиомов по одной из предложенных тем:

1. Функционирование искусственных славянских языков
2. Диглоссия в современных славянских языках
3. Диглоссия в славянских языках в диахронном срезе
4. Функциональные стили в выбранном славянском языке
5. Славянский ареал с точки зрения языковой кодификации
6. Конфессиональный стиль в выбранном славянском языке
7. Вопрос языковой нормы в выбранном славянском языке
8. Языковая ситуация в синхронии и/или диахронии в выбранном славянском языке

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Новикова-Грунд М.В. Язык: открытый колодец времени. М.: 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике // Русский язык: человек, культура, коммуникация: материалы областной научно-практической конференции. Иркутск: ИПКРО, 2007. С. 119-126. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/498506> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Загребельный А.В. Лексика общественно-политической сферы русского языка начала XX века в семасиологическом и функциональном аспектах [Электронный ресурс]. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019760> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Лазарев В. А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: монография. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/551159> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Социофонетика и фоностистика (опыт, актуальная проблематика, перспективы) / А.Д. Петренко, В.М. Бухаров, Д.А. Петренко. Москва: ИНФРА-М, 2018. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005638> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Функциональная классификация языковых образований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «язык» и «речь», «языковой» и «речевой», «коллектив» и «общность».
2. Членение сфер общения.
3. Дифференциация языковых образований.
4. Классификация языковых общностей.
5. Методы изучения отношения к языку.
6. Методы социолингвистического анализа.
7. Составление опросных листов для анкетирования определенной группы населения по социальным и языковым основаниям.

8. Методы социолингвистического изучения массовой коммуникации.

Литература:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Язык в межличностных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция речевого поведения.
2. Социальные детерминанты речевого поведения.
3. Социолингвистические модели речевого поведения.
4. Составление модели форм обращения в русском и английском языках.
5. Территориальная и социальная дифференциация
6. Формы существования общенародного языка.
7. Языковые нормы. Литературный язык как высшая форма существования языка.
8. Типологические различия литературных языков.
9. Различия в социальных функциях литературных языков.
10. Литературная и нелитературная речь.

Литература:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Языковой контакт

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы выделения и разграничения подсистем языка.
2. Территориальные диалекты.
4. Социальные диалекты. Городское просторечие.
5. Молодежный сленг.
6. Тайные языки.
7. Профессиональные языки.
8. Билингвизм и диглоссия.
9. Виды билингвизма.
10. Функциональные типы билингвизма и диглоссии.
11. Методы изучения билингвизма.

Литература:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Язык и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Язык и нация, язык и культура. Культурное и природное начало в языке. Национально-культурная специфика речевого поведения

2. Проблема языка и культуры в исследованиях В. Гумбольдта и А.А. Потебни.
3. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа.
4. Речевой этикет и национальная культура. Неконвенциональная трактовка религиозного текста.
5. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
6. Язык, религия и народный менталитет. Религиозные истоки первых концепций языка.

Литература:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavjanskikh-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Изменение языка в диахронии как объект изучения социоллингвистики

Вопросы для обсуждения:

1. Основные вехи в развитии славянских языков. Соотношение истории языка и истории общества.
2. Язык и государственное строительство. «Национальное возрождение».
3. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков.

Литература:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavjanskikh-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

9.2. Иные материалы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности:

В ходе лекции:

Самостоятельное формулирование вопросов проблемного характера.

Подготовка к семинарским занятиям:

- Повторение лекционного материала;
- Чтение и анализ источников, ответы на поставленные преподавателем вопросы;
- Чтение и анализ исследовательских текстов;
- Выявление и осмысление дискуссионных проблем предстоящего занятия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социолингвистика» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основными сведениями о предмете и статусе социолингвистики и ее понятиями, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и исследования славянских языков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания об общих способах научного исследования;
- развить у магистрантов навык интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- способствовать развитию у магистрантов навыков проведения научных исследований в области системы языка с применением методов социолингвистической научной парадигмы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p>Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной</p>

		коммуникации.
	ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.</p> <p>Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы.</p> <p>Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки,	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать	Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной

реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	литературные источники и научную литературу	литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.