

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Кризисное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Эмоциональные нарушения детей и подростков

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Зав. кафедрой психологии и педагогики образования, д-р психол. наук Кригер Е.Э.

Ответственный редактор

Профессор, д-р психол. наук, доцент Мишина М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 12.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК 2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации</i>	<i>ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации</i>	<i>Знать:</i> - современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким; - пути психологической помощи при отклонениях от нормы. <i>Уметь:</i> - определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы; <i>Владеть:</i> - навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.

<p><i>ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами</i></p> <p><i>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей</i></p> <p><i>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности нормального и аномального хода аффективного развития; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения; - распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики; <p><i>Владеть:</i></p> <p>Способами предупреждения эмоциональных нарушений, возникающими в пределах нормативного развития</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Эмоциональные нарушения детей и подростков» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Теория кризисных ситуаций и состояний, Технологии сопровождения кризисных ситуаций.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	14

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

3	Семинары ²	16
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары ³	16
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

Содержание дисциплины⁴

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 1. Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	Место исследований эмоционально-личностной сферы детей и подростков в структуре детской клинической психологии. Значение исследований нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков для возрастной психологии и психологии развития. Смысл диагностики и коррекции эмоционально-личностной сферы в практике. Соотношение нормы и болезни в нарушениях эмоционально-личностной сферы детей и подростков.
	Тема 2. Базальные эмоции в психическом развитии	Эмоции. Эмоции как процесс и как состояние. Нейрофизиологические основания аффективного проявления. Виды базальных эмоций. Варианты патологической динамики эмоций. Роль эмоционального компонента в развитии психических функций — восприятия, моторики, речи, символического мышления. Регуляция базальных эмоций. Аfferентное и эfferентное звенья системы эмоциональной регуляции. Ядерные образования аффективной сферы личности ребенка. Проблемы развития базальных аффектов (структура, динамика, механизмы) в норме и патологии.

² В соответствии с учебным планом

³ В соответствии с учебным планом

⁴ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

	<p>Тема 3. Развитие эмоциональной сферы детей и подростков</p>	<p>Основные подходы развития личности в норме и патологии. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков. Развитие эмоций в эмбриональном и младенческом периоде: зависимость эмоционального развития от состояния матери и общения с ней, возникновение чувства опасности в эмбриональном периоде, появление первой улыбки, комплекса оживления, появление аффективно-личностных связей с матерью, социализация эмоций, изменение функций эмоций, появление сочувствия и эмпатии, возникновение привязанности. Развитие эмоций в раннем детстве: отделение у ребенка общего безусловно положительного отношения взрослого, от его оценки отдельных действий, эффект заражения, эмоциональное переживание слитности личных границ и предметного мира, проявление агрессии. Развитие эмоций у дошкольников: выделение экспрессивных признаков, дифференцированность понимания эмоций, переход от ирреальных страхов к реалистичным, переход агрессивных реакций от вокальных к моторным, динамика эмоциональной/эмпатической регуляции, усвоение этических норм, оценка моральных качеств, обобщение переживаний. Развитие эмоций в младшем школьном возрасте: зависимость эмоционального развития от учебной деятельности, появление нравственных чувств, особенности осознания чувств, переход от моторных к речевым способам выражения чувств, появление дифференцировки и направленности чувств, нарушения эмоциональной сферы. Развитие эмоций в подростковом возрасте: влияние эмоций на духовную жизнь, «аффект неадекватности» подростка, обусловленность депрессивных состояний отношениями с другими, полярности чувств, наличие особой чувствительности, появление аффективных вспышек на оценочные реакции, неустойчивость эмоциональной сферы, раздражительность, возбудимость.</p>
	<p>Тема 4. Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков</p>	<p>Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма. Переживание опыта депривации. Соотношение эмоциональной депривации с другими ее видами (сенсорной, когнитивной, культурной, социальной). Явная, скрытая депривация. Материнская и отцовская депривация. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Психотоксические отношения (Рене Шпиц). Анаклитическая депрессия. Социальная депривация в условиях</p>

		<p>закрытых учебно-воспитательных учреждений. Образовательная депривация. Факторы, приводящие к психическому конфликту. Изоляция, разлука, психотоксические отношения. Стили родительского воспитания гиперопека, гопопека. Патология эмоциональных отношений в диаде «родитель—ребенок». Патологический симбиоз. Влияние аффективной патологии родителей на психическое развитие ребенка. Фобия утраты ребенка. Психологическая травма. Реакции детей на развод и смерть родителя, сиблинга.</p>
	<p>Тема 5. Диагностика и коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков</p>	<p>Методы оценки эмоциональных нарушений: визуальные методы (наблюдение); субъективно-оценочные (специальные опросники, анкеты); проективные методы (рисуночные, графические, составление сказок и рассказов); объективные (регистрация физиологических показателей). Социальная и культурная компенсация нарушения. Цели и задачи психологической коррекции. Принципы психокоррекции эмоционально-личностных нарушений. Учет возрастных особенностей психокоррекции. Методы психологической коррекции.</p>

Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания⁵

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Задачи психолога в работе с нарушениями эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Критерии психологического здоровья личности. Постановка диагноза.
2. Базальные эмоции: виды, характеристика.
3. Афферентная и эфферентная регуляция эмоций.
4. Уровни базальной регуляции эмоций.
5. Причины и механизмы нарушения эмоциональной сферы детей и подростков.
6. Депривация и ее последствия в развитие эмоциональной сферы.

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

7. Нарушение эмоциональной сферы детей и подростков в системе взаимоотношений со взрослыми.
8. ПТСР как причина нарушения эмоциональной сферы.
9. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младенческом возрасте.
10. Эмоциональное развитие в норме и патологии в раннем возрасте.
11. Эмоциональное развитие в норме и патологии в дошкольном возрасте.
12. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младшем школьном возрасте.
13. Эмоциональное развитие в норме и патологии в подростковом возрасте.
14. Диагностика эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.
15. Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература:

Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с.

Дополнительная литература

- Алексеевская Е. Личность в условиях психической депривации. – СПб, 2009.
- Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С.225—239.
- Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
- Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. С.21—72.
- Беттельхейм Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект; Традиция, 2004. 784с.
- Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. –М.1996.
- Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарика, 2003. 477с.
- Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004. 232с.
- Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
- Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.
- Вард И. Фобия. М: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 78с.

Вещикова М.И., Зверева Н.В. Исследование восприятия опасности у подростков в норме и при эндогенной психической патологии [Электронный журнал] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova_Zvereva.phtml дата обращения 10.04.2020

- Винникот Д.Н. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004. 400с.
- Винникот Д.Н. Игра и реальность. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 288с.
- Винникотт Д.В. Пигля. М.: Класс, 1999. 176с.
- Влияние семейных отношений на психическое развитие детей [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 17-18
- Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
- Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
- Гартманн Х., Крис Э., Левенштейн Р.М. Заметки по теории агрессии // Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. С. 107-130.
- Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста. —М., 2009. 272с.
- Грин А. Мертвая мать // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.333—361.
- Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.: Наука, 1978.
- Дозорцева Е.В. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Психологическая диагностика и коррекция. —М.2006. 128с.
- Зальцберг-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. М.: Класс, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2010, 313 с.
- Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 244 с.
- Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М.: Медицина, 1982. – 216 с.
- Зейгарник Б.В.Патопсихология. —М.1999.
- Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во московского университета, 1980.
- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004.
- Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
- Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
- Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Под ред. Дж.Циантиса, А.М.Сандлер, Д.Анастасопулоса, Б.Мар-тиндейла. М.: Когито-Центр, 2005.
- Коррелина И.О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция.
- Кузьмина А.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. —ЛитРес. 2018. 110с.
- Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. С.60— 164.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
- Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
- Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа/Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.461—483.

Лебовичи С. Во взрослом – ребенок. М: Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziella, D.N.Stern. М.: Российск. психоанал. ассоциац., 1994.

Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1997. С.62— 243.

Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.

Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб.: Изд-во СПб. ун-та. 1999. 288с.

Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.

Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. –Бахрам, М., 2018.

Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.

Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж.Бержере. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 400с.

Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред.

В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.

Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.

Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медгиз, 1940. С.22-43.

Трушкина С.В. Стресс и его последствия у детей первых лет жизни// Современное дошкольное образование. – 2018. - №3(85). – С. 24-31.

Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. М.: Академический Проект, 2004. 848с.

Ференци Ш. Теория и практика психоанализа. М.: Университетская книга, 2000. С. 8-80, 143-174.

Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. 376с.

Фрейд А. Норма и патология детского развития // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997. С.126—139.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.

Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир, 1975. С.560—594.

Хрестоматия по аутизму / Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им.Р.Валленберга, 1997. С.47-56.

Четик М. Техники детской психотерапии: психодинамические стратегии. СПб: Питер, 2003

Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста.

Шпиц Р., Коблинер В. Первый год жизни. М., 2000. 384с.

Эммануэль Р. Страх. М.: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 79с.

Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 с.
Энтони С. Открытие смерти в детстве и позднее. М.: Римис, 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Библиотеки

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники о детях с ОВЗ:

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>

Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>

Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

Ресурсы, используемые в ходе лекционных и семинарских занятий:

<https://www.youtube.com/watch?v=YJvyrbGolTY> речь эко-активистки Греты Тунберг

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=E9qyY_w20v8&app=desktop

Документальный фильм «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».

<https://www.youtube.com/watch?v=kmjyoE8kUUA> Саня. Режиссер Владислав Рытков

<https://www.youtube.com/watch?v=nI3j5og-3oA> Жизнь с аутизмом: документальный фильм Би-Би-си

<https://www.youtube.com/watch?v=YkCa9NFFJfU> Они – иные

<https://psycabi.net/testy/364-test-na-nastroenie-metodika-izucheniya-emotsij-differentsialnaya-shkala-emotsij> ШДЭ Изарда

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп. 4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Creative Cloud

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков.
2. Тревожно-фобические и агрессивные нарушения.

3.Классификация эмоциональных нарушений детей и подростков в МКБ 10.

4.Особенности развития эмоциональной сферы детей и подростков на разных этапах возрастного развития в норме и с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Литература:

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. –М., 2009. 272с.
5. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
6. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
8. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
9. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
10. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.

Задания:

Таблица 2.

Эмоциональные нарушения развития детей и подростков

Возрастной этап	Новообразованная личностной сферы	Новообразованная эмоциональной сферы	Особенности тревоги и страхов	Особенности агрессии	Причины возникновения нарушений

На семинарское занятие студенты готовят психологический журнал (электронный, печатный или радиожурнал, формат журнала определяется разнообразием используемых средств – электронных (презентации, видео), печатных (иллюстрации, живые скульптуры, доска), ведения интервью). Для подготовки журнала группа разбивается на 5 микрогрупп по возрастным периодам – младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный и подростковый возраст. Каждый человек страница журнала. Журнал должен рассказать с какими нормативными трудностями в развитии эмоциональной сферы детей сталкиваются

взрослые (родители педагоги), какие профилактические меры необходимо соблюдать для их предупреждения, как происходит регуляция эмоционального состояния в этом возрасте, какие коррекционные мероприятия можно проводить, если у ребенка наблюдаются эмоциональные трудности.

Провести анализ развития эмоциональной сферы детей и подростков, используя следующие вопросы:

1. Как связано эмоциональное развитие детей и подростков на каждом возрастном этапе с общим психическим развитием?
2. Что принципиально нового в эмоциональном развитии детей и подростков возникает на каждом этапе возрастного развития?
3. Что выступает причиной эмоциональных нарушений в каждом возрастном периоде?

Тема 2. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки эмоциональных нарушений.
2. Социальная и культурная компенсация нарушения.
3. Принципы диагностики эмоционально-личностных нарушений.
4. Учет возрастных особенностей психокоррекции.
5. Методы психологической коррекции.

Литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
3. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
4. Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
5. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.

Задание:

Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.

Тест «Рука», методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы» (Эти методики были модифицированы и разработаны для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Я. Семаго ж. Школа здоровья. Т. 5, 1998, №№ 3-4. Т. 6, 1999, №№ 1, 2,4) .

Задание: сделайте заключение о эмоционально-личностном развитии автора. Какие причины нарушали эмоциональное благополучие поэта? Какие из называемых им эмоций являются базальными? Каким образом происходит эмоциональная регуляция (механизмы, этапы)? Попробуйте предположить, о каком возрасте человека идет речь в отрывке. Как вы это определили?

из Лермонтова М.Ю.

«Такова была моя участь с самого детства. Все читали на моем лице признаки дурных чувств, которых не было; но их предполагали — и они родились. Я был скромн — меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, — другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, — меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, — меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом; лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца: они там и умерли. Я говорил правду — мне не верили: я начал обманывать; узнав хорошо свет и пружины общества, я стал искусен в науке жизни и видел, как другие без искусства счастливы, пользуясь даром теми выгодами, которых я так неутомимо добивался.

И тогда в груди моей родилось отчаяние — не то отчаяние, которое лечат дулом пистолета, но холодное, бессильное отчаяние, прикрытое любезностью и добродушной улыбкой».

Тема 3. КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Психологическая коррекция детско- родительских отношений.

Литература:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
2. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.

4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. Лебединского В.В. – М., 1990.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.

Иные материалы

Карта наблюдения за ребенком.

Автор: А. Романов «Наблюдение за поведением ребенка»

Педагог- психолог _____

<i>Характер нарушения</i>	<i>В чем конкретно проявляется нарушение поведения</i>	<i>Примечание</i>
<i>Агрессивность</i>	<p><u>Физическая:</u> ломает игрушки и постройки; толкает детей; проходя, ударяет встречных; кусается; плюется.</p> <p><u>Скрытая:</u> щипает других; говорит обидные слова, когда не видит взрослых.</p> <p><u>Вербальная:</u> ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова.</p> <p><u>В виде угрозы:</u> замахивается, но не ударяет; пугает других.</p> <p><u>В мимике:</u> сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.</p> <p><u>Как реакция на ограничение:</u> сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.</p> <p><u>Направленная на себя:</u> кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.</p>	
<i>Вспыльчивость</i>	<p><u>В физических действиях:</u> неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.</p> <p><u>В речи:</u> может неожиданно грубо ответить, сказав нецензурное слово.</p>	
<i>Негативизм</i>	<p><u>В физических действиях:</u> делает все наоборот; с трудом включается в</p>	

	<p>коллективную игру.</p> <p><u>Отказы:</u> отказывается даже для интересной для всех деятельности.</p> <p><u>Вербальный:</u> говорит часто слова “ не хочу и не буду”, ” нет”.</p>	
<i>Демонстративность</i>	<p><u>В движениях:</u> отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.</p> <p><u>Как ориентация на собственное состояние и поведение:</u> стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот ,наблюдает за реакцией окружающих и т.п.</p>	
<i>Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)</i>	<p><u>Как реакция на препятствие:</u> обижается при проигрыше в игре.</p> <p><u>В мимике:</u> недовольное выражение лица; плачет.</p> <p><u>Реакция на оценку другими:</u> болезненно реагирует на замечания; повышенно реагирует на повышенный тон голоса.</p>	
<i>Конфликтность</i>	<p><u>Активная или реактивная:</u> сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.</p> <p><u>В следствии эгоцентризма:</u> не учитывает желаний и интересов сверстников.</p> <p><u>В следствии трудности переключения :</u> не уступает игрушек.</p>	
<i>Эмоциональная отгороженность</i>	<p><u>Как центробежные тенденции:</u> когда все дети вместе, стремится уединиться.</p> <p><u>Эмоциональная поглощенность деятельностью:</u> входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.</p> <p><u>Особенности речевого поведения:</u> не использует речь.</p> <p><u>Как средство общения:</u> когда говорит, речь не обращена к собеседнику.</p> <p><u>Псевдоглухота:</u> не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.</p>	

	<u>Особенности зрительного контакта:</u> избегает смотреть в глаза собеседнику.	
<i>Дурашливость</i>	<u>Реакция на замечание:</u> реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка. <u>Физические действия и мимика:</u> дурачится, передразнивает в движениях.	
<i>Нерешительность</i>	<u>Социальные отношения с другими:</u> избегает ситуации устного опроса на занятии; не знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх. <u>Проявления в речи:</u> использует слова “ не знаю”.” Может быть”,” трудно сказать”; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ. <u>В физических действиях:</u> боится прыгнуть с возвышения. <u>Реакция на новизну:</u> в ситуации новизны ,ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.	
<i>Страх</i>	<u>Конкретные:</u> страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты. <u>Реакция на новизну:</u> боится входить в новое помещение. <u>Социальные:</u> страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления ; страх остаться одному.	
<i>Тревога</i>	<u>Мимика:</u> блуждающий, отстраненный взгляд. <u>Речь:</u> ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги. <u>Движения:</u> неожиданно вздрагивает; осторожно ходит. <u>Взаимоотношения с другими:</u> стремиться быть ближе к взрослому.	
<i>Скованность</i>	<u>Движения:</u> двигательльно скован.	

	<p><u>Речь:</u> запинаяется в речи.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> неловок в новой ситуации.</p>	
Эгоцентричность	<p><u>Как отношение к себе:</u> считает, что все игрушки, все конфеты для него.</p> <p><u>Во взаимоотношениях:</u> навязывает свою игру или желания детям.</p> <p><u>Речь:</u> часто использует местоимение “я”.</p>	
Избегание умственных усилий	<p><u>На организационных занятиях:</u> быстро устает до доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).</p>	
Дефицит внимания	<p><u>Сосредоточенность:</u> смотрит по сторонам на занятии.</p> <p><u>Содержание помощи:</u> ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.</p> <p><u>Речь:</u> расспрашивает условия выполнения задания и др.</p>	
Двигательная расторможенность (гиперактивность)	<p><u>Особенности планирования действий:</u> поспешно планирует свои действия.</p> <p><u>Избыточный темп и количество действий:</u> темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр.</p> <p><u>Длительность сдерживания гиперактивности:</u> встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.</p> <p><u>Длительность овладения состоянием:</u> быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.</p>	
Речевая расторможенность	<p><u>Громкость речи:</u> говорит слишком много.</p> <p><u>Темп речи:</u> убыстрен; говорит в захлеб.</p> <p><u>Социальные отношения:</u> переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.</p>	

<i>Не понимание сложных словесных инструкций</i>	<u>По словесной инструкции</u> <u>взрослого:</u> путает или пропускает последовательность действий.	
<i>Не понимание простых словесных инструкций</i>	Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.	
<i>Застреваемость</i>	<u>В движениях:</u> Рисует многократно повторяющиеся элементы. <u>Во взаимоотношениях:</u> навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу. <u>Речь:</u> повторяет многократно одну и ту же фразу. <u>На чувствах и эмоциях:</u> застревает на обиде. <u>Трудности переключения:</u> с трудом переключается.	
<i>Работоспособность (умственная)</i>	Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.	
<i>Работоспособность (физическая)</i>	Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.	

Ф.И. ребенка _____

—

Возраст _____

Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Дата _____ Подпись воспитателя _____

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.09 Эмоциональные нарушения детей и подростков реализуется *кафедрой психологии и педагогики образования*

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы

ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания

ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации

ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами

ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей

ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- закономерности нормального хода аффективного развития;
- структуру и функции аффективной сферы;

- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;
- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

Уметь:

- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;
- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;

Владеть:

- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.

