

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра нейро- и патопсихологии

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И ГРАНИЦЫ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Кризисное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Феноменология и границы нормы и патологии в психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии  
Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 3 от 18.10.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

**Задачи:**

- сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;
- ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- познакомиться обучающихся с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать:</p> <p>Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <p>- Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье».</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины</p>
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Знать</p> <p>- Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности</p> <p>Уметь</p> <p>- Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств</p> <p>Владеть</p> <p>- Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических</p>

		расстройств
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать - Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности. Уметь - характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности» Владеть - способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать - Понятие о психическом расстройстве Уметь - сравнивать между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».  Владеть - способами использования экзистенциально-гуманистической традиции в подходе к пониманию нормы и патологии
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	Знать - Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология». Уметь - выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии Владеть - способами использования когнитивно-бихевиоральной традиции в подходе к пониманию нормы и патологии
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать - Основные подходы к определению нормы в современной психологии Уметь - сравнивать между собой понятия «статистическая норма» и

	потребностями	«идеальная норма» Владеть - способами использования психоаналитической и психодинамической традиции в подходе к пониманию нормы и патологии
	ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать - Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели Уметь - определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии Владеть - Основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья
ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений	ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами	Знать: - основы нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами
	ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей	Знать: - основы и методы диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей Уметь: - осуществлять диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.
	ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.	Владеть: - выявлять факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса..

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Феноменология и границы нормы и патологии в психологи» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Современные концепции психофизиологии и психогенетики».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Технологии психологического сопровождения кризисных состояний», «Психологическая помощь детям в кризисных состояниях».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Практические	18
2	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары <sup>1</sup>	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Проблема психической нормы и патологии.	1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом

			1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
			1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».
			1.4. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.
2.	Раздел II. Основные психологические нормы и патологии	Основные концепции	2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели
			2..2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка к занятию
2.	1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка к занятию
3.	1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».	Лекция 3.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссия  Подготовка к занятию и выполнение контрольной работы № 1.
4.	1.4. Понятие «психическое	Лекция 4.	Проблемная лекция

	здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.	Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Коллоквиум № 1  Проверка контрольной работы посредством электронной почты
5.	2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели	Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Дискуссия  Подготовка к занятию
6.	2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели	Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Доклад и обсуждение  Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
7.	2..2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.	Практическое занятие 5.	Дискуссия
8.	2..2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии	Практическое занятие 6.	Коллоквиум № 2 Тест

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- коллоквиум	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 1.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы контрольной работы

1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
4. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
5. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
6. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
7. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
8. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
9. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.

10. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

### Вопросы для экзамена

9. Содержание представления о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»
10. Сравнительный анализ понятий «статистическая норма» и «идеальная норма».
11. Сравнительный анализ понятий «социальная норма» и «субъективная норма».
12. Содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
13. Сравнительный анализ понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
14. Основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
15. Основные биопсихосоциальные модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
16. Психоаналитическая и психодинамическая традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
17. Когнитивно-бихевиоральная традиция в подходе к пониманию нормы и патологии.
18. Экзистенциально-гуманистическая традиция в подходе к пониманию нормы и патологии.
19. Отечественная психологическая традиция в подходе к пониманию нормы и патологии
20. Традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

#### Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>.
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455739>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1(2 ч.)Проблема психической нормы и патологии.**

**Цель занятия:** Сформировать содержание понятий «норма» и «патология»

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

- Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.
- Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
- Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».

**Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».

5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».

**Список основной литературы:**

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

**Тема 2 (2 ч.) Проблема психического и психологического здоровья.**

**Цель занятия:** Сформировать содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»

**Форма проведения** – коллоквиум.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения.
2. Понятие о психологическом здоровье.

**Контрольные вопросы:**

1. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
2. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

**Список основной литературы:**

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

**Тема 3(2 ч.) Основные психологические концепции нормы и патологии.**

**Цель занятия:** Сформировать представления о типах моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.
2. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели

**Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

**Список основной литературы:**

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

**Тема 4(2 ч.)Основные психологические концепции нормы и патологии.**

**Цель занятия:** Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

**Форма проведения** – коллоквиум.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические модели нормы и патологии.
2. Социально-нормативные модели.
3. Биопсихосоциальные модели

**Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?

**Список основной литературы:**

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

**Тема 5 (2 ч.)Основные психологические подходы к определению нормы и патологии..**

**Цель занятия:** Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психоаналитические модели нормы и патологии.
2. Когнитивно-бихевиоральные модели.
3. Экзистенциально-гуманистические модели.
4. Отечественная традиция понимания нормы и патологии.
5. Подходы, акцентирующие роль семьи

#### **Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
2. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
3. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
4. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
5. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

#### **Список основной литературы:**

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

#### **Тема 6 (2 ч.) Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.**

**Цель занятия:** Определить сформированность знаний и умений, предусмотренных дисциплиной

**Форма проведения** – коллоквиум;

Тест.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
4. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
5. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
6. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.

7. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
  8. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?
- .

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

**Задачи:**

- сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;
- ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- познакомиться с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
2. Понятие о психическом расстройстве.
3. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
4. Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности.
5. основы нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами
6. основы и методы диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей
- 7.

Уметь:

1. Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье».
2. Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств.
3. Характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности».
4. Сравнить между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии.
6. Определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии
7. осуществлять диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.

Владеть:

1. Понятийным аппаратом дисциплины.
2. Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.
3. Способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

4. Способами использования экзистенциально-гуманистической, психоаналитической, психодинамической и когнитивно-бихевиоральной традиции в подходе к пониманию нормы и патологии
5. выявлять факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

Общее количество зет -3. Форма отчетности – экзамен.