

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОГЕНЕТИКИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Кризисное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура.
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Современные концепции психофизиологии и психогенетики
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р психол. наук, профессор Марютина Т.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 22.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Методические материалы	22
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	26
9.3 Иные материалы	1
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии и психогенетики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;
- усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
- развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; - содержание и задачи основных направлений психогенетики, - основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому - популяционный характер данных психогенетики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом

		<p>соотношения факторов генотипа и среды</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора
	<p>УК-2.2 Определяет проблему, в решении которой направлен проект, грамото Определяет исполнителей-проспекта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки; <p>Уметь</p> <p>прогнозировать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;</p>
	<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальн действующих правовых норм и имеющихся ресурсов</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>применять знания основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы</p>
	<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деят Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь;
	<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение х</p>	

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; - содержание и задачи основных направлений психогенетики, - основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому - популяционный характер данных психогенетики
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК-6.1 Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> - навыками планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> - основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p>
	<p>ОПК-6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Владеть:</i> - базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии и психогенетики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии образования, Теория кризисных ситуаций и состояний, Гендерная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Технологии психологического сопровождения кризисных состояний, Профилактика синдрома эмоционального выгорания, Основы детской психотерапии, Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением, Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Практические	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары ¹	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы современной генетики.

Этиология индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики. Основные понятия генетики человека. Наследственный аппарат и генетический полиморфизм. Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость. Исследование среды в

¹ В соответствии с учебным планом

психогенетике. Норма реакции и диапазон реакций. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. Методы психогенетики Популяционный метод. Генеалогический метод. Метод приемных детей. Метод близнецов. История возникновения методов, их разрешающие возможности и ограничения. Сочетание нескольких психогенетических методов как наиболее информативный путь решения психогенетических проблем.

Тема 2. Психогенетика когнитивных функций, темперамента и личности.

Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике. Особенности истолкования категории интеллект в психогенетике. Популяционные исследования интеллекта. Генотип-средовые (ГС-) соотношения в изменчивости вербального и невербального интеллекта и отдельных когнитивных функций, академической успеваемости, отдельных способностей. Когнитивные стили и креативность как предмет психогенетики.

Тема 3. Психогенетика развития Понятие эпигенеза. Соотношение нормативного и индивидуального в развитии психики. Методы психогенетики развития. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей психического развития. Срезовые исследования и проблема возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности. Лонгитюдные исследования и проблема генетической обусловленности преемственности развития психики. Амплификационная модель в развитии интеллекта. Психический дизонтогенез. Роль генетики в нарушениях психического развития. Аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности, неспособность к обучению: генетические основы.

Тема 4. Генетическая психофизиология

Место психофизиологических исследований в общей системе психогенетических знаний. Генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы. Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций, кожно-гальванической реакции. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы и генотип-средовые соотношения в их вариативности. Функциональная асимметрия, ее происхождение и возможности исследования методом близнецов. Двигательная активность как предмет генетики. Генетика спорта.

Тема 5. Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.

Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика

Тема 6. Методы психофизиологии: классификация и способы применения

Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

Тема 7. Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции

Физиологические механизмы функциональных состояний. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Сознание как предмет психофизиологии.

Тема 8. Когнитивная психофизиология: основные направления исследований
 Физиологические основы познавательных процессов и особенностей их регуляции.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предмет, задачи и методы современной генетики.	Лекция 1, Практическое занятие 1-2 Самостоятельная работа	Вводная и методологическая лекции с использованием видеоматериалов Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
2.	Психогенетические исследования когнитивных функций темперамента и личности.	Лекция 2. Практическое занятие 3-4 Самостоятельная работа	Методическая лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками Дискуссия
3	Психогенетика развития в норме и патологии	Лекция 3 Практическое занятие 5-7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками Лекция с разбором конкретных ситуаций
4.	Генетическая психофизиология	Лекция 4 Практическое занятие 8-9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками Дискуссия
5	Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.	Лекция 5. Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Тест Развернутые беседы с обсуждением докладов

6	Методы психофизиологии: классификация и способы применения	Лекция 6. Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссии и коллоквиум Подготовка к эссе с использованием первоисточников
7	Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.	Лекция 7. Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссии и коллоквиум Подготовка к эссе с использованием первоисточников
8	Когнитивная психофизиология: основные направления исследований	Лекция 8 Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Тест Дискуссии и коллоквиум

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тест	5 баллов	20 баллов
- дискуссия	5 баллов	20 баллов
- рефераты	5 баллов	10 баллов
- эссе	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет) Ответы на вопросы		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест:

Инструкция: укажите правильный вариант ответа

1. Изучение относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам - это предмет

- А) генетики поведения; Б) генетической психологии;
В) психогенетики; Г) дифференциальной психологии.

2. Начало развития психогенетики как науки связано с именем

- А) Вильяма Штерна; Б) Карла Пирсона; В) Френсиса Гальтона; Г) А. Р. Лурия.

3. Основы какого психогенетического метода фактически заложил Ф. Гальтон, исследуя родословные «государственных людей» Англии?

- А) генеалогического; Б) приемных детей; В) близнецового; Г) популяционного.

4. Подберите синоним: признак качественный - это признак

- А) альтернативный; Б) континуальный; В) нормальный.

5. Психологические признаки принадлежат к категории признаков

- А) качественных; Б) количественных; В) альтернативных.

6.Значение признака, полученное путем измерения его у конкретного индивида, называется

- А) фенотипом; Б) генотипом; В) фенотипической дисперсией; Г) вариативностью.

7. Неслучайное заключение браков на основе сходства по любым индивидуальным особенностям называется феноменом

- А) аддитивности; Б) рецессивности;
В) ассортативности; Г) доминантности.

8. Типы средовых влияния, делающих членов одной и той же семьи непохожими друг на друга принято называть средой

А) общей; Б) индивидуальной; В) общесемейной; Г) межсемейной.

9. Фенотип есть результат действия

А) только среды; Б) только генов; В) и генов и среды.

10. Какой тип ГС-корреляции описывает ситуации, когда ребенок «наследует» от своих родителей среду и гены – независимо одно от другого

А) пассивный; Б) реактивный; В) активный.

11. Какой тип ГС-корреляции возникает в ситуациях, когда индивид выбирает, задает, строит среду, адекватную его генетически заданной индивидуальности?

А) пассивный; Б) активный; В) реактивный;

12. Предположим!, что поведение имеет наследственную обусловленность. Тогда ситуация, когда индивид, имеющий гены музыкальных способностей, ищет для себя музыкальную среду, способствующую реализации его генотипа, является примером ГС-корреляции

А) положительной; Б) отрицательной; В) нейтральной.

13. Группа индивидов, проживающая на определенной территории, имеющая общий язык, общую культуру и относительно стабильный генофонд, называется

А) народом; Б) выборкой; В) массами; Г) популяцией

14. Кого называют сиблингами?

А) родных братьев и сестер; Б) двоюродных братьев и сестер;

В) братьев и сестер, у которых отец общий, а матери разные; Г) бабушек и дедушек.

15. Генетическое сходство каких родственников равно нулю?

А) двоюродные братья, сестры; Б) дядя - племянник;

В) дедушка – внук; Г) муж - жена.

16. Какой метод является наиболее чистым и строгим методом психогенетики, четко позволяющим развести средовые и наследственные влияния?

А) генеалогический; Б) популяционный; В) контрольного близнеца; Г) приемных детей.

17. Больше сходство по изучаемому признаку в парах «биологический родитель – ребенок» по сравнению с парами «приемный родитель - ребенок», указывает на больший вес

А) генетических детерминант; Б) средовых детерминант; В) ассортативности

18. Основные ограничения близнецового метода связаны с влиянием

А) генотипа; Б) семейной среды;

В) индивидуальной среды; Г) специфической близнецовой среды

19. В базовом варианте близнецового метода обычно исследуются
*А) ДЗ однополые и ДЗ разнополые; Б) МЗ и ДЗ однополые;
В) только МЗ близнецы; Г) только ДЗ близнецы*
20. В базовом варианте метода близнецов сравниваются
*А) абсолютные значения признака у МЗ и ДЗ; Б) внутриспарное сходство МЗ и ДЗ;
В) отличие близнецов от одиночнорожденных*
21. Большее внутриспарное сходство по изучаемому признаку МЗ, чем ДЗ близнецов указывает на больший вес
А) генетических детерминант; Б) средовых детерминант; В) ассортативности
22. Влияние чего на межиндивидуальную вариативность по исследуемому признаку оценивается формулой $r_{MZ} - h^2$?
А) среды; Б) общей среды; В) индивидуальной среды.
23. Какой разновидности близнецового метода и **не** существует?
*А) разлученных близнецов; Б) семей МЗ близнецов;
В) ДЗ однополых близнецов; Г) близнецовой пары.*
24. Какой метод, являющийся разновидностью близнецового метода, не используется для решения собственно психогенетических задач?
А) семей МЗ близнецов; Б) разлученных близнецов; В) близнецовой пары.
25. Коэффициент наследуемости увеличивается
*А) при увеличении средовой дисперсии;
Б) при увеличении генетической дисперсии;
В) при уменьшении генетической дисперсии;
Г) ни один ответ не верен*

Вопросы для дискуссии и рефератов

1. Проблема индивидуальности в истории психологии. Проблема индивидуальности в современной зарубежной психологии. Книга К.Купер «Индивидуальные различия».
2. Проблема индивидуальности в отечественной психологии. Работы Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина, В.М.Русалова.
3. История отечественной психогенетики: работы медико-генетического института (Москва) и Бюро по евгенике (Ленинград).
4. Сравнительный анализ методов современной психогенетики. Какие из них наиболее информативны и почему?
5. Близнецы в мифах, культах и художественной литературе. Какие их особенности привлекают внимание?
6. Метод близнецов в психогенетике: его достоинства, ограничения и разновидности.
7. Особенности психического развития близнецов; их роль в формировании индивидуальности детей-близнецов и в жизненном пути взрослых близнецов.
8. Основные подходы к диагностике интеллекта и их значение для психогенетики интеллектуальных способностей.

9. Что такое темперамент человека? Его структура, возрастная динамика и место в общей структуре индивидуальности.
10. Относительная роль наследственности и среды в формировании черт темперамента.
11. Движения человека: что в них проявляется, как они исследуются в психогенетике, каковы наиболее интересные результаты?
12. Место генетической психофизиологии в общей системе психогенетических исследований.
13. Основные результаты в генетической психофизиологии. Какие из них представляются Вам наиболее интересными и значимыми?
14. Представления о развитии в современной психологии. Две парадигмы: биологического созревания и психического развития; их специфика и взаимодействие.
15. Теория «жизненного пути» (life-span).
16. Психогенетические исследования близнецов старшего возраста. В чем их значение?
17. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в вариативности психологических признаков.
18. Значение психогенетических данных для общей теории психического развития.
19. Что дает психогенетика для дифференциальной психологии и психологии развития?
20. Общепсихологическое исследование индивидуальности: какой представляется ее структура и межуровневые соотношения с позиций психогенетических данных?

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Роль научных школ в развитии отечественной психофизиологии в XX веке.
2. Категория субъекта в психологии и варианты ее интерпретации (С.Л. Рубинштейн, В.В. Петухов, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова).
3. Соотношение категорий субъекта и личности.
4. Проблема соотношения реактивного и активного в психофизиологии, критика рефлексорной концепции.
5. Развитие представлений И.П. Павлова в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия и проблема локационизма.
7. Сравнительная характеристика принципа целостности (гештальтпсихология) и элементаризма (ассоционизм)
8. Личность как системная категория, примеры определений личности в контексте разных научных школ и направлений.
9. Сравнительный анализ источников и причин формирования личности в контексте биогенетического и персоногенетического подходов.
10. Источники и детерминанты формирования личности в контексте социогенетического и психогенетического подходов. Критический анализ.
11. Диспозициональные и ситуативные детерминанты поведения.
12. Основные подходы к изучению понятия «индивидуальность».
13. Подходы к исследованию мотивации в различных школах психологии.
14. Сознание как предмет психофизиологии в разных научных школах и направлениях.
15. Противопоставление психологии поведения и психологии сознания. Основная парадигма бихевиоризма.
16. Позитивные аспекты психологии поведения и ее ограничения.
17. Причина, характер и феноменология методологического кризиса в психологии.
18. Исследование потребностно-мотивационных процессов человека в школе К.Левина.
19. Когнитивная психология и номотетический подход в современной психологии. «Компьютерная метафора».

Вопросы по курсу для зачета

1. Современные представления и основные концепции психологии индивидуальности.
2. Решение каких проблем психологии индивидуальности особенно важно для психогенетических исследований?
3. Представления о роли биологического и социального в эволюции человека, в межиндивидуальной вариативности и в индивидуальном развитии.
4. Сравнительный анализ трех исследовательских парадигм в изучении этиологии индивидуальности.
5. В чем разница между ядерной и цитоплазматической наследственностью?
6. Что такое фенотип?
7. Количественные и качественные признаки в генетике.
8. В чем разница объектов исследования менделевской и количественной генетики? Основная формула количественной генетики.
9. На какие компоненты можно разложить фенотипическую дисперсию признака?
10. О чем говорят получаемые в психогенетике оценки компонентов фенотипической дисперсии?
11. Дайте определение и схематическое изображение нормы реакции и диапазона реакций.
12. Что такое взаимодействие и ковариация генотипа и среды? Три пути формирования ГС-ковариации.
13. Что такое популяция, изолят, дем? На каких предположениях основывается популяционный метод и какова его разрешающая способность?
14. Основная схема генеалогического метода, его возможности и ограничения.
15. Метод приемных детей, его преимущества и ограничения.
16. Метод близнецов, его основания и ограничения.
17. Разновидности метода близнецов.
18. Простейшие формулы оценки компонентов фенотипической дисперсии признаков.
19. Каким образом объединение нескольких психогенетических методов позволяет компенсировать ограничения каждого из них? Приведите примеры.
20. Какие особенности психологических признаков осложняют их генетическое исследование?
21. Основные результаты психогенетических исследований интеллекта.
22. Существуют ли возрастные различия в этиологии изменчивости интеллекта?
23. Что такое вербальный и невербальный интеллект и каково соотношение генетических и средовых детерминант в их изменчивости?
24. Исследования изменчивости интеллекта методом приемных детей: какие новые направления анализа они дают?
25. Исследования памяти и внимания в психогенетике.
26. Что такое когнитивные стили? Какое место они занимают в структуре индивидуальности?
27. Что такое креативность и как она соотносится с интеллектом?
28. Что показали психогенетические исследования креативности?
29. Какие общие выводы вы сделали бы из психогенетических исследований когнитивных функций?
30. Проблема темперамента и характера в отечественной и зарубежной психологии

31. Когнитивная и системная психофизиология.
32. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
33. Методы диагностики функций и состояния ЦНС
34. Методы диагностики функций и состояния автономной нервной системы.
35. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
36. Электроэнцефалограмма, вызванные и событийно-связанные потенциалы.
37. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
38. Психофизиологический смысл детектора лжи.
39. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
41. Функциональное состояние и континуум уровней бодрствования.
42. Биологическая обратная связь, ее виды и функции.
43. Стадии сна и их значение.
44. Общий адаптационный синдром.
45. Сознание в контексте психофизиологии.
46. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
47. Биохимические основы долговременной памяти.
48. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
49. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
50. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи
51. Биологические потребности человека
52. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
53. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
54. Центральная регуляция произвольного движения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Цапов Е.Г. Психогенетика : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва : Издательство "Флинта", 2019. - 119 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
4. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
6. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
7. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
8. Воробьева Елена Викторовна. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного

федерального университета (ЮФУ), 2016. - 102 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>

9. Мандель Б.Р. Психогенетика : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Сибирский университет потребительской кооперации. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2015. - 247 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

Дополнительная

1. Александров А.А. Психогенетика : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Питер, 2015. - 192 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей : монография; ВО - Магистратура. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 222 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
3. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457163>
4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434577>
5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437663>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1,2	Предмет, задачи и методы современной	Вопросы для обсуждения: 1. Психологические признаки как предмет психогенетического исследования.

<p>генетики. Психогенетические исследования когнитивных функций темперамента и личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Что такое фенотип, генотип норма реакции? 3. Количественные и качественные признаки в генетике. 4. В чем разница объектов исследования менделевской и количественной генетики? Основная формула количественной генетики. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Что такое фенотип и генотип? 6. Как проявляет себя психическое разнообразие? 7. Что такое общие гены? 8. Что такое общая среда? 9. На какие компоненты можно разложить фенотипическую дисперсию признака? 10. О чем говорят получаемые в психогенетике оценки компонентов фенотипической дисперсии? <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1059292 12. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с. 13. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1085799 14. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/544348 <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фенотипическая дисперсия и ее структура. 2. Метод близнецов и его варианты. 3. Метод приемных детей. 4. Понятие наследуемости и способы оценки наследуемости. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Назовите компоненты фенотипической дисперсии. 16. Какие существуют виды геноти-средового взаимодействия? 17. Что такое ассортативность? 18. Каковы недостатки метода близнецов? 19. Способы оценки влияний среды в психогенетике.
--	---

		<p>Литература</p> <p>20. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1059292</p> <p>21. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.</p> <p>22. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1085799</p> <p>23. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/544348</p>
2	<p>Развитие как предмет психогенетики Генетическая психофизиология</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллект как предмет психогенетического исследования. 2. Способности в контексте психогенетики. 3. Успешность обучения: психогенетический анализ. 4. Когнитивные стили: роль наследственности и среды. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём специфика исследования интеллекта в психогенетике? 2. О чем говорят расовые и этнические различия в интеллекте? 3. В чем различия между популяционными и молекулярно-генетическими исследованиями интеллекта? 4. Что означает феномен регрессии интеллекта к популяционному среднему? <p>Литература</p> <p>10. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1059292</p> <p>11. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.</p> <p>12. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1085799</p> <p>13. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/544348</p>

		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Генотип-средовые соотношения в происхождении свойств темперамента в раннем возрасте.</p> <p>Личность как предмет психогенетического исследования.</p> <p>Роль среды в формировании личности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Роль генотипа в происхождении девиантных форм поведения .</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие модели личности используются в психогенетике? 2. Почему решающую роль отводят индивидуальной среде? <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1059292 15. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с. 16. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1085799 17. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/544348
3	<p>Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эпигенеза и варианты интерпретации. 2. Эпигенетическая концепция Брауна. 3. Нормативное и индивидуальное в развитии психики. 4. Основные положения психогенетики развития. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1059292 19. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с. 20. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1085799 21. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/544348

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и модели психогенетики развития.
2. Компоненты среды и наследственности в индивидуальном развитии (на примере психометрического интеллекта).
3. Амплификационная модель наследования интеллекта.
4. Роль генотипа и среды в формировании психофизиологических индикаторов, связанных с психическими функциям.

Литература

22. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
23. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
24. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
25. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия непрерывности-дискретности развития..
2. Индивидуальные траектории развития.
3. Роль среды и наследственности в обеспечении непрерывности индивидуального развития.
4. Роль общих генетических факторов в формировании психофизиологических индикаторов, связанных с психическими функциям.

Литература

26. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
27. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
28. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
29. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный //

		<p>https://znanium.com/catalog/product/544348</p> <p>Нейроконструктивизм – новая парадигма возрастной психофизиологии? [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Т.3. №4. С.132–146. URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n4/75395.shtml (дата обращения: 30.09.2015)</p>
4	Когнитивная психофизиология: основные направления исследований	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи генетической психофизиологии. 2. Электроэнцефалограмма как предмет генетического анализа. 3. Роль генотипа в формировании реактивной ЭЭГ. 4. Вызванные и событийно-связанные потенциалы в контексте психогенетики. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ритмы ЭЭГ зависят от наследственности? 2. Есть ли топографические и временные различия в наследуемости параметров ЭЭГ и ВП? 3. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1059292 4. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с. 5. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/1085799 6. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // https://znanium.com/catalog/product/544348

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: является формирование представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии и психогенетики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;
- усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
- развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;
2. определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь;
3. основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;
4. специфику психологических признаков как объектов генетического исследования;
5. содержание и задачи основных направлений психогенетики,
6. основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому
7. популяционный характер данных психогенетики
8. особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Уметь:

1. применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы
2. профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды;
3. понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;
4. профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды
5. разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

1. понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал

2. базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Общее количество з.е. 3. Форма отчетности – зачет.