

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

Развитие культурно-исторической теории в современной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Развитие культурно-исторической теории в современной психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав. кафедрой Кригер Е.Э. д.психол.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания № 5

от 12.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
6.1 Список источников и литературы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! За
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Другие материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	
Ошибка! Закладка не определена.	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение основ культурно-исторической психологии и практическое использование профессиональных знаний об основных положениях концепции Л.С.Выготского.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние культурно-исторической школы в психологии;
- проанализировать предмет этой школы и подходы к исследованию психики в ее рамках;
- изучить роль культурно-исторической психологии в развитии ведущих научных школ и направлений;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<p><i>Знать:</i> психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; основные положения, категории и понятия культурно-исторической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии культурно-исторической психологии</p> <p><i>Уметь:</i></p>

		составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности. <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования
	ОПК-3.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. <i>Уметь:</i> Разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики <i>Владеть:</i> основными категориями теории Л.С.Выготского

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие культурно-исторической теории в современной психологии» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 подготовки магистров факультета психологии образования и психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология и педагогика образования».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: методология исследовательской деятельности и академическая наука в образовании; научные школы и теории современной психологии. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: психологическое консультирование, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи.

3. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	22
2	Семинары	26
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Тема 1. Проблема культуры в психологии. Определение культуры как психологической категории.	Общее понятие о культуре. Междисциплинарный статус категория "культура". Соотношение категорий "культура" и "цивилизация".
2	Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической концепции.	Идея культурной детерминации психики в истории психологии XIX века. Символизм и литература в становлении взглядов Л.С.Выготского. Влияние бихевиоризма и взглядов П.П.Блонского на формирование представлений Л.С.Выготского о психологической науке.
3	Тема 3. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители школы и формирование основных направлений исследований.	Первые работы Л.С.Выготского по психологии. Педология и дефектология. Сотрудничество с А.Р.Лурия. Первые ученики школы Л.С.Выготского.
4	Тема 4. Основные категории теории Л.С.Выготского: орудие, знак, средство.	Сознание. Поведение. Культурные функции. Закон структуры и поведение приматов. Употребление орудия как предпосылка развития психики человека. Знак. Освоение знака.
5	Тема 5. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии	Методологический смысл психологического кризиса с точки зрения Л.С.Выготского. Проблема метода как ключевой вопрос в становлении психологии как самостоятельной науки. Проблема интеграции школ и определения предмета психологического исследования
6	Тема 6. Теория деятельности и культурно-историческая психология	Поведение и сознание. Принцип структуры в поведении приматов. Деятельность человека и его культурная природа. Ведущая деятельность
7	Тема 7. Сознание как проблема психологии поведения в теории	Сознание и культурная детерминация психики. Системное строение сознания. Знаково-

	Л.С.Выготского.	символическая природа человеческого сознания.
8	Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.	<p>Взрослый и ребенок. Принцип метаморфоза. Трансляция культуры и овладение орудиями и знаками. Становление культурных функций. Единство личностного и когнитивного развития в онтогенезе.</p> <p>Натуральные и культурные формы памяти. Становление видов памяти в онтогенезе. Память в структуре системного строения сознания. Мышление в структуре системного строения сознания. Мыслительные средства и их становление. Становление понятий в онтогенезе. Виды мышления. Социальная ситуация развития как особое сочетание условий становления психики ребёнка. Роль кризисов развития в становлении личности. Оценка позитивной роли кризисов в культурно-исторической психологии.</p> <p>Роль образа Гамлета в становлении психологии личности у Л.С.Выготского. Влияние работы "Психология искусства" на дальнейшее развитие методологии психологии.</p>
9	Тема 9. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже	Натуральное и культурное в психике. Роль эгоцентрической речи в понимании механизма интериоризации. Соотношение обучения и развития в теоретических представлениях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Тема 1. Проблема культуры в психологии. Определение культуры как психологической категории.	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Вводная лекция с использованием проектора</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической концепции.	<p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

3.	Тема 3. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители школы и формирование основных направлений исследований.	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Основные категории теории Л.С.Выготского: орудие, знак, средство.	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Тестирование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Теория деятельности и культурно-историческая психология	<i>Лекция 6</i> <i>Семинарб.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Тема 7. Сознание как проблема психологии поведения в теории Л.С.Выготского.	<i>Лекция 7</i> <i>Семинар7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Тестирование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.	<i>Лекция 8</i> <i>Семинар8.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Тема 9. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже	<i>Лекция 9</i> <i>Семинар9.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Собеседование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

	<i>работа</i>	электронной почты
--	---------------	-------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	15 баллов	20 баллов
- <i>собеседование</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Натуральные и культурные формы памяти.
2. Становление видов памяти в онтогенезе.
3. Память в структуре системного строения сознания.
4. Мышление в структуре системного строения сознания.
5. Мыслительные средства и их становление.
6. Становление понятий в онтогенезе. Виды мышления.
7. Социальная ситуация развития как особое сочетание условий становления психики ребёнка.
8. Роль кризисов развития в становлении личности.
9. Оценка позитивной роли кризисов в культурно-исторической психологии.
10. Роль образа Гамлета в становлении психологии личности у Л.С.Выготского.
11. Влияние работы "Психология искусства" на дальнейшее развитие методологии психологии.

Примерные вопросы для собеседования

1. Междисциплинарный статус категория "культура".
2. Культура в культурологии Ю.М.Лотмана.
3. Культура в теоретических работах Б.Малиновского.
4. Проблема взаимодействия личности и культуры в работах А.Ф.Лосева.
5. Культура в понимании М.М.Рубинштейна.
6. Каким образом может быть определена культура в рамках ее психологического

- объяснения? Почему нормативная ситуация является основной единицей культурно-психологического анализа?
7. Какие стратегии отношения к норме культуры предложены в семиосфере Ю.М. Лотмана и в структурно-диалектическом подходе Н.Е. Вераксы
 8. Каков исходный постулат концепции Л.С. Выготского?
 9. В чем смысл различения высших и низших психических функций, введенных Л.С. Выготским?
 10. Что понимается под знаком в культурно- исторической концепции?
 11. Что, по мнению П.Я. Гальперина, составляет предмет психологии?
 12. Как с точки зрения культурно- исторической концепции следует понимать слова П.Я. Гальперина о том, что всякая психическая деятельность - это деятельность в идеальном плане, а идеальная деятельность по отношению к реальной материальной является деятельностью ориентировочной?
 13. В чем причины расхождений взглядов А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского?

Вопросы для контрольной работы

1. Как следует понимать следующее высказывание А.В.Брушлинского: гипертрофия (абсолютизация) средств и прежде всего словесных знаков как главных или даже единственных оснований психического развития человека уводит в сторону от теории (изначально практической) деятельности, а тем более от субъектно-деятельностной концепции?
2. Почему Д.Б. Эльконин называет знак подарком, напоминающим о том, кто его сделал?
3. Что подразумевается под особой ролью действия в развитии согласно взглядам Д.Б. Эльконина?
4. Что в качестве нормы как прообраза культуры рассматривается В.В. Давыдовым в его работе?
5. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности.
6. Каким образом нормативная природа культуры для ребенка-дошкольника представлена в карнавальной культуре?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблема культуры в психологии.
2. Определение культуры как психологической категории.
3. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского.
4. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической концепции.
5. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители школы и формирование основных направлений исследований.
6. Основные категории теории Л.С.Выготского
7. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии.
8. Теория деятельности и культурно-историческая психология.
9. Основные понятия и принципы теории деятельности.
10. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже.
11. Теория Л.И.Божович об этапах становления личности в онтогенезе
12. Д.Б.Эльконин о детском развитии
13. П.Я.Гальперин о поэтапном формировании умственных действий
14. Теория развивающего обучения и проблема соотношения обучения и развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Бережковская, Е. Л.* Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588672>
2. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588673>
3. *Векилова, С. А.* История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/433442>
4. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566>
5. *Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567>

Дополнительная литература:

1. *Балин, В. Д.* Теоретическая психология : учебник для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585414>
2. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538626>
3. *Выготский, Л. С.* Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562393>
4. *Выготский, Л. С.* История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587>
5. *Высоков, И. Е.* Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426256>.
6. *Ильин, Г. Л.* История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/598427> Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Тема 1. Проблема культуры в психологии. Определение культуры как психологической категории.	<p>Общее понятие о культуре. Междисциплинарный статус категория "культура". Соотношение категорий "культура" и "цивилизация".</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588672 2. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673 3. <i>Векилова, С. А.</i> История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: https://urait.ru/bcode/433442 4. <i>Выготский, Л. С.</i> Вопросы детской психологии /

		<p>Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562566</p> <p>5. <i>Выготский, Л. С.</i> Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562567</p>
2.	<p>Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической концепции.</p>	<p>Идея культурной детерминации психики в истории психологии XIX века. Символизм и литература в становлении взглядов Л.С.Выготского. Влияние бихевиоризма и взглядов П.П.Блонского на формирование представлений Л.С.Выготского о психологической науке.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588672 2. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673 3. <i>Векилова, С. А.</i> История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: https://urait.ru/bcode/433442 4. <i>Выготский, Л. С.</i> Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562566 5. <i>Выготский, Л. С.</i> Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562567
3.	<p>Тема 3. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители</p>	<p>Первые работы Л.С.Выготского по психологии. Педология и дефектология. Сотрудничество с А.Р.Лурия. Первые ученики школы Л.С.Выготского.</p> <p>Литература:</p>

	школы и формирование основных направлений исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588672 2. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673 3. <i>Векилова, С. А.</i> История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: https://urait.ru/bcode/433442 4. <i>Выготский, Л. С.</i> Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562566 5. <i>Выготский, Л. С.</i> Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562567
4.	Тема 4. Основные категории теории Л.С.Выготского: орудие, знак, средство.	<p>Сознание. Поведение. Культурные функции. Закон структуры и поведение приматов. Употребление орудия как предпосылка развития психики человека. Знак. Освоение знака.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588672 2. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673 3. <i>Векилова, С. А.</i> История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL:

		<p>https://urait.ru/bcode/433442</p> <p>4. <i>Выготский, Л. С.</i> Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562566</p> <p>5. <i>Выготский, Л. С.</i> Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562567</p>
5	Тема 5. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии	<p>Методологический смысл психологического кризиса с точки зрения Л.С.Выготского. Проблема метода как ключевой вопрос в становлении психологии как самостоятельной науки. Проблема интеграции школ и определения предмета психологического исследования</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588672 2. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673
6	Тема 6. Теория деятельности и культурно-историческая психология	<p>Поведение и сознание. Принцип структуры в поведении приматов. Деятельность человека и его культурная природа. Ведущая деятельность</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588672 2. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673
7	Тема 7. Сознание как проблема психологии	<p>Сознание и культурная детерминация психики. Системное строение сознания. Знаково-символическая природа</p>

	поведения в теории Л.С.Выготского.	<p>человеческого сознания.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588672 2. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673
8	Тема 8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.	<p>Взрослый и ребенок. Принцип метаморфоза. Трансляция культуры и овладение орудиями и знаками. Становление культурных функций. Единство личностного и когнитивного развития в онтогенезе.</p> <p>Натуральные и культурные формы памяти. Становление видов памяти в онтогенезе. Память в структуре системного строения сознания.</p> <p>Мышление в структуре системного строения сознания. Мыслительные средства и их становление. Становление понятий в онтогенезе. Виды мышления.</p> <p>Социальная ситуация развития как особое сочетание условий становления психики ребёнка. Роль кризисов развития в становлении личности. Оценка позитивной роли кризисов в культурно-исторической психологии.</p> <p>Роль образа Гамлета в становлении психологии личности у Л.С.Выготского. Влияние работы "Психология искусства" на дальнейшее развитие методологии психологии.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588672 2. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673
9	Тема 9. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции	<p>Натуральное и культурное в психике. Роль эгоцентрической речи в понимании механизма интериоризации. Соотношение обучения и развития в теоретических представлениях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая

	Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже	<p>психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588672</p> <p>2. <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673</p>
--	--	---

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение основ культурно-исторической психологии и практическое использование профессиональных знаний об основных положениях концепции Л.С.Выготского.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние культурно-исторической школы в психологии;
- проанализировать предмет этой школы и подходы к исследованию психики в ее рамках;
- изучить роль культурно-исторической психологии в развитии ведущих научных школ и направлений;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<p><i>Знать:</i> психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; основные положения, категории и понятия культурно-исторической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии культурно-исторической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их</p>

		<p>использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p>
	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> предпосылки создания концепции Л.С.Выготского.</p> <p><i>Уметь:</i> Разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики</p> <p><i>Владеть:</i> основными категориями теории Л.С.Выготского</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).