

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

**ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ  
И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Семейное консультирование*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Психология супружеских и детско-родительских отношений*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания № 3  
от 17.12.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1 Система оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1 Список источников и литературы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Другие материалы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем семейных отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о предбрачных отношений и супружества;
- показать характерные черты, особенности и закономерности психологии семьи;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;
- сориентировать и подготовить обучающихся к работе с современной семьей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-1.1. Владеет системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний	<i>знать:</i> особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультирования членов семьи  <i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей;  <i>владеть:</i> навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.
	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов.	<i>Знать:</i> Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. <i>Уметь:</i> изучать взаимоотношения между супругами и их родителями <i>Владеть:</i> методами изучения распределение ролей в семье.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психология супружеских и детско-родительских отношений*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология современной семьи, Научные школы и теории современной психологии, Современные концепции возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Гендерная психология, Системная семейная психотерапия, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений, Научно-исследовательская работа.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	30
2	Контроль	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

академических часа(ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология эмоциональных отношений. Мотивация брачного поведения	Предбрачное знакомство. Функции и особенности предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Добрачные факторы риска. Позитивные факторы, повышающие вероятность успешных и гармоничных отношений в браке.
2	Тема 2. Психология супружества	Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье. Модели и игры общения в семье. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений.
3	Тема 3. Родительство и проблемы воспитания	Системы семейного воспитания в работах зарубежных и отечественных авторов. Критерии воспитания в модели А. Адлера и Р. Дрейкурса. Стили родительского общения с детьми. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика. Родительские установки. Воспитание детей в различных типах семей. Понятие о неблагополучных семьях и их типологии.  Понятие об аномальных стилях воспитания. Собственные кризисы развития родителей, иррациональные и патологические установки, проекции и переносы в происхождении аномальных стилей воспитания.  Психологические особенности отношений родителей с детьми разного возраста и подростками.

### 4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Психология эмоциональных отношений. Мотивация брачного поведения	Практическое занятие 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации  Дискуссия, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

2.	Тема 2. Психология супружества	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Родительство и проблемы воспитания	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для опроса*

1. Основания для выделения мужских архетипов и архетипических сюжетов. Первый ключ к шифру мужских сказок: иницирующие события. Второй ключ к шифру мужских сказок: новые эволюционные состояния в мужских архетипических сюжетах
2. Обзор мужских архетипов в сказках
3. Обзор мужских сюжетов
4. Архетип женственности
5. Обзор женских сюжетов

*Вопросы для дискуссии*

1. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
2. Супружеские конфликты и их профилактика.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
5. Взаимоотношения поколений в семье.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Подготовка подростка к семейной жизни.
8. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
9. Индивидуальные и социальные последствия развода.
10. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
11. Методы диагностики и получения информации о супружеских отношениях.

*Примерные темы творческих заданий*

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии супружества с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семейных отношений для решения проблем практической психологии.

3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования супружества в отечественной и зарубежной психологии.
4. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
5. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
6. Проанализируйте роль брака в развитии общества и отдельного человека.
7. Перечислите современные модели организации брачных отношений.
8. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
9. Перечислите признаки здорового и проблемного супружества.
10. Проанализируйте последствия дезорганизации брачных отношений.

#### *Вопросы для собеседования*

1. Общие положения о влиянии родителей на младенческий опыт
2. Роль воспитания в развитии социального интеллекта ребенка
3. Визуальные и вербальные факторы эмоциональной регуляции детско-родительском общении
4. Компенсирующая функция родителя в формировании регуляторного механизма совладания со стрессом у ребенка
5. Взаимосвязь родительского отношения с системой саморегуляции ребенка
6. Влияние детско-родительских отношений на возникновение депрессий у детей

#### *Вопросы к зачету*

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития брака в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Кризисные периоды в браке.
6. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
7. Теории супружеской совместимости.
8. Предбрачный период - период ухаживания.
9. Модели выбора спутника жизни.
10. Характеристика современного супружества.
11. Специфика общения в супружеской паре.
12. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в браке.
13. Факторы "риска" в браке.
14. Стабильность института брака и ее детерминанты.
15. Психологическая устойчивость брака.
16. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
17. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585301>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859>
  4. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589273>
  5. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589260>
  6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586237>

#### Дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584761>
2. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588262>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585223> Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М., Багира, 2012. <https://znanium.com/catalog/product/937532>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Взаимоотношения полов и гендерные исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения полов и гендерные исследования
2. Проблема значимых отношений в психологии
3. Предназначение семьи.
4. Формирование установки на вступление в брак и деторождение.
5. Динамика и периодизация семейной жизни

Список литературы:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585301>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589273>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589260>
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586237>

## Тема 2 Психология эмоциональных отношений. Мотивация брачного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Любовь как основа супружеских отношений
2. Возникновение и развитие представлений о любви: телесное и духовное
3. Феномен любви и её типы
4. Теории любви
5. Предбрачное знакомство.
6. Критерии выбора брачного партнера.
7. Добрачные факторы риска.
8. Модели выбора спутника жизни.
9. Виды мотивации на брак.

Список литературы:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585301>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589273>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589260>
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586237>

## Тема 3. Предбрачные ожидания и степень их реализации-нереализации в семейной жизни.

1. Специфика предбрачных ожиданий в современной действительности; влияние ожиданий на развитие чувств; жизненные ценности супругов и формирование системы притязаний; осознаваемые вербализованные брачные соглашения.
2. Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье.
3. Сексуально-супружеские проблемы.
4. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в супружеских взаимоотношениях.
5. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

Список литературы:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585301>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589273>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589260>
6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586237>

#### Тема 4. Психология супружества

1. Формирование и динамика супружеских отношений.
2. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
3. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
4. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
5. Адаптация и совместимость супругов в семье.
6. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
7. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.

#### Список литературы:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585301>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859>
4. *Шнейдер, Л. Б.* Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589273>
  5. *Шнейдер, Л. Б.* Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589260>
  6. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586237>

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

*«Психология супружеских и детско-родительских отношений»*

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем семейных отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о предбрачных отношений и супружества;
- показать характерные черты, особенности и закономерности психологии семьи;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;
- сориентировать и подготовить обучающихся к работе с современной семьей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-1.1. Владеет системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний	<p><i>знать:</i> особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультирования членов семьи</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей;</p> <p><i>владеть:</i> навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.</p>
	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов.	<p><i>Знать:</i> Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.</p> <p><i>Уметь:</i> изучать взаимоотношения между супругами и их родителями</p> <p><i>Владеть:</i> методами изучения распределение ролей в семье.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.