

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

**ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО
ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры психологии семьи и детства, к.пс.н. Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания № 3

от 17.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Список источников и литературы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Другие материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации семейного консультирования; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные компетенции в области семейного консультирования, а также способность раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
2. Сформировать способность анализировать психолого-педагогические, социально-психологические и социокультурные факторы, влияющие на функционирование семьи.
3. Способствовать освоению студентами методов психодиагностики и коррекции семейных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	<i>знать:</i> факторы гармоничного развития семьи, системные характеристики семьи <i>уметь:</i> диагностировать различные аспекты привязанности, анализировать коммуникативные процессы в детско-родительских отношениях <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с родителями, способами коррекции нарушений семейных сценариев
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> характеристики психологически здоровых семей. <i>Уметь:</i> изучать факторы гармонизации детско-родительских отношений <i>Владеть:</i> приемами консультирования членов родителей по различным проблемам отношений с детьми

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик Психология супружеских и детско-родительских отношений, Развитие культурно-исторической теории в современной психологии, Современные концепции психофизиологии и психогенетики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Практикум по семейному консультированию, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственная практика (Педагогическая практика).

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары	18
3	Контроль	18
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы консультирования родителей	Классификация методов психологического консультирования семьи. Технология циркулярного интервью. Социальный запрос на семейное консультирование и семейную терапию. Анализ семейных сценариев и межпоколенных проблем методом генограммы. Факторы возникновения конфликтов в семье. Методы стимулирования позитивных изменений в семейной динамике
2	Тема 2. Родительство и проблемы воспитания	Системы семейного воспитания в работах зарубежных и отечественных авторов. Критерии воспитания в модели А. Адлера и Р. Дрейкурса. Стили родительского общения с детьми. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика. Родительские установки. Воспитание детей в различных типах семей. Понятие о неблагополучных семьях и их типологии.
3	Тема 3. Диагностика и консультирование по вопросам детско-родительских отношений	Методологические принципы и концепции в перинатальной психологии. История развития перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии: биологический компонент. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии. Теория личности как основа перинатальной психологии. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии. Составляющие биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла. Физиология и психология первого, второго и третьего триместра беременности. Диагностика детско-родительских отношений. Особенности стиля семейного воспитания.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общие вопросы консультирования родителей	Лекция Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Дискуссия
2.	Тема 2. Родительство и проблемы воспитания	Лекция Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Творческая работа, опрос
3.	Тема 3. Диагностика и консультирование по вопросам детско-родительских отношений	Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Собеседование

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Общие положения о влиянии родителей на младенческий опыт
2. Роль воспитания в развитии социального интеллекта ребенка
3. Визуальные и вербальные факторы эмоциональной регуляции детско-родительском общении
4. Компенсирующая функция родителя в формировании регуляторного механизма совладания со стрессом у ребенка
5. Взаимосвязь родительского отношения с системой саморегуляции ребенка
6. Влияние детско-родительских отношений на возникновение депрессий у детей
7. Связь между расстройствами личности и ранним эмоциональным опытом

Вопросы для опроса

1. Как в современном мире изменилась система воспитания? На чем основываются современные эффективные методы обучения и воспитания? Что предлагается для детей и подростков, осознанно игнорирующих правила семейной и общественной жизни? Чем отличаются естественные последствия от логических?
2. Назовите ученых и философов, обосновывающих метод естественных последствий для обучения детей. Опишите рассуждения Дрейкурса относительно заблуждений системы поощрений и наказаний, а также относительно системы логических последствий. Раскройте основные принципы метода естественных и логических последствий
3. Каковы причины неудачного внедрения системы последствий? Назовите коррекционные мероприятия со стороны родителей. Назовите возможную реакцию со стороны ребенка на коррекционные мероприятия родителей. Как ведет себя ребенок, добивающийся внимания, борющийся за власть, мстительный ребенок и ребенок, который хочет, чтобы его считали неспособным?
4. Какие выводы, с т. зр А. Адлера, позволяет ребенку сделать опыт внутрисемейных отношений? Как, с позиции Рудольфа Дрейкурса, формируются черты личности ребенка? Почему в одной семье дети не растут в идентичной семейной атмосфере? От чего зависит самоидентификация ребенка?
5. Особенности единственного ребенка в семье, преимущества и недостатки. Особенности старшего ребенка. Особенности второго ребенка. Особенности среднего ребенка. Особенности младшего ребенка. Какие дополнительные факторы влияют на развитие личности ребенка? Назовите основные принципы функционирования семейного совета. Как происходит обучение ребенка практическим навыкам?

6. Какие ошибки допускают родители, сравнивая детей между собой? В чем проявляется конкретность указаний родителей? Какие коррекционные меры, улучшающих детско-родительские взаимоотношения, можно привести?
7. Назовите главную и первичную цель поведения ребенка. Каким образом добивается этой цели хорошо приспособившийся ребенок? Раскройте механизм формирования деструктивного поведения ребенка. Что оказывает наибольшее влияние на цели ребенка?
8. Назовите причины избалованности детей. Чем характеризуются избалованные дети? Назовите разновидности избалованности. Назовите философов-экзистенциалистов, раскрывающих понятие «мужество». Как они его понимали?
9. Как неуверенность родителей и детей проявляется в их взаимоотношениях? Какую роль взаимное уважение играет во внутрисемейных отношениях? Как принцип равноправия проявляется в семейных отношениях? Раскройте важность доверия в семье.
10. Раскройте сущность и преимущества метода логических последствий. Почему так важно научить ребенка принимать самостоятельные решения? Как можно реализовать в семье право ребенка на принятие решения?
11. Как можно помочь семье планировать и ставить цели? В чем опасность непоследовательности поведения родителей? Назовите мифы о поощрении ребенка. Какова разница между поощрением и похвалой? Как нужно говорить слова одобрения?
12. Как в современном мире изменилась система воспитания? На чем основываются современные эффективные методы обучения и воспитания? Что предлагается для детей и подростков, осознанно игнорирующих правила семейной и общественной жизни? Чем отличаются естественные последствия от логических?
13. Назовите ученых и философов, обосновывающих метод естественных последствий для обучения детей. Опишите рассуждения Дрейкурса относительно заблуждений системы поощрений и наказаний, а также относительно системы логических последствий.
14. Раскройте основные принципы метода естественных и логических последствий. Каковы причины неудачного внедрения системы последствий? Назовите коррекционные мероприятия со стороны родителей. Назовите возможную реакцию со стороны ребенка на коррекционные мероприятия родителей.
15. Как ведет себя ребенок, добивающийся внимания, борющийся за власть, мстительный ребенок и ребенок, который хочет, чтобы его считали неспособным?

Вопросы для собеседования

1. Раскройте психологическое значение тактильного контакта ребенка с матерью в первые часы после родов. Как можно определить понятие привязанности?
2. В чем заключаются смысл «донашивания»? Как процесс донашивания связан с его потребностью в безопасности и способности к независимости?
3. Какую роль играет особый тип общения матери (и близких людей) с ребенком (позитивное отзеркаливание)? Какие зарубежные ученые раскрывали феномен привязанности в своих исследованиях?
4. Как кризис одного года связан с негативной реакцией ребенка на чужих людей? Какова роль избирательной привязанности в развитии личности?
5. В чем заключается значение поведения следования. Как оно связано с проблемой послушания? Как привязанность ребенка связана с готовностью ребенка слушаться?
6. Раскройте понятие «способность к контейнированию». Опишите процесс диссоциации у ребенка в ситуации стресса. Каковы его последствия?
7. Какие шаги нужно предпринять для выстраивания взаимосвязи и создания привязанности?
8. Что означает уязвимость в контексте модели Ньюфелда?
9. Назовите уровни хронических защит
10. Обоснуйте важность зависимости ребенка от родителей в формировании предпосылок независимости и позитивных качеств
11. В чем заключается позиция заботливой альфы?

12. Раскройте три реакции на сепарацию
13. Раскройте алгоритм поведения родителя в контексте карты внутренних переживаний и потребностей ребенка

Примерные задания для творческой работы

1. Подготовить сообщение о проведении одной из встреч в рамках супружеского консультирования с помощью арт-терапии
2. Тренинг оптимизации детско-родительских отношений

Вопросы для аттестации

1. Классификация методов психологического консультирования семьи.
2. Технология циркулярного интервью.
3. Социальный запрос на семейное консультирование и семейную терапию.
4. Анализ семейных сценариев и межпоколенных проблем методом генограммы
5. Факторы возникновения конфликтов в семье.
6. Методы стимулирования позитивных изменений в семейной динамике
7. Терапевтический процесс в работе с детьми и подростками
8. Усиление чувства собственного «Я» у детей и подростков
9. Общие положения о влиянии родителей на младенческий опыт
10. Роль воспитания в развитии социального интеллекта ребенка
11. Визуальные и вербальные факторы эмоциональной регуляции детско-родительском общении
12. Компенсирующая функция родителя в формировании регуляторного механизма совладания со стрессом у ребенка
13. Взаимосвязь родительского отношения с системой саморегуляции ребенка
14. Влияние детско-родительских отношений на возникновение депрессий у детей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910910>
2. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585223>
4. Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать–сын / [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

7. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586277>

Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582074>
3. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17526-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566211>
5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585301>
6. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589935>
7. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585299>
8. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582859>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Общие вопросы семейного консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов психологического консультирования семьи
2. Технология циркулярного интервью
3. Социальный запрос на семейное консультирование и семейную терапию
4. Анализ семейных сценариев и межпоколенных проблем методом генограммы

Список литературы:

1. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
2. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585301>
3. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>
4. *Савинков, С. Н.* Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589935>

Тема 2 . Родительство и проблемы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Стили родительского общения с детьми.
2. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика.
3. Родительские установки. Воспитание детей в различных типах семей.

Список литературы:

1. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А.

- Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585301>
 3. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>
 4. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589935>

Тема 3. Диагностика и консультирование детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика семейных конфликтов
2. Анализ семейных отношений
3. Семейно-обусловленное состояние личности.

Список литературы:

1. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585301>
3. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>
4. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589935>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений»

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации семейного консультирования; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные компетенции в области семейного консультирования, а также способность раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
2. Сформировать способность анализировать психолого-педагогические, социально-психологические и социокультурные факторы, влияющие на функционирование семьи.
3. Способствовать освоению студентами методов психодиагностики и коррекции семейных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	<i>знать:</i> факторы гармоничного развития семьи, системные характеристики семьи <i>уметь:</i> диагностировать различные аспекты привязанности, анализировать коммуникативные процессы в детско-родительских отношениях <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с родителями, способами коррекции нарушений семейных сценариев
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> характеристики психологически здоровых семей. <i>Уметь:</i> изучать факторы гармонизации детско-родительских отношений <i>Владеть:</i> приемами консультирования членов родителей по различным проблемам отношений с детьми

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.