

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

**ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
ПСИХОТЕРАПИИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Основы консультативной психологии и психотерапии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент, Чижова К.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания № 3

от 17.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Список источников и литературы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! За
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	У К - 3 . 1 . П о н и м а е т эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знать: фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии; Уметь: выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии. Владеть: основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	

	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия психологического консультирования, средства работы</p> <p><i>Уметь:</i> проследить взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</p> <p><i>Владеть:</i> системой понятий и категорий психологического консультирования</p>
	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в процессе психотерапии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента</p>
	<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы профессиональной деятельности психолога</p> <p><i>Уметь:</i> представлять полученные данные в психологическом заключении</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов</p>

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии и психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии, Психолого-педагогическая помощь в образовании, Психология современной семьи, Основы психиатрии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений, Практикум по семейному консультированию, Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях, Гендерная психология, Системная семейная психотерапия.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Практические занятия	20
1	Контроль	18
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика деятельности психолога-консультанта	<p>Сравнение психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.</p> <p>Роль теории в практике психологического консультирования.</p> <p>Предмет деятельности психолога-консультанта. Принципы работы психолога в консультировании.</p> <p>Профессионально важные качества психолога-консультанта. Многообразие условий эффективной работы психолога-консультанта. Этические принципы, технические приемы, профессионально-важные качества.</p> <p>Возможные представления о внутренней позиции (состоянии) консультанта в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.</p> <p>Комплексность в профессиональной подготовке психолога-консультанта.</p>
2	Характеристика этапов и задач психологической консультации	<p>Представление о процессе консультирования. Этапы и фазы консультирования. Барьеры психотерапевтического общения. Базовые технические навыки психологического консультирования. Использование невербальных средств общения в установлении и поддержании контакта. Навыки использования вербальных приемов консультирования. Проблема оценки эффективности психологического консультирования. Проблема эмоционального выгорания психолога-консультанта и возможные пути ее преодоления.</p>
3	Общее понятие о психотерапии	<p>Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов. Определение понятия, предмета и задач психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Современный этап развития психотерапии. Личные и профессиональные качества психотерапевта. Этические принципы в психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса. Связь психических процессов и физиологических изменений в организме.</p>
4	Основные направления психотерапии	<p>Психодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ. Понятие и сущность психоанализа. Структура личности по З.Фрейду. Происхождение и функции отдельных структур личности. Природа и проявления бессознательного. Перенос и контрперенос в психотерапии. Основные приемы и техники психоанализа. 6.Позиция психотерапевта в психоанализе. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии. Показания к методам поведенческой психотерапии. Рациональная психотерапия (П. Дюбуа, А. Бек, А. Эллис). Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей, проверки обоснованности автоматических мыслей. Поведенческий тренинг. Постановка</p>

		<p>целей. Оценка проблем.</p> <p>Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии. Общая характеристика и основоположники гуманистического направления в психотерапии. Отличия данного направления от психодинамического и поведенческого. Необходимые и достаточные условия изменения клиента: эмпатическое понимание клиента, безусловно - позитивное отношение (уважение) к клиенту, конгруэнтность психотерапевта (триада К. Роджерса). Формирование Я - концепции личности. Причины блокирования тенденции самоактуализации. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общая характеристика деятельности психолога-консультанта	Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Характеристика этапов и задач психологической консультации	Лекция 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Общее понятие о психотерапии	Лекция 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Основные направления психотерапии	Лекция 4 Практическое занятие 4	Контрольная работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
2. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
3. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
4. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
5. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
6. Законодательство в области психотерапии.
7. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
8. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
9. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
10. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
11. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
12. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
13. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
14. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
15. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.

Вопросы для опроса

1. Основные принципы психологического консультирования.
2. Основные приемы психологического консультирования.
3. Возможные стратегии психологического консультирования.
4. Формы организации психологического консультирования.
5. Общая характеристика этапов психологического консультирования.
6. Характеристика первого этапа психологического консультирования – этапа сбора первичной информации.
7. Характеристика второго этапа психологического консультирования – этапа диагностического обследования.
8. Характеристика третьего этапа психологического консультирования – этапа работы с запросом.

9. Характеристика четвертого этапа психологического консультирования – завершения работы.
10. Организация и построение беседы с клиентом на разных этапах психологического консультирования.
11. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.
12. Схема сбора анамнеза. Задачи этапа сбора информации.
13. Принципы психологической диагностики и коррекции.
14. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
15. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.
16. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.
17. Семья как фактор психологического консультирования.

Вопросы для собеседования

1. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
2. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
3. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
4. Законодательство в области психотерапии. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
5. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
6. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
7. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
8. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
9. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
10. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей. Модели в психотерапии
11. Понятие о психотерапевтической ситуации. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
12. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализе.:
13. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
14. Требования к психоаналитику. Требования к пациенту психоаналитика. Отбор пациентов и начало лечения.
15. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа. Окончание лечения. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
16. Рабочий (терапевтический) альянс. Перенос. Особые виды переноса. Контрперенос. Особые виды контрпереноса. Сопротивление. Виды и источники сопротивления. Негативная терапевтическая реакция. Инсайт. Проработка. Отреагирование. Интерпретация и ее виды.

17. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа. Этические принципы психоанализа. Практические проблемы и их решения. Окончание лечения и его длительность.
18. Периодичность психоаналитических сессий. Подготовка психоаналитика. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
19. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
20. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

Контрольные работы

1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
3. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
4. Модификация поведения и когнитивная перестройка. Когнитивная психотерапия: цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
5. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
6. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
7. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
8. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
9. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
10. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии. Проблема ответственности в психотерапии. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
11. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.

12. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.
13. Общая характеристика развития современной психотерапии. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
14. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
15. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
16. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
17. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
18. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Вопросы для аттестации

1. Сравнение психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.
2. Роль теории в практике психологического консультирования.
3. Предмет деятельности психолога-консультанта.
4. Принципы работы психолога в консультировании.
5. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
6. Многообразие условий эффективной работы психолога-консультанта.
7. Этические принципы, технические приемы, профессионально-важные качества.
8. Представление о процессе консультирования.
9. Этапы и фазы консультирования.
10. Барьеры психотерапевтического общения.
11. Базовые технические навыки психологического консультирования.
12. Использование невербальных средств общения в установлении и поддержании контакта.
13. Навыки использования вербальных приемов консультирования.
14. Проблема оценки эффективности психологического консультирования.
15. Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов.
16. Определение понятия, предмета и задач психотерапии.
17. Интердисциплинарный характер психотерапии.
18. Современный этап развития психотерапии.
19. Личные и профессиональные качества психотерапевта.
20. Этические принципы в психотерапии.
21. Этапы психотерапевтического процесса.
22. Психодинамическое направление в психотерапии.
23. Классический психоанализ.
24. Понятие и сущность психоанализа.
25. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.
26. Показания к методам поведенческой психотерапии.
27. Рациональная психотерапия.
28. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
29. Общая характеристика и основоположники гуманистического направления в психотерапии.

30. Механизмы психологической защиты, поддерживающие неконгруэнтность: отрицание и искажение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091890>
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118082>
4. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 239 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-419-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069550>
5. Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>
6. Романин, А. Н. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и психотерапии : учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский, Е. В. Романина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9765-4511-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861732>
7. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>
8. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963>

Дополнительная литература

1. Бодров, М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие / М. А. Бодров. - Орел : МАБИВ, 2018. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514328>
2. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи : практическое руководство / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби ; [пер. с англ. И. Ю. Хамитовой]. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067720>
3. Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике:

- справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233287>
4. Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности : монография / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-2658-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844012>
 5. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>
 6. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии: Учебное пособие / Франкл В. - Москва :ИОИ, 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-94193-904-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939872>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Общая характеристика деятельности психолога-консультанта

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнение психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.
2. Роль теории в практике психологического консультирования.
3. Предмет деятельности психолога-консультанта.
4. Принципы работы психолога в консультировании.

Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091890>
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118082>
4. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 239 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-419-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069550>
5. Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>

Тема 2. Характеристика этапов и задач психологической консультации

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
2. Многообразие условий эффективной работы психолога-консультанта.
3. Этические принципы, технические приемы, профессионально-важные качества.
4. Представление о процессе консультирования.

Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091890>
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-

- 016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118082>
- Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 239 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-419-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069550>
 - Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>

Тема 3. Общее понятие о психотерапии

Вопросы для обсуждения:

- Психотерапия как самостоятельная область научных знаний и система практических подходов.
- Определение понятия, предмета и задач психотерапии.
- Интердисциплинарный характер психотерапии.
- Современный этап развития психотерапии.
- Личные и профессиональные качества психотерапевта.

Основная литература:

- Романин, А. Н. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и психотерапии : учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский, Е. В. Романина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9765-4511-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861732>
- Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности : монография / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-2658-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844012>
- Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии: Учебное пособие / Франкл В. - Москва : ИОИ, 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-94193-904-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939872>

Тема 4. Основные направления психотерапии

Вопросы для обсуждения:

- Классический психоанализ. Понятие и сущность психоанализа.
- Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.
- Показания к методам поведенческой психотерапии.
- Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
- Общая характеристика и основоположники гуманистического направления в психотерапии.

Основная литература:

- Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>
- Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963>

3. Бодров, М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие / М. А. Бодров. - Орел : МАБИВ, 2018. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514328>
4. Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233287>

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы консультативной психологии и психотерапии»

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель курса - задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- ориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК - 3 . 1 . П о н и м а е т эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Знать: фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии;</p> <p>Уметь: выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии.</p> <p>Владеть: основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знать: теоретические основы различных психотерапевтических школ.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</p>
	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: основные понятия психологического консультирования, средства работы</p> <p>Уметь: прослеживать взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</p> <p>Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования</p>
	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>Знать: основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в процессе психотерапии</p> <p>Владеть: навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента</p>

	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<i>Знать:</i> теоретические основы профессиональной деятельности психолога <i>Уметь:</i> представлять полученные данные в психологическом заключении <i>Владеть:</i> навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов
--	---	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
 Форма промежуточной аттестации – экзамен.