

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Основы клинической психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры, к.пс.н., доцент, Баулина М.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания № 3

от 17.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---------------------------------|
| 1. Пояснительная записка | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Структура дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Содержание дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Образовательные технологии | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1 Система оценивания | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.1 Список источников и литературы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Ошибка! За |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические материалы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3 Иные материалы | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов получение обучающимися системных теоретических представлений, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском возрасте и подростковом возрасте.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование системных теоретических и научных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии (в т.ч. детской психиатрии), об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами в разные возрастные периоды;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психопатологических и психодиагностических исследований в психиатрической клинике; проведения скрининговых и эпидемиологических исследований в клинике психических заболеваний; выявления особенностей влияния на психическую деятельность различных средовых условий и социальных ситуаций;
- формирование опыта практической деятельности по выявлению индивидуально-психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, а также социально опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении | ПК-1.1. Владеет системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний | <i>знать:</i> психопатологические расстройства, возникающие в различных сферах психической деятельности, нарушающие их нормальное функционирование; динамическую характеристику основных психопатологических синдромов; клиническую картину нозологических форм психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском и подростковом возрасте; критерии определения социально-опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; основные критерии применения «недобровольности» в психиатрии; факторы риска и протективные (защитные) факторы в этиологии психических расстройств; типологию межличностных и социальных условий возникновения психических нарушений <i>уметь:</i> определять индивидуально-психологические характеристики отклонений в психической деятельности, в т.ч. в детском и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>подростковом возрасте; собирать информацию о средовых условиях и социальной ситуации обследуемого лица; составлять программу клинико-психологического исследования с учетом поставленных задач;</p> <p><i>владеть:</i> клинико-психопатологической диагностики психических нарушений в зависимости от средовых условий и социальной ситуации на разных возрастных этапах.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов.</p> | <p><i>Знать:</i> показатели распространенности психических расстройств среди основных групп населения, включая детей и подростков; психологические методы и рейтинговые шкалы, используемые для скрининга расстройств психической деятельности; критерии психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> изучать и отслеживать динамику изменений основных эпидемиологических показателей в области психической патологии; применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики заболеваемости психическими расстройствами; интерпретировать результаты скрининговых исследований расстройств психической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> практическим опытом анализа, систематизации и использования данных мониторинга критериев психологической безопасности населения.</p> |

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений, Основы консультативной психологии и психотерапии.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 4 |
| 1 | Семинары | 26 |
| 1 | Контроль | 18 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 10 |
| 3 | Практические занятия | 14 |
| 3 | Контроль | 18 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Введение: клиническая | Значение психологических знаний для жизни и деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| | психология как наука, объект, предмет | современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии. Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии. Особенности клинической психологии как науки. Принципы клинической психологии. Классификация методов психологического исследования. Классификация отраслей клинической психологии. История развития клинической психологии (истоки становления идей положивших начало зарождения клинической психологии, идеи закрепившие позиции клинической психологии, современное состояние) |
| 2 | Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии | Практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Действующие классификации психических болезней и расстройств |
| 3 | Проблема психической нормы и патологии | Понятие психической нормы. Современная международная классификация болезней. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация. Внутренняя картина здоровья и болезни. Проблема нормы и патологии, расстройств психического состояния. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Методологические основы исследований в области профессионального здоровья. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний |
| 4 | Патопсихология и нейропсихология | Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы. Нейропсихология, как отрасль клинической психологии |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет | Лекция 1 Семинар. занятие 1 Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций |
| 2. | Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии | Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников |
| 3. | Проблема психической нормы и патологии | Лекция 3 Семинар. | Творческое задание |

| | | | |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | занятие 3 Самостоятельная работа | Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций |
| 4. | Патопсихология и нейропсихология | Лекция 4 Семинар. занятие 4 | Контрольная работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| - собеседование | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога.
2. Развитие клинической психологии, и ее структура.
3. Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.
4. История клинической психологии.
5. Формирование взглядов на связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», связь мозга и психики.
6. Вклад Галля, Брока, Вернике, Крепелина, Блейлера, Фрейда, Рибо, Кречмера, Юнга, и др.
7. Влияние взглядов И.М.Сеченова на формирование клинической психологии. Первые психологические лаборатории в клиниках нервных и «душевных» болезней в России: В.М.Бехтерев – в Казани (1885г.), С.С.Корсаков в Москве (1886г.) и др. Появление термина «медицинская психология». Основоположники отечественной клинической психологии: В.М.Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.В.Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н.Мясищев, и др.

Вопросы для опроса

1. Практические задачи и функции клинических психологов.
2. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия.
3. Теоретические основы клинической психологии.

4. Исследовательские проблемы клинической психологии.
5. Характеристики основных разделов клинической психологии.
6. Понятие здоровья и болезни. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни.
7. Типы отношения к болезни. Типы личностной реакции на заболевание.
8. Понятие психических расстройств личности.
9. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину.
10. Классификации акцентуаций характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).
11. Связь акцентуаций и психопатий.
12. Понятие преморбидной личности.
13. Классификация психических расстройств по Международной классификации болезней (МКБ – 10, МКБ- 11).
14. Основные виды психических расстройств.

Вопросы для собеседования

1. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы. Расстройства отдельных психических функций, свойств и состояний.
2. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти.
3. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.
4. Психозы при эпилепсии: острые и хронические.

Контрольные работы

1. Проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.
2. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
3. Представление о вегетативном неврозе.
4. Сущность феномена алекситимии.
5. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе.
6. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
7. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Вопросы для аттестации

1. Клиническая психология. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие клинической психологии с другими науками. Соотношение клинической и медицинской психологии.
3. Методологические принципы клинической психологии.
4. Этические принципы клинической психологии.
5. Идеи, способствующие зарождению клинической психологии. История развитие клинической психологии как области теоретической психологии до 20 века.
6. История, состояние и проблемы клинической психологии на современном этапе.
7. Причины актуальности клинической психологии в современном обществе. Нормативно-правовая база клинического психолога.
8. Клиническая психология как
9. профессия (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)
10. Проблема «нормы» и «патологии». Современное определение психического здоровья.
11. Действующие классификации психических болезней и расстройств.
12. Психология здоровья как психологическая культура человека.
13. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
14. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и факторы ее определяющие.

15. Общая характеристика патопсихологии. Зарождение и становление патопсихологии в нашей стране.
16. Задачи, стоящие перед патопсихологом при проведении патопсихологического исследования.
17. Нейропсихология как область психологической науки.
18. Вклад отечественных учёных в развитие патопсихологии и нейропсихологии.
19. Мозг человека: общие принципы функционирования.
20. Роль психических факторов в возникновении соматических заболеваний.
21. Роль клинического психолога в профилактике заболеваний.
22. Диагностика как задача клинического психолога; виды диагностики.
23. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584955>
2. *Залевский, Г. В.* История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587202>
3. *Залевский, Г. В.* Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598906>
4. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : учебник для вузов / Н. А. Кравцова, А. В. Катасонова, О. Ю. Стрижицкая, Н. В. Болотина ; ответственный редактор Н. А. Кравцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600158>
5. *Колесник, Н. Т.* Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582658>

Дополнительная литература

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
- Лещенко, Л. В. Методы лечения в психиатрии : учебное пособие / Л.В. Лещенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077816>
2. *Астапов, В. М.* Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586763>
3. *Дорошева, Е. А.* Клиническая психофизиология : учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19980-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569209>
 4. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. - ISBN 978-5-00091-708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1969535>
 5. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>
 6. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>
 7. Петрова, Н. Н. Мышление и его расстройства при психических заболеваниях : учебное пособие / Н. Н. Петрова, Е. М. Чумаков, Ю. В. Ашенбрэннер ; под ред. Н. Н. Петровой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-288-06221-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907081>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Целью практических занятий является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Тема 1. Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет

Вопросы для обсуждения:

1. Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии.
2. Особенности клинической психологии как науки.
3. Принципы клинической психологии.
4. Классификация методов психологического исследования. Классификация отраслей клинической психологии.
5. История развития клинической психологии.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584955>
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587202>
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598906>
4. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : учебник для вузов / Н. А. Кравцова, А. В. Катасонова, О. Ю. Стрижицкая, Н. В. Болотина ; ответственный редактор Н. А. Кравцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600158>
5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582658>

Тема 2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.
2. Действующие классификации психических болезней и расстройств.

Основная литература:

6. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584955>
7. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587202>
8. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598906>
9. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : учебник для вузов / Н. А. Кравцова, А. В. Катасонова, О. Ю. Стрижицкая, Н. В. Болотина ; ответственный редактор Н. А. Кравцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600158>
10. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582658>

Тема 3. Проблема психической нормы и патологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психической нормы.
2. Современная международная классификация болезней.
3. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация.
4. Проблема нормы и патологии, расстройств психического состояния.
5. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.
6. Методологические основы исследований в области профессионального здоровья. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
7. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584955>
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587202>
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598906>
4. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии: учебник для вузов / Н. А. Кравцова, А. В. Катасонова, О. Ю. Стрижицкая, Н. В. Болотина ; ответственный редактор Н. А. Кравцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600158>
 5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582658>

Тема 4. Патопсихология и нейропсихология

Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.
2. Нейропсихология, как отрасль клинической психологии.

Основная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584955>
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587202>
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598906>
4. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии: учебник для вузов / Н. А. Кравцова, А. В. Катасонова, О. Ю. Стрижицкая, Н. В. Болотина ; ответственный редактор Н. А. Кравцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600158>
5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582658>

«Основы клинической психологии»

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Целью курса является ознакомление студентов получение обучающимися системных теоретических представлений, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском возрасте и подростковом возрасте.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование системных теоретических и научных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии (в т.ч. детской психиатрии), об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами в разные возрастные периоды;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психопатологических и психодиагностических исследований в психиатрической клинике; проведения скрининговых и эпидемиологических исследований в клинике психических заболеваний; выявления особенностей влияния на психическую деятельность различных средовых условий и социальных ситуаций;
- формирование опыта практической деятельности по выявлению индивидуально-психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, а также социально опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении | ПК-1.1. Владеет системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний | <p><i>знать:</i> психопатологические расстройства, возникающие в различных сферах психической деятельности, нарушающие их нормальное функционирование; динамическую характеристику основных психопатологических синдромов; клиническую картину нозологических форм психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском и подростковом возрасте; критерии определения социально-опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; основные критерии применения «недобровольности» в психиатрии; факторы риска и протективные (защитные) факторы в этиологии психических расстройств; типологию межличностных и социальных условий возникновения психических нарушений</p> <p><i>уметь:</i> определять индивидуально-психологические характеристики отклонений в психической деятельности, в т.ч. в детском и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>подростковом возрасте; собирать информацию о средовых условиях и социальной ситуации обследуемого лица; составлять программу клинико-психологического исследования с учетом поставленных задач;</p> <p><i>владеть:</i> клинико-психопатологической диагностики психических нарушений в зависимости от средовых условий и социальной ситуации на разных возрастных этапах.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов.</p> | <p><i>Знать:</i> показатели распространенности психических расстройств среди основных групп населения, включая детей и подростков; психологические методы и рейтинговые шкалы, используемые для скрининга расстройств психической деятельности; критерии психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> изучать и отслеживать динамику изменений основных эпидемиологических показателей в области психической патологии; применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики заболеваемости психическими расстройствами; интерпретировать результаты скрининговых исследований расстройств психической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> практическим опытом анализа, систематизации и использования данных мониторинга критериев психологической безопасности населения.</p> |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.