

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

Методология и методы психолого-педагогических исследований

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Методология и методы психолого-педагогических исследований
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав. кафедрой Чижова К.И., доцент, кандидат педагогических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания № 3

от 17.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Система оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Список источников и литературы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

Задачи курса предполагают выработку практических навыков

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований;
- обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- адекватно целям исследования анализировать и интерпретировать его результаты;
- применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать - признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных; Уметь - самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры; Владеть - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать - отечественную и зарубежную методологию психолого-педагогического исследования Уметь - находить, критически анализировать и выбирать информацию Владеть - навыками выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Знать - основные принципы системного подхода Уметь - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски</p>
	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать - основные принципы выстраивания логики научного исследования Уметь - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки Владеть - навыками стратегического планирования</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей Уметь - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Реализует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать - современные методы и методики обработки данных психологических исследований; Уметь - математически корректно интерпретировать результаты обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач; Владеть - приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.</p>
	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Знать - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Уметь - применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; Владеть</p>

		- принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Знать - факторы нарушения формирования навыков учебной деятельности; Уметь - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Владеть - приемами преодоления трудностей в обучении.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии, Психология современной семьи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационные технологии в психологии, Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях, Статистические методы исследования в психологии, Научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	30
2	Контроль	18
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
3	Практические занятия	24
	Контроль	18
	Всего:	24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Практические занятия	4
	Всего:	12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Цели и задачи методологического анализа психолого-педагогического исследования	Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы; характеристика источников и степени изученности темы; выбор методологии и методики реализации исследования; формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов.
2	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования.	Современные методологические концепции и их психолого-педагогические основания. Взаимосвязь предмета и метода.
3	Проблема классификации методов.	Специфика методов в психолого-педагогическом исследовании. Методы эмпирического исследования. Классификации методов научного исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, измерения). Опрос и его виды. Эксперимент и его виды. Использование методов и результатов исследований других наук.

4	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Опытно-экспериментальная работа и ее виды. Этапы коллективного комплексного исследования. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа.
---	---	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Цели и задачи методологического анализа психолого-педагогического исследования	Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Индивидуальная работа обучающихся и работа в малых группах в рамках лабораторных занятий; проведение измерительных процедур, математическая обработка и содержательная интерпретация результатов Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2.	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования.	Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Индивидуальная работа обучающихся и работа в малых группах в рамках лабораторных занятий; проведение измерительных процедур, математическая обработка и содержательная интерпретация результатов. Опрос Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
3.	Проблема классификации методов.	Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Индивидуальная работа обучающихся и работа в малых группах в рамках лабораторных занятий; проведение измерительных процедур, математическая обработка и содержательная интерпретация результатов. Дискуссия Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Практическое занятие 4	Индивидуальная работа обучающихся и работа в малых группах в рамках лабораторных занятий; проведение измерительных процедур, математическая обработка и содержательная интерпретация

		Самостоятельная работа	результатов Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
--	--	------------------------	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	40 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса:

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического (покажите схематично).
2. Составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования (противоречие, проблема, объект и т.д.)
3. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии. Место метода самонаблюдения в психологии.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
5. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития.
6. Методология психолого-педагогических исследования.
7. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.
8. Законы и закономерности в психологии и педагогики

Вопросы для дискуссии:

1. Какие из охарактеризованных в тексте методологических подходов вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной вами проблемы? Почему?
2. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Когда результаты исследования могут называться научным знанием?
3. Чем ценен каждый из уровней научного исследования в педагогике? В чем недостатки каждого из них? Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?

4. Какие характеристики описывают научное исследование? В чем назначение каждой из этих характеристик? Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
5. Как подразделяются научные специальности по педагогическим и психологическим наукам? Как выбирается научная специальность исследования?
6. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует? Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?
7. В каких формах деятельности студент, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
8. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему? Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
9. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
10. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений? Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа?
11. Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся? В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
12. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)? Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
13. Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности? Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему?
14. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?
15. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер? Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
16. В чем специфика каждой из применяющихся в диагностике шкал? В какой последовательности осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию?
17. Какие эмпирические операции допустимы в педагогической диагностике на уровне различных типов шкал? Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?
18. В чем отличие описательной, индуктивной и измерительной статистик, используемых в педагогической диагностике? В каких случаях корректно применять медиану, моду, среднее арифметическое для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?
19. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода? Что называют валидностью и какими критериями она определяется?
20. Какие способы применяются для визуализации данных исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?
21. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
22. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?

Вопросы для собеседования

1. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития науки?
2. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.
3. Дайте определение понятию «методология психолого-педагогического исследования».
4. Какие функции выполняет методология научного исследования? Какие две функции определяют разделение оснований методологии педагогики на две группы — теоретические и нормативные?
5. Могут ли конкретные прикладные научные поиски проводиться без строгого теоретического обоснования? Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
6. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования?
7. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем образования?
8. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?
9. Каковы основные положения системно-структурного подхода в образовании?
10. Как проявляется деятельностный подход в теории и практике образования?

Вопросы для экзамена

1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики.
2. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.
3. Методологические основы психологии и педагогики.
4. Логика научного исследования в психологии и педагогике.
5. Принципы психолого-педагогических исследований.
6. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание.
7. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика.
8. Обработка и интерпретация результатов исследования. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
9. Практика применения метода наблюдения.
10. Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях.
11. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
12. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.
13. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
14. Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании.
15. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности.
16. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе.
17. Моделирование как метод научного исследования.
18. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
19. Измерения в психолого-педагогических исследованиях.
20. Основные измерительные шкалы. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений. Корреляционные методы исследования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587477>
2. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432112>
3. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>
4. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>
5. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123>

Дополнительная литература

1. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437660>
2. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647>
3. *Носс, И. Н.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>
4. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586237>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Тема 1. Цели и задачи методологического анализа психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

Список литературы:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587477>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432112>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

Тема 2. Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методологические концепции и их психолого-педагогические основания.

2. Взаимосвязь предмета и метода.

Список литературы:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587477>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432112>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

Тема 3. Проблема классификации методов.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика методов в психолого-педагогическом исследовании.
2. Методы эмпирического исследования.
3. Классификации методов научного исследования.
4. Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, измерения).
5. Опрос и его виды.
6. Эксперимент и его виды.
7. Использование методов и результатов исследований других наук.

Список литературы:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587477>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432112>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

Тема 4. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Вопросы для обсуждения:

1. Опытно-экспериментальная работа и ее виды.
2. Этапы коллективного комплексного исследования.
3. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа.

Список литературы:

1. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587477>
2. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432112>
3. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>
4. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Методология и методы психолого-педагогических исследований*» читается на кафедре психологии семьи и детства Института психологии имени Л.С. Выготского РГГУ.

Цели дисциплины – теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

Задачи дисциплины предполагают выработку практических навыков обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;

~ планирования и организации проведения экспериментальных исследований;

~ обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

~ анализа и интерпретации результатов адекватно целям исследования;

~ применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать - признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных; Уметь - самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры; Владеть - навыками самостоятельной

		работы со справочной литературой по математической статистике
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных

		<p>эмпирических данных Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Реализует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.
	<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами автоматической

		обработки данных с использованием современных вычислительных средств.
	ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Приложение 2