

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей психологии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейное консультирование*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Информационные технологии в психологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Краснов Евгений Валерьевич, старший преподаватель кафедры,
кандидат психологических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания № 3
от 22.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Система оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
6.1. Список источников и литературы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! За
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
определена.	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
определена.	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; Владеть: навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: - Современное аппаратное обеспечение ЭВМ и тенденции его развития Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - навыками использования сервисов Интернет

	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: - Компьютерные сети и телекоммуникации. Уметь: - визуализировать данные Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: - Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах Уметь: - автоматизировать расчетные задачи с помощью макроязыков Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: - Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - методами компьютерной диагностики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Знать: основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога; Уметь: решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; Владеть: - абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности

	ОПК-7.2. Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать - основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий Уметь - самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию Владеть - оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
	ОПК-7.3. Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Знать - способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения Уметь - соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования Владеть - существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана магистрантам 2 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология и методы психолого-педагогических исследований, Межкультурное взаимодействие, Научные школы и теории современной психологии, Методология исследовательской деятельности и академическая культура в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Статистические методы исследования в психологии, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Практические занятия	22
3	Контроль	18
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
	Контроль	18
Всего:		52

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Информационные и коммуникационные технологии.	Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах. Ввод, формализация и хранение научных данных. Структура баз данных. Представление (визуализация) данных. Мультимедиа технологии в образовании и науке. Информационная безопасность. Способы защиты информации. История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке. Задачи информационно-коммуникационные технологии по Е.И. Виштынецкому и А.О. Кривошееву. Классификация образовательных средства ИКТ по различным параметрам.
		Информатизация и ее этапы. Информационные

2	Представление об информационном обществе. Информационное пространство	процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальные информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое И программное обеспечение современных ИТ.
---	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1</i>	Информационные и коммуникационные технологии.	<i>Лекция1 Практические занятия1 Лекция2 Практические занятия2,3 Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция Дискуссия Проблемная лекция Использование различных средств при работе с компьютером. Лекция Контрольная работа</i>
<i>2</i>	Представление об информационном обществе. Информационное пространство	<i>Лекция3 Практические занятия5,6 Лекция4 Практические занятия7 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников. Разбор использования конкретных технологий на практике. Лекция Реферат</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>реферат</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. Информационная технология познания и деятельности, модели информационной технологии.

2. Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.
3. Адаптивные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, описание Функционирования из выбранной предметной области.
4. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, примеры реализации деловых игр с использованием информационной технологии.
5. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, структура. Примеры реализации экспертной системы в области образования.
6. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, дидактические особенности. Примеры реализации сетевых тренажерных обучающих систем.
7. Информационная технология лекционных занятия. Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации.
8. Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных, системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов.
9. Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.
10. Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.
11. Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения.
12. Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии.

Вопросы для опроса

- 1) Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения.
- 2) Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления.
- 3) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 4) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.
- 5) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
- 6) Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных.
- 7) Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.

Вопросы для дискуссии

1. Графические средства обработки данных. Графический диалог. Научная графика. Деловая графика.
2. Текстовые редакторы и их возможности. Возможности макросов. Разработка, редактирование, тиражирование материалов.
3. Графические редакторы и их возможности. Трехмерная графика. Мультимедийные технологии.
4. Средства презентации данных. Возможности Power Point.
5. Классификация, назначение и возможности языков программирования.

Темы контрольных работ

1. Технологические варианты или модели оказания психологической помощи с помощью инфо-коммуникативных технологий.
2. Различные концепции психологического консультирования в сети Интернет, зарубежный опыт и стандарты оказания психологической помощи онлайн.
3. Специфические особенности Интернет-консультирования.
4. Проблематики психологического консультирования в сети Internet.
5. Характеристика статистических программ обработки данных в деятельности психолога. Особенности работы психолога с программами Statistica и SPSS.
6. Специфика работы с компьютерной библиотекой, поисковыми системами, сервисами и программами.
7. Особенности психологической диагностики с использованием ИКТ.
8. Виды психологической диагностики с использованием ИКТ.
9. Особенности обработки данных. Необходимость и важность применения ИКТ в психодиагностической деятельности.
10. Работы Ю.М. Забродина, А.Б. Леонова о возможности, которые предоставляют ИКТ психологу на каждом этапе психодиагностического обследования.
11. Компьютерные игры для психодиагностического обследования испытуемых, применяемые А.Г. Шмелёвым
12. Комплексное применение ИКТ в психодиагностической деятельности.
13. Использование флеш-тренингов в психологической работе с детьми и взрослыми.
14. Современные требования к информационно-коммуникативной подготовке психологов.

Вопросы для экзамена

1. Современные технологии в профессиональной деятельности психолога в условиях глобальной информатизации.
2. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства научных профессиональных коммуникаций.
3. Возможности и особенности использования сети Интернет в психологической практике.
4. Основные научные и профессиональные организации в области психологии в сети Интернет.
5. Сайты Научных организаций, фондов, конференций по психологии. Обзор сайтов по прикладной психологии. Научно-профессиональная литература по психологии в сети Интернет.
6. Виды сетевого научного и профессионального взаимодействия. Содержание и особенности поиска информационных ресурсов по прикладной психологии.
7. Электронные справочные научные и профессиональные ресурсы.
8. Отличие реферативных электронных ресурсов от полнотекстовых. Российские и зарубежные сетевые ресурсы, предоставляющие в электронном виде: периодические профессиональные издания; энциклопедии, словари и справочники по психологическому профессиональному направлению, а также научные и образовательные издания.

9. Поиск в реферативных базах данных, способы качественного отбора информации. Индивидуальный исследовательский поиск в зарубежных и русскоязычных полнотекстовых ресурсах.
10. Информационное обеспечение профессиональной деятельности психолога.
11. Классификация информационного обеспечения. Программное обеспечение для современной научно-профессиональной деятельности: общая характеристика.
12. Модели предметного уровня. Построение информационной основы исследовательской деятельности.
13. Электронные ресурсы. Электронные атласы и электронные карты. Интерактивные карты. Электронные библиотеки.
14. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной исследовательской и управленческой практике психолога.
15. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в прикладную научно-профессиональную деятельность.
16. Электронная почта как источник профессиональной информации. Обмен данными через Интернет.
17. Технологии поиска информации в Интернете. Особенности профессионального поиска в сети Интернет. Формирование запросов.
18. Когнитивное сжатие информации. Критическая оценка и организация информации.
19. Формирование индивидуального информационного пространства с применением файловой системы, ссылок на файлы и источники в сети Интернет.
20. Правила научно-деловой и управленческой коммуникации.
21. Интернет-консультирование.
22. Возможности использования информационных коммуникационных технологий в практической деятельности психолога.
23. Сравнительный анализ современных статистических программ обработки данных в деятельности психолога на примерах Statistica и SPSS.
24. Специфика компьютерных психодиагностических систем.
25. Использование информационных и коммуникационных технологий в диагностической, коррекционно-развивающей работе психолога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589572>
2. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5733-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583260>
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>

4. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582766>

Дополнительная литература:

1. *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004>
2. *Илюшечкин В.М.* Основы использования и проектирования баз данных : Учебник / В. М. Илюшечкин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 213. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Личностно-ориентированное цифровое образование. Материалы Юрайт. Академии. Выпуск 9 / под редакцией Д. М. Антипиной, Е. В. Пучниной, А. А. Сафонова ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-20488-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589869>
4. Партнерства в цифровом образовании 2022—2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 5. Зимняя школа преподавателя 2022 / составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, П. А. Частова, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15586-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589134>
5. Эффективность цифрового образования. Материалы Юрайт. Академии. Вып. 8 / составитель Д. М. Антипина, А. И. Каленкова, А. А. Сафонов ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-17995-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589404>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии

Вопросы для обсуждения

1. История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Виды информации.
2. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией.
3. Возможные классификации информационных технологий. Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке.
4. Задачи информационно-коммуникационные технологии

Список литературы

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589572>
2. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5733-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583260>
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582766>

Тема 2. Представление об информационном обществе. Информационное пространство

Вопросы для обсуждения

1. Возможности использования информационных коммуникационных технологий в практической деятельности психолога.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в диагностической, коррекционно-развивающей работе психолога.

Список литературы

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589572>
2. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5733-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583260>
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582766>

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Целью изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- ~ приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- ~ приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; Владеть: навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач

	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: - Современное аппаратное обеспечение ЭВМ и тенденции его развития Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - навыками использования сервисов Интернет
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: - Компьютерные сети и телекоммуникации. Уметь: - визуализировать данные Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: - Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах Уметь: - автоматизировать расчетные задачи с помощью макроязыков Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: - Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - методами компьютерной диагностики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Знать: основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога; Уметь: решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; Владеть: - абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности

	<p>ОПК-7.2. Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать - основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий Уметь - самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию Владеть - оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования</p>
	<p>ОПК-7.3. Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся</p>	<p>Знать - способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения Уметь - соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования Владеть - существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).