

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования.

ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Кризисное консультирование

Уровень высшего образования *магистратура*
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Психотерапия детско-родительских отношений

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Зав. кафедрой психологии и педагогики образования, д-р психол. наук Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 5 от 12.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	14
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	28
9.3. Иные материалы	28
Приложения	30
Приложение 1. Аннотация дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование психологической грамотности в области психотерапии детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

1. овладение студентами базовыми психологическими понятиями в области психотерапии детско-родительских отношений;
2. формирования профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений;
3. формирования профессиональных компетенций, позволяющих оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях и в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1- Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> теоретические подходы к пониманию детско-родительских отношений; <i>Уметь:</i> опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния детско-родительских отношений; <i>Владеть:</i> навыком диагностики и оценки состояния кризисных ситуации состояния детско-родительских отношений;
	ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях	<i>Знать:</i> специфику психотерапевтического консультирования семей и детей в кризисных ситуациях и состояниях; <i>Уметь:</i> организовывать психотерапевтическое взаимодействие семьи в ситуации кризиса; <i>Владеть:</i> психотерапевтическими приемами оказания психологической помощи семье и детям в кризисных ситуациях и состояниях
	ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию	<i>Знать:</i> специфику дисфункциональных детско-родительских отношений; <i>Уметь:</i> ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений; <i>Владеть:</i> навыками организации дифференцированной и индивидуальной психотерапии в сопровождении психолого-педагогического и сопровождения детско-родительских отношений;

	ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации	<p><i>Знать:</i> особенности профилактики кризисных состояний семьи, детско-родительских отношений;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье, а также детско-родительских отношений;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в коррекции детско-родительских отношений;</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия детско-родительских отношений» Б1.В.ДЭ.03.01 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, базовые знания по социальной и возрастной психологии, психологии личности, социологии, владение терминологическим аппаратом указанных дисциплин; умение работать с литературой и Интернет-ресурсами, а также готовность к саморазвитию, к интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин : «Психологическое консультирование» «Основы семейной психологии» и прохождения практик. Она обеспечивает формирование профессиональных компетенций, направленных на формирование профессионализма личности в деятельности психолого-педагогического направления.

1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Сем	Лаб	СРС	КРС	
				Всего 72 ч					
				14	28	0	30	9	
1	Детско-родительские отношения: становление и развитие	7		3	2	0	5		Текущий контроль
2	Родительское воспитание и развитие личности ребенка			3	3	0	10		Участие в дискуссии, в работе малых групп. Контрольная работа
3	Психолого-педагогическое			2	2	0	15		Реферат-лекция для

сопровождение детско-родительских отношений.								<i>родителей. Отчеты по лабораторным работам по диагностика детско-родительских отношений.</i>
Итоговый контроль								<i>Экзамен</i>

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	6
	Семинары ¹	24
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

2. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Детско-родительские отношения: становление и развитие	1. Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья, как институт первичной социализации ребенка. 2. Основные психолого-педагогические модели родительских отношений 3. Феномен родительства.
2	Родительское воспитание и развитие личности ребенка	4. Развитие родительских и детских отношений в нуклеарной семье и в расширенной семье. Детско-родительские отношения и развитие ребенка в неполной и многодетной семье 5. Воспитательный потенциал семьи, типы семейного воспитания и стили семейного воспитания. 6. Воспитание ребенка и семье: возрастная динамика отношений. Детско-родительские конфликты и способы их разрешение
3	Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.	7. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. 8. Специфика взаимодействия с семьей : диагностика, консультирование, воспитание родителей.

¹ В соответствии с учебным планом

3.1. Седрежание по разделам дисциплины.

Тема 1. Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья, как институт первичной социализации ребенка. Влияние детско-родительских отношений на процесс социализации и развитие личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений, определяющие психическое развитие и социализацию ребенка.

Тема 2. Основные психолого-педагогические модели родительских отношений (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, модели детско-родительских отношений в «народной психологии развития»). Основные параметры детско-родительских отношений.

Тема 3. Феномен родительства. Основные характеристики родительства. Критерии, определяющие эффективность родительских позиций. Стадии становления родительства. Родительская любовь и эмоциональное отношение к ребенку. Материнство и отцовство как психологический феномен. Социальные и биологические аспекты становления материнской позиции женщины. Этапы формирования психологической готовности к материнству. Материнская компетентность в воспитании ребенка. Типы материнского отношения к ребенку. Отцовство и отцовская любовь. Факторы, влияющие на формирование отцовства. Типы отцовства. Влияние отца на развитие и формирование личности ребенка.

Тема 4. Детско-родительские отношения и развитие ребенка в неполной и многодетной семье. Развитие родительских и детских отношений в нуклеарной семье и в расширенной семье.

Детско-родительские отношения и развитие ребенка в неполной и многодетной семье.

Развитие отношений в системе sibлингов. Влияние порядка рождения на развитие личности ребенка.

Проблема личных отношений прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков. Педагогические и психологические функции бабушек и дедушек в семье. Классификация прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли (по О.В. Красновой). Типы и стадии прародительства. Особенности детско-родительских отношений в системе «бабушка – внуки».

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи, типы семейного воспитания и стили семейного воспитания.

Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка. Воспитательный потенциал семьи. Принципы семейного воспитания. Семьи с высоким и низким воспитательным потенциалом: сравнительный анализ. Типы семейного воспитания. Особенности гармоничного типа семейного воспитания. Дисгармоничный тип семейного воспитания.

Родительские установки как основа детско-родительских взаимоотношений. Стили родительского воспитания: понятие, типология. Стили родительского воспитания и детско-родительские отношения (по А. Болдуину). Связь между стилем родительского воспитания, личностным развитием и индивидуальными особенностями ребенка. Родительские требования и особенности общения с ребенком, как факторы, формирующие его личность. Противоречивые родительские требования, как фактор социальной некомпетентности ребенка

Лекция 6. Воспитание ребенка и семье: возрастная динамика отношений. Детско-родительские конфликты и способы их разрешение

Мотивация беременности и особенности воспитания ребенка в раннем детстве. Принципы развивающего родительского воспитания ребенка в период младенчества. Роль отца и матери в становлении личности ребенка в раннем возрасте. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей дошкольника. Роль личного примера родителей на формирование социально-психологических свойств ребенка. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка в младшем школьном возрасте. Задачи семейного воспитания ребенка в подростковом возрасте. Семейное воспитание подростков. Детско-родительские отношения и причины появления проблем у подростков и юношества. (Шнейдер)

Психологический анализ детско-родительских конфликтов.

Тема 7. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

Особенности взаимодействия с различными типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Российский и зарубежный опыт.

Тема 8. Специфика взаимодействия с семьей : диагностика, консультирование, воспитание родителей. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации. Понятие и концепции «Воспитания родителей». Специфика консультирования родителей детей разного возраста.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1</i>	Детско-родительские отношения: становление и развитие	<i>Лекция 1 (2 часа) Лекция 2 (2 часа) Лекция 3 (2 часа) Семинар 1 (4 часа) Семинар 2 (4 часа)</i>	Вводная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
<i>2.</i>	Родительское воспитание и развитие личности ребенка	<i>Лекция 4 (2 часа) Лекция 5 (2 часа) Лекция 6 (2 часа) Семинар 3 (4 часа) Семинар 4 (4 часа) Семинар 5 (4 часа)</i>	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
<i>3.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.	<i>Лекция 7 (2 часа) Лекция 8 (2 часа) Семинар 6 (4 часа) Семинар 7 (4 часа)</i>	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация –зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Промежуточная контрольное тестирование

1. Чем отличаются понятия брак и семья:
Брак - это _____
Семья – это _____
2. Внутри семьи предполагается 2 вида отношений:
3. Типы семей:
В историческом контексте развития: _____
По структуре: _____
По количеству детей: _____
4. По социальной устойчивости: _____
5. Раскройте понятие нуклеарная семья _____
6. Родительство, как многогранный соц-психологический феномен включает в себя несколько уровней (отметьте верное).
- ребенок, как часть нуклеарной
- комплексная структура каждого индивида, материт или отца
- надындивидуальное целое, совокупно включающее мать и отца
7. Этапы формирования родительства: _____
8. Развитая форма родительства характеризуется:

9. Перечислите 7 компонентов развитой формы родительства: _____

10. Отметьте наиболее значимые функции семьи, сопряженные с родительством:
 - репродуктивная
 - воспитательная
 - хозяйственно-бытовая
 - экономическо-материальная
 - организации досуга
 - социального контроля
 - эмоциональная функция семьи
 - функция духовного (культурного) общения
 - сексуально-эротическая функция
11. Назовите основные группы (модели) подходов к детско-родительским отношениям и воспитанию детей _____
12. Назовите психологов обративших внимание на роли матери и отца, в особенности на роль материнской и отцовской любви _____
13. Назовите психологов обративших особое внимание на механизмы подкрепления и подражания в воспитания ребенка _____
14. Основные понятия в семейном воспитании гуманистического направления (по ААдлеру): _____
15. Назовите 2 основных стили семейного воспитания по А.Болдуину _____
16. Назовите основные стили семейного воспитания в современной практике (Карабанова О.А.) _____
17. Назовите типы дисгармоничного воспитания по Э.Эйдемиллеру, В.Юстицкису., А.Варга, _____
18. Основные детско-род.конфликты в дошкольном возрасте _____
19. Основные детско-род.конфликты в мл.шк. возрасте _____
20. Основные детско-род.конфликты в подростковом возрасте _____
21. Гармоничный тип выхода из род-детских конфликтов - _____
22. Неполная семья это - _____

23. Назовите типы позиций матери в неполной семье по отношению к роли отца _____
24. Особенности психического развития ребенка в неполной семье _____
25. Особенности психического развития ребенка в многодетной семье _____

Темы рефератов промежуточного контроля

1. Развитие родительской компетентности.
2. Психология родительской любви.
3. Искусство любить ребенка.
4. Психодиагностика родительских чувств
5. Родительские установки и ожидания
6. Психологическая сущность материнства
7. Психологическая сущность отцовства.
8. Исследования психологической готовности к материнству и отцовству.
9. Гендерные различия в структуре готовности к рождению ребенка.
10. Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству.
11. Психологическая работа с семьей, ожидающей ребенка.
12. Основы психологической работы с беременными женщинами.
13. Основные методы коррекционной работы с семьей.
14. Методы психологической работы с родителями.
15. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.

Темы рефератов. Лекции для родителей.

1. Стили семейного воспитания.
2. Типы родительской семьи
3. Агрессия у детей и подростков
4. Воспитание в неполной семье
5. Воспитание в многодетной семье
6. Позитивное родительство
7. Модели родительской любви
8. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери.
9. О послушании детей
10. Как подготовить ребенка к детскому саду. Родительское отношение.
11. Отцовская любовь. Мальчики.
12. Отцовская любовь. Девочки.
13. Расширенная семья: особенности воспитания и общения
14. Воспитание родителей. Модели и подходы.

Кинофильмы о Детско-родительских отношениях.

1. Полианна
2. В погоне за счастьем
3. Робот по имени Чаппи
4. Любовь-морковь 1,2
5. Трудный ребенок
6. Твои, мои, наши
7. Бен Х
8. Мультфильм «Моана»
9. Лжец, лжец
10. Испанский - английский
11. Моя маленькая принцесса

12. Невидимая сторона
13. Учитель года
14. Перед классом
15. Двое: я и моя тень
16. Дорога к дому
17. Материнство
18. Жутко громко и запрительно близко
19. Мачеха
20. Поющие в терновнике
21. Любимчик
22. Дети Дон Кихота (1965)
23. Мужики (1981)
24. Все дороги ведут домой
25. Джон
26. Паук
27. Поймай меня, если сможешь
28. Голод
29. Видео Бенни
30. Я – Сэм
31. Невидимая
32. Реквием по мечте
33. Что-то не так с Кевином

Примерные вопросы к зачету

1. Семья, как институт первичной социализации ребенка. Влияние детско - родительских отношений на процесс социализации и развитие личности ребенка.
2. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений
 1. Принципы системного подхода и феномен родительства.
 2. Понятие, основные характеристик и стадии становления родительства.
 3. Родительская любовь и эмоциональное отношение к ребенку.
 4. Материнство и материнская любовь. Психологическая структура материнства.
 5. Этапы формирования психологической готовности к материнству.
 6. Отцовство и отцовская любовь. Факторы, влияющие на формирование отцовства.
 7. Влияние отца на развитие и формирование личности ребенка.
 8. Развитие отношений в системе sibлингов. Близнецы, особенности их воспитания.
 9. Педагогические и психологические функции бабушек и дедушек в семье.
 10. Особенности детско-родительских отношений в системе «бабушка – внуки».
 11. Воспитательный потенциал семьи. Принципы семейного воспитания.
 12. Семьи с высоким и низким воспитательным потенциалом: сравнительный анализ.
 13. Типы семейного воспитания.
 14. Принципы развивающего родительского воспитания ребенка в период младенчества.
 15. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка в дошкольном возрасте
 16. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
 17. Задачи семейного воспитания ребенка в подростковом возрасте.
 18. Связь между стилем родительского воспитания, личностным развитием и индивидуальными особенностями ребенка.
 19. Родительские требования и особенности общения с ребенком, как факторы, формирующие его личность.
 20. Противоречивые родительские требования, как фактор социальной некомпетентности ребенка.

21. Выученная беспомощность: понятие, структуру, условия формирования. Ситуативная и личностная беспомощность детей.
22. Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания.
23. Развод как психотравмирующий фактор.
24. Психологические особенности детей из неполных семей.
25. Конфликты и их преодоление. Возрастные особенности детско-родительских конфликтов
26. Модели воспитания родителей.
27. Диагностика типов семейного воспитания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов - Ростов-н/Д., 1998.- 448 с.
2. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие.– Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320 с.
4. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. М., 1988. 270 с. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание - М.: Издательский центр «Академия», 1999.– 232 с.
5. Матейчик З. Родители и дети: Кн. для учителя: Пер. с чеш. - М., 1992. - 320с.
6. Николева Е.И. Психология семьи: Учебник для Вузов.-СПб: «Питер», 2013. – 336с.
7. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. М., 2002. 295 с.
8. Овчарова Р. В. Психологической сопровождение семьи и семейного воспитания. Курган, 2002. 72 с.
9. Овчарова Р. В. Психология родительства - М: Академия, 2005. – 363 с.
10. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: БАХРАХ-М, 2003. - 784 с.
11. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с
12. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.
13. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие /Г. Г. Филиппова. М., 2002. 240 с.
14. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Книга для воспитателей детского сада и родителей /Ю. Хямяляйнен. М., 1999
15. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003, 272 с
16. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; 2006. - 768 с

Дополнительные источники и литература

1. Акивис Д. С. Отцовская любовь / Д. С. Акивис. М., 1989.250 с.
2. Афанасьева Т. М. Семья: Проб, учебное пособие для сред. учеб. заведений. /Т. М. Афанасьева. М., 1986. 224 с.
3. Баландина Л.Л. Психологические особенности межличностных отношений и индивидуальные характеристики младших школьников из многодетных семей. // сборник научных трудов. Психологическое сопровождение личности в учебном процессе ч. 2 – Курган 2002.

4. Батурина, Н. А. Ситуативная и личностная беспомощность Текст. / Н. А. Батурина // 52-я науч. конф. : материалы конф. преподавателей фак. психологии / под ред. Н. А. Батурина. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2000. — С. 21-22.
5. Батурина, Н. А. Методика диагностики стиля атрибуции детей Текст. / Н. А. Батурина, Д. А. Циринг // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология : сб. науч. тр. / под ред. Н. А. Батурина. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2000. Т. 2. - С. 105-116.
6. Батурина, Н. А. Психология успеха и неудачи Текст. / Н. А. Батурина : учеб. пособие. Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. - 100 с. Батурина, Н. А. Оценочная функция психики Текст. / Н. А. Батурина-М. : Изд-во ИП РАН, 1997. 306с.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн. СПб., 1992. С. 205-213.
8. Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях / А. Бертин. М., 1992. 32 с
9. Бодалев А. А. Семья в психологической консультации / А. А. Бодалев, В.В. Столин. М., 1989. 208 с.
10. Борисова И. В. Особенности самосознания личности детей 10-15 лет из полных и неполных семей: Дис.канд. психол. наук/ И. В. Борисова. М., 1996. С. 49-59.
11. Брусиловский А. И. Жизнь до рождения /А. И. Брусиловский. М., 1991.224 с.
12. Брутман В. И., Варга А. Я., Хамитова И. Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. №2.С. 79-87.
13. Брутман В. И., Панкратова М. Г., Ениколопов С. Н. Женщины, отказавшиеся от своих новорожденных детей // Вопросы психологии. 1994.№5. С.31.37.
14. Брутман В. И., Радионова С. М. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. 1997. №6. С. 38-46.
15. Брутман В. И. Психологические феномены, возникающие в связи с нежеланной беременностью // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. Т.2, вып. 4. 1996. С. 150-151.
16. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: кн. для учителей и родителей – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
17. Варга А. Радости родительских забот. М. Прогресс.2000
18. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс. /А. Я. Варга. СПб., 2001. 144с.
19. Веденева Е.В.Мотивационной компетентность личностной беспомощности на в различных возрастах . Автореф. Диссертации. – 2009
20. Видра Д. Помощь разведенным родителям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000. - 224 с.
21. ВинникоттД. В. Разговор с родителями / Д. В. Винникотт. М., 1995.192 с.
22. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М., 1998. 208с.
23. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология /Под ред. Д. Б.Элькониной/Л. С. Выготский. М., 1984.432 с.
24. 8. Гарбузов, В.И. От младенчества до отрочества / В.И. Гарбузов. – М.: Педагогика, 1989. – 276 с.
25. Гаспарян О. А. Семья на пороге XXI века: (Социологические проблемы). / О. А. Гаспарян. СПб., 1999. 320 с.
27. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2014 – 304 с.
28. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком Так? Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2016. – 304 с.
29. Головина А. Г. //Семейная психология и семейная терапия. 2001. №1. С. 80-95.

30. Гордон, Т.Р. Повышение родительской эффективности: популярная педагогика / Т.Р. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 264 с.
31. Дружинин В. Н. Психология семьи /В. Н. Дружинин. Екатеринбург, 2000. 208 с.
32. 14. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.15
33. 15. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 1996. – 323 с.
34. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. М., 1990.160 с.
35. Земска М. Семья и личность /Пер. с польск. /М. Земска. М., 1986. 235 с.
36. Кон И. С. Психология ранней юности / И.С. Кон. М., 1989. С. 106-119.
37. Кон И. Этнография родительства. – М. 2000
38. Крен. В.Ю. Функциональные роли родительства – М.2001
39. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании /Я. Кор-чак. М., 1990. С. 278.
40. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание -М., 2002 232 с
41. Кэмпбелл, Р. Как любить своего подростка / Р. Кемпелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 157 с.
42. Кэмпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка – СПб.: Мирт, 2001. – 159 с.
43. Кэмпбелл, Р. Как понять своего ребенка – СПб.:Мирт, 2001. – 158 с.
44. 23. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2000. – 190 с
45. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию/ Н. М. Лебедева. - М.,1999. 223 с.
46. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками . М., 2001. С. 42
47. Матейчик З., Лангмейер И. Психическая депривация в детском возрасте / З.Матейчик, И. Лангмейер. М., 1984. 219 с.
48. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми – СПб.: Речь, 2000. – 150 с.
49. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: Моск. психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК»,2000. – 256 с.
50. Мухамедрахимов Р.Мать и младенец: психологическая связь/Р. Ж. Мухамедрахимов. СПб., 1989. 280 с.
51. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. М.; Воронеж, 1999. 224 с.
52. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. М. Владос. 2006, 182с.
53. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт/ Н. Пезешкиан. М., 1993. 32с.
54. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. –М.: «АСТ», 2016.- 142 с.
55. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений //Вопросы психологии. 2001.№1.С.19-26.
56. Попова П. Современный мужчина в зеркале семейной жизни /Пер.с болг. М.,1989,- 188с
57. Популярная психология для родителей /Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Я. Карповой. М., 1998. 253 с
58. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы /Под. ред. К. М. Гуревича. М., 1981. 253 с
59. Пухова. Т.И. Повторение пути, пройденного матерью// Журнал практической психологии и психоанализа. М. № 4. 2001г.
60. Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с.
61. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком// вопросы психологии. №3, 2000.
62. Савина Е. А. Родительские представления и установки: понятие виды, структура //Семейная психология и семейная терапия, 2001 №3. С. 85-95.

63. Самоукина Н.В. Психология материнства //Прикладная психология.1998. №6.79-95.
64. Сатир В. Как строить себя и свою семью /В. Сатир. М., 1992. 190 с.
65. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования /Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М., 1989. 206 с Семейная психотерапия / сост. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
37. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений
– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с
66. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. №3. С. 3-14.
67. Смолева Т. О. Феномен неуверенности ребенка и акцентуации матери /Т. О. Смолева. М., 2001. 92 с.
68. Соколова В. Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире/В. Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. М., 1991. 223 с
69. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. –М.: Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 304 с. - (Психология - XX век). С.398-437
70. Спирева Е.Н., Лидерс А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя // Семейная психология и семейная терапия. 2001.№ 4. С.71-83.
71. Счастья много не бывает. Многодетная жизнь. /Автор- сост.Головко .О.Н.- М.: «Дарь», 2017.-38 с.
72. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности /В. Я. Титаренко. М., 1987. 352 с.
73. Толстых А. В. Взрослые и дети: парадоксы общения М., 1988. 128 с.
74. Торохтий В. С. Методика оценки психологического здоровья семьи / В. С. Торохтий. М., 1996. 64 с.
75. Филиппова Г.Г. Психология материнства: концептуальная модель/ Г. Г. Филиппова. М., 1999. 286 с.
76. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
77. Филиппова Г. Г. Материнство: сравнительно - психологический подход // Психологический журнал. - 1999. - Том 20. - № 5. - С. 81 - 88.
78. Хамитова, И. Ю Теория семейных систем Мюррея Боуэна// Семейная психология и семейная терапия. 2002. №1. С.3-40.
79. Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хаментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
42. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Ю. Хямяляйнен; пер. с фин. А.В. Вийк. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
43. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с.
80. Чичерина Н. Воспитание до рождения // Материнство. 1999. №10. С. 35-37.
81. Шабельников В. К. Семья в геополитическом конфликте XXI века // Семья в России. 2002. №3. С.28-35.
82. Шмурак Ю. Воспитание до рождения. Опыт развивающего пренатального воздействия //www.doktor.ru/people/femin/ birth/smu03 .htm/.
83. Шмурак Ю. И. Пренатальная общность // Человек. 1993. №6. С.21-36.
84. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций /Л. Б. Шнейдер. М., 2000. 512 с
85. Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию /Г. Г. Шпет. СПб., 1996. С. 138.
86. Эйдемиллер Э.Г., Юцтискис В.В. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юцтискис. СПб., 1999. С. 6-7, 20-21, 35.
87. Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.
88. Юнг К.Г. О становлении личности // Психология личности. Хрестоматия. Т.1. Самара, 2002. С.128-148.

89. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. — М., 1996.
90. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 1999.
91. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. — Л., 1990.
92. Юнда И.Ф., Юнда Л. И. Социально-психологические и медико-биологические основы семейной жизни. — Киев, 1990.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Московский психологический журнал Mospsy.ru

Банк тестов на исследование ДРО - <https://banktestov.ru/test/33691> - (дата обращения: 12.02.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор. Проведение дискуссионных занятий, «Круглого стола» возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и студентов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеке РГГУ)

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Раздел 1. Детско-родительские отношения: становление и развитие

Тема 1. Психологические особенности детско-родительских отношений

Лекция (2 часа)

Семья, как институт первичной социализации ребенка. Влияние детско-родительских отношений на процесс социализации и развитие личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений, определяющие психическое развитие и социализацию ребенка.

Тема 2. Основные психолого-педагогические модели родительских отношений

Лекция (2 часа)

Основные психолого-педагогические модели родительских отношений (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, модели детско-родительских отношений в «народной психологии развития»). Основные параметры детско-родительских отношений.

Тема 3. Феномер родительства.

Лекция (2 часа)

Понятие о феномене родительства. Основные характеристики родительства. Критерии, определяющие эффективность родительских позиций. Стадии становления родительства. Родительская любовь и эмоциональное отношение к ребенку. Материнство и отцовство как психологический феномен. Социальные и биологические аспекты становления материнской позиции женщины. Этапы формирования психологической готовности к материнству. Материнская компетентность в воспитании ребенка. Типы материнского отношения к ребенку. Отцовство и отцовская любовь. Факторы, влияющие на формирование отцовства. Типы отцовства. Влияние отца на развитие и формирование личности ребенка.

Семинар №1, Становление родительства (продолжительность _4_ часа)

Цель. Сформировать общее понятие о семье, как институт первичной социализации ребенка и феномене родительства.

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Детерминанты формирования родительства
- Этнография родительства
- Личностная зрелость родителей.
- Компоненты родительства
- Исследование представлений студентов о родительстве, с использованием семантического дифференциала Ч. Осгурда. Анализ полученных результатов.
- Определение наличия или отсутствия гендерных различий в этих представлениях
- Сопоставление полученных результатов с компонентами структуры родительства.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
- ✓ Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с
- ✓ Гаспарян О. А. Семья на пороге XXI века: (Социологические проблемы).- СПб., 1999. 320 с.
- ✓ Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320 с.
- ✓ Кон И. Этнография родительства. – М, 2000
- ✓ Крен. В.Ю. Функциональные роли родительства – М., 2001
- ✓ Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с.

Семинар №2, «Развитие детско-родительских отношений в процессе становления родительства» (продолжительность _4_ часа)

Цель. Сформировать общее понятие и особенностях материнства и отцовства.

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Готовность к материнству
- Формирование материнской позиции в период беременности и первый год жизни ребенка.
- Материнская компетентность в воспитании ребенка.
- Типы материнского отношения к ребенку.
- Особенности формирования отцовской позиции.
- Система отношений в диаде «отец – ребенок» как фактор развития.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Аквис Д. С. Отцовская любовь / Д. С. Аквис. М., 1989. 250 с.
- ✓ Борисенко Ю.В. Психология отцовства.- Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. - 220 с
- ✓ Брусиловский А. И. Жизнь до рождения /А. И. Брусиловский. М., 1991. 224 с.
- ✓ Лоргус А. протоиерей. Книга об отцовстве. – М.: Никая, 2017. -128 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
- ✓ Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком// Вопросы психологии. №3, 2000.
- ✓ Филиппова Г.Г. Психология материнства: концептуальная модель/ Г. Г. Филиппова. М., 1999. 286 с.
- ✓ Шмурак Ю. Воспитание до рождения. Опыт развивающего пренатального воздействия //www.doktor.ru/people/femin/ birth/smu03 .htm/.
- ✓ Эпштейн М. Отцовство/М. Эпштейн. М., 1992. 157 с.

Раздел 2. Родительское воспитание и развитие личности ребенка

Тема 4. Развитие родительских и детских отношений в нуклеарной семье и в расширенной семье. Детско-родительские отношения и развитие ребенка в неполной и многодетной семье.

Лекция (2 часа)

Развитие отношений в системе сиблингов. Влияние порядка рождения на развитие личности ребенка.

Проблема личных отношений прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков. Педагогические и психологические функции бабушек и дедушек в семье. Классификация прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли (по О.В. Красновой). Типы и стадии прародительства. Особенности детско-родительских отношений в системе «бабушка – внуки».

Детско-родительские отношения и развитие ребенка в неполной и многодетной семье. Понятие неполной семьи, причины ее возникновения. Социальная ситуация развития ребенка в неполной семье.

**Семинар №3, «Особенности родительских отношений с детской подсистемой семьи»
(продолжительность _4_ часа)**

Цель. Сформировать понятие об особенностях отношений в семье в вертикальных и горизонтальных связях.

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Влияние родительского отношения на развитие системы сиблингов.
- Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
- Динамика развития отношений между близнецами, факторы их поведенческих и эмоциональных трудностей.
- Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания.
- Особенности детско-родительских отношений в системе «бабушка – внуки».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Дружинин В. Н. Психология семьи /В. Н. Дружинин. Екатеринбург, 2000. - 208 с.
- ✓ Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании /Я. Корчак. М., 1990. - 278с.
- ✓ Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание ДА.Куликова. М., 2002. - 232 с
- ✓ Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: «АСТ», 2016.- 142 с.
- ✓ Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. – М.: Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 304 с. - (Психология - XX век). С.398-437
- ✓ Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хаментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
- ✓ Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций /Л. Б. Шнейдер. М., 2000.- 512 с

Семинар №4, «Детско-родительские отношения и развитие ребенка в неполной и многодетной семье» (продолжительность _4_ часа)

Цель. Сформировать понятие об особенностях отношений и развитие ребенка в неполной и многодетной семье

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка в неполной семье.
- Типы отношений матери к отсутствующему отцу и их влияние на формирование личности ребенка.
- Психологические трудности одинокой матери и их влияние на детско-родительские отношения. Адекватные и неадекватные формы поведения одинокой матери.
- Особенности воспитания девочек в неполной семье.
- Особенности воспитания мальчиков в неполной семье.
- Особенности воспитания в многодетной семье
- Проблема психолого-педагогической поддержки детей из неполных семей.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Борисова И. В. Особенности самосознания личности детей 10-15 лет из полных и неполных семей: Дис.канд. психол. наук/ И. В. Борисова. М., 1996. С. 49-59.
- ✓ Видра Д. Помощь разведенным родителям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000. - 224 с.
- ✓ Винникотт Д. В. Разговор с родителями / Д. В. Винникотт. М., 1995. 192 с.
- ✓ Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320 с.
- ✓ Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. М. Владос. 2006, 182с.
- ✓ Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
- ✓ Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений //Вопросы психологии. 2001.№1.С.19-26.
- ✓ Счастья много не бывает. Многодетная жизнь. /Автор- сост. Головкин О.Н.- М.: «Дарь», 2017.-38 с.

- ✓ Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с.

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи, типы семейного воспитания и стили семейного воспитания.

Лекция (2 часа)

Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка. Воспитательный потенциал семьи. Принципы семейного воспитания. Семьи с высоким и низким воспитательным потенциалом: сравнительный анализ. Типы семейного воспитания. Особенности гармоничного типа семейного воспитания. Дисгармоничный тип семейного воспитания.

Родительские установки как основа детско-родительских взаимоотношений. Стили родительского воспитания: понятие, типология.

Стиль родительского воспитания и детско-родительские отношения (по А. Болдуину). Связь между стилем родительского воспитания, личностным развитием и индивидуальными особенностями ребенка. Родительские требования и особенности общения с ребенком, как факторы, формирующие его личность. Противоречивые родительские требования, как фактор социальной некомпетентности ребенка.

Семинар №5, «Патогенное родительское воспитание и развитие личности ребенка» (продолжительность _4_ часа)

Цель. Обсудить понятие о патогенном родительском воспитании и его взаимосвязи развитием личности ребенка.

Форма проведения: работа в малых группах, дискуссия, обсуждение домашнего задания.

Вопросы для обсуждения.

- Понятие патогенном родительского воспитания, факторы его формирования.
- Гиперопека: виды и влияние на развитие личности ребенка.
- Симбиоз и влияние на развитие личности ребенка.
- Домашнее задание: подобрать художественные фильмы (сделать мини-видео-зарисовки) или отрывки их художественных произведений, которые иллюстрируют различные стили семейных отношений и типы семейного воспитания.
- Показы и обсуждение домашнего задания.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320 с.
- ✓ Николева Е.И. Психология семьи: Учебник для Вузов.-СПб: «Питер», 2013. – 336с.
- ✓ Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания. Курган, 2002. 72 с.
- ✓ Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с
- ✓ Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком// вопросы психологии. №3, 2000.
- ✓ Савина Е.А. Родительские представления и установки: понятие, виды, структура// Семейная психология и семейная терапия, 2001 №3. С. 85-95.
- ✓ Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 с.

Тема 6. Воспитание ребенка и семье: возрастная динамика отношений. Детско-родительские конфликты и способы их разрешение

Лекция (2 часа)

Мотивация беременности и особенности воспитания ребенка в раннем детстве. Принципы развивающего родительского воспитания ребенка в период младенчества. Роль отца и матери в становлении личности ребенка в раннем возрасте. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей дошкольника. Роль личного примера родителей на формирование социально-психологических свойств ребенка. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка в младшем школьном возрасте. Задачи семейного воспитания ребенка в подростковом возрасте. Семейное воспитание подростков. Детско-родительские отношения и причины появления проблем у подростков и юношества. Психологический анализ детско-родительских конфликтов.

Семинар №6, «Детско-родительские отношения и личностная беспомощность детей» (продолжительность _4_ часа)

Цель. Сформировать понятие о личностной беспомощности детей

Форма проведения: доклады, обсуждения, дискуссии.

Вопросы для обсуждения

- Выученная беспомощность: понятие, структуру, условия формирования. Ситуативная и личностная беспомощность детей. личностной беспомощности детей
- Индивидуально-личностные особенности детей с беспомощностью.
- Детско-родительские отношения, как фактор формирования личностной беспомощности ребенка. Особенности материнского воспитания, порождающие личностную беспомощность ребенка. Влияние отцовского стиля воспитания на формирование личностной беспомощности и самостоятельности ребенка.
- Психолого-педагогические методы коррекции личностной беспомощности у детей.
- Специфика консультирования родителей по проблемам личностной беспомощности их детей.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Батури́н, Н. А. Ситуативная и личностная беспомощность Текст. / Н. А. Батури́н // 52-я науч. конф. : материалы конф. преподавателей фак. психологии / под ред. Н. А. Батури́на. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2000. — С. 21-22.
- ✓ Батури́н, Н. А. Методика диагностики стиля атрибуции детей Текст. / Н. А. Батури́н, Д. А. Ци́ринг // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология : сб. науч. тр. / под ред. Н. А. Батури́на. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2000. Т. 2. - С. 105-116.
- ✓ Батури́н, Н. А. Психология успеха и неудачи Текст. / Н. А. Батури́н : учеб. пособие. Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. - 100 с. Батури́н, Н. А. Оценочная функция психики Текст. / Н. А. Батури́н-М. : Изд-во ИП РАН, 1997. 306с.
- ✓ Веденева Е.В. Мотивационной компетентность личностной беспомощности на в различных возрастах . Автореф. Диссертации. – 2009.
<http://sun.tsu.ru/mminfo/000373515/000373515.pdf>
- ✓ Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с.
- ✓ Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. –М.: Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 304 с. - (Психология - XX век). С.398-437
- ✓ Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хаментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.

- ✓ Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций /Л. Б. Шнейдер. М., 2000.- 512 с

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.

Тема 7. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

Лекция (1 часа)

Особенности взаимодействия с различными типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Российский и зарубежный опыт.

Тема 8. Специфика взаимодействия с семьей : диагностика, консультирование, воспитание родителей.

Лекция (1 часа)

Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации. Концепции «Воспитания родительства» - основы философии воспитания. Концепции воспитания: Адлеровская модель; Учебно-теоретическая модель Б.Ф.Скиннер; Психоаналитическая модель к. Юнга, К Хорни, Г.Фигдора. Специфика консультирования родителей детей разного возраста.

Д/задание: 1. тестирование родителей на предмет родительско – детский отношений и стилей воспитания. 2. Составление «Лекции для родителей»

Лекция (1 часа)

Семинар №7. «Диагностика детско-родительских отношений и «Воспитание родителей» (продолжительность _4_ часа)

Цель. Ознакомление с методами диагностики, практическое знакомство с методами консультирования и методами «Воспитания Родителей»

Форма проведения: доклады, обсуждения, дискуссии.

Вопросы для обсуждения.

- Специфика консультирования родителей детей разного возраста.
- *Модели групповой терапии.* Модель групповой терапии родителей Х.Джинота; Модель чувственной коммуникации Т.Гордона. Тренинг эффективного родительства.
- *Модель трансакций.* Модель М.Джеймса и Д.Джонгварда, основанная на трансактном анализе;
- Модель христианского воспитания Р.Кембелла; Российская модель Ю.П. Азарова
- Тренинг родительской любви Филипповой.
- Лекции для родителей.
- Обсуждение полученных результатов по диагностике семей.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Винникотт Д. В. Разговор с родителями / Д. В. Винникотт. М., 1995. 192 с.
- ✓ Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М., 1998. 208с.
- ✓ Головина А. Г. //Семейная психология и семейная терапия. 2001. №1. С. 80-95.
- ✓ Гордон, Т.Р. Повышение родительской эффективности: популярная педагогика / Т.Р. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 264 с.
- ✓ Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми – СПб.: Речь, 2000. – 150 с.
- ✓ Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками . М., 2001. С. 42
- ✓ Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2000. – 190 с

- ✓ Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемк	Рекомендации
<i>Раздел 1. Детско-родительские отношения: становление и развитие</i>			
<i>Подготовка в семинару 1 и 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Детерминанты формирования родительства • Этнография родительства • Личностная зрелость родителей. • Компаненты родительства • Готовность к материнству • Формирование материнской позиции в период беременности и первый год жизни ребенка. • Материнская компетентность в воспитании ребенка. • Типы материнского отношения к ребенку. • Особенности формирования отцовской позиции. • Система отношений в диаде «отец – ребенок» как фактор развития. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с. ✓ Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с ✓ Гаспарян О. А. Семья на пороге XXI века: СПб., 1999. 320 с. ✓ Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320с ✓ Кон И. Этнография родительства. – М, 2000 ✓ Крен. В.Ю. Функциональные роли родительства – М., 2001 ✓ Целуйко, В.М. Вы и ваши дети: психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с. Аквис Д. С. Отцовская любовь / Д. С. Аквис. М., 1989.250 с. ✓ Борисенко Ю.В. Психология отцовства.- Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. – 220 ✓ Брусиловский А. И. Жизнь до рождения /А. И. Брусиловский. М., 1991.224 с. ✓ Лоргус А. протоиерей. Книга об отцовстве. – М.: Никея, 2017. -128 с. ✓ Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком// Вопросы психологии. №3, 2000. ✓ Филиппова Г.Г. Психология материнства: концептуальная модель/ Г. Г. Филиппова. М., 1999. 286 с.
<i>Раздел 2. Родительское воспитание и развитие личности ребенка</i>			
<i>Подготовка к семинару 4,5,6</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние родительского отношения на развитие системы сиблингов. • Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. • Динамика развития отношений между близнецами, факторы их поведенческих и эмоциональных трудностей. • Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания. 	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Борисова И. В. Особенности самосознания личности детей 10-15 лет из полных и неполных семей: Дис.канд. психол. наук/ И. В. Борисова. М., 1996. С. 49-59. ✓ Видра Д. Помощь разведенным родителям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000. - 224 с. ✓ Винникотт Д. В. Разговор с родителями / Д. В. Винникотт. М., 1995.192 с. Дружинин В. Н. Психология семьи /В. Н. Дружинин. Екатеринбург, 2000. - 208 с. ✓ Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании /Я. Кор-чак. М., 1990. - 278с.

<ul style="list-style-type: none"> • Особенности детско-родительских отношений в системе «бабушка – внуки». • Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка в неполной семье. • Типы отношений матери к отсутствующему отцу и их влияние на формирование личности ребенка. • Психологические трудности одинокой матери и их влияние на детско-родительские отношения. Адекватные и неадекватные формы поведения одинокой матери. • Особенности воспитания девочек в неполной семье. • Особенности воспитания мальчиков в неполной семье. • Особенности воспитания в многодетной семье • Проблема психолого-педагогической поддержки детей из неполных семей. • Понятие патогенном родительского воспитания, факторы его формирования. • Гиперопека: виды и влияние на развитие личности ребенка. • Симбиоз и влияние на развитие личности ребенка. • Выученная беспомощность: понятие, структуру, условия формирования. Ситуативная и личностная беспомощность детей.личностной беспомощности детей • Индивидуально-личностные особенности детей с беспомощностью. • Детско-родительские отношения, как фактор формирования личностной беспомощности ребенка. Особенности материнского воспитания, порождающие личностную беспомощность ребенка. Влияние отцовского стиля воспитания на формирование личностной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание ДА.Куликова. М., 2002. - 232 с ✓ Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. М. Владос. 2006, 182с. ✓ Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. –М.: «АСТ», 2016.- 142 с. ✓ Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с. ✓ Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений //Вопросы психологии. 2001.№1.С.19-26. ✓ Счастья много не бывает. Многодетная жизнь. /Автор-сост.Головки О.Н.-М.: «Дарь», 2017.-38 с. ✓ Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М.: Наука, 1995. – 376 с. ✓ Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультиро- вания: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004.-320 ✓ Николева Е.И. Психология семьи: Учебник для Вузов.-СПб: «Питер», 2013. – 336с. ✓ Овчарова Р. В. Психологической сопровождение семьи и семейного воспитания. Курган, 2002. 72 с. ✓ Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с ✓ Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком// вопросы психологии. №3, 2000. ✓ Савина Е.А. Родительские представления и установки: понятие, виды, структура// Семейная психология и семейная терапия, 2001 №3. С. 85-95. ✓ Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. ✓ Батурин, Н. А. Ситуативная и личностная беспомощность Текст. / Н. А. Батурин // 52-я науч. конф. : материалы конф. преподавателей фак. психологии / под ред. Н. А. Батурина. — Челябинск : Изд-во ЮурГУ, 2000. — С. 21-22. ✓ Батурин, Н. А. Методика диагностики стиля атрибуции детей Текст. / Н. А. Батурин, Д. А. Циринг // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология : сб. науч. тр. / под ред. Н. А. Батурина. — Челябинск : Изд-во ЮурГУ, 2000. Т. 2. - С. 105-116. ✓ Батурин, Н. А. Психология успеха и неудачи Текст. / Н. А. Батурин : учеб. пособие. Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. - 100 с. Батурин, Н. А. Оценочная функция психики Текст. / Н. А. Батурин-М. : Изд-во
---	---

	<p>беспомощности и самостоятельности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические методы коррекции личностной беспомощности у детей. • Специфика консультирования родителей по проблемам личностной беспомощности их детей. 		<p>ИП РАН, 1997. 306с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Веденева Е.В. Мотивационная компетентность личностной беспомощности на в различных возрастах. Автореф.дисс.– 2009. ✓ Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с. ✓ Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. –М.: Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 304 с. - (Психология - XX век). С.398-437 ✓ Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хаментаскас. – М.: Педагогика, 1989.-206 ✓ Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций /Л. Б. Шнейдер. М., 2000.- 512 с
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.			
<p><i>Подготовка к семинару 7</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специфика консультирования родителей детей разного возраста. • <i>Модели групповой терапии.</i> Модель групповой терапии родителей Х.Джинота; Модель чувственной коммуникации Т.Гордона. Тренинг эффективного родительства. • <i>Модель транзакций.</i> Модель М.Джеймса и Д.Джонгварда, основанная на транзактном анализе; • Модель христианского воспитания Р.Кембелла; Российская модель Ю.П. Азарова • Тренинг родительской любви Филипповой. <p>Д/задание: 1. тестирование родителей на предмет родительско – детский отношений и стилей воспитания. 2. Составление «Лекции для родителей»</p>	1 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Винникотт Д. В. Разговор с родителями / Д. В. Винникотт. М., 1995.192 с. ✓ Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М., 1998. 208с. ✓ Головина А. Г. //Семейная психология и семейная терапия. 2001. №1. С. 80-95. ✓ Гордон, Т.Р. Повышение родительской эффективности: популярная педагогика / Т.Р. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 264 с. ✓ Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми – СПб.: Речь, 2000. – 150 с. ✓ Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками . М., 2001. С. 42 ✓ Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2000. – 190 с ✓ Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

9.2.Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо

стремиться к тому, чтобы прочесть и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психотерапия детско-родительских отношений» Б1.В.ДЭ.03.01 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: формирование психологической грамотности в области психотерапии детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

4. овладение студентами базовыми психологическими понятиями в области психотерапии детско-родительских отношений;
5. формирования профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений;
6. формирования профессиональных компетенций, позволяющих оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях и в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические подходы к пониманию детско-родительских отношений; специфику психотерапевтического консультирования семей и детей в кризисных ситуациях и состояниях; специфику дисфункциональных детско-родительских отношений; особенности профилактики кризисных состояний семьи, детско-родительских отношений;

Уметь: опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния детско-родительских отношений; организовывать психотерапевтическое взаимодействие семьи в ситуации кризиса; ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье, а также детско-родительских отношений;

Владеть: навыком диагностики и оценки состояния кризисных ситуации состояния детско-родительских отношений; психотерапевтическими приемами оказания психологической помощи семье и детям в кризисных ситуациях и состояниях; навыками организации дифференцированной и индивидуальной психотерапии в сопровождении психолого-педагогического и сопровождения детско-родительских отношений; навыками

применения программы профилактики и преодоления стресса в коррекции детско-родительских отношений;

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.