

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

***ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Кризисное консультирование

Уровень высшего образования *магистратура*
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Бахадова Е.В.

Ответственный редактор:

Зав. кафедрой психологии и педагогики образования, д-р психол. наук Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 5 от 12.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
9. Методические материалы	15
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
9.3. Иные материалы	20
Приложения	21
Приложение 1. Аннотация дисциплины	22
	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, ее роли в образовательных отношениях

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка;
- раскрыть специфику жизненных циклов семьи;
- раскрыть специфику важнейшей роли семьи в образовательных отношениях, преемственности и ее связи с образовательным учреждением;
- сформировать представление о системе эффективных технологий сопровождения семьи
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы образовательного учреждения с семьями;
- знакомить студентов с основными психологическими приемами по оказанию помощи семье.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1- Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательно-го процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	– <i>Знать:</i> теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка; <i>Уметь:</i> опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений; <i>Владеть:</i> навыком диагностики и оценки состояния ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;
	ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях	<i>Знать:</i> специфику жизненных циклов семьи и кризисов; <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействие семьи и субъектов образовательного процесса; <i>Владеть:</i> технологиями оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях и состояниях
	ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического адаптации ребенка к различным образовательным формам <i>Уметь:</i> организовывать дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи;

	социальную дезадаптацию	
	ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации	<p><i>Знать:</i> особенности профилактики кризисных состояний семьи и ее отношений образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях</p>

1.2. Место дисциплины в структуре.

Дисциплина «Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях» является базовой частью профессионального цикла (Б1.Б.42) дисциплин учебного плана, 37.03.01. Психология, без направления (академический бакалавриат). Дисциплина реализуется на Психолого-педагогическом факультете кафедрой проектирующей психологии в 2 полугодии на 3 курсе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, базовые знания по социальной и возрастной психологии, психологии личности, социологии, владение терминологическим аппаратом указанных дисциплин; умение работать с литературой и Интернет-ресурсами, а также готовность к саморазвитию, к интеллектуальному и нравственному совершенствованию своей личности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин : «Психология развития», «Психология семьи» и прохождения практик. Она обеспечивает формирование профессиональных компетенций, направленных на формирование профессионализма личности в деятельности психолога консультанта, формирует компетенции для таких дисциплина как:

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Практические занятия	42
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	8

	Семинары ¹	12
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные трудности семей, имеющих проблемного ребенка . Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями

Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семьях, имеющих проблемного ребенка . Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Тема 3. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Тема 4. Организация диагностической работы с семьей, имеющей проблемного ребенка. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Тема 5. Содержание психологической помощи семье, имеющей проблемного ребенка. Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты

¹ В соответствии с учебным планом

деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

Тема 6. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, имеющей проблемного ребенка. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.

Тема 7. Основы семейного консультирования и тренинговая работа, психотерапия и психологическая коррекция.

Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.

Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.

Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.

Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.

Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Технологии тьюторского сопровождения семьи. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Технологии тьюторского сопровождения семей. Рефлексивные технологии. Вопросно-ответные технологии. Технологии активного слушания. Технологии модерации. Коуч-технологии и т.д. Технологии Открытого образования

4. Образовательные технологии

<i>№</i>	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
<i>2.</i>	Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
<i>3.</i>	Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
<i>4</i>	Формирование личности	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
<i>5</i>	Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
<i>6</i>	Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном	<i>Лекция 6.</i> <i>Семинар 6.</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>

	образовательном учреждении	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	----------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - домашние задания - доклад	5 баллов 5 баллов 15 баллов	20 баллов 25 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Темы докладов - рефератов промежуточного контроля

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
4. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
5. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Социально-психологические установки к людям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
11. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
12. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Особенности отношения к детям с ограниченными возможностями студентов различного профиля.
15. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.
16. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.
17. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии.

19. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
21. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
22. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
23. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
24. Специфические методы изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Примерные вопросы к зачету

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
3. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
4. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
7. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
12. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
13. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями.
14. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
15. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Принципы семейного воспитания.
18. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
19. Характеристика модели «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
20. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей с отклонениями в развитии.
22. Технологии психологической коррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
23. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
24. Психолого-педагогическая коррекция.

25. Индивидуальная психологическая коррекция.
26. Групповая психологическая коррекция.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники и литература

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании – М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
3. Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
4. Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с.
5. Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
6. Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.
7. Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
8. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

Дополнительная литература

9. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2014. - 336 с.
10. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2012.- 3-е изд. - 176 с.
11. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие.– Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63
12. Ермолаева, Марина Валерьевна. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. Материал. Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2008. - 95 с. **3**
13. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. - 320 с.
14. Николева Е.И. Психология семьи: Учебник для Вузов.-СПб: «Питер», 2013. – 336с.
15. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. М., 2002. 295 с.
16. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с
17. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.
18. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; 2006. - 768 с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Московский психологический журнал Mospsy.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор. Проведение дискуссионных занятий, «Круглого стола» возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и студентов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеке РГГУ)

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Семинар №1,

Основные трудности семей, имеющих проблемного ребенка (продолжительность _3_ часа)

Цель. Сформировать общее понятие о трудности семей, имеющих проблемного ребенка

Форма проведения - обсуждения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Медицинские, экономические проблемы, семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком.
- Социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.
- Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями

Домашнее задание.

- Подготовить ситуации (6–8 ситуаций) из реальной жизнедеятельности для обсуждения темы: «Проблемные моменты семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.
- ✓ Коротаева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21

см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2

- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

Семинар №2,

Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семьях, имеющих проблемного ребенка (продолжительность _3_ часа)

Цель. Сформировать общее понятие о родительских позициях, детских ролях и стилях воспитания в семьях, имеющих проблемного ребенка

Форма проведения - обсуждения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
- Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения:
 - неприятие, гиперсоциализация,
 - эгоцентризм,
 - потворство,
 - гиперпротекция,
 - доминирование,
 - эмоциональное отвержение,
 - повышенная моральная ответственность,
 - жестокое обращение,
 - безнадзорность,
 - безразличие,
 - гиперопека,
 - сверхтребовательность,
 - устойчивость,
 - активная любовь.

Домашнее задание. Написание эссе «Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка с ОВЗ».

Лабораторная работа (2 часа) – **Сюжетно-ролевая игра на тему «Родительские позиции, детские роли и стили воспитания»**

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).

- ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

Семинар №3

Основные подходы к изучению семьи. (продолжительность 3 часа)

Цель. Иметь четкое представление о различных теоретических подходах к анализу семей

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.).
- Комплексная диагностика семьи.
- Основные направления диагностики семьи.
- Эклектический подход в изучении семьи.
- «Модель Мак-Мастерса».
- Проблемный подход.
- «Трехосевая классификация проблемных семей».
- Факторные модели семьи.
- «Круговая модель» Д. Олсона.
- Интуитивная таксономия.
- Классификации методов изучения семьи.
- Методы социально-психологической диагностики.
- Методы изучения структуры семьи.
- Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Домашнее задание: Доклады по теме.

Лабораторная работа (2 часа): Практические задания по изучению и диагностике семьи, имеющей проблемного ребенка..

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.
- ✓ Коротаева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

Семинар №4.

Организация диагностической работы с семьей, имеющей проблемного ребенка..

(продолжительность 3 часа)

Цель. Иметь четкое представление об организации диагностической работы с семьей, имеющей проблемного ребенка..

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).
- Этапы диагностического изучения семьи.
- Проектирование диагностической работы с семьей.
- Принципы отбора диагностических методик.
- Методы изучения детско-родительских отношений.
- Методы изучения образовательных запросов семьи.

Домашнее задание. Найти в художественной литературе примеры каждой стадии жизненного цикла семьи. Обсуждение работ.

Лабораторная работа (2 часа): Практикум «Методы диагностики семейных взаимоотношений».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
- ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

Семинар №5

Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

(продолжительность _3_ часа)

Цель. Сформировать понимание о содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.

Форма проведения - опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
- Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
- Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)

- ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании – М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

Семинар №6

Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. (продолжительность 1_ час)

Цель. Получить представление о межведомственном взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Форма проведения - дискуссия, .

- Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников.
- Образовательно-просветительская работа с родителями.
- Административно-информационный блок.
- Медицинский блок.
- Педагогический блок.
- Блок социально-правовой поддержки.
- Психологический блок.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

Семинар №7.

Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей , психотерапия и психокоррекция. (продолжительность _3_ часа)

Цель. Научиться видеть проблемы задачи в вопросах психологического консультирования семьи ребенка и в групповой тренинговой и коррекционной работе.

Форма проведения - Обсуждение реализации программ семейной диагностики.

Вопросы:

- Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.
- Стадии процесса консультирования.
- Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.
- Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
- Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.
- Тренинговая работа с семьей.

Лабораторна работа (2 часа) Решение ситуационных задач. Сюжетно-ролевая игра.
 Домашнее задание: **Подготовить доклады об известных моделях П-п сопровождения семей.**

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
- ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

Семинар №8.

Психолого-педагогическое сопровождение семей. Технологии тьюторского сопровождения семьи (продолжительность _3_ часа)

Цель. Научиться ориентироваться в задачах психолого-педагогического сопровождения семей и определять наиболее адекватные модели помощи.

Форма проведения - Обсуждение реализации программ

Вопросы:

- Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
- Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
- Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.

- Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция.
- Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.
- Приемы, направленные на развитие навыков общения.
- Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.
- Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.
- Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.
- Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.
- Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.
- Технологии тьюторского сопровождения семей. Рефлексивные технологии. Вопросно-ответные технологии. Технологии активного слушания. Технологии модерации. Коуч-технологии и т.д. Технологии Открытого образования

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская)
- ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с.
- ✓ Коротаяева Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаяева ; Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : рис., табл. ; 21 см.. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр. : с. 249-251 (51 назв.). - ISBN 5-87444-331-2
- ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии / Оклендер Вайолет ; пер. с англ. под ред.: Ф.Б. Березина [и др.]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. : рис. - (Библиотека психологии и психотерапии).
- ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : Аркти, 2005. - 335 с.
- ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.

7.1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемк	Рекомендации
Подготовка к семинару 1	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские, экономические проблемы, семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. • Проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком. • Социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. • Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. • Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с ✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В,

	<p>ВОЗМОЖНОСТЯМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Окландер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с. ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.
<p><i>Подготовка к семинару 2</i></p>	<p>Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с ✓ Окландер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с. ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.
<p><i>Подготовка к семинару 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). • Комплексная диагностика семьи. • Основные направления диагностики семьи. • Эклектический подход в изучении семьи. • «Модель Мак-Мастерса». • Проблемный подход. • «Трехосевая классификация проблемных семей». • Факторные модели семьи. • «Круговая модель» Д. Ольсона. • Интуитивная таксономия. • Классификации методов изучения семьи. • Методы социально-психологической диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. ✓ Коротяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. ✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с. ✓ Окландер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Методы изучения структуры семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.
Подготовка к семинару 4	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). • Этапы диагностического изучения семьи. • Проектирование диагностической работы с семьей. • Принципы отбора диагностических методик. • Методы изучения детско-родительских отношений. • Методы изучения образовательных запросов семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с ✓ Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. ✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с. ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с
Подготовка к семинару 5	<ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. • Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. • Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. • Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. ✓ Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. ✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с. ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с. ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.
Подготовка к семинару 6	<ul style="list-style-type: none"> • Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. • Образовательно-просветительская работа с родителями. • Административно-информационный блок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский блок. • Педагогический блок. • Блок социально-правовой поддержки. • Психологический блок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с ✓ Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. ✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.
<i>Подготовка к семинару 7</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. • Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. • Стадии процесса консультирования. • Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. • Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. • Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. • Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. • Тренинговая работа с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. ✓ Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. ✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с. ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с. ✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с
<i>Подготовка к семинару 8</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. • Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. • Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. • Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. • Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. • Приемы, направленные на развитие навыков общения. • Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. • Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. • Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. под ред: Селиверстов В.И. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. ✓ Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом конс.– М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с ✓ Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Урал. гос. пед. ун-т. - М. : Academia, 2007. - 255 с. ✓ Грюнвальд Б.Б, Макаби Г.В, Консультирование семьи –М.: Когито-Центр, 2008.– 415 с. ✓ Оклендер Вайолет. Окна в мир ребенка : рук. по детской психотерапии - М. : Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. ✓ Палаццоли С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии

	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации. • Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения. • Технологии тьюторского сопровождения семей. Рефлексивные технологии. Вопросно-ответные технологии. Технологии активного слушания. Технологии модерации. Коуч-технологии и т.д. Технологии Открытого образования 	<p>семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.</p> <p>✓ Семаго Михаил Михайлович. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - М. : Аркти, 2005. - 335 с</p> <p>✓ Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. - М., 2004. – 224 с.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.2.Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна продемонстрировать умения студента:

- 1) работа с выявленными источниками информации по выбранной теме с целью составления реферативного нарративного текста;
- 2) студент должен оформить в соответствии с ГОСТами внутритекстовые ссылки на использованные источники информации и Список использованных источников и литературы.

9.3.Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «*«Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях»* Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» Б1.В.08 является частью вариативного блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, ее роли в образовательных отношениях

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка;
- раскрыть специфику жизненных циклов семьи;
- раскрыть специфику важнейшей роли семьи в образовательных отношениях, преемственности и ее связи с образовательным учреждением;
- сформировать представление о системе эффективных технологий сопровождения семьи
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы образовательного учреждения с семьями;
- знакомить студентов с основными психологическими приемами по оказанию помощи семье;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка;
- специфику жизненных циклов семьи и кризисов;
- особенности психолого-педагогического адаптации ребенка к различным образовательным формам;
- особенности профилактики кризисных состояний семьи и ее отношений образовательной организации.

Уметь:

- опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;
- организовывать взаимодействие семьи и субъектов образовательного процесса;
- организовывать дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательных отношений;

- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях

Владеть:

- навыком диагностики и оценки состояния ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;

- технологиями оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях и состояниях;

- навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи;

- навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.